

Beszámoló
a Vas Megyei Szakképzési Centrum
Oladi Technikum
2021/2022. tanévi munkájáról

Szombathely, 2022. 07. 15.


Sipos László
igazgató



Tartalom

1.	A szakmai munka indikátorai.....	5
1.1	Tanulólétszám (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként).....	5
1.2	A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya	7
1.3	A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma (feladatellátási helyenként számított oktatólétszám alapján).....	8
1.4	A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)	8
1.5	A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva.....	9
1.6	Országos kompetenciamérés eredményei.....	9
1.7	NSZFH mérések eredményei	9
1.8	Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények (nemzetközi, országos, regionális, megyei és település szinten)	10
1.9	Elhelyezkedési mutató	14
1.10	A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	14
1.11	Vizsgaeredmények.....	15
1.12	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva (összesen, szakmánként)	19
1.13	Intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport szinten)	19
1.14	Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények.....	19
1.15	Intézményi lemorzsolódási mutató.....	20
1.16	Elégedettségmérés eredményei (szülő, oktató, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)..	20
1.17	Intézményi neveltségi mutatók.....	20
1.18	Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	21
1.19	Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói lét- számhoz viszonyítva.....	21
1.20	Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	21
1.21	Műhelyiskolában részsakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	22
1.22	Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	22
1.23	Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva	22
1.24	A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek.....	22
1.25	Orientációs osztályban tanulók aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	22

2	A tanév általános összegző értékelése:.....	23
2.1	Pedagógiai szakmai munka:	23
2.1.1	Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, a tervezett programok megvalósulására, eredmények, fejlesztésre váró területek.....	23
2.1.2	Az oktatók továbbképzéseken való részvétele, értékelése	24
2.1.3	Változások a személyi állomány terén a tanév során-nyugdíjazások, GYES-ről visszatérők, GYES-en lévők helyettesítése, óraadók esetleges kiváltása stb.	25
2.1.4	Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai (Az oktató – nevelő munka ellenőrzése, az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése az oktatókra vonatkozóan, jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése, mindezek tapasztalatai).	25
2.1.5	Minősítések	26
2.1.6	Megvalósult pályaorientációs tevékenységek tapasztalatai: ha volt kapcsolat a DKA laborral, akkor az is; megvalósult gyárlátogatások az intézmény diákjai számára	26
2.1.7	Egészségvédelem és prevenció tevékenység bemutatása. A prevencióban résztvevő szakemberek: osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Pedagógiai Szakszolgálatok, a Rendőrség iskolai bűnmegelőzési tanácsadói hálózata, iskolai szociális segítők–családsegítő projektje-, iskolapszichológusok. A prevenciót szolgáló programok: előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog és bűnmegelőzési programok, részvétel az ÁNTSZ mentálhigiéniai programjában, versenyek, pályázatok, képességfejlesztő foglalkozások.	27
2.1.8	Az ifjúságvédelmi tevékenység bemutatása az intézményben.	29
2.1.9	A sport és szabadidős foglalkozások bemutatása	32
2.1.10	A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei.....	34
2.1.11	Szakmai oktatás felnőtteknek és szakmai képzés – indított képzések, létszámok, tapasztalatok	35
2.1.12	A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, segítése.- rövid elemzéssel SNI tanulók száma, típusai intézményében (autizmus spektrumzavarral küzdő, mozgássérült, hallássérült, látássérült stb.) ellátottak száma, gyógypedagógusok egy tanévre vetített óraszámai, tapasztalatok	37
2.1.13	A diákönkormányzat működésének eredményei, tapasztalatai	39
2.1.14	Ünnepi megemlékezések módjai, tapasztalatai.	40
2.1.15	A könyvtári munka értékelése, tapasztalatai, fejlesztési célok	41
2.1.16	A saját bevételi források tekintetében az eddig megvalósult tevékenységek ismertetése. A bevételek növelésének lehetőségei.	41
2.1.17	Ösztöndíjak kifizetésének tapasztalatai, esetleges hiányosságai	42
2.2	Külső kapcsolatok, együttműködések:	43

2.2.1	Együttműködés a pedagógiai szakszolgálati intézményekkel, tapasztalatok ismertetése.....	43
2.2.2	Kapcsolat a képzési tanáccsal, egyéb szervezetekkel.....	44
2.2.3	Együttműködés a kamarával, vállalatokkal. Egyéb külső gyakorlati képzőhelyekkel való együttműködés bemutatása (ezek megnevezése), tapasztalatok ismertetése. A duális képzés fejlesztésének lehetőségei a munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően. Külső gyakorlati képzőhelyek ellenőrzésének tapasztalatai, javaslatok a hatékony együttműködésekre. Pozitívumok és negatívumok kiemelése.	46
2.2.4	Az iskolában megvalósítás alatt álló pályázatok, és a pályázati lehetőségek bemutatása 48	
2.3	Tanulói balesetek	48
2.4	Egyéb:	48
3	Működési feltételek.....	50
3.1	A személyi feltételek bemutatása a oktatókra, illetve egyéb munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozóan.....	50
3.2	Tárgyi feltételek bemutatása a tantermekre, gyakorlati tanműhelyekre, laborokra, tornateremre, eszközrendszerre vonatkozóan, figyelembe véve a kihasználtságot.	51
1.	számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei.....	54
2.	számú melléklet: NSZFH mérések eredményei	66
3.	számú melléklet: Energetikai felújítás.....	73
4.	számú melléklet: Könyvtári jelentés.....	76
5.	számú melléklet: Bűnmegelőzési tanácsadó beszámoló	84
6.	számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámoló.....	86
7.	számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése	87
8.	számú melléklet: Rendszergazda jelentése	89
9.	számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója	92
10.	számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója	96
11.	számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója	98
12.	számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója	105
13.	számú melléklet: Egészségügyi, sport, pedagógia és szociális munkaközösség beszámolója	107
14.	számú melléklet: Természettudományi munkaközösség beszámolója	112
15.	számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója	118

1. A szakmai munka indikátorai

1.1 Tanulólétszám (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)

2021. október 1-i állapot:

Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Tanulói jogviszonyban lévőek létszáma	Felnőttképzési jogviszonyban lévőek létszáma
Technikum	Szépészet - 21 (2020)		97	0
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász - 5 1012 21 01 (2020)	14	7
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03 (2020)	21	18
Technikum	Szépészet - XXX.		61	0
Technikum	Szépészet - XXX.	Fodrász - 5481502	15	0
Technikum	Szépészet - XXX.	Kozmetikus - 5481503	14	0
Technikum	Sport - 20 (2020)		38	0
Technikum	Sport - XXXVII.		19	0
Technikum	Szociális - III.		14	0
Technikum	Egészségügy - I.		11	0
Technikum	Egészségügy - I.	Gyakorló ápoló - 5472302	8	0
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus (5 0911 02 01)	39	13
Szakképző iskola	Könnyűipar - XVII.	Női szabó - 3454206	4	
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)		13	
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó (4 0723 16 03)	0	8
Szakképző iskola	Szociális - III.	Szociális gondozó és ápoló - 3476201	5	0
Szakképző iskola	Kk 13 szakképző iskola két éves érettségire felkészítő		0	8
Szakképző iskola	9. orientációs évfolyam		6	0
Szakgimnázium	Pedagógia (2020)		28	0

Szakgimnázium	Pedagógia (2020)	Pedagógiai munkatárs - 4 0119 01 (2020)	0	14
---------------	------------------	---	---	----

Tanulólétszám összesen:

- tanulói jogviszonyban 421 fő
- felnőttképzési jogviszonyban: 54 fő
- Mindösszesen: 475 fő.

2022. június 15-i állapot:

Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Tanulói jogviszonyban lévőek létszáma	Felnőttképzési jogviszonyban lévőek létszáma
Technikum	Szépészet - 21 (2020)		94	0
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász - 5 1012 21 01 (2020)	14	6
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03 (2020)	22	15
Technikum	Szépészet - XXX.		61	0
Technikum	Szépészet - XXX.	Fodrász - 5481502	12	0
Technikum	Szépészet - XXX.	Kozmetikus - 5481503	15	0
Technikum	Sport - 20 (2020)		38	0
Technikum	Sport - XXXVII.		19	0
Technikum	Szociális - III.		14	0
Technikum	Egészségügy - I.		11	0
Technikum	Egészségügy - I.	Gyakorló ápoló - 5472302	5	0
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus (5 0911 02 01)	33	13
Szakképző iskola	Könnyűipar - XVII.	Női szabó - 3454206	4	0
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)		10	0
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó (4 0723 16 03)	0	16
Szakképző iskola	Szociális - III.	Szociális gondozó és ápoló - 3476201	4	0
Szakképző iskola	Kk 13 szakképző iskola két éves		0	9

	érettségire felkészítő			
Szakképző iskola	9. orientációs évfolyam		10	0
Szakgimnázium	Pedagógia (2020)		28	0
Szakgimnázium	Pedagógia (2020)	Pedagógiai munkatárs - 4 0119 01 (2020)	11	0

Tanulólétszám összesen:

- tanulói jogviszonyban 405 fő
- felnőttképzési jogviszonyban: 59 fő
- Mindösszesen: 464 fő.

Két technikumi, valamint egy technikum – szakgimnáziumi osztályt tudunk indítani 32, 30 és 19 + 15 fős létszámmal, összességében három technikumi ágazatot (fodrász, kozmetikus technikus, fitness-wellness instruktork) és egy szakgimnáziumi szakirányt (pedagógiai munkatárs – gyógypedagógiai asszisztens) iskoláztunk be. A szakképző iskolában az orientációs osztályt 11 fővel indítottuk el (országos szinten ez a képzés sokkal kevesebb tanulóval indult).

A felnőttek számára 2022. februárjában indítottunk egy divatszabó (női szabó) csoportot, de nem volt sikeres volt a 2 éves érettségire felkészítő, esti munkarendű képzés indítása. A fodrászok, kozmetikusok és fogtechnikusok között is vannak felnőttképzési jogviszonyban tanulók.

Folytattuk a többi felnőttoktatási csoport működtetését.

1.2 A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya

Intézménytípus	Ágazat	Jelentkezési lapok száma	Felvettek száma	Felvettek aránya
Technikum	Szépészet (kozmetikus technikus)	139	30	463,33%
Technikum	Szépészet (fodrász)	128	32	400%
Technikum	Sport	56	19	294,73
Szakgimnázium	Pedagógiai munkatárs – gyógypedagógiai asszisztens	49	15	326,66%

Szakképző iskola	Orientációs osztály	15	11	136,36%
------------------	---------------------	----	----	---------

1.3 A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma (feladatellátási helyenként számított oktatólétszám alapján)

2022. június 15-i állapot szerint: $405/33=12,27$ fő.

1.4 A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)

Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Szakirányú oktatásban részt vevő tanulók száma	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők száma	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász - 5 1012 21 01 (2020)	20	20	100%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03 (2020)	37	37	100%
Technikum	Szépészet - XXX.	Fodrász - 5481502	12	0	0%
Technikum	Szépészet - XXX.	Kozmetikus - 5481503	15	0	0%
Technikum	Egészségügy - I.	Gyakorló ápoló - 5472302	5	0	0%
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus (5 0911 02 01)	46	46	100%
Szakképző iskola	Könnyűipar - XVII.	Női szabó - 3454206	4	0	0%
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó (4 0723 16 03)	26	0	0%
Szakképző iskola	Szociális - III.	Szociális gondozó és ápoló - 3476201	4	0	0%
Szakgimnázium	Pedagógia (2020)	Pedagógiai munkatárs - 4 0119 01 (2020)	11	0	0%
Összesen			180	103	57%

1.5 A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva

- 2021. október 1.: 11,4%
- 2022. június 15.: 12,7 %

1.6 Országos kompetenciamérés eredményei

Az elemzést az 1. számú melléklet tartalmazza.

1.7 NSZFH mérések eredményei

Az elemzést a 2. számú melléklet tartalmazza.

1.8 Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények (nemzetközi, országos, regionális, megyei és település szinten)

	Tanuló neve	Verseny megnevezése (pl.: ÁSZÉV, OSZTV, SzakmaSztár...stb.)	Szint (városi, megyi, régiós, országos)	Helyezés	Felkészítő oktató neve	Felkészítő gyakorlati oktató neve
1.	Feitli Vivien	SzakmaSztár döntő	országos	4.	Farkas Livia	Biró Adél
2.	Rakovszky Olivér	SzakmaSztár válogató	országos	országos válogatóba jutott	Hargitai Eszter	Mikus Piroska
3.	Berzsenyi Bettina	ÁSZÉV döntő	országos	16.	dr. Kúti Zsuzsanna	
4.	Egerszegi Rudolf	SZKTV írásbeli	országos	felmentés az interaktív szakmai vizsgarész alól	Farkas Livia	Biró Adél
5.	Láng Szimonetta				Hargitai Eszter	Mikus Piroska
6.	Meixner Krisztina				dr. Kúti Zsuzsanna	Biró Adél
7.	Pars Boglárka				Farkas Livia	Mikus Piroska
8.	Szabó Krisztóf				Hargitai Eszter	Biró Adél
9.	De Jaeger Maya				dr. Kúti Zsuzsanna	Mikus Piroska
10.	Horváth Fanni Vanessza				Farkas Livia	Biró Adél
11.	Karcsics Nóra				Hargitai Eszter	Mikus Piroska
12.	Pados Kata				dr. Kúti Zsuzsanna	Biró Adél
13.	Szabados Ármin				Atlétika bajnokság	városi
14.	Szabados Ármin	Atlétika bajnokság	városi	diszkoszvetés 1.	Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
15.	Páli Csenge	Atlétika bajnokság	városi	távolugrás 2.	Börzsönyi Judit	
16.	Takács Eszter	Iskolák a jégen	városi	csapatverseny 2.	Börzsönyi Judit	
17.	Sárközi Fanni				Czikáné Dobai Katalin Márta	
18.	Antal Inez				Börzsönyi Judit	
19.	Horváth Vanessza				Börzsönyi Judit	
20.	Szalántai Martina				Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
21.	Varga Virág				Börzsönyi Judit	
22.	Gilca Madalina				Hollóné Hoffmann Anita Hilda	

23.	Csonka Dorina				Czikáné Dobai Katalin Márta	
24.	Kuglics Patrik	Atlétika bajnokság	városi	magasugrás 1.	Czikáné Dobai Katalin Márta	
25.	Kulcsár Benedek	Atlétika bajnokság	városi	1500 m síkfutás 1.	Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
26.	Páli Csenge	Atlétika bajnokság	városi	100 m síkfutás 2.	Börzsönyi Judit	
27.	Páli Csenge	Atlétika bajnokság	városi	távolugrás 2.	Börzsönyi Judit	
28.	Barilovics Emma	Kézilabda diákolimpia	városi	csapat 2.	Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
29.	Horváth Viktória				Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
30.	Laki Anna				Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
31.	Miseta Fanni				Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
32.	Miseta Szidónia				Czikáné Dobai Katalin Márta	
33.	Mihály Beáta				Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
34.	Gilca Madalina				Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
35.	Csonka Petra				Börzsönyi Judit	
36.	Homor Kitti				Börzsönyi Judit	
37.	Szalai Csenge				Börzsönyi Judit	
38.	Antal Inez				Börzsönyi Judit	
39.	Schwahoffer Tamara				Czikáné Dobai Katalin Márta	
40.	Szabó Liliána				Czikáné Dobai Katalin Márta	
41.	Varga Natália	Hollóné Hoffmann Anita Hilda				
42.	Prácsér Botond	Diákolimpia	országos	kick-bokszt 2.	Börzsönyi Judit	
43.	Molnár Kinga	2022. Iskolás Bajnokság	országos	súlyemelés összetett 1.	Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
44.	Joó Laura	Diákolimpia	városi	asztalitenisz megosztott 1.	Börzsönyi Judit	
45.	Németh Virág	Diákolimpia	városi	asztalitenisz megosztott 1.	Czikáné Dobai Katalin Márta	
46.	Joó Laura	Diákolimpia	megyei	asztalitenisz 2.	Börzsönyi Judit	
47.	Lencse Virág	Ökocímke	országos	döntő 4.	dr. Kúti Zsuzsanna	
48.	Vicéertes Beáta					
49.	Mersich Mirtill					
50.	Csercsics Vanessza					
51.	Hankó Patrícia					

52.	Vicéertes Beáta	Közös jövőnk Kárpát-medencei környezetvédelmi verseny	országos		3.	Dr. Kúti Zsuzsanna
53.	Lencse Virág	Közös jövőnk Kárpát-medencei környezetvédelmi verseny	országos		3.	Dr. Kúti Zsuzsanna
54.	Vígh Rebeka	„Vizes Nap 2022” Középiskolai Vetélkedő	városi		1.	Dr. Kúti Zsuzsanna
55.	Horváth Júlianna	Vizes Nap 2022” Középiskolai Vetélkedő	Városi		1.	Dr. Kúti Zsuzsanna
56.	Tóth Bíborka	Vizes Nap 2022” Középiskolai Vetélkedő	Városi		1.	Dr. Kúti Zsuzsanna
57.	Tarján Patrik	Vizes Nap 2022” Középiskolai Vetélkedő	Városi		1.	Dr. Kúti Zsuzsanna
58.	Szakály Benjamin	Vizes Nap 2022” Középiskolai Vetélkedő	Városi		1.	Dr. Kúti Zsuzsanna
59.	Prácsér Botond	Vizes Nap 2022” Középiskolai Vetélkedő	Városi		1.	Dr. Kúti Zsuzsanna
60.	Blázsovcics Dorka	Vizes Nap 2022” Középiskolai Vetélkedő	Városi		1.	Dr. Kúti Zsuzsanna
61.	Pongrácz Boglárka	Vizes Nap 2022” Középiskolai Vetélkedő	városi		1.	Dr. Kúti Zsuzsanna

Szakma Kiváló Tanulója 2022.

A fodrász és kozmetikus írásbeli forduló lebonyolítására iskolánkban került sor. A felkészítő kollégák munkájának köszönhetően 11 fodrász tanuló versenyen elért eredménye alapján mentesült a szakmai vizsga írásbelije alól. Az elért írásbeli eredmények alapján 3 tanuló jutott be az országos verseny válogatójába. A középdöntőt követően a döntőbe Feitli Vivien jutott be. Mivel a szakmajegyzékes és OKJ versenyzőket együtt rangsorolták, a SzakmaSztar döntőben Vivien az előkelő 4. helyen végzett.

Hasznos és motiváló a versenyen való részvétel a diákok számára, hiszen egy próba szakmai írásbeli vizsga részesei lehetnek, mérni tudják jelenlegi tudásszintjüket. A szakmai órák alatt a tanulók az előző évek versenyfeladatait oldották meg, beszéltek át szaktanáraikkal, így készültek a versenyre. Az elért eredmények alapján tudatosult bennük, hogy szükséges a hiányosságok pótlására, hogy sikeres szakmai vizsgát tegyenek.

Ágazati Szakmai Érettségi Tárgyak Versenye

Berzsényi Bettina 12/FO fodrász tanuló bejutott az ÁSZÉV országos fordulójába, a Szolnokon megtartott országos döntőn 16. helyezést ért el.

Sporteredmények

Iskolánk a város által rendezett sportversenyeken (iskolák a jégen, futsal, kézilabda, asztalitenisz, atlétika) a testnevelés tanárok által koordinálva sok szép sikert ért el. Molnár Kinga az országos iskolás bajnokságon súlyemelés összetett kategória I. helyezettje lett, valamint Prácser Botond az országos diákolimpián kick-bokszt II. helyet ért el, mely eredményekre nagyon büszkék vagyunk, és további sportsikereket kívánunk számukra.

IdeaFest ötletverseny

Az IdeaFest ötletverseny arra irányult, hogyan tegyék meg az első lépéseket a piacon egy sikeres vállalkozás elindítása felé a nevező csapatok. A iskolánk tanulói három fős csapatban dolgoztak a tanév folyamán. A beadott pályázat kiértékelést követően 14 városból és vonzaskörzetéből a legjobb 5 csapat jutott tovább a városi döntőbe, ahol a diákok egy szakmai zsűri előtt prezentálták ötletüket. A 11/KO-FI osztály kozmetikus tanulói az IdeaFest ötletverseny városi döntőjébe jutottak. Szép eredménnyel zártak, második helyezést értek el FAPPY csapatukkal.

A Pénz7 keretében iskolai versenyt hirdettünk **InnoVÁLL(L) Vállalkozz Okosan** – kisvállalkozás indítása témakörben. 9 értékelhető pályázat született.

Sajnos meghiúsultak a jelentkezések a szépsézet szakmai területi versenyeire a vírushelyzet miatt.

1.9 Elhelyezkedési mutató

szakma	saját szakmájában helyezkedett el	más szakmában dolgozik	továbbtanul	egyéb (pl. GYES)	nincs információ
női szabó			1	1	
szociális gondozó és ápoló	2		1	1	
fodrász	13	2	1		6
kozmetikus	13	4	1	1	
fogtechnikus	11	4			
gyakorló ápoló	4	1	1		

A női szabó tanulók közül egy fő érettségit szerez, egy fő pedig GYES-en van. A szociális gondozó és ápolók 50%-a dolgozik szakmájában, egy fő tanul és egy fő GYES-en van. A fodrászok 59,09%-a jelezte vissza, hogy saját szakmájában fodrásként dolgozik, de sajnos hat főről nincs információnk. A kozmetikusként végzett tanulók 68,4%-a dolgozik szakmájában vállalkozóként illetve alkalmazottként. A fogtechnikusok 73,3%-a helyezkedett el saját szakmájában, a gyakorló ápolók kétharmad része foglalkozik a beteg emberek gyógyításával.

1.10 A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal

A 2021/2022. tanévben nem volt elégedettségmérés.

1.11 Vizsgaeredmények

Érettségi eredmények: 12/FO-KGY, KK/5/13/F/E és 12/KO-E

Érettségi eredmények: 12/FO-KGY

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	0	5	16	4	0
matematika	K	0	0	2	17	4
történelem	K	0	5	18	2	0
angol nyelv	K	3	2	4	3	0
német nyelv	K	0	1	3	9	0
fodrászati ismeretek	K	0	8	11	0	0
szociális ismeretek	K	0	0	6	0	0
informatika	K	0	0	1	1	0

Érettségi eredmények: KK/5/13/F/E

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	1	3	4	0	1
matematika	K	0	0	3	8	0
történelem	K	0	2	2	4	0
	E	0	0	1	0	0
angol nyelv	K	0	1	1	0	0
német nyelv	K	1	0	2	3	0
testnevelés	K	0	0	0	1	0
biológia	E	0	1	0	0	0
egészségügyi ismeretek	E	0	3	1	0	1

Érettségi eredmények: 12/KO-E

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	1	11	9	7	0
matematika	K	0	1	1	23	1
történelem	K	1	7	11	9	0
	E	0	0	1	0	0
angol nyelv	K	0	1	3	4	0
	E	2	0	0	0	0
német nyelv	K	0	3	6	9	0
kozmetikai ismeretek	K	0	4	10	4	0
egészségügyi ismeretek	K	0	5	4	1	0
biológia	K	0	0	0	1	0
informatika	K	0	0	0	1	1

Érettségi tantárgy megnevezése	Vizsgázók száma (összes)	Sikeres vizsgázók száma	Érettségi vizsga eredménye
magyar nyelv és irodalom	62	61	3,16
matematika	60	55	2,05
történelem K	61	61	3,02
történelem E	2	2	3,00
angol nyelv K	22	22	3,14
angol nyelv E	2	2	5,00
német nyelv	37	37	2,59
kozmetikai ismeretek	18	18	3,00
egészségügyi ismeretek	15	14	3,33
biológia	2	2	3,00
informatika	4	3	2,00
testnevelés	1	1	2,00
fodrászati ismeretek	19	19	3,42
szociális ismeretek	6	6	3,00
Összesen	285	277	2,85

Az eredményekből kitűnik, hogy az oktatók a rendkívüli helyzetben a lehető legjobban felkészítették tanítványaikat az érettségi vizsgára.

Azok a tanulók, akik 12 és 25% közötti eredményt értek el az írásbeli vizsgán, szinte valamennyien javítottak a szóbelin.

Elégtelen eredményt mindösszesen 8 tanuló ért el.

A kollégák véleménye és saját tapasztalatom alapján elmondható, hogy a szóbeli vizsgák a nem elégtelen írásbelik esetében javítottak a tanulók az írásbelin elért eredményein.

Ágazati alapvizsgák eredményei

Ágazat megjelölése	Vizsgálók száma (összes)	Sikeres vizsgálók száma	Ágazati alapvizsga eredménye
Szépészet ágazati alapoktatás	59	59	4,24
Sport ágazati alapoktatás	15	15	4,07
Kreatív ipari ágazati alapoktatás	20	20	4,25
Egészségügyi technika ágazati alapoktatás	14	14	4,29
Összesen	108	108	4,22

Júniusban a 10. évfolyam szépészet ágazati vizsgája zajlott. Mivel az érettségi utáni képzésben már 2 vizsgát lebonyolítottunk, voltak tapasztalatok, ezeket felhasználva szerveztük a 33 tanuló alapvizsgáját. A 10. évfolyamosok még csak 16 évesek, az első komoly vizsga volt az életükben. Határidőre kellett a portfóliót leadni, mely feltétele volt a vizsgának. Kezdeti nehézségek ellenére pozitív kimenetele volt a vizsgának, minden tanuló teljesítette a követelményeket, összeszedetten, a gyakorlati feladatokat megértve igényesen dolgoztak, ügyesen kommunikáltak.

A 10. évfolyamon a sport ágazatban először szerveztünk ágazati alapvizsgát. A vizsgaelnök kinevezése a vizsga előtti napokban történt meg, de ennek ellenére a vizsga nyugodt körülmények között és szakmailag felkészülten zajlott. Azok a tanulók akik, akiket vizsgára bocsátottunk sikeresen teljesítették a követelményeket, szép eredményeket értek el.

Az ágazatban tanító kollégák az új képzések alapozását, vizsgakövetelményeit jónak találják a régi rendszerhez képest, ahol már 9. évfolyamon szakmát tanítottak és a szépészet ágazatban élő modellen végezték a tanulók a gyakorlati feladatokat. Fontos hogy az ágazatok alapjaiba betekintést nyerjenek a tanulók a szakirányú oktatás előtt, elméleti felkészítés mellett, fejlődjön színérzékük, kommunikációjuk, manuális készségük, mely a minden szakmához elengedhetetlen.

Szintén a múlt tanév tapasztalatára építve került megszervezésre májusban a felnőttképzésben résztvevők, júniusban a 9. évfolyam **kreatív ipari ágazati vizsgája**. A nappali képzésben résztvevők írásbeli teljesítménye az év közbeni teljesítményüket tükrözte,

a felnőttek viszont a szokásos maximális hozzáállást tanúsítva kitűnően szerepeltek az írásbelin és gyakorlaton is.

Szakmai vizsgák eredményei

Szakma	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	Szakmai vizsgák eredményei
5/13/E – gyakorló ápoló	5	4	80%	3,5
5/13/FO – fodrász	12	12	100%	3,83
5/13/KO – kozmetikus	15	15	100%	3,53
2/14/FO; 2/14/FO/F/E – fodrász	12	12	100%	4,58
2/14/KO; 2/14/KO/F/E – kozmetikus technikus	18	18	100%	4,44
3/15/F; 3/15/F/F/E – fogtechnikus	13	13	100%	3,31
3/11/A-G – szociális gondozó és ápoló	4	3	75%	2,75
3/11/A-G – női szabó	4	4	100%	3,25
KSZ/12/F/E – divatszabó	6	6	100%	5
Összesen	89	87	98%	3,91

A szakmai vizsgák a Szakmai és vizsgakövetelmények, és az új szakmajegyzék szerinti képzések esetén a Képzési és kimeneti követelmények alapján kerültek megszervezésre.

Minden szakmában szerveztünk OKJ-s és Szakmajegyzékes vizsgát is. Női szabó és a szociális gondozó és ápoló szakképző évfolyamok kifutó, utolsó szakmai vizsgái zajlottak az idei vizsgaidőszakban.

Az országos szakmai versenyen elért eredmény alapján az MKIK által kiállított Igazolásokot figyelembe véve a vizsgaelnökök engedélyével vizsgafelmentések születtek.

A szakmai vizsgák az előírásoknak megfelelően, szervezeten, problémamentesen, jó hangulatban zajlottak le. Az új képzés a külső oktatókkal több egyeztetést igényel, ezt a köztes belső vizsgák és a vizsgafelkészítés 15 napja is alátámasztotta. Sok mindenben segítséget várnak az iskolától és a kamarától.

Után követés alapján már több most végzett diákunk önállóan dolgozik a szakmában, fel lettek készítve mindenre, ami a vállalkozói létezéshez szükséges. Az utolsó női szabó nappali szakmai vizsgát szerveztünk, mely nagyon hosszú és fárasztó volt a tanulóknak.

A divatszabó írásbeli és gyakorlati vizsgán kitűnően teljesítettek a felnőttek, érezhető volt a képzési idő alatti motivált hozzáállásuk és az, hogy páran a szakmában is dolgoznak, vagy ebben látják a jövőjüket.

A Centrum Vizsgaközpontja által szervezett első vizsgának is helyet adtunk az iskolában. A Sminkes és körömpítő vizsgán 13 fő vett részt. A vizsga problémamentesen zajlott le.

1.12 Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva (összesen, szakmánként)

Szakma	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	Szakmai vizsgák eredményei
5/13/E – gyakorló ápoló	5	4	80%	3,5
5/13/FO – fodrász	12	12	100%	3,83
5/13/KO – kozmetikus	15	15	100%	3,53
2/14/FO; 2/14/FO/F/E – fodrász	12	12	100%	4,58
2/14/KO; 2/14/KO/F/E – kozmetikus technikus	18	18	100%	4,44
3/15/F; 3/15/F/F/E – fogtechnikus	13	13	100%	3,31
3/11/A-G – szociális gondozó és ápoló	4	3	75%	2,75
3/11/A-G – női szabó	4	4	100%	3,25
KSZ/12/F/E – divatszabó	6	6	100%	5
10/FI – Fitness-wellness instruktorképzés ágazati alapvizsga	15	15	100%	4,07
10/FO – Fodrász ágazati alapvizsga	20	20	100%	3,65
10/KO – Kozmetikus technikus ágazati alapvizsga	13	13	100%	3,85
1/9/A – Divatszabó ágazati alapvizsga	10	10	100%	3,5
KSZ/11/F/E – Divatszabó ágazati alapvizsga	10	10	100%	5
1/13/F; 1/13/F/F/E – Fogtechnikus ágazati alapvizsga	14	14	100%	4,29
1/13/FO; 1/13/FO/F/E – Fodrász ágazati alapvizsga	9	9	100%	5
1/13/KO; 1/13/KO/F/E – Kozmetikus technikus ágazati alapvizsga	17	17	100%	4,82
Összesen	197	195	99%	4,08

Tanulóink 99%-a sikeresen vizsgázott, átlaguk 4,08 volt, ami szép eredmény figyelembe véve a felkészülés feltételeit (COVID).

1.13 Intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport szinten)

Intézményi elismerést iskolánk a 2021/2022. tanévben nem kapott.

1.14 Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények

A végzős fodrász tanulóinknak évről-évre visszatérő továbbképzést szervezünk. A **MATRIX** cég képviselője bemutatta a termékcsaládot, az anyagok használatát, a festés technológiáját, a vágástechnikák alkalmazását (2x4 órában).

A szépségápolás ágazat szakmai oktatásának fejlesztése érdekében együttműködési megállapodást kötöttünk az Ilcsi Szépítő Füvek Biokozmetikai Kft-vel, valamint a GIGI Kozmetikai Vállalkozással. Az együttműködések közös célja a tanulók minél magasabb szintű ismereteinek bővítése, a naprakész technikák, az új szakmai anyagok megismertetése.

Szakoktatóink a budapesti Fashion Nails szervezésében hajhosszabítási technikák továbbképzésen vettek részt, mely az új képzési rendszer szakmai oktatásában újdonságként, tananyagbővítésként bekerült.

Helyet adtunk a kamara által szervezett Országos Szakmai Tanulmányi Verseny írásbeli elődöntőjének, fodrász és kozmetikus szakmákban.

A hagyományos, XVI. Víz Világnapi Középiskolás Vetélkedő a VMSZC Oladi Technikum és a VASIVÍZ ZRt. együttműködésével 2022. 03. 22-én került megrendezésre.

2022. június 14-én a VMSZC Oladi Technikum és a VASIVÍZ ZRt. együttműködésével, „VIZES NAP 2022” elnevezésű középiskolai vetélkedő került megrendezésre a VASIVÍZ ZRt. KEHOP-2.1.7-19-2019-00017 sz. „Környezetvédelem és fenntarthatóság a víziközmű szolgáltatók életében a klímaváltozás árnyékában” c. projektje keretén belül.

A szakmai képzéshez megjelent egy tankönyv az iskola egyik tanárának tollából.

1.15 Intézményi lemorzsolódási mutató

Nappali oktatás:

2021. október 01. létszám: 420 fő

Lemorzsolódó tanulók száma: 17 fő

Belépett tanulók száma: 9 fő

Lemorzsolódás mértéke: 3,96%

Felnőttképzési jogviszony:

2021. október 01. létszám: 54 fő

Lemorzsolódó tanulók száma: 14 fő

Belépett tanulók száma: 20 fő

Lemorzsolódás mértéke: 18,92%

Továbbra is intézményünk fő feladatai között tartja számon a lemorzsolódás mértékének csökkentését.

1.16 Elégedettségmérés eredményei (szülő, oktató, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)

A 2021/2022. tanévben iskolai szinten nem volt elégedettségmérés.

1.17 Intézményi neveltségi mutatók

Fegyelmi esetek:

A tanulási zavarok gyakran magatartásbeli fegyelmezetlenségekhez vezettek. A tanév során három tanulóval szemben kényszerültünk fegyelmi eljárást kezdeményezni. A törvényi előírások alapján megindított folyamatok közül az egyik „megrovással” megnyugtatóan lezárult. A 10/FI osztályban két tanuló esetében viszont, sajnos a 2022. január 17-én megindított eljárások, fellebbezés miatt, még a tanéven túlra is átnyúlnak.

Igazolatlan mulasztások száma:

	Mulasztott órák száma összesen	Egy tanulóra jutó mulasztott órák száma	Igazolatlan órák száma	Egy tanulóra jutó igazolatlan óra
technikum	39121	105,2	525	1,4
szakképző iskola	3514	66,3	21	0,4
szakgimnázium	4437	113,8	0	0,0
	47072	101,45	546	1,18

Az igazolatlan mulasztások száma megfelel a korábbi évek átlagának.

Dicséretetek:

Feljegyzések típusa	Mennyiség
Nevelőtestületi dicséret	2
Igazgatói dicséret	11
Igazgatóhelyettesi dicséret	7
Osztályfőnöki dicséret	49
Szaktanári dicséret	5

A kollégák elismerik a tanulók jó teljesítményét, ennek ékes bizonyítéka a ballagáson illetve a tanévzáró ünnepségen átadott sok jutalomkönyv a tanulók tanulmányi, közösségi és sport munkájának díjazásaként.

1.18 Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 17 fő

Teljes tanulói létszám: 474 fő

Hátrányos helyzetű tanulók aránya: 3,59%

1.19 Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói lét- számhoz viszonyítva

Sajátos nevelési igényű tanulók száma: 56 fő

Teljes tanulói létszám: 474 fő

Sajátos nevelési igényű tanulók aránya: 11,81%

1.20 Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva

Nem releváns.

1.21 Műhelyiskolában részs szakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva

Nem releváns.

1.22 Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg

- Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya: 60,6%
- Továbbképzések támogatására fordított összeg: 1.000.050 Ft

A 33 főállású kolléga közül 19-en vettek részt továbbképzésen (egy fő már nem kötelezett továbbképzésre, de 110 kreditpontot szerzett), ezek a továbbképzések ingyenesek voltak, kivéve a vezetői továbbképzések, amelyek pontos áráról nincs információ. 14 fő már teljesítette a négy évre előírt 60 pontot. Egy kolléga matematika egyetemi végzettséget szerez, az ő tandíja félévenként (2 félév) 400.000 Ft volt, egy fő pedig gyógypedagógusnak tanul, az első félévben halasztott, a második félévi tandíja 250.000 Ft volt.

1.23 Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók létszáma: 12 fő

Oktatók összlétszáma: 33 fő

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya: 36,36%.

1.24 A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek

Pályázat megnevezése	Elnyert összeg
SZMJV sportszertámogatás	300.000 Ft
Összesen:	300.000 Ft

1.25 Orientációs osztályban tanulók aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva

Orientációs osztályban tanulók összlétszáma: 11 fő

Teljes tanulói létszám: 474 fő

Orientációs osztályban tanulók aránya: 2,32%

2 A tanév általános összegző értékelése:

2.1 Pedagógiai szakmai munka:

2.1.1 Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, a tervezett programok megvalósulására, eredmények, fejlesztésre váró területek.

A 2021/2022. tanévben kiemelt feladatként kezeltük a jogszabályi változások megismerését és azok alkalmazását az iskola mindennapi életében. Az intézmény a Vas Megyei SZC Oladi Technikumként működött a tanév során. Ismét változtak, megújultak alapidokumentumaink: a Szakmai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend. Átvezettük az előző évekhez hasonlóan a Köznevelési törvény és a Szakképzési törvény változásait is.

Határidőre elkészült a tantárgyfelosztás és az órarend, rögzítésre kerültek a KRÉTA rendszerben. Két és fél technikumi és 0,5 szakgimnáziumi valamint két szakképző iskolai osztályt (kreatív ágazat és orientációs osztály) iskoláztunk be, ezen kívül folytattuk tevékenységünket a felnőttek oktatása területén is.

A KIR rendszerben csak a szakgimnáziumi osztályra vonatkozóan kellett adatot szolgáltatnunk, minden egyéb adatszolgáltatási és adminisztrációs tevékenységünk alapját a KRÉTA rendszer szolgáltatta.

Folyamatosan népszerűsítettük képzéseinket, ennek eredményeként a 2021/2022. tanévben egy fodrász, egy kozmetikus technikus (technikus) osztályt és egy fitness-wellness instruktorképzés technikumi, valamint egy gyógypedagógiai asszisztens (szakgimnázium) csoportot iskoláztunk be, utóbbiakat közös osztályba. Ez ismét három érettségit adó képzésekre beiskolázott osztály. A centrum intézményei közül iskolánk folytatta az orientációs osztály megszervezését. A 2021/2022. tanévben divatszabó osztály is indult elsősorban az előző tanév orientációs osztályában tanulókból.

Megtartottuk nyílt napunkat, szakmai napunkat, aktívan részt vettünk a Pályaválasztási és Képzési Kiállításon (iskolánk adott helyet a rendezvénynek).

Használtuk a KRÉTA elektronikus naplót, bár néha voltak pontatlanságok az adminisztrációban.

Az iskola titkárságán vezettük a munkaidő nyilvántartást illetve a jelenléti ívet.

Fontos célunk volt a tanulók tanulmányi eredményének javítása és a lemorzsolódás csökkentése.

Sikeresen működtettük az iskola honlapját, facebook oldalát, a honlap a centrum illetve a többi iskola honlapjához hasonlóan új tárhelyre került.

Intézményünk célja, hogy a beiskolázott tanulók iskolánk alapelveit betartó, a munkaerő-piacon elhelyezkedni tudó szakemberek legyenek. A pedagógiai munka alapvető célját jelentő értékátadás és értékteremtés iskolánkban kiemelt figyelmet kapott ebben az évben is. Az értékközpontú nevelés-oktatás-képzés és tanulás folyamatának nyomon követése, koordinálása és fejlesztése rengeteg energiát felemésztő és hosszú folyamat. Azonban a mentorálási lehetőség, az iskolapszichológusi – illetve a szociális segítő jelenléte, az ifjúságvédelmi felelős tevékenység nagyban segíti ezeknek a feladatoknak a teljesítését. Sajnos iskolapszichológusunkra csak rövid ideig támaszkodhattunk.

Sokféle versenyen, sok-sok diák közreműködésével, a testnevelő kollégák türelmes felkészítése után értek el szép sikereket diákjaink öregbítve ezzel iskolánk jó hírnevét és növelve elismertségét. (Valamennyi eredményről részletesen a munkaközösségi beszámolóokban, valamint a versenyeredmények címszó alatt olvashatunk.)

A szakmai versenyek eredményit a beszámoló korábbi része tartalmazza.

Legfontosabb iskolai eredményünk, hogy a tantárgyi és tanulói bukások száma a 2021/2022. tanévben sem emelkedett a statisztikai adatok szerint.

Noha a tanévben nem volt digitális oktatás, oktatóink jelentős része használta informatikai tudását.

Új pedagógiai módszereket is megismertünk a hatékonyabb oktató-nevelő munka érdekében.

2.1.2 Az oktatók továbbképzéseken való részvétele, értékelése

Szakmai továbbképzésen oktatóink 60,6%-a vett részt, úgy gondolom, hogy ez jelentős szám. 2022. augusztus – szeptember időszakában a centrum szervezésében ismét három kolléga csatlakozik egy 30 kreditpontos IKT továbbképzéshez.

A kollégák közül 14 már megszerezte a négy évi időszakra előírt 60 kreditpontot, ami az oktatói testület 42,42%-át jelenti.

2.1.3 Változások a személyi állomány terén a tanév során-nyugdíjazások, GYES-ről visszatérők, GYES-en lévők helyettesítése, óraadók esetleges kiváltása stb.

A 2020/2021. tanévben vonult nyugdíjba Kissné Ráczevi Irén könyvtáros, pótlására pályázatot írtunk ki, de a pályázat nem volt sikeres, ezért 4 órás részmunkaidőben foglalkoztattuk tovább.

Távozott Nagy Gyöngyi Zsuzsánna, de végzős osztályát még tanította és érettségiztette ebben a tanévben. Károlyi Renáta kolléganő elsősorban a magyar nyelv és irodalom szakját tudta 2021. szeptemberétől új oktatóként hasznosítani.

Szabó Noémi (német – angol) teljes állásban segítette munkánkat az előző tanév félállású foglalkoztatása után.

Tóth László matematikát tanított heti 14 órában nyugdíjasként.

Urfi Károly a rendszergazdai feladatok ellátása mellett 9 informatika órát is ellátott.

Simonné Janzsó Tünde 2022. május 1-től részmunkaidőben, a 2022/2023. tanévtől pedig óraadóként dolgozik nálunk.

Benkő-Németh Vandát helyett távolléte ideje alatt (GYES) Biró Adél helyettesíti.

Összességében a tanév során 17 óraadót foglalkoztattunk elsősorban a fogtechnikus és gyógypedagógiai asszisztens képzés területén. Sajnos ez utóbbit a 2022/2023. tanévtől nem áll módunkban indítani.

A tanévkezdés a személyi állomány területén ismét változásokat hoz:

- meghirdettünk egy magyar nyelv és irodalom és egy történelem oktatói álláshelyet.

2.1.4 Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai (Az oktató – nevelő munka ellenőrzése, az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése az oktatókra vonatkozóan, jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése, mindezek tapasztalatai).

Iskolánkban az oktató, nevelő munka ellenőrzése, értékelése és az adminisztrációs munka felülvizsgálata a korábban rögzített elvek szerint zajlott. A belső felülvizsgálat is kialakult rendszer szerint működik, a következő tanévtől a MIR adja az ellenőrzés alapját.

A KRÉTA felület egységes használata ebbéli munkánkat megkönnyítette. Vonatkozott ez a szakmai-, a pedagógiai és az adminisztrációs tevékenységre is. A tapasztaltak alapján összességében megállapítható, hogy kollégáink az elvárásoknak megfelelően végezték munkájukat, az esetlegesen felmerült apróbb adminisztrációs hiányosságokat pótolták.

A titkárságon elhelyezett munkaidő nyilvántartási lapok kitöltése nehézségekbe ütközött, hiszen 2021. április 18-tól energetikai felújítás (lásd 3. számú melléklet) folyt az épületben. Folyamatosan kellett átadnunk a termeket a felújítóknak, így a munka szervezése, a tanterembeosztás elkészítése napi feladatokat adott. (Közben a titkárság is időszakosan új helyre költözött.)

Az áldatlan állapotok ellenére valamennyi kollégám igyekezett legjobb tudása szerint végezni végzett oktató-nevelő munkáját.

2.1.5 Minősítések

Intézményünkben a 2021/2022. tanévben minősítési eljárás nem volt.

2.1.6 Megvalósult pályorientációs tevékenységek tapasztalatai: ha volt kapcsolat a DKA laborral, akkor az is; megvalósult gyárlátogatások az intézmény diákjai számára

Iskolánk pályorientációs tevékenységével szeretnénk elősegíteni a beiskolázást és megerősíteni diákjaink szakmaválasztását, a szakma iránti fejlődési igényt, érdeklődést, elkötelezettséget.

A 9-10. évfolyamok részére tartott szülői értekezleten részleteztük az új szakképzési rendszer sajátosságait, az ágazati alapoktatást, alapvizsgát, az ösztöndíj rendszer bevezetését, a technikumi képzés folyamatát.

Októberben a Pályaválasztási és Képzési Kiállításon életszerű körülmények között bemutattuk iskolánk képzéseit az érdeklődő szakmaválasztás előtt álló diákoknak.

A fodrász, kozmetikus, divatszabó ágazati alapvizsgára készült legszínvonalasabb portfóliókat, az elkészített tárgyakat osztottuk meg a honlapon, illetve a facebookon.

Motiváltuk tanulóinkat az országos, illetve területi szakmai versenyeken való részvételre.

Az intézmény Pályorientációs napján különböző fantázia névvel ellátott témákat kellett megvalósítani szakmákra lebontva. Közösségépítő hatása volt, a tanulóink nagy érdeklődéssel vettek részt ezen a programon. Kategóriáink: gonosz tündér, karneváli hangulat, szivárvány, kétarc, négy évszak, haloween, macskanő, robot és a XX. Tokiói olimpia megjelenítésével pedig a sport ágazat is képviselte a megmérettetést.

A Szakma Kiváló Tanulója 2022. szakmai verseny területi elődöntő írásbeli fordulója megrendezésre került. Fodrász, kozmetikus és női szabó szakmákban vehettek részt a tanulók a versenyen. A felkészítő kollégák eredményes munkájának köszönhetően három fodrász tanuló jutott a válogatóba.

Decemberben a járványhelyzet állása lehetőséget adott a nyílt nap megszervezésére. Az iskola központi szakmai tájékoztatója után az érdeklődők körbejárhatták az iskolát, betekintést nyerhettek a tanórák módszertanába, mind közismereti, mind szakmai gyakorlati területen, valamint a DKA laborban is. A vezetett csoportok érdeklődéssel, kitartó figyelemmel haladtak körbe az iskolában.

Az idei tanévben a Pénz7 iskolai témája az InnoVáll – Vállalkozz okosan, vállalkozói témarészen belül a vállalkozás indítása volt. Ennek keretében a pályázó tanulók csapatokban vállalkozásokat hoztak létre. A marketing és pénzügyi feladatok elkészítése is hasznos része a pályaaorientációnak, hiszen a szolgáltatási szakmákban tanulók nagy része vállalkozó lesz, így fontos, hogy pénzügyi műveltségük megalapozásában, a kisvállalkozás indításában is segítsük őket.

Április 26-án 16 fő vett részt a SzakmaSztar utaztatáson. A fesztiválon a tanulók megismerhették a szakmák legjobb tanulóinak versenyzését, hova lehet országosan eljutni. Megnézhették és szurkolhattak a döntőbe jutott fodrász tanulóinknak. A kísérő tanárok részére tapasztalatszerzésre is alkalmas volt a látogatás.

Ágazatonként bekapcsolódtunk az Európai Szakképzési Hét programjaiba: „Zöld átmenet a szakképzésben”. Rekreáció zöld környezetben.

A sport ágazat Nordic Walking programjának célja ennek a rekreációs mozgásformának bemutatása, elsajátítása, a technika begyakoroltatása volt a Sportligetben.

Természetes szépségápolás. A szépezészet ágazat házi pakolásokat készített, felkeltve a tanulóknak a környezettudatosság iránti igényt, a felesleg elkerülését. Nincs konzerválás, csomagolás.

Ruházati termékek újrahasznosítása. A kreatív ágazat ökológiai ismereteinek bővítése, a ruházati termékek újrahasznosítása, a gyártási hulladék minimalizálásának lehetőségei.

Kozmetikus tanulóink üzemlátogatáson vettek részt Kaposváron a Yamuna termékcsaládot előállító kozmetikai vállalkozásnál.

A végzős fodrász tanulóknak a MÁTRIX termékcsalád bemutatásával továbbképzést szerveztünk, a festés és vágástechnikák, valamint speciális anyagok használatával ismerkedtek.

2.1.7 Egészségvédelem és prevenciók tevékenység bemutatása. A prevencióban résztvevő szakemberek: osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Pedagógiai Szakszolgálatok, a Rendőrség iskolai bűnmegelőzési tanácsadói hálózata, iskolai szociális segítők–családsegítő

projektje-, iskolapszichológusok. A prevenciót szolgáló programok: előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog és bűnmegelőzési programok, részvétel az ÁNTSZ mentálhigiéniai programjában, versenyek, pályázatok, képességfejlesztő foglalkozások.

Az **iskola védőnője** egészségnevelési órákat tartott különböző, a tanulók életkori sajátosságaihoz illeszkedő témákban, mint pl. a fogamzásgátlás, nemi élet, higiénia.

Az **egészségnevelési projektnapunkat** a tanév elején tartottuk meg az iskola összes tanulójának részvételével. Ennek célja a szemléletformálás, az egészség több különböző oldalról történő bemutatása volt.

A **rendőrség bűnmegelőzési referense** jelenlétével is és az osztályfőnöki órákon tartott előadásaival is segítette a fiatalok szemléletformálását.

Poórné Erdélyi Anita **ifjúságvédelmi felelős** kolléganő folyamatos és szoros kapcsolatban volt az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szociális segítőkkel. Felmerülő probléma esetén közvetített az iskolai bűnmegelőzési referens, illetve az iskolai szociális munkás felé.

A tanulók többször igényelték a személyes megbeszéléseket önismereti, tanulmányi, pályaaorientációs és konfliktuskezelési témakörökben is.

Az egészségnevelés részeként tekintünk **a környezeti nevelésre**, hisz a körülöttünk lévő természeti és mesterséges környezet az egészségünkre is nagy hatással van. A környezeti nevelés is iskolánk fontos küldetése, melyhez kapcsolódóan az intézmény része az ÖKO-ISKOLA hálózatnak is, melyhez kapcsolódva megalakult az Öko-iskolai munkacsoport, ami a tanév során aktívan működött: szeptemberben egy tanulóval részt vettünk a nagy diák klímateszt középöntökében Budapesten.

A környezeti nevelés terén a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítését tűztük ki a tanév céljaként, aminek kapcsán egy kisfilmet is forgattak iskolánkban. A 9/E osztály „Rend a lelke mindennek” projekt keretében az oladi városrészen szemétszedésben vett részt.

A Magyar Természetvédők Szövetsége az Európai Bizottság Magyarországi Képviselőtének megbízásából éghajlatvédelemmel kapcsolatos interaktív szemléletformáló foglalkozások zajlottak az iskolában Zöld Tanoda címmel.

A Vasvíz Zrt által szervezett „Környezetvédelem és fenntarthatóság a víziközmű szolgáltatók életében a klímaváltozás árnyékában” – „A víz útja Vas megyében” iskolai roadshow részesei voltunk.

Az egészségnevelés részeként a mozgást, sportot is meg kell említeni. A tanév kezdetekor az új tanulóinknak és a felsőbb osztályokban tanuló diákoknak is az

ismerkedésre, a Covid utáni újra egymásra hangolódásnak jó lehetőséget adott iskolai sportnapunk. A tanév során számos sportversenyen (városi, megyei és országos) mérettettek meg tanulóink. Az elért eredményeket a jelentés korábbi fejezetében részleteztük. Nagy örömmel tapasztaljuk, hogy a sportversenyekre való jelentkezés már nem nyűg, plusz teher a tanulóinknak, hanem örömmel és teljes erőbedobással képviselik iskolánkat jégen, vízben és az egyéb sportpályákon.

2.1.8 Az ifjúságvédelmi tevékenység bemutatása az intézményben.

Az ifjúságvédelmi felelős beszámolója:

A 2021/22 tanévben ifjúságvédelmi felelősként szoros együttműködésben dolgoztam az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, az iskolai bűnmegelőzési tanácsadóval, az iskolai védőnővel, az iskolai szociális munkással, családsegítővel, valamint a szülőkkel/törvényes képviselőkkel a tanulók problémáival kapcsolatban.

Munkámban idén is a 9-10.-es tanulókra fókuszáltam, mivel a tapasztalatok szerint a felsőbb évfolyamokon már egyre csökkennek a problémás helyzetek.

Statisztikai adatok is mutatják, hogy egyre több tanuló veszélyeztetett az iskolai lemorzsolódásra a tanulmányi és családi nehézségek, illetve rendkívüli élethelyzetek miatt. Sokan motiválatlanok, céltalanok és önértékelési gondokkal küzdenek. A problémák háttérében sokszor családi konfliktus áll, melyekben az iskola nem vagy csak nagyon kis mértékben tud segíteni.

Az tanulmányi eredmények, és egyéb adatok birtokában figyelemmel kísértem a lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulókat, akik között a gyenge tanulmányi eredménnyel, a nagyon sok igazolt hiányzással, rossz magatartással, hanyag szorgalommal rendelkezők, valamint a BTMN, SNI és a Gyvtk. szerint veszélyeztetettnek minősülő tanulók aránya idén is volt magas.

A Kréta Tanuló Monitoring rendszermodul alapján (tanulmányi eredmény +hiányzás) 72 tanulónál (15,6%) magas, 59 tanulónál (12,8) közepes a veszélyeztetettség a lemorzsolódásra.

Tanulók száma: 465 fő

Bukásra álló tanulók száma: 117 fő

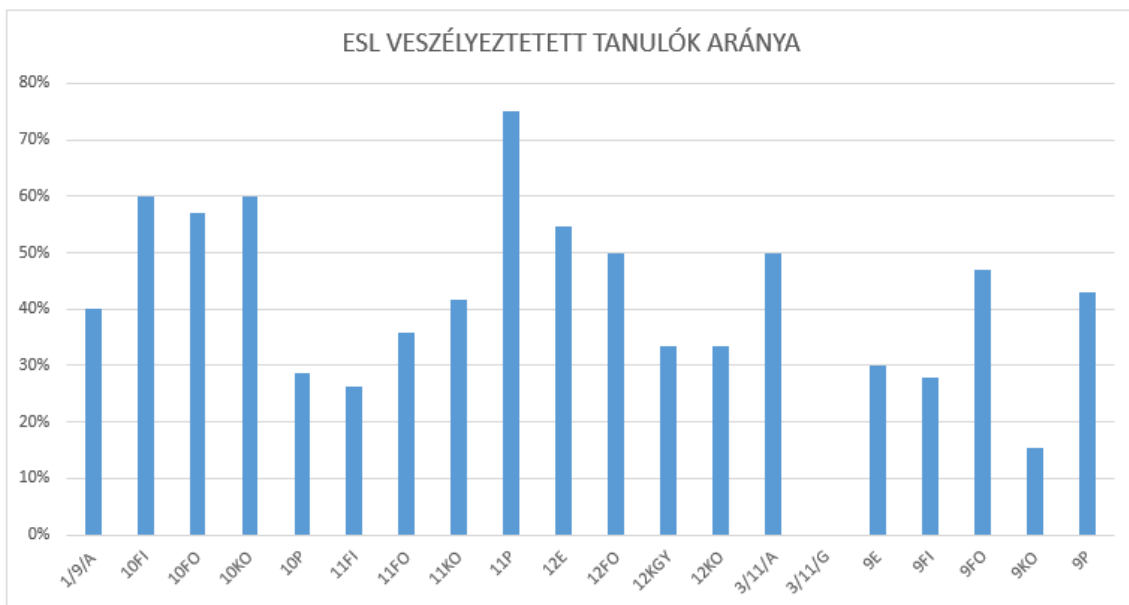
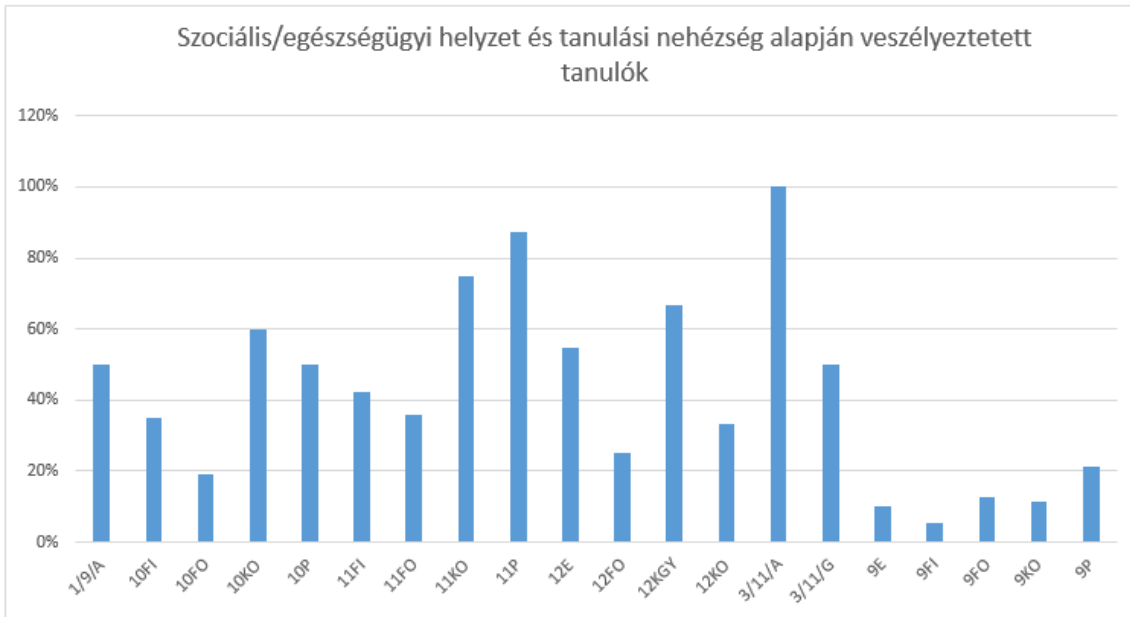
Tanulmányi átlag: 3.88

30 óra igazolatlan mulasztást meghaladó tanulók száma: 2 fő

250 óra mulasztást meghaladó tanulók száma: 19 fő

9-12.évfolyamok részletezése:

Osztály	Osztály	ESL veszélyeztetett tanulók száma	ESL figyelemmel kísérendő tanulók száma	Össz: %	Szociális/egészségügyi helyzet és tanulási nehézség alapján veszélyeztetett tanulók	%
1/9/A	10	3	1	40%	5	50%
10FI	20	7	5	60%	7	35%
10FO	21	6	6	57%	4	19%
10KO	15	6	3	60%	9	60%
10P	14	3	1	29%	7	50%
11FI	19	1	4	26%	8	42%
11FO	14	1	4	36%	5	36%
11KO	12	2	3	42%	9	75%
11P	8	4	2	75%	7	88%
12E	11	3	3	55%	6	55%
12FO	20	6	4	50%	5	25%
12KGY	6	2	0	33%	4	67%
12KO	18	5	1	33%	6	33%
3/11/A	4	0	2	50%	4	100%
3/11/G	4	0	0	0%	2	50%
9E	10	3	0	30%	1	10%
9FI	18	3	2	28%	1	6%
9FO	32	10	5	47%	4	13%
9KO	26	0	4	15%	3	12%
9P	14	6	0	43%	3	21%



Kiemelt tevékenységek:

A tanév elején a bejövő évfolyamok tájékoztatására és megismerésére fókuszáltam. Osztályfőnöki órák, csoportfoglalkozások keretében, illetve szülői értekezleteken tájékoztattam a diákokat/szülőket az ifjúságvédelmi támogatási rendszerről, a segítő szolgáltatások, személyek és szervezetek elérhetőségeiről, feladatairól.

Az iskolai szociális munkással folyamatos munkakapcsolatban voltam. Csoportfoglalkozásokat tartottunk együtt, illetve koordináltam az ő egyéni foglalkozásait. Az 1/9/A osztályban – érintettség miatt- iskolai bántalmazás

témakörében 4 alkalmas foglalkozássorozatba vontuk be a tanulókat. A többi 9-es osztályban 1-2 alkalmas csapatépítő játékos foglalkozásokra került sor.

A tanulók közül többen kértek egyéni tanácsadást vagy folyamatos önismereti beszélgetést, illetve több tanulónál én kezdeményeztem segítő beszélgetéseket tanulmányi, magatartási, konfliktuskezelési, önismereti és pályaorientációs témakörben.

Október közepén nagy örömmel fogadtuk intézményünkben Gömbös Livia iskolapszichológust, aki rögtön belevetette magát a munkába. Értekezleteken vett részt, diákokkal konzultált, s több osztályban ismerkedő foglalkozásokat tartott. Szakértelme nagy segítségnek mutatkozott, de betegsége alatt és szomorú tragédiája után munkakörében nem pótolta senki.

Nagyon érezzük az ő, illetve a szolgáltatás hiányát. Pszichés gondokkal küzdő diákjaink az iskolán belül nem kerülnek ellátásra, így továbbküldés esetén, a hosszú várakozási idő miatt csak lassan jutnak el szakemberhez. A Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusai mellett szerencsére több alkalommal számíthattunk az Egészségfejlesztési Iroda pszichológusára.

Hivatalos szülői értesítést, gyermekjóléti jellemzést vagy jelzést 18 tanuló esetében küldtünk. 1 tanuló esetében a Kormányhivatalt/Gyámhivatalt is értesíteni kellett 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt.

Személyes eszmegbeszélésre 6 esetben került sor, - egy alkalommal a Gyermekvédelmi Központba-, de a problémákról telefonon is többször egyeztettem szülőkkel, családsegítőkkal, pszichológussal, nevelőszülővel, utógondozóval.

Részt vettem fegyelmet megelőző egyeztető megbeszélésen és fegyelmi tárgyaláson 2-2 alkalommal.

Ifjúságvédelemben végzett munkámban igyekeztem támogatást adni a tanulóknak, szülőknak, tanító tanároknak és próbáltam csökkenteni az osztályfőnökök leterheltségét is a különböző ügyintézők, hivatalos levelezések koordinálásával.

2.1.9 A sport és szabadidős foglalkozások bemutatása

A sport és szabadidős foglalkozások bemutatása

2021.09.02.-án sportnapot rendezett az iskolánk.

Helyszín: Csónakázó-tó, Sportliget

Lebonyolítás módja: osztályonként

Témái:

- 2021m futás diákoknak, tanároknak
- kötélhúzás
- patanque
- darts
- labdarúgó bajnokság
- kosárlabda bajnokság

2022.02.22. Parasport Napja

Az aulában kiállítást rendeztünk a témához kapcsolódóan.

Testnevelés órán a diákok kipróbálták a sportágakat.

- csörgőlabda
- bekötött szemmel járás, futás vezetéssel
- végtaghiányt lekötéssel imitálva mozgások végrehajtása
- ülő röplabda
- ülve kosárra dobó verseny (kerekesszékes kosárlabdát feltételezve)

Az év sportversenyei:

- Atlétika egyéni városi bajnokság: fiú súlylökés, leány 100m síkfutás, leány távolugrás
- Ügyességi csapatbajnokság: leány távolugrás, fiú súlylökés, leány súlylökés
- Asztalitenisz: városi, megyei bajnokság
- Mezei futóverseny
- Fő-tér futás: középiskolák közötti vetélkedő
- Röplabda Diákolimpia Városi Bajnokság
- „Orlay 100” Jubileumi kidobó verseny
- Fiú futsal
- Iskolák a jégen
- Centrum futsal – fiú
- Leány foci Városi Diákolimpia
- Leány kézilabda Városi Diákolimpia
- Városi Atlétika Bajnokság: leány távolugrás, fiú magasugrás, fiú 1500m síkfutás
- 2022. Országos Iskolás Bajnokság: Súlyemelés leány összetett kategória
- Országos Diákolimpia Kick-boks
- Városi Diáksport Nap

Szabadidős foglalkozások:

- Foci, röplabda és kézilabda felkészülési edzések
- Kajakozás a Csónakázó tavon a ELTE SEK szervezésében
- Nordic-walking sportág bemutatása a Szabadidő központban dr Kúti Zsuzsanna tanárnő vezetésével
- Gyalogtúra a Parkerdőbe 9PFI

2.1.10 A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei

A tanévben hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, illetve rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő diákjaink száma 23 fő.

A szociálisan nehéz helyzetben élő diákok/családok támogatására koordináltam az „Út a szakmához” Út az érettségihez pályázatot, valamint az Apáczai Ösztöndíjprogramot. Tanulókkal, osztályfőnökökkel, mentorokkal, intézményvezetővel történő egyeztetés után a regisztrációk és pályázati anyagok összeállítását végeztem el, illetve támogattam a mentori munkát. Iskolánkból az Útravaló programban négy befogadott pályázatból egy, az Apáczai programban három pályázatból három tanuló részesül támogatásban. Szelektív hulladékgyűjtésből (fém) származó bevételt (15 000 Ft) 3 végzős, rászoruló tanulóknak támogatására fordítottuk.

Részt vettem támogatásra jogosultak diákok intézményi gyermekétkeztetésének és a Regőczy Alapítvány támogatási pályázatának, valamint egy kárpátaljai iskola számára meghirdetett gyűjtés koordinálásában.

A rászoruló családok támogatására sikerült az idén is „Adventi-vásárt/ ...mert ajándékozni jó!” és „Ruha börszét” szervezni, valamint az Oladért Egyesület közreműködésével 25 db tartós élelmiszersomagokat kiosztani.

A befolyt adományból (54 000 Ft) iskolánk árván maradt testvérpárját támogattuk.

A tanév során nevelőszülőttől utógondozásba került diákunkat önálló életkezdésében és tanulmányainak folytatásában támogattam. Elkísértem a Pedagógiai Szakszolgálat Pályaorientációs tanácsadására, illetve az új szakma felvételi elbeszélgetésére, beiratkozására.

Egyéb gondolatok:

- Nem megfelelő szakmát, képzési formát választó a 9. évfolyamos diákok és az orientációs képzésben részt vevő tanulók pályaorientációjára fokozott figyelmet kell fordítani.
- Nagykorú, de nappali tagozaton iskolába járó tanulók állami támogatási lehetőségei korlátozottak, ők már gyermekvédelem szempontjából felnőttnek számítanak.

- A szülők támogatása, a családsegítő szolgáltatások elfogadásának megerősítése fontos feladat, mert sokan a problémájukat nem vagy csak nagyon nehezen vállalják fel.
- A veszélyeztetett tanulók feltárásában nagy segítséget nyújtana, ha az iskolák automatikus jelzést kapnának a Gyermekjóléti Szolgálatoknál alapellátásba vett diákokról. Jelenleg nem tudunk azonnali figyelmet fordítani a rászoruló tanulóknak, mert elsősorban a bejövő 9. osztályban hosszabb időnek kell eltelnie, míg a problémák –legyen az anyagi, családi-, kiderülnek. A problémát több alkalommal jeleztem a Szolgálat felé, de sajnos a problémát megelőző adatszolgáltatásra nincs lehetőségük.

2.1.11 Szakmai oktatás felnőtteknek és szakmai képzés – indított képzések, létszámok, tapasztalatok

Technikum

Szakmai képzés megnevezése és száma	Osztály jele	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	1/13/F/F/E	9	7
Fodrász - 5 1012 21 01	1/13/FO/F/E	3	2
Fodrász - 5 1012 21 01	2/14/FO/F/E	4	4
Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03	1/13/KO/F/E	8	5
Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03	2/14/KO/F/E	11	10
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	2/14/F/F/E	3	3
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	3/15/F/F/E	4	3
	Összesen:	43	34

Szakképző Iskola

Szakmai képzés megnevezése és száma	Osztály jele	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén
Divatszabó - 4 0723 16 03	KSZ/11/F/E	14	10
Divatszabó - 4 0723 16 03	KSZ/12/F/E	8	6
Érettségire felkészítő évfolyam	KK/5/13/F/E	9	9
	Összesen:	31	25

2021/22 tanévben indított képzések új szakmajegyzék szerint:

Felnőttképzési keretek között külön csoportot csak a divatszabó képzésben tudunk indítani rövidített képzési idővel, akik 10 fő sikeres ágazati alapvizsgát követően jelenleg már szakirányú oktatásban vesz részt.

A fodrász, kozmetikus technikus, fogtechnikus felnőttképzési jogviszonyban résztvevők a nappali képzésben résztvevők csoportjával integráltan vesznek részt a szakmai oktatásban. Jelenleg a szakirányú oktatást minden hallgató duális képzésben teljesíti.

Felnőtteknek indítottuk programkövetelmény alapján a Gyógypedagógiai asszisztens képzést, ahol 18 fő teljesítette az eddigi modulzáró vizsgákat és 2021. decemberben sikeres szakmai vizsgát tettek.

A felnőttoktatás a divatszabó képzésben résztvevők kiemelkedő átlaggal teljesítették a szakma követelményeit és 6 fő kapott szakmai végzettséget igazoló bizonyítványt.

Az új szakmajegyzékes képzés a külső oktatókkal több egyeztetést igényel, ezt a köztes belső vizsgák és a vizsgafelkészítés 15 napja is alátámasztotta. Sok mindenben segítséget várnak az iskolától és a kamarától.

A fentiek alapján elmondható, hogy iskolánk felnőtteknek indított képzései népszerűek, és reméljük, hogy egyre többen szeretnék kiaknázni a törvény által biztosított két ingyenesen megszerezhető szakmai végzettség lehetőségét.

Problémát jelent a felnőttképzésben a lemorzsolódás, annak ellenére, hogy részletes tájékoztatót tartottunk a beiratkozás előtt a képzés menetéről. Sajnos sokan nincsenek tisztában az iskolarendszerű követelményekkel.

A duális képzés a felnőttképzési jogviszonyban lévő tanulóknál nagyon nehezen tud megvalósulni, hiszen munkaviszonnyal rendelkeznek. Az iskolai gyakorlatok megszervezéséhez minimum 14 fő szükséges, nincs semmi következménye a képzési idő alatt történő kiiratkozásnak.

A szakmai vizsgák eredményei jobbak az érettségi utáni kizárólag szakmai képzésben részt vevő tanulóknál, mivel tudatosabb a szakmaválasztás náluk.

Az új képzési és kimeneti követelmények alapján szervezett szakmai vizsgák írásbeli része új volt az eddigiekhez képest, a projektfeladatokban bizonyították a szakmai iránti elkötelezettségüket, a portfólió lehetőséget adott a vizsgázók részére, hogy egyéni értékeiket, kreativitásukat, szemléletüket megmutathassák.

A Centrum Vizsgaközpontja által szervezett első Sminkes és körömépítő vizsgára helyszínt biztosított iskolánk szaktantermeiben. A Sminkes és körömépítő vizsgán 13 fő vett részt. A vizsga probléma mentesen zajlott le.

2.1.12 A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, segítése.- rövid elemzéssel SNI tanulók száma, típusai intézményében (autizmus spektrumzavarral küzdő, mozgássérült, hallássérült, látássérült stb.) ellátottak száma, gyógypedagógusok egy tanévre vetített óraszámjai, tapasztalatok

Iskolánkban az egyéb pszichés zavar fogyatékosági körébe tartozó tanulók járnak, a legtöbb közülük kevert specifikus fejlődési zavar (F83), dyslexia (F81.0), dysgraphia (F81.1),dyscalculia (F81.2) és aktivitás és figyelemzavar (F90.0) diagnózissal. Látássérült, hallássérült, mozgássérült tanulónk nincs, autizmus spektrumzavar diagnózissal senkit nem diagnosztizáltak. Tanulási akadályozottak iskolánkban nem tanulhatnak, mert az Alapító Okirat ezt nem teszi lehetővé.

Több tanulónknak is volt enyhébb vagy súlyosabb pszichés problémája. Az állapot súlyosságától függően Nevelési Tanácsadók vagy a Markusovszky Kórház Gyermekideggondozójában dolgozó pszichológusok segítségét kértük. Két tanulónknak kórházi gyermekpszichiátriai ellátásra is szüksége volt.

A 2021/22-es tanévben 10 SNI-s és 3 BTMN-s és 6 vegyes (SNI_s és BTMN-s) tanulókból álló fejlesztő csoportunk volt. A vegyes csoportokat az indokolta, hogy az órarend összetettsége és az iskola felújítási munkái miatti tanteremhiány nem tette lehetővé a homogén csoportok kialakítását.

A fejlesztésnél figyelembe vettük, hogy azonos részképesség gyengeséggel küzdő tanulók kerüljenek egy csoportba és az egyéni differenciálás módszerével a súlyossági fokuknak megfelelő foglalkoztatást helyeztük előtérbe. A tanulók heti 1 óra fejlesztést kaptak kiscsoportos formában. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet 138. § (2) figyelembevételével, a (5) bekezdésben meghatározottak alapján, a közép fokú iskolában - a nevelőtestület döntése alapján - a rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások legfeljebb hetvenöt százaléka a sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozására, a tantárgyi követelmények eredményes teljesítését szolgáló felzárkóztatásra is fordítható. 5 fő alatti csoportlétszám esetében a fejlesztő órák száma 1 óra/hét/csoport. Valamennyi csoportunk létszáma 5 fő alatti volt.

Az alacsony csoportlétszám több szempont figyelembe vételével alakult ki:

- Az egyénre fókuszáló, az egyéni fejlesztést figyelembe vevő foglalkozásokat akartunk tartani. Minél nagyobb egy csoport létszáma annál kevésbé lehet az egyéni problémákra, hiányosságokra, részképesség zavarokra figyelni és azokat célzottan fejleszteni. A csoportokba igyekeztünk azonos diagnózisú tanulókat felvenni, de ez több nehézségbe ütközött. Az azonos diagnózisok mögött (pl. dysgraphia vagy dyslexia) különböző kiváltó kórokok húzódnak meg, nagyon sokféle részképességzavar állhat a probléma hátterében. Van, ahol a vizuális differenciálás nehezítettségén alapul és vannak a hallási differenciálás gyengeségén kialakuló tanulási zavarok. Ezek különböző fejlesztést igényelnek.
- A csoportok összeállításának másik nehézsége abban jelentkezett, hogy a tanulók nagyon magas óraszámokban tanulnak, szinte minden nap 6-8 órájuk van. Minden osztály több csoportra bomlik szakmai tantárgyak, nyelvek alapján. Az órarend nagyon kötött, az osztályok között az átjárás nem valósítható meg. Tehát azoknak a tanulóknak kell egy-egy csoportot alkotniuk, akik egy osztályba járnak és hasonlóak a problémáik.
- Iskolánkban középiskolás és szakgimnazista tanulók járnak, tehát az életkoruk 14-20 év között mozog. Ebben az életkorban azokat a hiányosságokat, részképesség zavarokat, amiket nagycsoportos óvodásként vagy az alsó tagozatban kellett volna fejleszteni, már kis hatékonysággal valósítható csak meg. Az életkoruknak megfelelő iskolai oktatás tananyagainak megtanulása mellett erre a készségfejlesztésre nagyon kevés lehetőség van. A tanuló - és a szülők és a pedagógusok is- fontosabbnak érzik a tantárgyi korrepetálást, felzárkóztatást, az iskola lemorzsolódás megelőzését, amit a törvény engedélyez is ebben a korosztályban.

Tehát a fejlesztő órák jelentős részében a tantárgyi követelmények eredményes teljesítését szolgáló felzárkóztatás történik, a részképességek kisebb mértékű fejlesztésével. A tanulók az órákon általában megjelennek, együttműködnek, részt vesznek a feladatok végzésében. Igénylik a dolgozatok, számonkérések előtti felkészítést, gyakorlást. Az SNI-s csoportok fejlesztését gyógypedagógus végezte. Iskolánkban egy fő oligofrénpedagógia - pszichopedagógia szakos gyógypedagógus és két fő tanulási akadályozottság szakos gyógypedagógiai főiskolai hallgató dolgozik. A főiskolai hallgatók a gyógypedagógus szaktanár irányításával végezték a fejlesztést. A BTMN-s tanulók fejlesztése egyértelműen a tantárgyi felzárkóztatásra irányult és szaktanárok végezték.

A törvény által előírt fejlesztést a következő tanévben is meg kell valósítanunk, és továbbra is a tanulási zavarokkal és nehézségekkel küzdő tanulók iskolai lemorzsolódásának a megakadályozását és az érettségi és szakmai vizsgák sikeres letételét kell célul kitűznünk magunk elé.

2.1.13 A diákönkormányzat működésének eredményei, tapasztalatai

A diákönkormányzatot segítő tanár jelentése:

A Diákönkormányzat (DÖK) a tanulók, tanulóközösségek által létrehozott, a tanulók érdekeinek képviseletére, jogaik és érdekeik érvényesítésére és igény szerint közös tevékenységük szervezésére alakított szervezet. Diákok csoportjai alakítják meg és működtetik. A DÖK nem csupán egy csapat diák: ideális esetben előre lefektetett célok érdekében dolgozó, feladatukat pontosan ismerő diákok szervezete.

A diákönkormányzat az iskolai élet diákokat érintő valamennyi kérdésében fontos jogokkal rendelkezik. Ennek célja a diákok érdekeinek hatékony érvényesítése. Az a diákönkormányzat, amelyik hatékonyan tud élni ezekkel a jogokkal, eredményes, sikeres szervezet lesz.

A Diákönkormányzat célja az iskola tanulóinak összefogása, közösséggé szervezése, a gyerekek védelme és képviselete.

Iskolánkban, ebben az évben Pintér Leona töltötte be az elnöki posztot, majd őt, mint leköszönő végzőst Takács Eszter váltotta az elnöki pozícióban.

A Diákönkormányzat képviselői: 2-2 fő a 9. osztályoktól a 12. osztályokig. A képviselőkkel minden hónap utolsó hétfőjén ültünk össze, hogy megbeszéljük a következő hónap eseményeit, tennivalóit.

A 2021/2022-es tanévben két év online oktatás után nagy lendülettel vágunk bele a munkába.

Hagyományainkhoz híven októberben megrendeztük az elsősök avatását. A 2020/2021-es és 2021/2022 nyertesekkel lelkesen készültünk a városi gólyaavatóra. Sajnos időközben szinte minden iskolát elért a magas Covid-fertőzöttség, így a városi rendezvény elmaradt.

Decemberben megtartottuk a szintén hagyományos Mikulás körbejárást, amit a diákok örömmel fogadtak. Ebben a tanévben diák volt a mikulás.

A Covid fertőzöttség miatt több tervezett programról le kellett mondani.

A következő tanévben elindul a DÖK facebook oldala, mely idén előkészítésre került, a következő évi programokkal együtt.

A diákok ebben a tanévben is örömmel vetették bele magukat az iskolai közösségi élet megreformálásába. A Diákönkormányzat vezetésével sikerült sok diákot bevonni ebbe a tevékenységbe.

A tervezett, de a járványhelyzet miatt meg nem valósult terveinket kibővítjük, átdolgozzuk és a következő tanévben hozzálátunk a megvalósításához.

2.1.14 Ünnepi megemlékezések módjai, tapasztalatai.

Az ünnepi megemlékezések rendje iskolánkban a tanév elején, munkatervben rögzített módon, évfolyamokra bontott, konkrét feladatok alapján szerveződik. A tervezéskor, előkészítéskor az alábbi szempontokat tartjuk szem előtt:

1. Biztonságérzet: tudni kell, hogy a kapott információval a gyerekek tudása gyarapodik.
2. Figyelem: a tanulók igényeinek és érdeklődésének ismerete.
3. A műsor szerkesztésének célja: a kívánt cél világos és elérhető legyen.
4. A hely, az idő és a rendelkezésre álló erőforrások: mindezek összhangban legyenek.
5. A műsorszervező és rendező oktató, oktatók: a szervező pedagógusok tanítási stílusa határozott elégedettséget váltson ki.
6. A műsorszervező és rendező oktató, oktatók: a szervező pedagógusok pontosan értsék a kapott feladatot.
7. Tervezzük meg a műsor összeállításának és kivitelezésének menetrendjét.
8. Információk: a tanulók ismerjék azokat a szükséges adatokat, történéseket, utalásokat, amikkel képesek sikeresen és átélő módon részt venni az ünneplésben.

A 8. pontban leírt elvárásból kiderül, szakítani akartunk a hagyományos, frontális, a nézőktől pusztán a passzív, befogadó attitűdöt feltételező megemlékezésekkel.

A közismereti területen belül lezajlott események, megemlékezések a tanév elején elfogadott munkatervben rögzítettek szerint bonyolódtak le. Ezekről részletesebben az adott terület munkaközösség vezetői készítettek összefoglalót

és értékelést. Én itt valamennyi szervező és közreműködő számára elismerésemet és köszönetemet fejezem ki, legyen az esemény a sport-, a környezetnevelési-, helytörténeti-, vagy a diáknap, illetve nemzeti ünnepeink méltó megünneplése. Az érintett évfolyamok osztályfőnökei minden esetben igyekeztek élményszerű, figyelemfelkeltő, ugyanakkor továbbgondolásra alkalmas alkalmakat teremteni. Ilyen volt az 1956-os forradalom és szabadságharc méltó megünneplése, mert Czika László fotóriporternek hála, sajtófotó kiállítással egybekötve, interaktívan emlékezhettünk meg róla. A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja alkalmából felállított installáció és börtönzaj olyannyira megérintette a diákokat, hogy pl. a 3/11/A-G osztály ennek hatására, egy budapesti kirándulás keretében ellátogatott a Terror Háza Múzeumba. Rendhagyó volt a március 15-i megemlékezésünk is, hisz tanítványaink eljátszották az egykori eseményeket, mely jelenetek felvételeiből sikerült egy mai, modern, a diákok érdeklődését felkeltő filmet forgatni. A Nemzeti Összetartozás Napján egy, a Pelikán Parkban lebonyolított jó hangulatú és ötletes akadályversennyel és a témába vágó mozifilmmel emlékeztünk.

2.1.15 A könyvtári munka értékelése, tapasztalatai, fejlesztési célok

Iskolánkban található egy könyvtárszoba, illetve egy nyilvános könyvtár.

A könyvtárszobában vannak elhelyezve a tartós tankönyvek, illetve az érettségien használt atlaszok, szótárak. Innen kölcsönözzük a tanulóknak a tartós tankönyveket (komoly adminisztrációt igényel) is, amelyeket a jogszabályok előírásainak megfelelően kezelünk.

A nyilvános könyvtárról szóló jelentés a 4. számú melléklet tartalmazza.

2.1.16 A saját bevételi források tekintetében az eddig megvalósult tevékenységek ismertetése. A bevételek növelésének lehetőségei.

2021/2022. tanévben már volt lehetőségünk a tornaterem és egyéb helyiségeink értékesítésére, ebből származott saját bevételünk.

Megrendezésre került a Pályaválasztási és Képzési Kiállítás.

Állandó bérlőink:

- Mászóka SE
- Vasi Mimo Kft.
- Szombathelyi Kézilabda Klub és Akadémia

- HVSE Sport Kft.
- Toldi Oktató és Szolgáltató Bt.
- Széphegyi Józsefné (istentisztelet)
- Szombathelyi Sportközpont és Sportiskola (úszásoktatás)
- Szombathelyi Tankerületi Központ (úszásoktatás)

Alkalomszerűen béreltek helyiségeket:

- Különböző társasházak (társasházi közgyűlésekhez)
- Baráti társaságok, sportegyesületek tornatermi sporttevékenységhez
- Savaria Díszmadártenyésztő és Állatbarát Egyesület
- Magyar Labdarúgó Szövetség Vas Megyei Igazgatóság

A 2021-22-es nevelési évben az intézmény terembérleti díjából származó bevétele (június végi állapot): 12.465.250 Ft.

Az Oladi Általános Iskola a tornatermet és ezen kívül még három termet bérelt, a bérleti díjról nincs pontos ismeretünk.

Bevételeink nagysága az igényektől függ, ha felmerül bármilyen kérés, azt teljesítjük, amennyiben gazdaságosan megtehető akár hétvégén is.

2.1.17 Ösztöndíjak kifizetésének tapasztalatai, esetleges hiányosságai.

A hiány-szakképesítésben tanuló diákok **Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjban** részesülnek. Az kaphat ösztöndíjat, aki államilag támogatott, iskolai rendszerű képzésben vesz részt.

A mi iskolánkban a hiány – szakképesítések közé tartozik két szakma:

- női szabó
- szociális gondozó és ápoló.

Az ösztöndíj nagyságát a tanulók félévi, majd év végi tanulmányi eredménye határozza meg.

Kizáró ok lehet a 7 órát meghaladó igazolatlan hiányzás, fegyelmi vétség és a bukás. Ebben az esetben felzárkóztató foglalkozáson kell részt vennie a tanulónak.

Az ösztöndíjigénylést és az esetleges igazolatlan hiányzást minden hónap 20-22-ig kell írásban elküldeni, és a tanulók minden hónap 28-ig kapják meg utalással a bankszámlájukra. Ha 28-a hétvégére esik, akkor az előtte lévő munkanapon kapják meg számlájukra a tanulók a megfelelő összeget.

A képzésben részt vevő 8 tanulónál a 2021/2022. tanévben nem volt késés az utalásokkal, mindenki adott időben megkapta a neki járó ösztöndíjat.

Szakképzési ösztöndíj

A szakképzési ösztöndíj minden szakképzésben tanulónak jár. Az ágazati alapoktatásban a tanulók fix összegű ösztöndíjra jogosultak. A szakirányú oktatásban az ösztöndíj mértéke a tanulmányi eredmények függvényében változik.

Iskolánkban a 9-10. évfolyam technikumi képzés ágazati alapoktatásban tanuló diákok ösztöndíjban részesültek, 1 tanulónak a 6 igazolatlan foglalkozás mulasztása miatt megvonták az ösztöndíjat, ez figyelmeztető jellegű volt a többi tanuló részére is. A sikeres ágazati vizsgát követően a következő tanévben a tanulmányi eredmény alapján az ösztöndíj mértéke emelkedik, amely a 10. évfolyamosokat ösztönözte a jobb tanulmányi eredmény elérésére.

2.2 Külső kapcsolatok, együttműködések:

2.2.1 Együttműködés a pedagógiai szakszolgálati intézményekkel, tapasztalatok ismertetése.

Együttműködés társ intézményekkel

A 2021/22. tanévben is szoros kapcsolatban voltunk a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat illetékes tagintézményében dolgozó pszichológusaival, akik fogadták az intézmény, illetve a szülők jelzésit. Az ő támogatásukkal több tanulónk került szakorvosi ellátás alá.

A Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusai mellett szerencsére több alkalommal számíthattunk az Egészségfejlesztési Iroda pszichológusára is, Vörös Orsolya személyében.

A szülő beleegyezésével, sajátos nevelési igényű gyermekek miatt a Szakértői Bizottsággal is konzultáltunk, valamint több diákunk számára pályaaorientációs tanácsadást kértünk.

Október közepén nagy örömmel fogadtuk intézményünkben Gömbös Livia iskolapszichológust, aki rögtön belevetette magát a munkába. Szakértelme nagy segítségnek mutatkozott, de betegsége alatt és szomorú tragédiája után munkakörében nem pótolta senki. Nagyon érezzük az ő, illetve a szolgáltatás hiányát.

A Gyermekjóléti Szolgálat és Központok, valamint a Vas Megyei Területi és Gyermekvédelmi Központ munkatársaival- családsegítők, gyámok, esetmenedzserek, nevelőszülők, utógondozók - szintén szoros kapcsolatban álltunk, személyes és telefonos megbeszélések útján segítettük egymás munkáját.

Az idei tanévben is aktív szerepet vállalt a tanulók szociális –és érzelmi nevelése terén iskolánk bűnmegelőzési tanácsadója és a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat iskolai szociális segítője. Egyéni és páros óravezetésekkel, foglalkozásaikkal, segítő beszélgetéseikkel nagyban segítették munkánkat a tanév során.

A társ intézményekkel folytatott konzultációkat az együttműködés jellemezte, a tanulók érdekeit szem előtt tartva.

Leggyakoribb problémák

A tanév nagy részében a tanulók problémái hasonlóak voltak, mint korábban: teljesítményszorongás, tanulási nehézségek, családi problémák, párkapcsolati nehézségek, önértékelés, indulatkezelés.

A megfigyelések alapján a diákok körében a dohányzás, az egyéb szerhasználat, étkezési zavarok és a nem öngyilkos szándékú önsértés terjedése jelent még problémát. A digitális oktatást követő beilleszkedési és a bezártság miatti szorongásos problémák még mindig érzékelhetőek.

Az idei tanévben is sok szülővel konzultáltunk személyesen és telefonon egyaránt az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős bevonásával. Előfordultak olyan esetek, amikor a tanulót/szülőket problémája miatt tovább kellett irányítani a megfelelő helyre, illetve az iskolának hivatalos jelzési kötelezettsége miatt kellett értesíteni a megfelelő intézményt.

2.2.2 Kapcsolat a képzési tanáccsal, egyéb szervezetekkel.

A 12/2020. (II.7.) kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 323 – 327. § értelmében, szakképző intézményekben, lehetőség nyílik képzési tanács létrehozására. A testület figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a nevelő és oktató munka eredményességét. Bár a jogszabály erre lehetőséget ad, iskolánkban nem jött létre ilyen érdekképviselői fórum, viszont a szülői közösség választott tagjai aktívan együttműködnek velünk.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 73. § (1) bekezdés értelmében iskolánkban is működik a szülői jogok érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében az intézmény munkáját segítő Szülői Szervezet.

A választmány a működéssel kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében – jogszabályban meghatározottak szerint jár el, gyakorolja véleményezési és javaslattevő jogkörét.

Az iskolai Szülői Szervezet fő célja: segíteni a gyermekeik érdekében eljáró szülőket, hogy szülői jogaikat és gyermekeik jogait megismerhessék, megfogalmazzhassák, és élni tudjanak vele.

A Szülői Szervezet feladata, hogy

- segítséget nyújtson az iskola és a családi nevelés összehangolásában, jelezze a tanulók problémáit, közvetítse a szülők elvárásait, kéréseit az iskola vezetősége és oktatói felé,
- véleményével, javaslataival, gyakorlati tevékenységével segítse és támogassa az intézményben folyó pedagógiai munkát.

Intézményünkben a szülői szervezet a tanulók oktatásáért, neveléséért felelős felnőttek közösségének egyike. Fórum ahhoz, hogy a szülők nézetei is érvényre jussanak.

A szülői szervezet megalapítása és működtetése a szülők döntésén múlik. Csak akkor tud eredményesen működni, ha hierarchikusan épül fel. Az osztályokban alapított szülői szervezetek az iskolai szülői szervezet alapegységei. Így szeptemberben először az osztályokban hoztuk létre a saját szülői szervezeteket, megválasztottuk a tisztségviselőket. A tagok önkéntesen vállalták a feladatot. Az osztály szülői szervezetek tagjai pedig létrehozták az iskolai szülői szervezetét.

Választmányi gyűlésünket a COVID helyzet és az iskola felújítási munkái miatt csak májusban tudtuk megtartani, ahol a következő témák kerültek megbeszélésre:

- új tagok köszöntése, bevezetése,
- beszámoló a SZM elmúlt évi tevékenységéről és pénzügyi helyzetéről,
- a választmány új elnökének és vezetőségi tagjainak megválasztása,
- aktualitások.

Iskolánk szülői szervezete évente aktívan segíti a végzősök szalagavató báljának lebonyolítását. A közösség egyetlen bevétele a tombolából befolyó nyereség. A korábbi években ebből támogatni tudtuk a rászoruló tanulókat, a kiváló tanulmányi, valamint sport-teljesítményeikért jutalmazott diákokat, egyes programokat. Mivel az előző tanévben nem rendezhettük meg a bált, és idén is csak az ünnepi eseményre került sor (bál nélkül), bevételünk nem volt, korábbi tartalékainkat pedig feléltük. Közösen keressük a módját a támogatási lehetőségek egyéb formájának.

Összegzésként elmondható, hogy a tanév során szülő szervezet segítette a nevelő – oktató munkát, jogait a jogszabályokban meghatározottak szerint gyakorolta.

2.2.3 Együtműködés a kamarával, vállalatokkal. Egyéb külső gyakorlati képzőhelyekkel való együtműködés bemutatása (ezek megnevezése), tapasztalatok ismertetése. A duális képzés fejlesztésének lehetőségei a munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően. Külső gyakorlati képzőhelyek ellenőrzésének tapasztalatai, javaslatok a hatékony együtműködésekre. Pozitívumok és negatívumok kiemelése.

A tanév során a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával szoros együtműködés történt. A szakmai képzések felügyeletével kapcsolatban, mind a pályorientációs tevékenységek lebonyolításában és a vizsgaszervezésben is nagyon segítőkészek a kamara dolgozói. Az első félévben az ágazati alapvizsgák előtt a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásvezető a kamara képzési tanácsadóinak közreműködésével szervezett közös konzultációkat a duális képzőkkel. A fodrász, kozmetikus, fogtechnikus szakmák duális képzői általában egyéni vállalkozók, akik egy időben maximum 2 tanulót képeznek. Nagy számuk miatt több időpontban - szakmánként egyeztető megbeszélést került sor. A résztvevők a fórumokon átbeszélték a régihez képest az új szakképzési rendszer változásait, a programterveket, a képzési és kimeneti követelményeket, egyeztetés történt az egyes gyakorlati feladatok elvárási szintjeit illetően. Segítséget nyújtottak a vállalkozói Képzési program elkészítésében. Az iskola szakoktatói közreműködésével átbeszélték a külső képzőhelyen oktatott tanulási területek témaköreit, az óraszámokat, az elsajátítandó tananyagelemeket szinkronban az iskola képzési programjával. Megbeszélték a tanulmányok alatti köztes belső vizsgák időpontjait, vizsgafeladatait, a tanulók tudásszintjének ellenőrzése kapcsán. Összehasonlították a tanulószerveződés és az új szakképzési munkaszerveződés tartalmi elemeit, követelményeit, értelmezték a finanszírozás átalakulását, a duális képzésbe bekapcsolódó vállalkozók feladatait. Több egyéni vállalkozóval az iskola és a kamara személyesen vette fel a kapcsolatot a duális képzés megvalósítása érdekében.

Az új szakképzési rendszer még szorosabb együtműködést követel az iskola és a duális képzőhelyek között. A képzők a folyamatos változást az oktatási rendszerben nehezen viselik, hiszen a jelenlegi helyzetben nem egyszerű a folyamatos működésük fenntartása sem. Viszont kitartóak, érdeklődők és nagy részük nyitott az új képzési rendszerre is. A KRÉTA használata, a naprakész naplózás és értékelés egyelőre nagy gondot okoz a képzők nagy részéről.

Az ágazati alapvizsga után a szakirányú oktatás megkezdésekor, az érettségi utáni kizárólag szakmai oktatásban résztvevő tanulók a külső gyakorlati

képzőhelyen szakképzési munkaszerződést kötöttek, addig nem kezdték meg a vállalkozóknál a szakmai képzést.

Az OKJ. 11. évfolyamos tanulók összefüggő nyári gyakorlata kapcsán is állandó a kölcsönös megkeresés a kamara és az iskola között. 26 fodrász és kozmetikus tanuló keresett a 4 hetes összefüggő gyakorlatra duális képzőt. A kamara segítségével minden tanuló együttműködési megállapodást kötött az összefüggő szakmai gyakorlat időtartamára. A duális képzők az együttműködési megállapodáshoz csatoltan tájékoztatást kaptak az összefüggő gyakorlaton teljesítendő tananyagtartalmakról és ezt e-mailben is megkapták.

A kifutó rendszerben megvalósuló gyakorló ápoló képzéshez kapcsolódóan a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamarával összehangolt, jó kapcsolat alakult ki mind az oktatás szervezése, a tanulószerveződések létrejötte és a szakmai vizsgák szervezése kapcsán.

A 10. évfolyamos technikumi tanulók ágazati vizsgájukat követően a jövő tanévben szakirányú képzésüket kezdik meg, melynek gyakorlatait kamarai garanciavállalással az iskolában valósul meg. Az duális partnerekkel tömbösített formában a tanév végén kötnek majd Szakképzési munkaszerződést, az egyeztetés már megkezdődött.

Iskolánk szaktanárai részt vesznek a külső képzőhelyek minősítésében, személyi és tárgyi feltételek ellenőrzésében, a kamara munkatársaival közösen. Ez is segít a közvetlen, jó kapcsolat kiépítéséhez, az új ismeretek megosztásához, cseréjéhez. A szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásvezető személyesen, telefonon és e-mailben érintkezik az oktatásban közreműködő vállalkozókkal.

A fogtechnikus képzés regionális beiskolázása miatt szükséges hogy a környező megyék kamaráival is egyre szorosabb együttműködés jöjjön létre, mely kapcsán jó munkakapcsolat alakult ki a Zalai, Soproni és a Győr-Moson-Soproni Kamarákkal.

A női szabó nappali és a divatszabó felnőttoktatásban a szakmai gyakorlati órák kamarai garanciavállalással iskolai tanműhelyben került megszervezésre. A ruhaipari tanműhely tevékenységét a gyakorlati oktatásvezető irányítja, biztosítja a gyakorlati oktatáshoz szükséges szakmai anyagokat, eszközöket, felügyeli a zökkenőmentes szakmai oktatás feltételeit. Kapcsolatot tart a ruhaipari vállalatokkal, vállalkozásokkal, egyéni vállalkozókkal (VITRA Factory Kft, STYL Trade Kft., Sabina Zrt., Robatex Kft., Balogh Szabolcs ev.).

Az új képzés a duális képzőkkel több egyeztetést igényel, ezt a köztes belső vizsgák és a vizsgafelkészítés 15 napja is alátámasztotta. Sok mindenben segítséget várnak az iskolától és a kamarától.

2.2.4 Az iskolában megvalósítás alatt álló pályázatok, és a pályázati lehetőségek bemutatása

Iskolánkban megvalósult a „**Fényes Okos Iskolák**” pályázat, amelynek során korszerű fényforrásokra lettek cserélve az intézményben található lámpák, remélhetőleg anyagi megtakarítást fog jelenteni ez a fejlesztés.

A több, mint 400 millió forintos **energetikai felújításról** részletesen a 3. számú mellékletben lehet olvasni.

Erasmus+: Iskolánk „**Oladis diákok külföldi tapasztalatszerzése a külső-belső harmónia megteremtése érdekében**” című pályázatát a Tempus Közalapítvány kuratóriuma, 2020. február 11-én, támogatásra elfogadta. A megítélt támogatás összege: 36102 euró. A programban összesen 22 fő fog részt venni, ebből 20 diák és 2 fő kísérő. A pályázatban eredetileg megfogalmazott, 2021. december 31-ig tervezett futamidő zárását a COVID 19 okozta rendkívüli helyzet miatt, a pályázat kiírójával egyeztetve, 12 hónappal meghosszabbítottuk, az utazás 2022. szeptemberében fog megvalósulni..

Erasmus+ a Centrum kötelékében: működtetőnk sikeres pályázatból iskolánk 48 fő diák külföldi szakmai tapasztalatszerzési lehetőségével részesül. Ez által módjuk lesz a sport-, a pedagógia-, a fodrász-, a kozmetikus tanulóinknak is betekinteni a határon túli szakmai oktatás fortélyaiba.

2.3 Tanulói balesetek

Az iskolában a tanév során két tanulói baleset történt.

- Sportnap keretében labdajáték közben a felső végtag kisujja szenvedett sérülést. Felhívtuk a tanulók figyelmét, hogy sportolás közben fokozottan figyeljenek a sérülésveszély elkerülésére.
- Testnevelés óra keretében labdajáték közben az alsó végtag boka része sérült meg. Értesítettük a szülőt, megoldottuk a gyermek felügyeletét, a sérült részt jegeltük. Felhívtuk a tanulók figyelmét, hogy sportolás közben fokozottan figyeljenek a sérülésveszély elkerülésére.

2.4 Egyéb:

Az intézményvezető javaslatai, észrevételei az oktató nevelő munkával, a működtetéssel, fenntartással, távlati célkitűzésekkel kapcsolatban.

A tanév első félévében a fenntartóváltás lehetősége nagyon megosztotta a tantestületet. Sajnos ennek „áldozatul esett” a gyógypedagógiai asszisztens képzésünk, de ez a képzés

nemcsak nálunk, hanem más iskolában sem került meghirdetésre a 9. évfolyamon. Remélem, hogy a következő tanévben már meg fognak nyugodni a kedélyek és tudunk azokra a képzésekre koncentrálni, amelyek továbbra is indulhatnak. Igyekszünk feltérképezni a piacot és megragadni új lehetőségeket. Igyekszünk PR tevékenységünket fokozni, javítani, amitől a beiskolázási létszám javulását várjuk.

Már többször szó esett arról, hogy az egész tanévben tartó energetikai korszerűsítés nagyon megnehezítette a nevelő – oktató munka megszervezését. Állandóan változtak a használható termek, nem tudtuk az informatikai eszközöket alkalmazni az oktatásban. Nem volt iskolai hálózat, nem funkcionáltak hosszú ideig a számítógép termek. Jelenleg kb. 2 hónap a csúszás a végleges befejezés szempontjából. Reméljük, hogy a következő tanévben az akadályozó tényezők elhárulnak, és újra normál rend szerint oktathatunk. A működtetés anyagi feltételeit a szakképzési centrum biztosította, de az iskola is igyekezett hozzátenni a saját bevételét (több mint 12 millió forint).

Sajnos iskolapszichológusunk csak rövid ideig tudott dolgozni, pedig a beszámolók tanúsága szerint nagy szükség lett volna segítségére. A szociális munkás, valamint az ifjúságvédelmi felelős nagyon jó munkát végeztek.

Oktató – nevelő munkánk során nem csak a vizsgák eredményes letételét tarjuk szem előtt, hanem szeretnénk elérni, hogy tanulóink egyéb értékeket is vigyenek magukkal a végzés után a nagybetűs ÉLETbe.

Öröm, hogy az orientációs osztály jól működik, az ide beiratkozó tanulók szinte mindegyike tovább tud tanulni.

2022. szeptemberében megvalósulhat az Erasmus+ pályázat keretében a diákok spanyolországi utazása, nagyon régen vártuk a lehetőséget. Két nyelvoktató kollégánk külföldi tréningen vehet részt.

A kommunikáció a tanév során hagyott kívánnivalót maga után, igyekszem a következő tanévben vezetői munkám során javítani ezt a területet.

A közösség megosztottságán is változtatnunk kell, hiszen a jó munkahelyi légkör elengedhetetlen feltétele a hatékony oktató – nevelő munkának.

Elkészült Minőségirányítási rendszerünk, amely jelen ismereteink szerint alapul fog szolgálni a 2023-ban esedékes béremeléshez.

Összességében azonban úgy értékelem – és ezt elért eredményeink is alátámasztják, hogy vezetőársaim, a munkaközösségek vezetői és minden főállású és óraadó kolléga is igyekezett a tőle telhető legjobban színvonalon ellátni munkáját, ezért elismerés illeti őket.

3 Működési feltételek

3.1 A személyi feltételek bemutatása a oktatókra, illetve egyéb munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozóan

Oktatói munkakörben foglalkoztatottak

Oktatók száma	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma (fő)	Rész munkaidőben foglalkoztatottak száma (fő)	Óraadóként foglalkoztatottak száma (fő)
50	33	0	17

Egyéb munkakörben foglalkoztatottak

Munkakörök (pontos megnevezés)	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma	Rész munkaidőben foglalkoztatottak száma	egyéb módon foglalkoztatottak száma
Iskolatitkár	1	0	0
Rendszergazda	1	0	0
Szabadidő-szervező	1	0	0
Úszómester	1	0	0
Gazdasági ügyintéző	1	0	0
Adminisztrátor	0	1	0
Sofőr	1	0	0
Gondnok	1	0	0
Karbantartó	2	0	0
Szabász	2	0	0

Portás	4	0	0
Takarító	8	0	0

3.2 Tárgyi feltételek bemutatása a tantermekre, gyakorlati tanműhelyekre, laborokra, tornateremre, eszközrendszerre vonatkozóan, figyelembe véve a kihasználtságot.

A szakmai és vizsgakövetelmények eszközjegyzékében szereplő tárgyi feltételeknek minden szakmára vonatkozóan megfelelő ellátottsággal rendelkezünk.

A 2021/2022. tanévben az új szakképzési rendszer bevezetésével a Képzési és kimeneti követelményekben feltüntetett szakirányú oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek ellenőrzését folytattuk és a hiányosság egy részét pótoltuk.

Divatszabó: Az intézmény ruhaipari tanműhellyel rendelkezik, ahol a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. A tanműhely korszerű 3 különálló műhelyteremmel, 1 elméleti, 1 gyártáselőkészítő, 1 rajz-modellező és 1 szabászati teremmel rendelkezik.

Kozmetikus technikus: A szépség-ágaleti alapoktatáshoz szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. A szakirányú oktatásra szakmai szoftverek (vendég- és anyagnyilvántartó, számlázó), a szakirányú oktatáshoz fényterápiás készülék, Vákuum-készülék beszerzése szükséges. Az intézmény 2 gyakorlati kozmetikus szaktanteremmel rendelkezik. A tanévben a képzési és kimeneti követelmények eszközjegyzékének megfelelően elektrokozmetikai készüléket, eszközfertőtlenítőt, gurulós kozmetikai munkaszékeket és tanulói öltözőszekrényeket szereztünk be.

Fodrász: A szépség-ágaleti alapoktatáshoz szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. A szakirányú oktatásra szakmai szoftverek (vendég- és anyagnyilvántartó, számlázó, frizurakészítő) beszerzése szükséges. Az intézmény 2 gyakorlati fodrász szaktanteremmel rendelkezik. A tanévben új fodrász tantermet alakítottunk ki a kis fodrászterem bútorainak felhasználásával, valamint a tavalyi tanévben vásárolt fejmosók is beüzemelésre kerültek, a fejmosók alatti vizesblokk burkolása még hiányzik. A férfifodrász borbély mellékszakképesítés vizsgafeladatának begyakorlásához fodrász babafejeket szereztünk be.

A pedagógiai képzéshez a jelenlegi iskolai infrastruktúra megfelelő. Sajnálatos, hogy csak kifutó rendszerben használhatjuk őket.

Fitness-wellness instrktor: A szakmai képzés KKK-ja alapján Bioimpedencia analizátor és pulzuszámoló sportóra beszerzése szerepel a terveink között.

A képzés népszerűsítése és a sportágak szélesítése kapcsán igény merült fel teqbal asztal vásárlására, de az anyagi feltételek nem álltak rendelkezésre.

Fogtechnikus: fogtechnikai tervező szoftverek, 3D nyomtató, klimatizált fogtechnikai laboratórium, asztali elszívók, kerámia kályha, labor scannel, tervező kulccsal (dongle) oktatáshoz és a szakmai vizsgák szervezéséhez. A szakmai vizsgák minden tekintetben történő megszervezéséhez még szükséges eszközök listáját a tanév végén kancellár úr kérésére megküldtük a szakképzési centrumnak. (A fogtechnikus szakmai képzéshez az új KKK-ban előírt tárgyi feltételek megteremtése igen nagy anyagi beruházást jelent, de mivel a képzés regionálisan iskolánkban valósul meg, és a képzést továbbra is szeretnénk megtartani - így a fejlesztés feltétlenül szükséges lenne.)

Az energetikai felújítás során sok apró probléma jött elő (pl. uszoda hőernyők rögzítése, fűtőtestek cseréje stb.), köszönet a szakképzési centrum vezetőinek az anyagi források biztosításáért.

Összességében elmondható, hogy a kívülről most már megújult iskolánkban adva vannak az oktató – nevelő munka feltételei. Törekedni fogok arra, hogy folyamatosan meg tudjunk az épületen belül is újulni.

Mellékletek:

1. számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei
2. számú melléklet: NSZFH mérések eredményei
3. számú melléklet: Energetikai felújítás
4. számú melléklet: Könyvtári jelentés
5. számú melléklet: Bűnmegelőzési tanácsadó beszámolója
6. számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámolója
7. számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése
8. számú melléklet: Rendszergazda jelentése
9. számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója
10. számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója
11. számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója
12. számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója
13. számú melléklet: Egészség, sport, pedagógiai szociális munkaközösség beszámolója
14. számú melléklet: Természettudományi munkaközösség beszámolója
15. számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója

1. számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei

Készítette: Tóth László

Összefoglaló

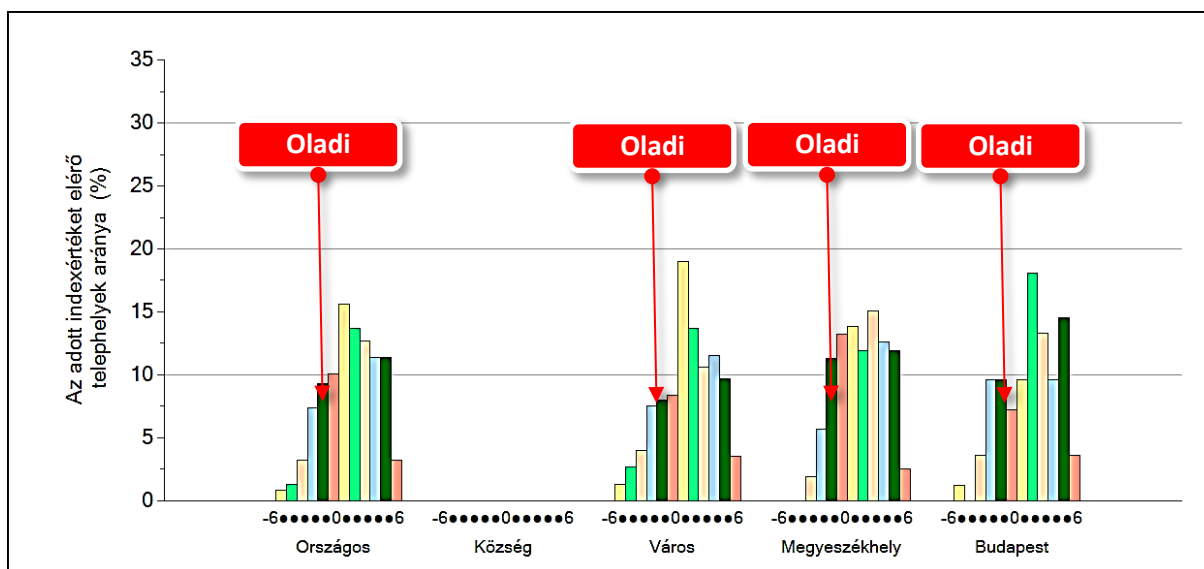
- A mért eredmények nem arra adnak választ, hogy az Oladi jó iskola, vagy nem. Sok-sok szempont, összevetés alapján közöl elemezhető, értelmezhető, cselekvési programokat támogató adatokat.
- A tanulók fegyelme, alacsony motiváltsága kedvezőtlen hatással van a mérési – és a tanulási – eredményekre.
- A motivációs szint a mért kompetencia egyik összetevője.
- Az iskola eredménye a szakképző iskolák, valamint a kisméretű technikumok eredményénél szignifikánsan jobb, a többi viszonyítási csoport eredményénél rosszabb.
- Az évfolyamos és egy-egy osztályon belül rendkívül nagy különbségek vannak a tanulók között. Ez négy-öt képességszintnyi, 600-800 képességszintnyi különbséget is jelent.
- Rendkívül magas az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya mindkét mért területen.
- Az OKM honlapjáról név szerint vizsgálhatók a tanulók eredményei.

Fegyelem, motiváció

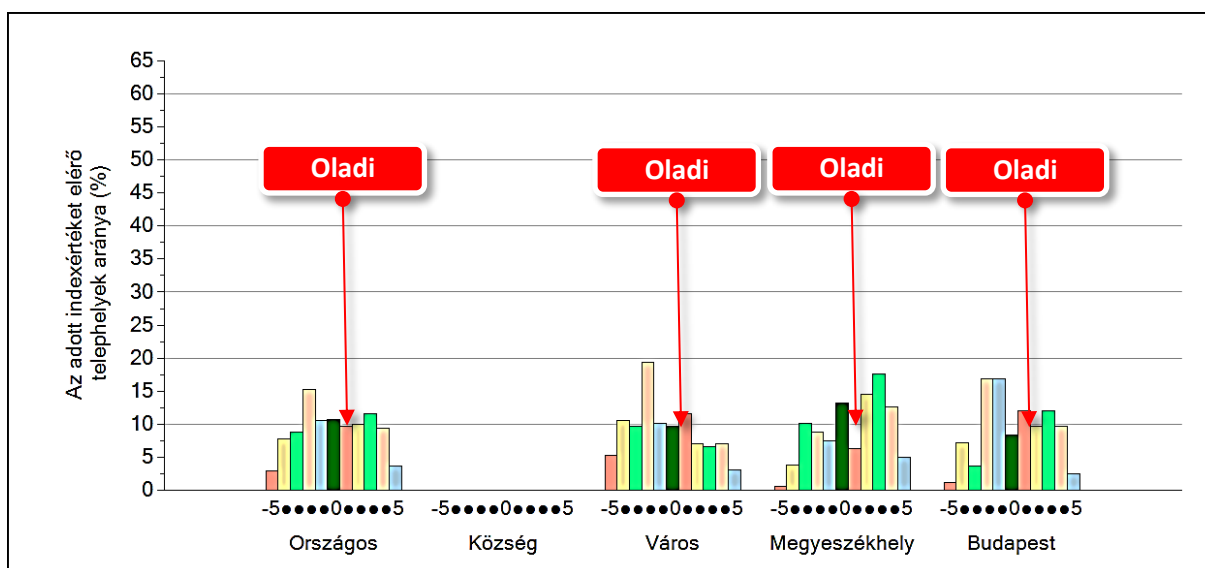
A motiváció és a kompetencia szintje együtt járást mutat, hiszen a motiváció a kompetenciának az egyik összetevője. Az alacsony motivációs szint előre jelzi – mint ez az alábbiakban igazolódik – a hasonló kompetencia szintet.

Technikum

A diákok fegyelmeire vonatkozó index értéke -1. Ez az érték jellemzi országosan, a városi, a megyeszékhelyi és a budapesti iskolák 8-15%-át.

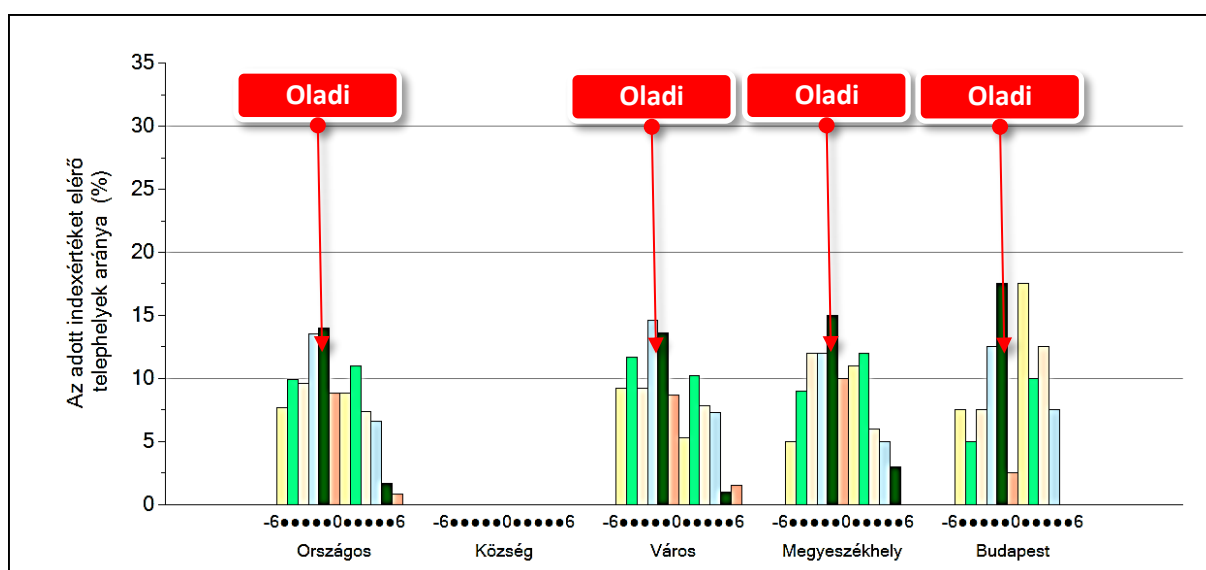


A diákok motivációra vonatkozó index értéke 1. Ez az érték jellemzi országosan, a városi, a megyeszékhelyi és a budapesti iskolák 5-15%-át.

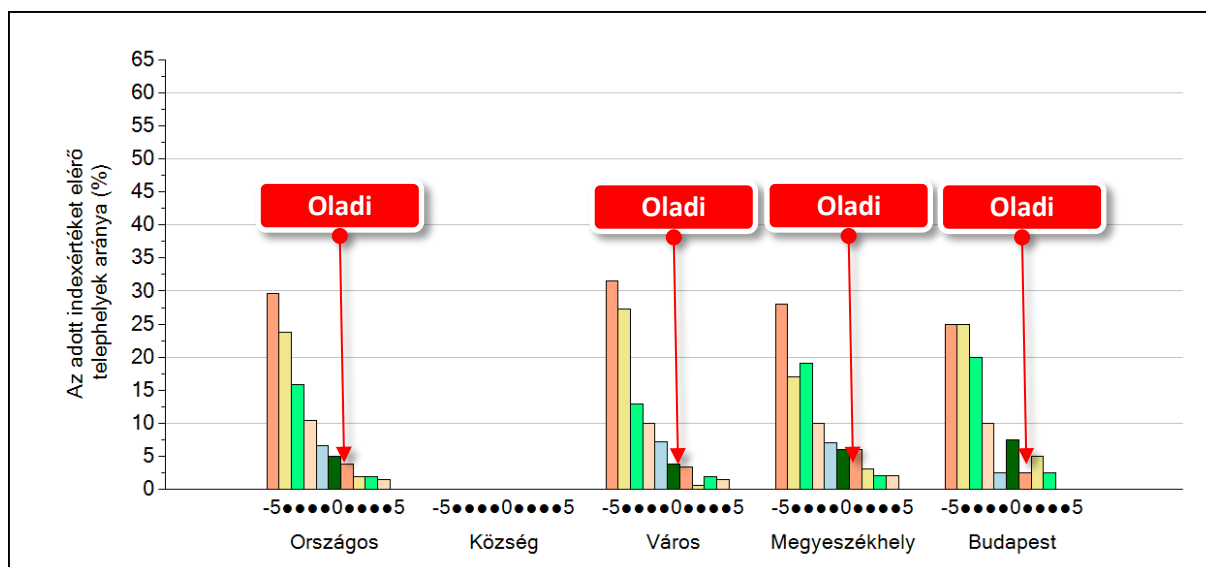


Szakképző iskola

A diákok fegyelmére vonatkozó index értéke -1. Ez az érték jellemzi országosan, a városi, a megyeszékhelyi és a budapesti iskolák 12-18%-át.



A diákok motivációra vonatkozó index értéke 0. Ez az érték jellemzi országosan, a városi, a megyeszékhelyi és a budapesti iskolák 5-7%-át.



Átlageredmények

Az iskola eredménye mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés területén szignifikánsan alacsonyabb (=☹️) az országos és az összes technikum átlagánál.

Ugyanakkor megegyezik (=😊) a közepes méretű technikumok átlagával.




Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	techn.	1538 (1500;1586)	☹️ 1653 (1652;1654)	Techn.-I	☹️ 1619 (1617;1621)	Közepes techn.	😊 1579 (1575;1582)
Szövegértés	10.	techn.	1552 (1515;1596)	☹️ 1651 (1649;1652)	Techn.-I	☹️ 1616 (1615;1618)	Közepes techn.	😊 1585 (1582;1589)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Elért és várt eredmény viszonyulása

A tanulók által elért *aktuális eredményük* és a korábbi mérési eredményeik alapján *várt eredmény* viszonya megegyezik az országos adattal és az azonos típusú iskolák mutatójával.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	techn.	☹	☹
Szövegértés	10.	techn.	☹	☹

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Alap- és minimumszint

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

Minimumszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelyet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI

rendelet 80.§-ának alkalmazásakor figyelembe kell venni:

„A hivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely feladatellátási helyére és bármely képzési típusára vonatkozóan:
a 10. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

Az alapszint alatt teljesítők magas aránya azt (is) jelzi, hogy sok tanulót érint a lemorzsolódás veszélye.

A matematikai eszköztudás területén ez a diákok közel 70%-a. Országos viszonylatban és az azonos iskolatípusban mintegy fele ekkora ezen tanulók aránya.

Bár a matematikai eszköztudás mutatóinál kedvezőbbek a szövegértés területén az alapszint alatti tanulók arány, de nem hagyható figyelmen kívül az a tény, hogy a tanulók harmada a funkcionális analfabetizmus határán van. Minden harmadik tanuló nem érti, nem tudja értelmezni, alkalmazni az olvasott szöveget, azaz olvasott szöveg alapján nem képes tanulni.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	techn.	4. képességi szint	65,2	34,0	38,7
Szövegértés	10.	techn.	4. képességi szint	32,6	21,0	20,8

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

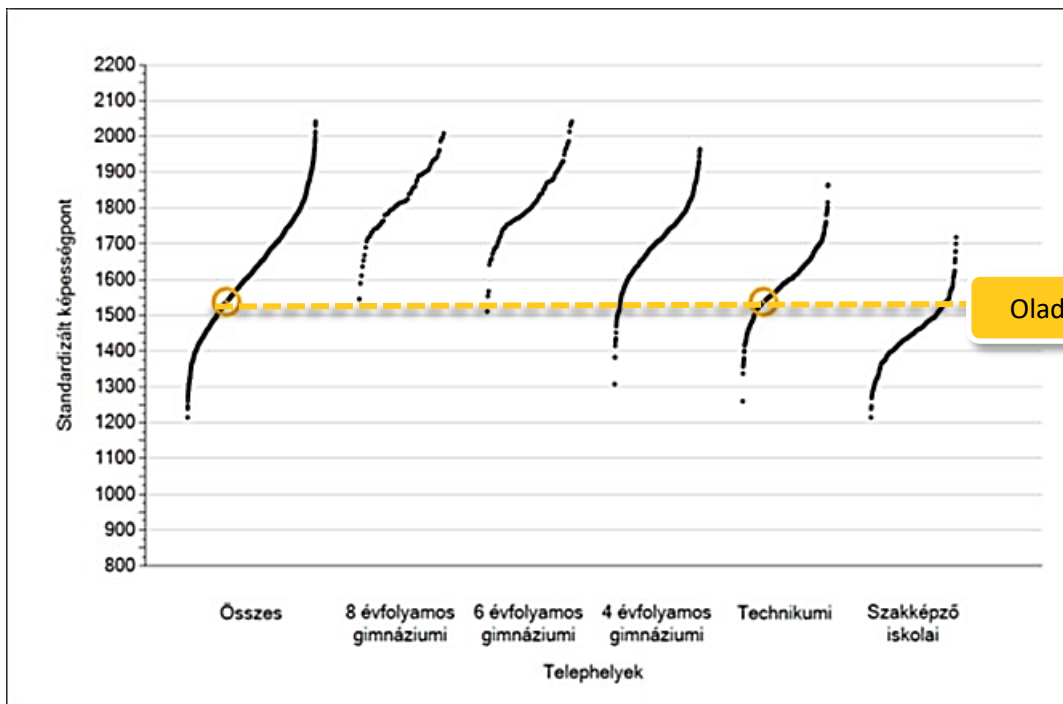
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	techn.	3. képességi szint	18,6	15,0	13,6
Szövegértés	10.	techn.	3. képességi szint	4,6	7,2	4,6

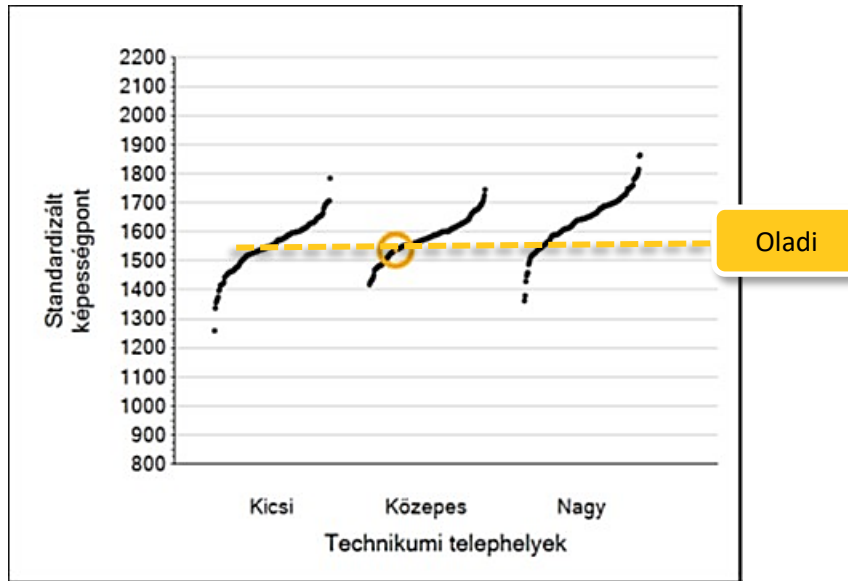
* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Matematika

A mért eredmény összevethető az országos eredménnyel, valamint egyes iskolacsoportok eredményével.

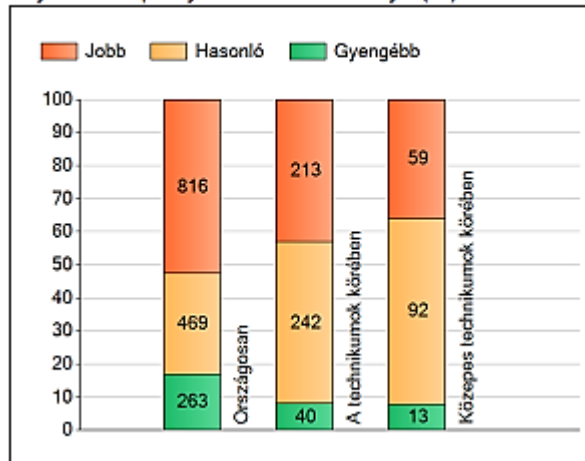
A szakképző iskolák eredményénél szignifikánsan jobb, a kis (mértű) technikumok eredményétől szignifikánsan nem tér el az Oladi eredménye. A többi iskolacsoport eredményénél szignifikánsan alacsonyabb eredményt ért el az iskola.



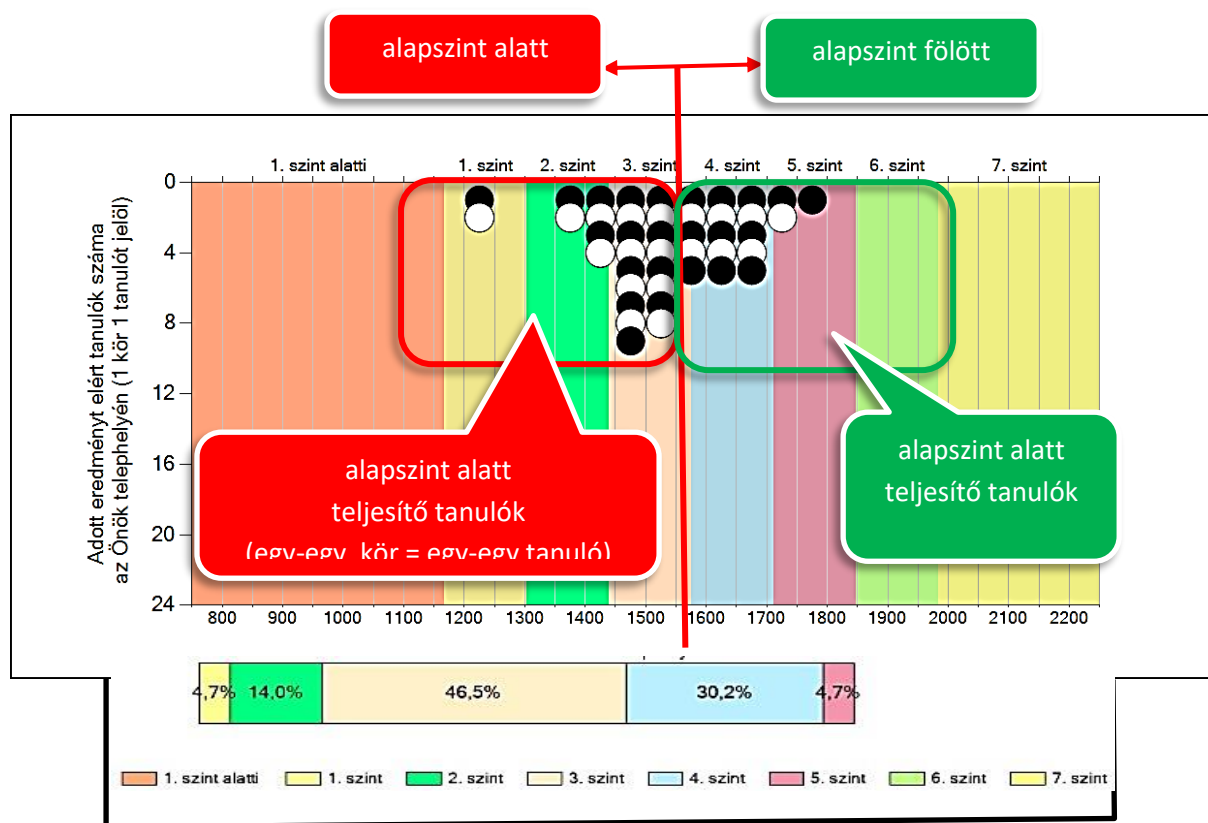


A közepes technikumok több mint felével (56%-ával) azonos eredményt ért el az Oladival

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Egyéni eredmények

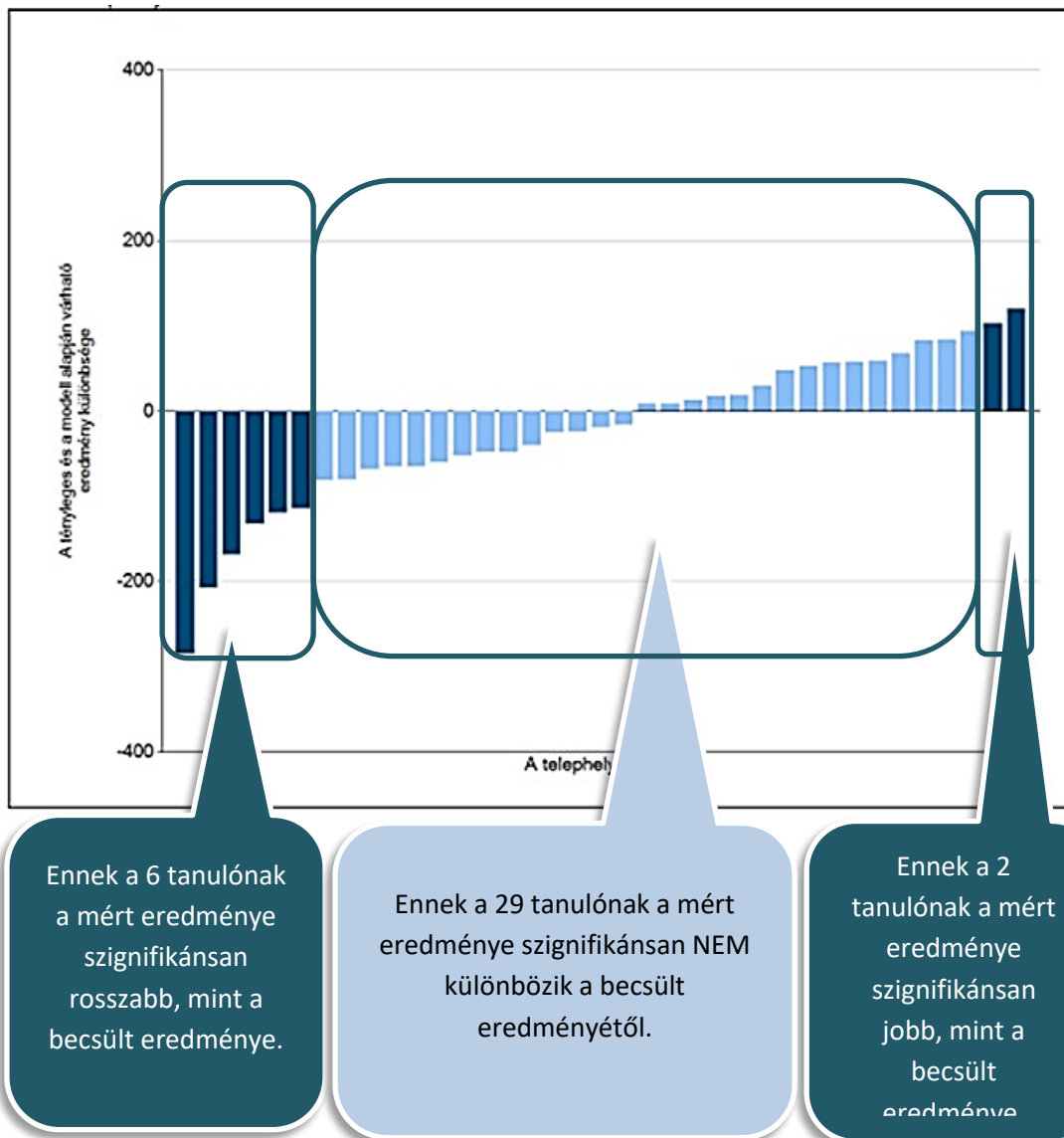


Az évfolyamon a legjobb és a leggyengébb eredmény között 4 képességszint, mintegy 600 képességpontnyi különbség van.

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján

A komplex fejlődési modell a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszi. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben.

A sötétkék szín azt jelöli, ha a tanuló mért eredménye szignifikánsan – jobb vagy éppen rosszabb, azaz – különbözik a komplex fejlődési modell alapján becsült, várható eredménytől. A világoskék szín azt jelöli, hogy az elért és a várt eredmény között nincs szignifikáns különbség.

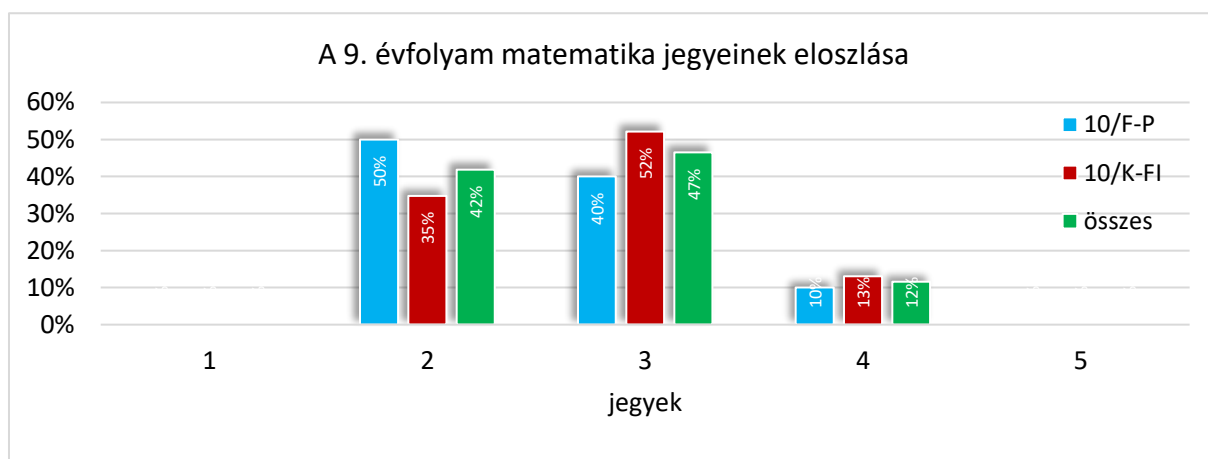


Matematika jegy – képességeloszlás kapcsolata

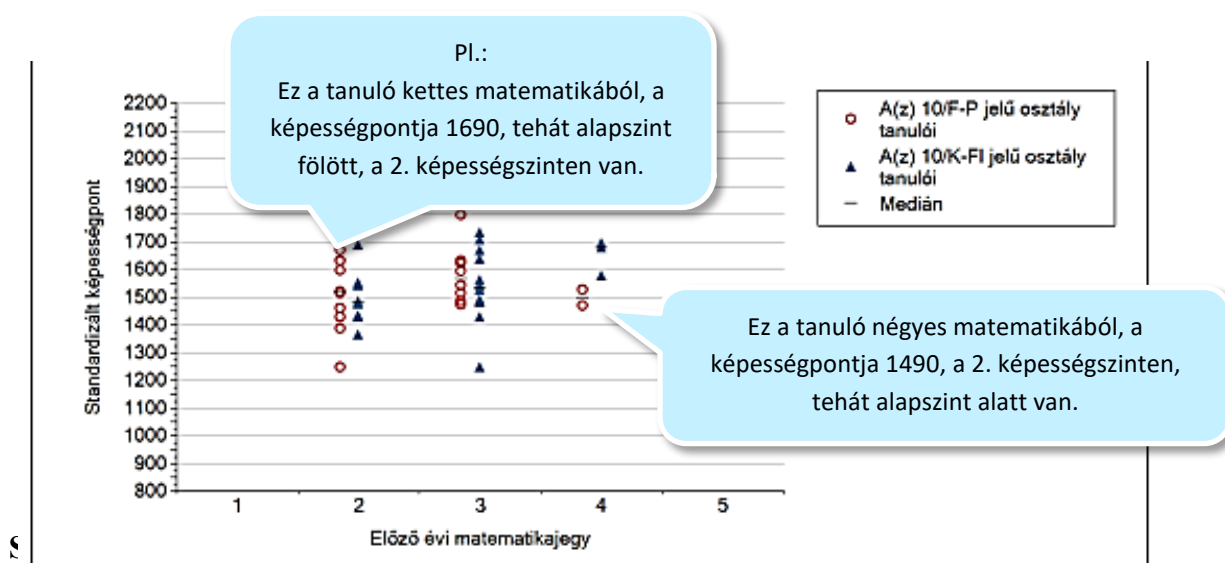
A 9. évfolyam év végi jegyi

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10/F-P	Jelentésben szereplők	0	0	10	8	2	0	20
	Jelentésben nem szereplők	0	1	1	0	1	0	3
10/K-FI	Jelentésben szereplők	0	0	8	12	3	0	23
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	2	1	0	4
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	18	20	5	0	43
	Jelentésben nem szereplők	0	1	2	2	2	0	7

jegy:	1	2	3	4	5	átlag	szórás
10/F-P	0	10	8	2	0	2,40	0,50
10/K-FI	0	8	12	3	0	2,65	0,49
összes	0	18	20	5	0	2,53	0,50

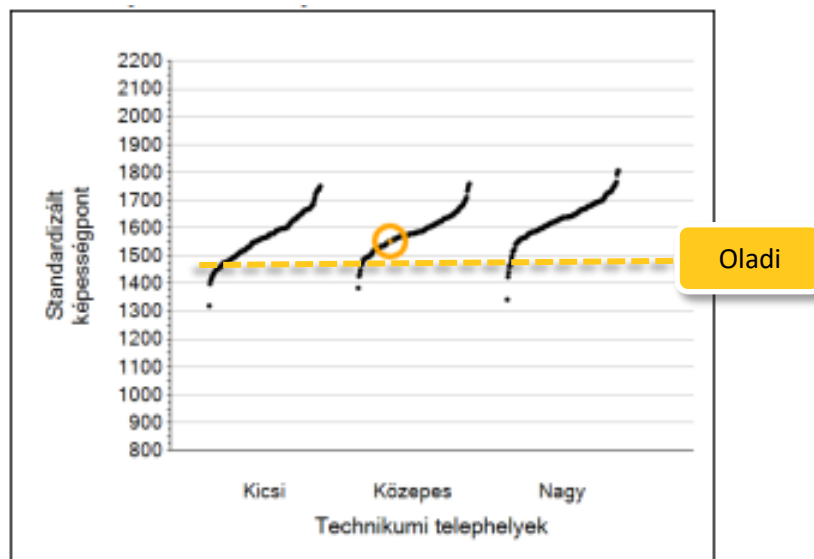
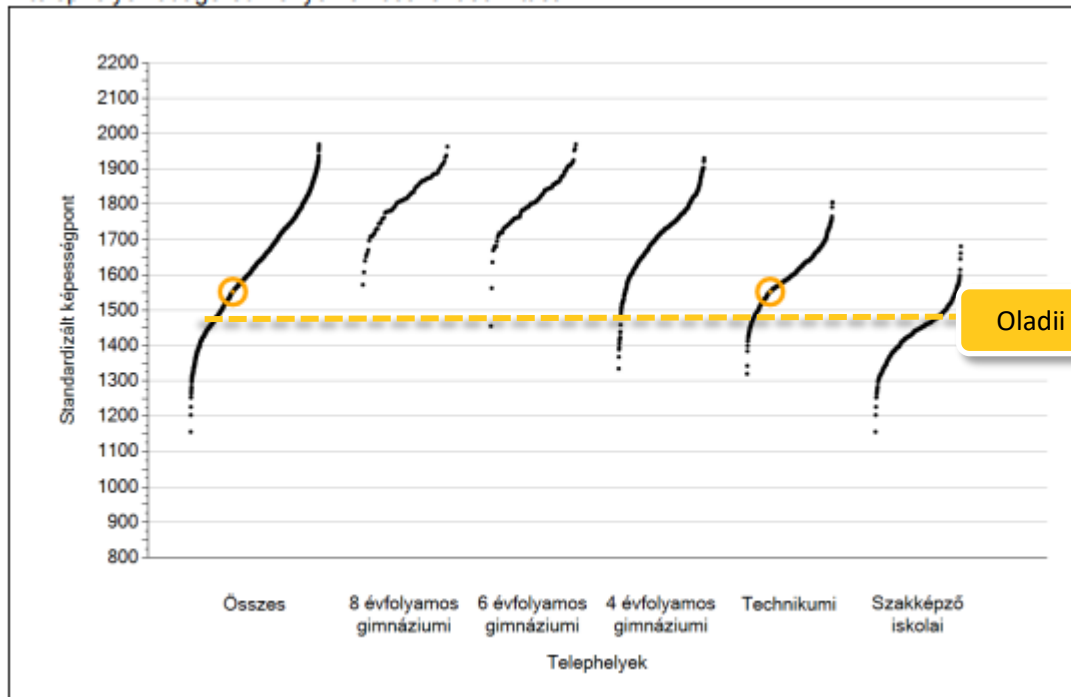


A matematika jegy és a matematikai eszköztudás mért szintje között nincs szoros kapcsolat. Ugyanazt a jegyet kapott diákok között van alapszint alatt és jelentősen az alapszint fölött teljesítő tanuló. Ezt a disszonanciát célszerű szakmailag elemezni.

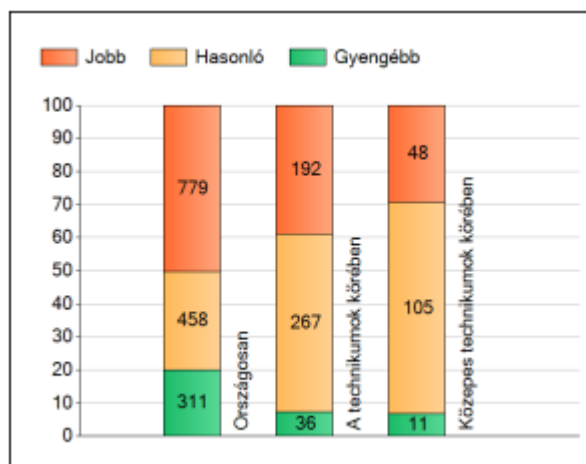


A mért eredmény összevethető az országos eredménnyel, valamint egyes iskolacsoportok eredményével.

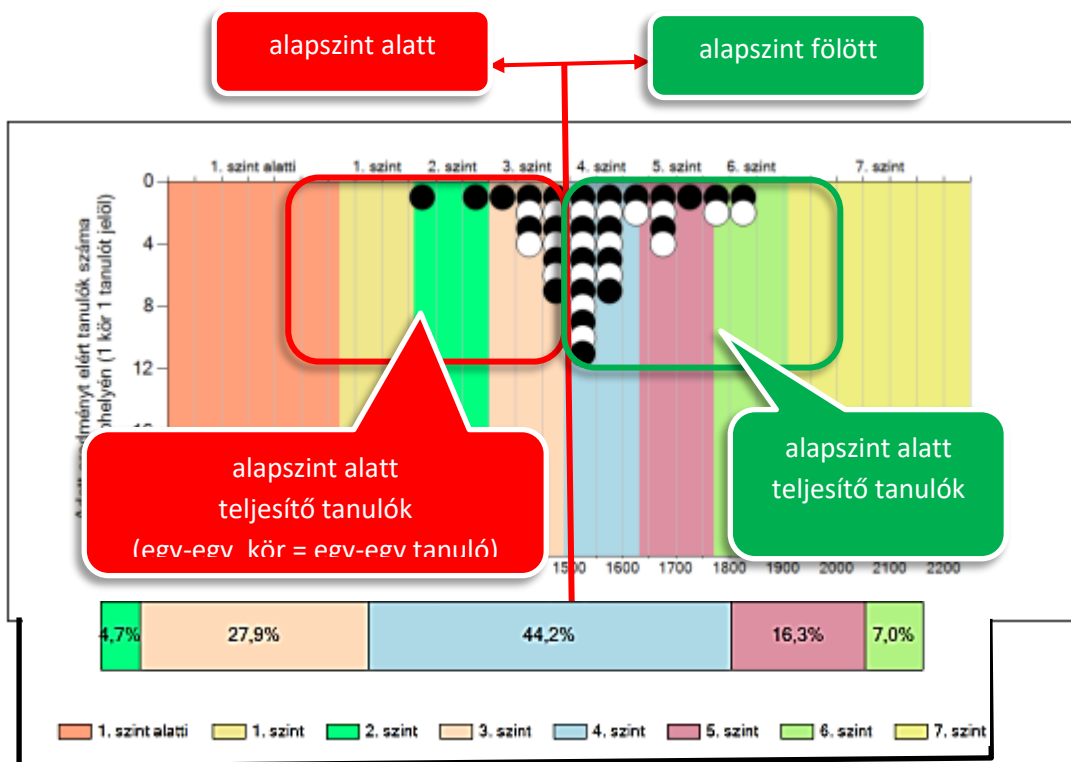
A szakképző iskolák eredményénél szignifikánsan jobb, a kis- és közepes (méretű) technikumok eredményétől szignifikánsan nem tér el az Oladi eredménye. A többi iskolacsoport eredményénél szignifikánsan alacsonyabb eredményt ért el az iskola.



A közepes technikumok több mint felével (64%-ával) azonos eredményt ért el az Oladival.



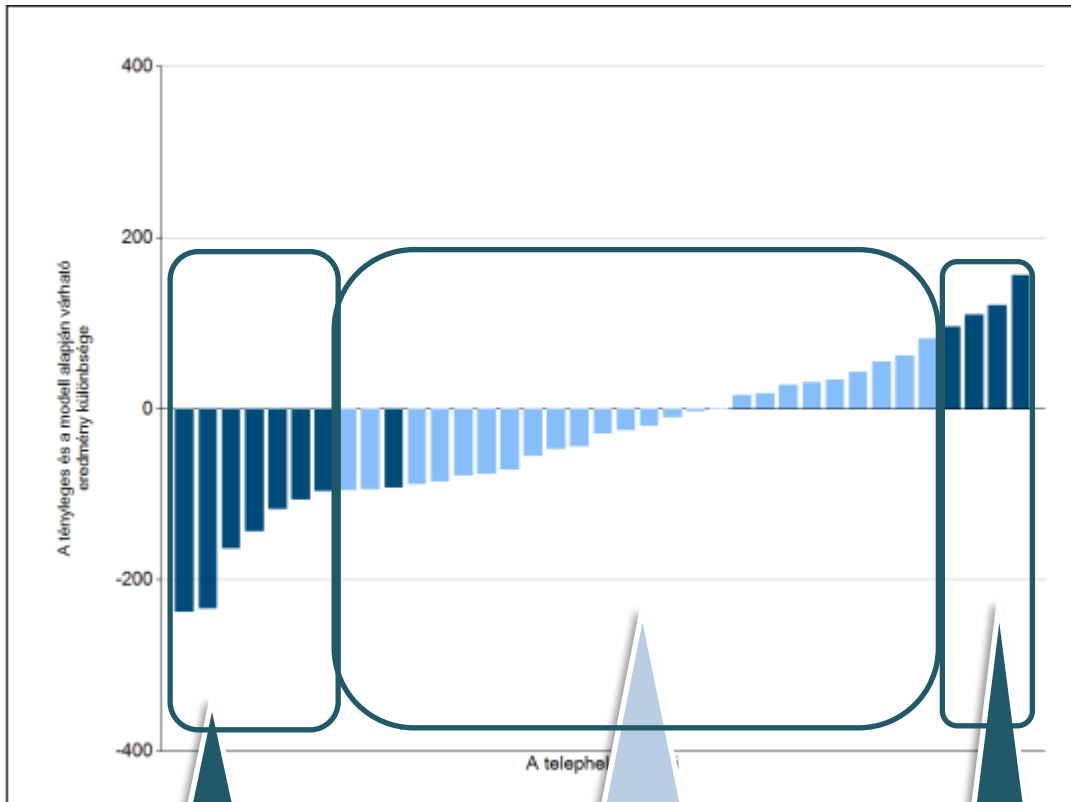
Egyéni eredmények



Az évfolyamon a legjobb és a leggyengébb eredmény között 5 képességszint, mintegy 900 képességpontnyi különbség van.

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján

A sötétkék szín azt jelöli, ha a tanuló mért eredménye szignifikánsan – jobb vagy éppen rosszabb, azaz – különbözik a komplex fejlődési modell alapján becsült, várható eredménytől. A világoskék szín azt jelöli, hogy az elért és a várt eredmény között nincs szignifikáns különbség.



Ennek a 8 tanulóknak a mért eredménye szignifikánsan rosszabb, mint a becsült eredménye.

Ennek a 25 tanulóknak a mért eredménye szignifikánsan NEM különbözik a becsült eredményétől.

Ennek a 4 tanulóknak a mért eredménye szignifikánsan jobb, mint a becsült eredménye.

2. számú melléklet: NSZFH mérések eredményei

Leíró statisztika

A számított mutató neve:	Jelentése:
Várható érték	számtani közép (átlag)
Standard hiba	a mintavételek átlagának szórása
Medián	középső elem (adat)
Módusz	leggyakoribb elem (adat)
Szórás	az adatok átlag körüli ingadozása
Minta varianciája	a szórás négyzete
Csúcosság	az eloszlásgörbe „magassága”
Ferdeség	az eloszlásgörbe ferdülése, eltolódása
Tartomány - szóródási terjedelem	a maximum és minimum érték különbsége
Minimum	legkisebb adat
Maximum	legnagyobb adat
Összeg	az adatok összege
Darabszám	ennyi adat elemzése történt meg
Konfidenciaszint (95,0%)	megbízhatóság - az átlag 95,0%-os valószínűséggel ebben az intervallumban van

A 2021-ben mért területek leíró statisztikai táblázata

2021 - 78 fő	21Számolás	21Mértékegységváltás	210Mennyiségi következtetések	21Mérés	21Alapvető készségek	21Rendszerezés	21Inuktív következtetés	21Gondolkodási képességek	21Grafikonok	210Sík- és térbeli viszonyok	21Kommunikációs képesség	21Matematika összesen	21Figyelem	21Emlékezet	21Tanulási képességek	21Tantárgyi szókincs	21Szókincs	21Szövegértés	21Anyanyelv összesen
Várható érték	35%	39%	31%	13 %	30 %	39%	50%	44 %	47%	59%	51%	42 %	73%	62%	70 %	76 %	66 %	53 %	72 %
Standard hiba	3%	3%	3%	2%	2%	2%	3%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	3%	2%	1%	2%	1%	1%
Medián	33%	33%	17%	0%	30 %	36%	50%	43 %	46%	63%	52%	42 %	77%	63%	70 %	77 %	70 %	55 %	71 %
Módusz	33%	33%	17%	0%	30 %	45%	60%	52 %	46%	75%	52%	46 %	82%	88%	87 %	79 %	70 %	60 %	76 %
Szórás	29%	26%	28%	19 %	20 %	22%	29%	21 %	18%	22%	16%	16 %	19%	28%	16 %	8%	16 %	13 %	8%
Minta varianciája	0,08	0,07	0,08	0,04	0,04	0,05	0,08	0,04	0,03	0,05	0,03	0,03	0,04	0,08	0,03	0,01	0,02	0,02	0,01
Csúcosság	-0,92	-0,31	-0,38	4,37	0,20	0,07	-0,67	-0,10	0,64	-0,30	1,05	0,54	1,65	-0,13	-0,12	0,24	4,20	2,96	0,10
Ferdeség	0,44	0,34	0,83	2,05	0,79	0,26	-0,16	-0,07	0,21	-0,46	0,08	0,31	-1,23	-0,84	-0,63	-0,36	-1,35	-1,05	-0,34

Tartomány	100 %	100 %	100 %	80 %	87 %	100 %	100 %	95 %	92%	88%	90%	80 %	91%	100 %	73 %	39 %	95 %	80 %	40 %
Minimum	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	13%	10%	8%	9%	0%	23 %	54 %	0%	0%	49 %
Maximum	100 %	100 %	100 %	80 %	87 %	100 %	100 %	95 %	100 %	100 %	100 %	88 %	100 %	100 %	97 %	93 %	95 %	80 %	89 %
Konfidenciaszint(95,0%)	6%	6%	6%	4%	4%	5%	7%	5%	4%	5%	4%	4%	4%	6%	4%	2%	4%	3%	2%

A 2021-ben mért területek leíró statisztikai táblázata

2022 - 92 fő	22Számolás	22Mértékegységváltás	220Mennyiségi következtetések	22Mérés	22Alapvető készségek	22Rendszerezés	22Inaktív következtetés	22Gondolkodási képességek	22Grafikonok	220Sík- és térbeli viszonyok	22Kommunikációs képesség	22Matematika összesen	22Figyelem	22Emlékezet	22Tanulási képességek	22Tantárgyi szókincs	22Szókincs	22Szövegértés	22Anyanyelv összesen
Várható érték	65%	40%	38%	45%	47%	52%	52%	52%	70%	52%	64%	54%	85%	84%	84%	74%	54%	68%	70%
Standard hiba	4%	3%	3%	2%	2%	3%	3%	2%	2%	3%	2%	2%	2%	2%	2%	1%	2%	2%	1%
Medián	67%	50%	33%	50%	46%	60%	60%	60%	79%	50%	70%	56%	91%	88%	90%	76%	55%	75%	72%
Módusz	100 %	50%	17%	33%	58%	70%	80%	75%	79%	50%	75%	61%	95%	100 %	97%	79%	55%	75%	76%
Szórás	34%	26%	31%	22%	20%	24%	28%	22%	24%	25%	20%	18%	16%	21%	15%	12%	17%	19%	11%
Minta varianciája	0,11	0,07	0,10	0,05	0,04	0,06	0,08	0,05	0,06	0,06	0,04	0,03	0,03	0,04	0,02	0,01	0,03	0,04	0,01
Csúcsosság	-0,94	-1,03	-0,78	-0,55	-0,24	-0,49	-0,90	-0,86	-0,01	-0,34	-0,26	-0,33	7,24	2,62	9,77	17,67	1,00	0,15	11,06
Ferdeség	-0,60	0,02	0,55	0,33	0,12	0,65	0,47	0,47	0,80	0,07	0,69	0,39	2,23	1,57	-2,34	3,16	0,49	0,88	2,42
Tartomány	100 %	83%	100 %	83%	83%	100 %	100 %	95%	100 %	100 %	90%	80%	100 %	100 %	100 %	92%	95%	90%	81%
Minimum	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	5%
Maximum	100 %	83%	100 %	83%	88%	100 %	100 %	95%	100 %	100 %	100 %	88%	100 %	100 %	100 %	92%	95%	95%	86%
Konfidenciaszint(95,0%)	7%	5%	6%	4%	4%	5%	6%	5%	5%	5%	4%	4%	3%	4%	3%	2%	4%	4%	2%

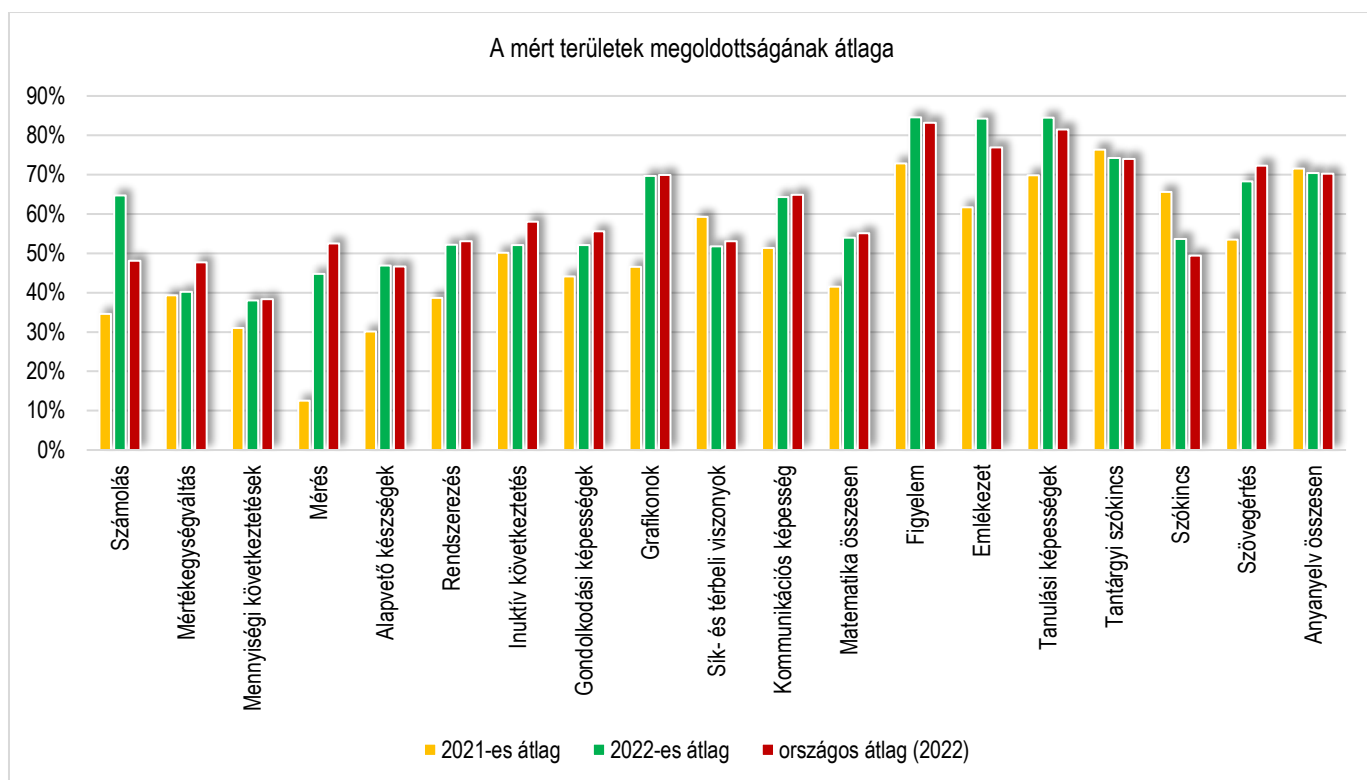
Korreláció

A korrelációs tábla zöld cellái azt mutatják, hogy a hozzá tartozó oszlopban és sorban lévő két mért terület szoros, pozitív irányú kapcsolatban van. Pl. a gondolkodási képesség és az összesített matematika eredménye (lásd piros cellák) között szoros kapcsolat van.

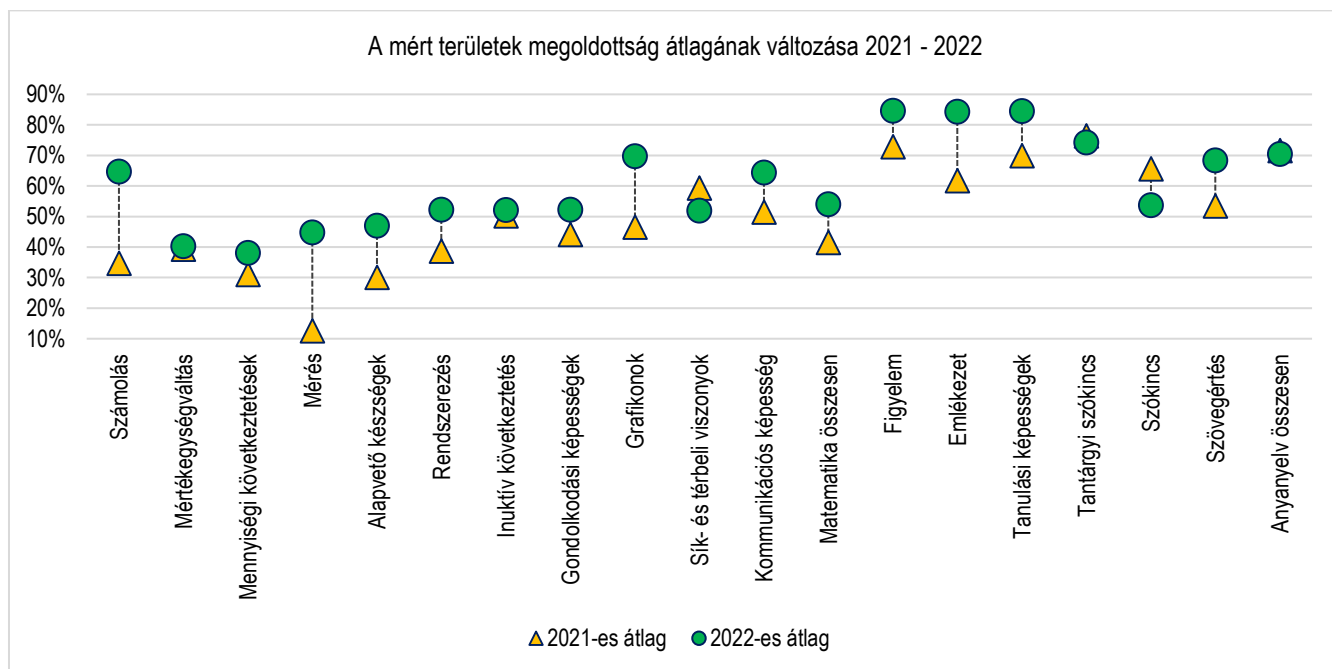
A sárga színnel jelölt cellákhoz tartozó oszlopban és sorban lévő két mért terület között nincs szoros kapcsolat. Pl. a szókincs és a figyelem (lásd sötétkék cellák) között nincs szoros kapcsolat.

	Számolás	Mértékegységváltás	Mennyiségi következtetések	Mérés	Alapvető készségek	Rendszerezés	Induktív következtetés	Gondolkodási képességek	Grafikonok	Sík- és térbeli viszonyok	Kommunikációs képesség	Matematika összesen	Figyelem	Emlékezet	Tanulási képességek	Tantárgyi szókincs	Szókincs	Szövegértés	Anyanyelv összesen	
Számolás	1,0 0																			
Mértékegységváltás	0,3 5	1,0 0																		
Mennyiségi következtetések	0,3 6	0,5 0	1,0 0																	
Mérés	0,5 1	0,2 6	0,4 0	1,0 0																
Alapvető készségek	0,7 8	0,7 0	0,7 6	0,7 1	1,0 0															
Rendszerezés	0,4 0	0,4 0	0,4 1	0,4 2	0,5 5	1,0 0														
Induktív következtetés	0,2 8	0,4 1	0,4 4	0,3 3	0,4 9	0,4 1	1,0 0													
Gondolkodási képességek	0,4 0	0,4 8	0,5 1	0,4 5	0,6 2	0,8 2	0,8 6	1,0 0												
Grafikonok	0,4 5	0,2 9	0,4 5	0,6 2	0,6 0	0,5 7	0,4 0	0,5 7	1,0 0											
Sík- és térbeli viszonyok	- 0,0 4	0,1 8	0,3 1	0,0 6	0,1 7	0,1 9	0,3 0	0,2 9	0,1 9	1,0 0										
Kommunikációs képesség	0,3 7	0,3 2	0,5 0	0,5 4	0,5 8	0,5 6	0,4 6	0,6 1	0,9 1	0,5 7	1,0 0									
Matematika összesen	0,6 2	0,6 0	0,7 0	0,6 6	0,8 7	0,7 5	0,7 1	0,8 7	0,7 9	0,3 8	0,8 3	1,0 0								
Figyelem	0,2 6	0,2 1	0,1 9	0,3 3	0,3 3	0,2 6	0,3 1	0,3 4	0,3 7	0,1 7	0,3 8	0,4 1	1,0 0							
Emlékezet	0,3 4	0,1 7	0,3 2	0,3 6	0,4 0	0,1 9	0,1 4	0,2 0	0,3 9	0,1 6	0,3 8	0,3 8	0,2 7	1,0 0						
Tanulási képességek	0,3 5	0,2 4	0,2 9	0,4 2	0,4 3	0,4 9	0,2 0	0,3 6	0,3 6	0,4 0	0,2 7	0,4 8	0,4 2	0,9 4	0,6 0	1,0 0				
Tantárgyi szókincs	0,2 2	0,3 6	0,4 1	0,2 1	0,4 0	0,2 9	0,4 1	0,4 2	0,3 5	0,3 7	0,4 5	0,4 9	0,2 9	0,2 2	0,2 4	0,3 2	1,0 0			
Szókincs	0,0 5	0,2 5	0,3 0	0,0 0	0,2 0	0,1 9	0,2 9	0,2 9	0,1 4	0,3 0	0,2 4	0,2 9	0,0 7	0,1 1	0,1 0	0,5 5	1,0 0			
Szövegértés	0,4 2	0,2 4	0,3 7	0,4 9	0,5 1	0,3 6	0,2 9	0,3 9	0,5 7	0,0 7	0,5 1	0,5 4	0,2 9	0,3 9	0,4 0	0,3 0	0,1 5	1,0 0		
Anyanyelv összesen	0,2 8	0,3 9	0,4 7	0,2 7	0,4 8	0,3 6	0,4 5	0,4 8	0,4 3	0,3 6	0,5 2	0,5 7	0,3 1	0,2 9	0,3 7	0,9 5	0,6 9	0,5 1	1,0 0	

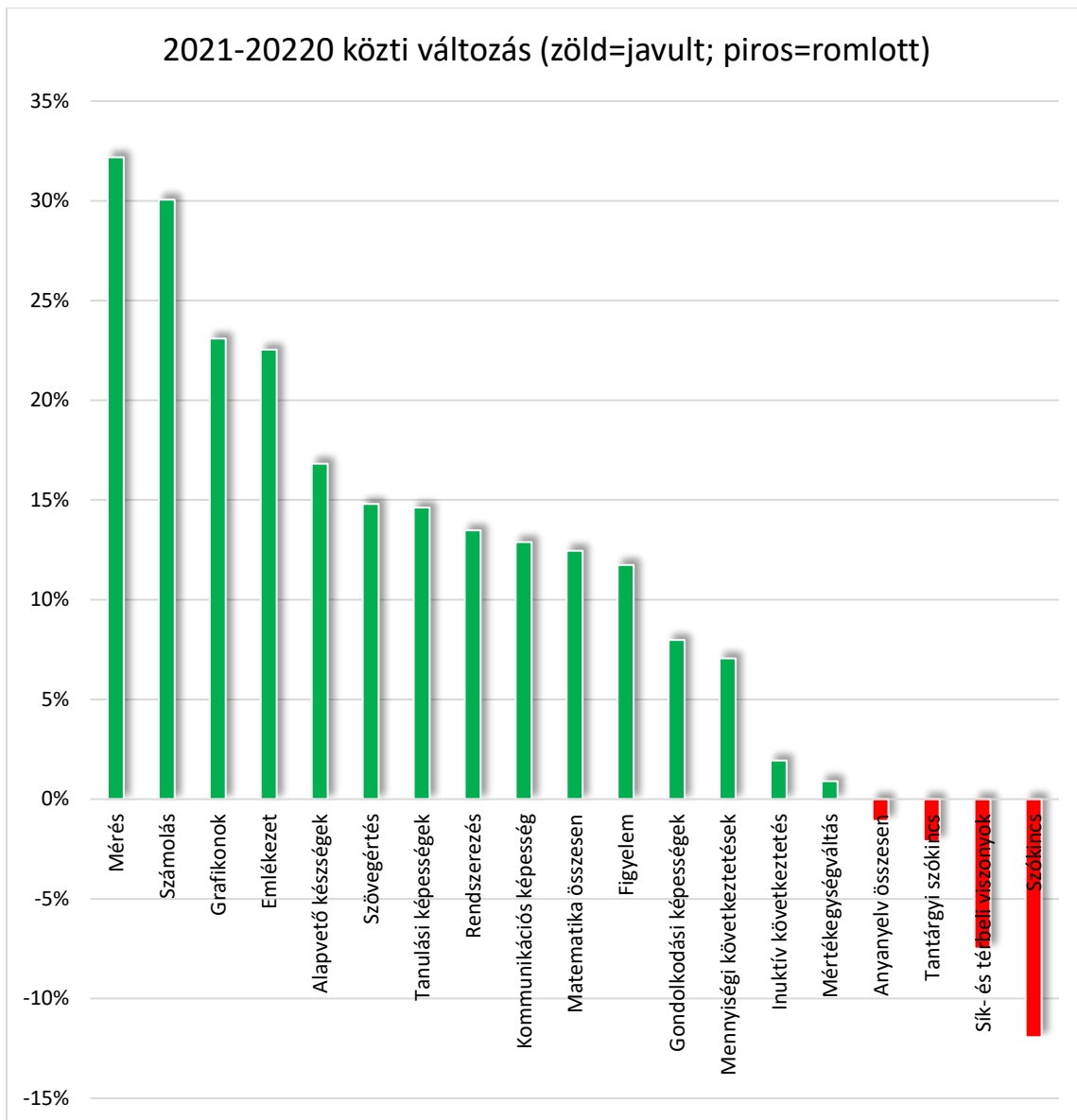
Részterületenkénti eredmények a teljes évfolyamon



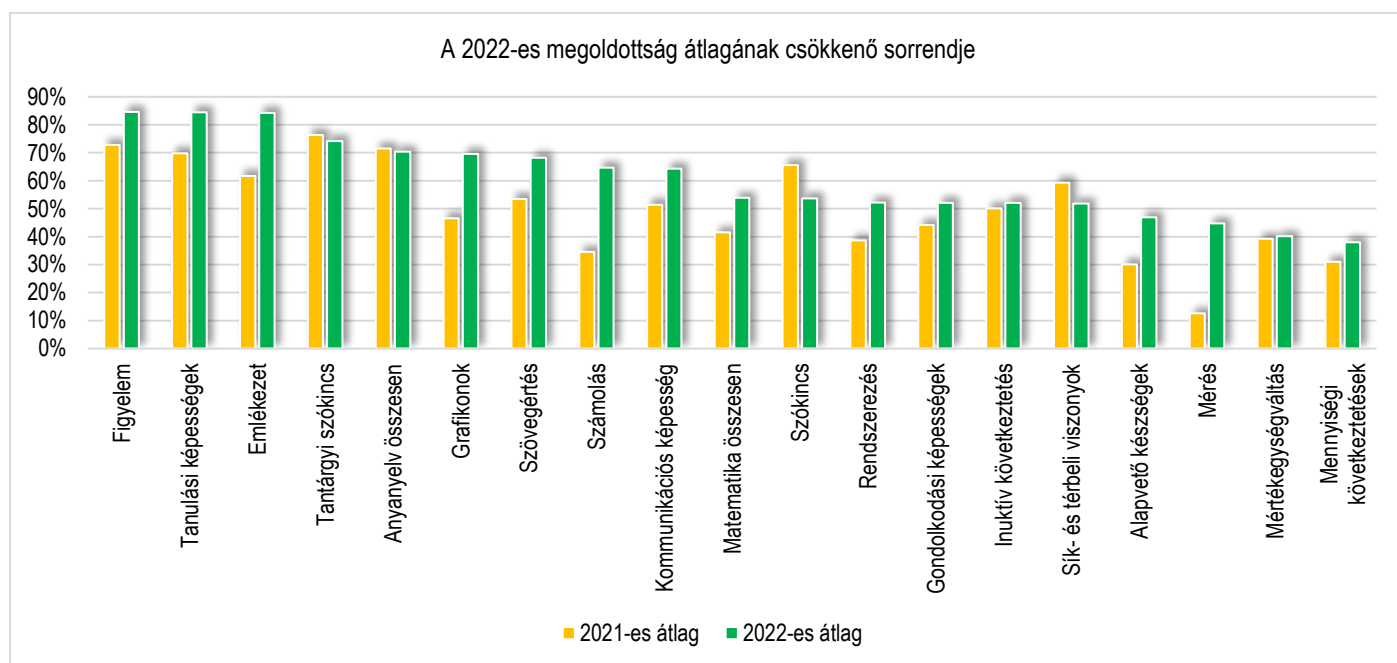
Részterületenkénti eredmények változása a teljes évfolyamon



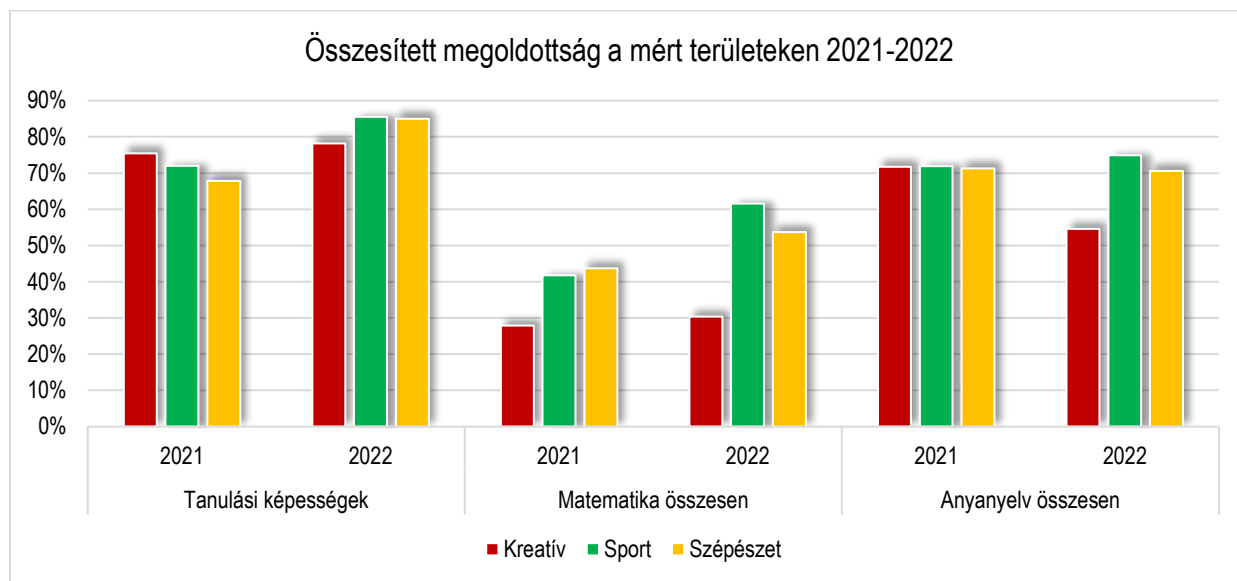
A változás iránya, nagysága 2021-2022 között



Részterületenkénti eredmények sorrendje a 2022-es mérés alapján rendezve



A mért területek ágazonkénti eredménye a 2021. és 2022. évi mérésben (átlagos megoldottság)



A mért területek ágazonkénti változása, fejlődése a 2021. és 2022. évi mérésben (átlagos megoldottságra számítva)

Tanulási képességek		év		változás
		2021	2022	
ágazat	Kreatív	75%	78%	3%
	Sport	72%	86%	14%
	Szépészet	68%	85%	17%

		év		változás
		2021	2022	
Matematika				
ágazat	Kreatív	28%	30%	2%
	Sport	42%	62%	20%
	Szépészet	44%	54%	10%

		év		változás
		2021	2022	
Anyanyelv összesen				
ágazat	Kreatív	72%	55%	-17%
	Sport	72%	75%	3%
	Szépészet	71%	71%	-1%

Jelmagyarázat:

- A zöld szín jelentős fejlődést jelöl.
- A sárga szín azt jelzi, hogy nincs jelentős fejlődés.
- A piros szín jelentős visszafejlődést jelöl.

3. számú melléklet: Energetikai felújítás

Készítette: Mester József gondnok

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata (megrendelő) projekt tervet készített (2018.06.25.) az Oladi Szakgimnázium és Szakközépiskola energetikai korszerűsítése tárgyában 404 millió forint bruttó összegben. A kivitelezési munkálatokat 2018. évben kellett volna elkezdni. A kivitelezés időtartama 13 hónap. Kivitelező hiányában a felújítás nem kezdődött el.

A projekt megvalósítására 2021. évben a Mosonmagyaróvári Székhelyű IMOCENT Kft. pályázott és nyerte el a kivitelezés lehetőségét.

Időközben az intézmény neve Vas Megyei Szakképzési Centrum Oladi Technikumra módosult.

A munkaterület átadására 2021. április 19-én került sor. A munkálatok elvégzésére a kivitelezőnek 13 hónap állt rendelkezésére. A kivitelezés érintette az oktatást, mivel az intézményben nappali és esti oktatás is folyt. Az Oladi Technikumban 2021. május 10. előtt online oktatás volt érvényben a COVID miatt.

Az energetikai korszerűsítés keretében az épületek külső felületeinek hőszigetelése, nyílászárók cseréje, fűtéskorszerűsítés, új fűtési körök kialakítása, meglévő radiátorok termosztatizálása, új napelemes rendszer kialakítása, lapos és sátoertő részek szigetelése (mely érintette ezeknek a területeknek kb. 67%-át) történt meg.

A nyílászárók 3 rétegű üveggel kerültek beépítésre. A tornateremben biztonsági üveg került beépítésre. (egy ablakszárny súlya 140 kg; 6-4-6 mm üveg)

A generál kivitelező a munkaterületek átvételét követően megrendelte az energetikai korszerűsítéshez szükséges tetőszigetelő anyagot, paneleket, nyílászárókat.

A felújítás során számos probléma adódott, mellyel mind a kivitelezőnek, mind az intézménynek meg kellett küzdeni.

Az első jelentősebb gond a kivitelezőnél jelentkezett. A tető szigetelőanyag megrendelését követően kb. két héttel jelezték számára, hogy mégsem kerül leszállításra részükre a megrendelt áru. Majd 2022. évben számíthatnak rá. Az országban sehol nem volt tetőszigetelő anyag. Tetőszigetelő anyaghoz a kivitelező csak úgy tudott hozzájutni, hogy egy nagy megrendelő elállt a megrendelésétől, mert neki 2022. májusában kellett a kőzetgyapot. Így szeptemberben megérkezett a megrendelt mennyiség.

A tényleges munkálatok 2021. június 21-én kezdődtek. Az első panelek 2021. augusztus 26-án érkeztek.

Az intézménynél felmerült probléma, hogy a korszerűsítéshez szükséges anyagok csak késve érkeztek, így a tényleges panelcsere a 2021./2022- es tanév kezdetével egyidejűleg kezdődött.

Először az épület keleti homlokzatának bontása és a panel cseréje történt meg. A kivett termék pótlása nem kis feladat elé állította az iskola vezetését. Olyan helyiségekben kellett kialakítani termeket, oktatási helyeket, ahol korábban nem folyt oktatás. (aula, színházterem stb.) Ez mindenkire nagy terheket rótt. (Tanárok, technikai személyzet, diákok.)

A napi tanterembeosztás elkészítése is két-háromszor több időt vett igénybe, mint a felújítás előtt. Nehezen lehetett előre tervezni, hiszen alkalmazkodni kellett a kivitelező és alvállalkozók munkafolyamataihoz. Az ütemtervben pedig csúszások folyamatosan adódtak. (Oka: időjárás, építőanyag késése, alvállalkozók a megbeszélte időben nem érkeztek meg stb.)

A tornaterem és uszoda tetőszigetelése során az alvállalkozó még nem fejezte be a szigetelést a kupolák bontását követően és a heves esőzés alkalmával beázott a tornaterem. Ez több alkalommal előfordult. A tetőszigetelés miatt az épület számos helyen beázott a felső szinten. (pl. tornaterem öltöző, uszoda öltöző, TMK.)

Fűtési időszakban a termosztatikus szelepek elzáródása miatt rendszeres volt, hogy a radiátorok nem kellően fűtötték be a tantermeket.

A fűtéskorszerűsítés során 5 db új radiátor beszerzése vált szükségessé, mivel a régi radiátorok el voltak repedve, így folyt belőlük a víz.

Az épület tetejére telepítésre került egy második 40 KW-os napelem rendszer. A nyílászárók beépítése és gipszkartonozása sem zajlott le zökkenőmentesen.

A középső épületrész földszintjén mozgássérült WC, az utcán mozgássérült parkoló került kialakításra.

Tapasztalatok szerint az épületnek jobb lett a hőszigetelése télen és nyáron is, viszont adódtak problémák.

A tornaterem és az uszoda szellőztetése a beépített nyílászárókkal nem lehetséges. Nyári időszakban a tornateremben 24 fok van. A beépített és távnyitóval nyitható bukó ablakok nyitott állapotban sem elégségesek a megfelelő szellőztetésre. A távnyitók csak a bordásfalra való felmászást követően érhetőek el. Mivel bukó ablakokról van szó, illetve számos ablak éppen csak nyitható az előtte lévő oszlopok miatt. Bizonyos mértékű szellőztetés csak a pánikkapuk kinyitásával lehetséges, azonban folyamatos nyitva tartásuk esetén a nagy súly az ajtók elállítódásához vezet, azok megszállnak, így nem lehet őket bezárni. Ugyanez a helyzet az uszodában. Mivel itt bordásfal nincs, ezért az úszómester csak létrával tudja nyitni az ablakokat. Ez balesetveszélyt is rejt magában! Itt csak 4 bukó ablak nyitására van lehetőség. Egyáltalán nem megoldott a szellőztetés. Megoldást jelentene motoros távnyitó beépítése, így nem kellene létrára mászni és jobban ki lehetne nyitni az ablakokat, (motoros nyitó bekerülési költsége jelenleg kb. 35 ezer forint/db, plusz munkadíj) ezzel az átszellőzés biztosítottabb lenne.

A két portán új ajtók kerültek beépítésre, ezzel jobb lett a hőszigetelés, illetve a homlokzaton zsalúzia elhelyezésére került sor.

A felújítás során több ablaküveg is megrepedt, ezeket a kivitelező garancia keretében kicserélte, illetve kicseréli.

Az intézményben zajló vizsgákhoz a kivitelező igyekezett alkalmazkodni. Volt rá példa, hogy a munkások az érettségi időszakában délután 14 óra és éjfél között dolgoztak, melyhez portaszolgálatot kellett biztosítani. Előfordult, hogy a tetőn folyó munkálatok, szigetelés, festés, reggel 5 órakor kezdődtek, melyhely szintén portaszolgálatot biztosítottunk.

Sajnos tervezési hibák következtében számos dolog nem került megtervezésre, amelyhez nem biztosítottak pénzügyi keretet. A fűtési körben nem került beépítésre iszapoló, mely miatt a jövőben előfordulhat, hogy a fűtési rendszer nem tud kellő hatékonysággal üzemelni.

A portákhoz új nyílászárók kerültek beépítésre, de az aljzat burkolásáról a terv megfeledezett. Ennek anyagi vonzatát és megvalósítását a kivitelezőnek kellett bevállalnia.

Összességében elmondható, hogy egy jelentős beruházás keretében az Oladi Technikum külső homlokzata megszépült, fűtése korszerűsödött, a napelem rendszer beépítésével csökkenthető a villamos energia bekerülési költsége, valamint a nyílászárók cseréje kapcsán (hőszigetelt 3 rétegű üvegek) a fűtési költség.

Szükség lenne még egy belső felújításra, melynek keretében a régi radiátorokat újra lehetne cserélni, a helyiségek festése felett is eljárt az idő, továbbá számos helyiségben a meleg burkolatok cseréje is időszerű lenne.

4. számú melléklet: Könyvtári jelentés

Készítette: Kissné Ráczevi Irén

A könyvtári munka értékelése, tapasztalatai

A most lezárult tanévet sok tekintetben rendkívüli körülmények határozták meg az intézmény és a könyvtár életét is:

- a leglényegesebb változás, hogy a könyvtáros munkaideje annak nyugállományba vonulása miatt megváltozott: 40 óra helyett már csak 20 órában látta el feladatait. Ennek több kedvezőtlen következménye is lett:
 - o felére csökkent a nyitvatartási idő is: 40 óra helyett 20 óra lett
 - o csökkent az ez idő alatt elvégezhető szakmai munka mennyisége: könyvtári adminisztráció, a megtartott órák, foglalkozások, előadások, versenyek, játszóházak és egyéb programok száma is
- hasonló horderejű változás volt az iskola külső felújításának elkezdődése: az első félév viszonylagos nyugalma után 2022. januárjában a könyvtárat le kellett zárni az építkezés miatt. Április végén tért vissza az élet ismét a könyvtárba, de a környezetet a tanév végére sem sikerült visszaállítani a zárás előtti színvonalra (a SZIKLA könyvtáriprogram helyi szervere január óta nem működik, az olvasói számítógépek még nem kerültek vissza a könyvtárba, a berendezés némely része sincs még az eredeti helyén)
- a járvány utóhatása a tanév első félévében még erősen érezhető volt, az ellátott mindkét iskola elsősorban saját tanulóira, dolgozóira számított programjai során. A nyilvánosnak szánt programjainkra volt ez befolyással elsősorban: játszóházak maradtak el, biztonsági okokból a Mikulás osztályról osztályra vándorolt, nem volt közös, nagy rendezvény, műsor, játszóház. Az eddig megszokott tanulmányi és művészeti versenyek is inkább saját osztálytermekben bonyolódtak le.

Ami megvalósult ebben a tanévben:

- folyóiratok, dokumentumok folyamatos beszerzése és feldolgozása
- az elavult, megrongálódott dokumentumok leválogatása, törlési jegyzék készítése
- nyitvatartási idő alatt korlátlan személyes használat
- néhány idős olvasó könyvcseréjét továbbra is személyesen a könyvtáros bonyolítja le kölcsönzési időn túl
- a közösségi szolgálatos diákok segítségével nagyobb szükség volt, mint valaha

- az új raktárhelyiség használatra alkalmassá tétele csak részben valósult meg: a felújítási munkák miatt ideiglenes tároló szerepe nem szűnt meg, így sok minden továbbra is hozzáférhetetlen.

Elmaradt program:

- nagy szívfájdalmunk, hogy a 27 évet megért Kárpát-medencei József Attila Mese-, Vers- és Novellaíró Pályázat megszervezése és lebonyolítása anyagi támogatás hiányában teljes egészében elmaradt. Reméljük, ez nem végleges.

1. FOLYÓIRAT ÉS KÖNYVBESZERZÉS

Könyvek tekintetében a Könyvtárellátó Nonprofit Kft.-vel vagyunk szerződéses viszonyban, tőlük rendelünk köteteket, ill. olvasóinktól ajándékba is kaptunk sokat. Az éves könyvbeszerezési keretünk 510 000 Ft, ennek egy részét a következő tanévben fogjuk elkölteni. Több funkciót is be kell töltenünk (általános iskolai, középiskolai, nyilvános), ezért nagyon meg kell gondolni, hogy mire fordítjuk ezt az összeget.

Beszerezés formája	Kötet	Ft
Vétel	205	192 256
Ajándék	19	17 900
Összesen	224	210 156

A folyóiratok beszerzése a Vas Megyei Szakképzési Centrumon keresztül központilag történik. A megadott választékból, ill. néhányat külön megrendelve **19 folyóiratot fizettünk elő 291 000 Ft értékben. 10 fajtát ajándékba kapunk**, ennek választéka folyamatosan változik. A korábbiakhoz képest szűkült a választék, de egy átlagos iskolai könyvtárhoz képest még mindig jobban állunk. A nyilvános könyvtári feladatunk miatt szélesebb egy kicsit a paletta. Továbbra is kölcsönözzük a folyóiratok régebbi számait is, ami jól működő gyakorlat évek óta.

2. ELAVULT, MEGRONGÁLÓDOTT, BEHAJTHATATLAN KÖTETEK SELEJTEZÉSÉNEK ELŐKÉSZÍTÉSE

Ezt a feladatot folyamatosan végezzük, hiszen sokszor megrongálódik, elveszik kötet, ill. a tartalma avul el.

A könyvtár 3 hónapos zárva tartása és az átépítés utáni rendrakás teremtett ideális alkalmat arra, hogy a megrongálódott és elavult köteteket leválogassuk, és a szükséges adminisztrációt elkezdjük. A folyamat nem fejeződött még be, az állomány teljes átválogatása még nem ért véget. Mindent sajnos nem lehet leselejtezni, ami megérett erre, van, ami pótolhatatlan - állagától függetlenül -, hiszen már nem beszerezhető.

Sok ajándékkönyvet kapunk, de csak azt vesszük állományba, amiből hiány van, ill. érdeklődés mutatkozik a kötetek iránt. Jó lehetőség az elhasználódott kötelező és ajánlott, ill. a népszerű, sokat használt kötetek cseréjére.

3. FORGALMI ADATOK A 2021/2022. TANÉVBEN

A felére csökkent nyitvatartási idő és a 3 hónapos zárva tartás miatt természetesen csökkentek a forgalmi mutatóink, de nem olyan arányban, mint amire számíthattunk. Ennek oka lehet, hogy legtöbb látogatónk megpróbált alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez

Csodával határos, hogy két mutatónk emelkedett még ilyen körülmények között is ebben a tanévben: a beiratkozott olvasók száma 26 %-kal, és a 14 éven aluliak helyben használt köteteinek száma 27 %-kal. Mindkettő oka talán az első osztályosok könyvtárhasználati óráinak visszatérése lehet: azon osztályok tanulói válnak rendszeres könyvtárhasználóvá, akik első alkalommal osztálykeretben keresik fel a könyvtárat. A használók zöme minden kategóriában 14 éven aluli, a mutatók továbbra is alatta maradnak a normál tanévekben tapasztaltaknál, hiszen ez a tanév sem volt egyszerűnek mondható. Különösen nagy az esés a könyvtár számítógépein kivitelezett internethasználatban: a 2. félévben nem igazán volt mód a gépek használatára. Már csak a legkisebbek számára vonzó ez a lehetőség. A diákok 90%-a sokkal „okosabb” telefonokkal rendelkezik. Arányaiban a felnőtt olvasók mutatói a legkiegyensúlyozottabbak.

A körülmények miatt még mindig csoda, hogy ilyen adatokat tudunk prezentálni

A könyvtári használat néhány mutatója 2021/2022. tanév				
Kategóriák	14 éven aluliak	Középiskolások	Felnőttek	Összesen

Beiratkozott olvasók száma	295	31	52	378
Személyes használat	4278	140	1869	6287
Kölcsönzött dokumentumok száma	2446	185	1931	4562
Internethasználat	986	82	452	1820
Helyben használt dokumentumok száma	1548	90	632	2270
Könyvtárközi kölcsönzés	6	9	11	26

4. KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT A KÖNYVTÁRBAN

Mióta egyszemélyessé vált a könyvtár különösen örülök ennek a lehetőségnek, hiszen mindig tudok értelmes feladatot adni az érkezőknek. Az itt tevékenykedők szinte kivétel nélkül itt tanultak, tanulnak valamelyik iskolában, ill. rendszeres látogatók, innen a jó kapcsolat. Sokan évek óta visszatérnek a könyvtárba segíteni, van, aki a közösségi szolgálattól függetlenül is.

Ebben a tanévben elsősorban a selejtezés lebonyolításába, könyvporolásban tudtak igazán segíteni.

Nyugdíjas olvasóink is gyakran besegítenek rendezvények lebonyolításába, előkészítésébe, játszóházak megvalósításába.

5. RENDEZVÉNYEK

Hagyományos programjaink a József Attila Pályázat kivételével szépen sorakoznak a statisztikában: majdnem háromszor annyi programon kétszer annyi részvevő volt jelen, mint az előző tanévben. Különösen sok versen्यünk (*Anyanyelvi hét az általános*

iskolában: nyelvtörő verseny 3 korcsoportban, szólásos activity, felső tagozatos nyelvi csapatverseny, stb.) és egyéb szakóránk volt az elmúlt tanévben: 9 fajta verseny, és 34 alkalommal szakóra.

A szakórák száma elsősorban objektív ok miatt emelkedett: a felújítás miatt minden talpalatnyi helyre szükség volt a technikum óráinak lebonyolítására, így a könyvtárra is.

Rendezvény típusa	Alkalom	Részvevők száma/fő
könyvtári óra	4	93
egyéb szakóra	34	224
tehetséggondozás, felzárkóztatás	8	111
versenyek	9	403
játszóházak	2	56
kiállítások	1	54
egyéb	3	68
összesen	61 alkalom	1009 fő

Egy hagyományos, több napig tartó nagyobb programunk valósult meg a tervezettek közül a **Nemzeti Kulturális Alap, a Berzsenyi Dániel Könyvtár és az Olad Városrészért Egyesület** szakmai és anyagi támogatása révén.

Mindkét helyi partnerünk támogatására számíthattunk és számíthatunk is a jövőben.

Az Országos Könyvtári Napok rendezvényei: 2021. október. 4 – 10

A Könyves Hét célja, hogy minél több közösséget, családot, baráti kört vonzzon be a könyvtárba örömteli közös programok megszervezésével és lebonyolításával. A megvalósíthatatlan munkatársaink, barátaink, tanítványaink, olvasóink segítsége nélkül.

okt. 5-7. MÚLTUNK A JÖVŐNK ZÁLOGA – A Könyves Hét ideje alatt ünnepeltük az állatok világnapját is, ez alkalmat adott arra, hogy az állatvédelem témáját egy kicsit jobban körüljárjuk. Összeállítottunk egy október 5. és 7. között gyermekek által megoldható feladatsort a témában. Semmit sem fejből kellett tudni, a lényeg minden esetben az, hogy a megoldáshoz vezető utat megtalálják a játékosok, ami az önálló ismeretszerzés technikáinak használatát feltételezte, követelte meg. Természetesen segítséget is igénybe lehetett venni: a szülők, testvérek támogatását. A hasonló jellegű feladatok mindig népszerűek, főleg akkor, ha tétje is

van a dolognak. Az Olad Városrészt Egyesület támogatása révén a jó megoldásokat kisebb-nagyobb ajándékkal honoráltuk.

okt. 6. „A KÖNYVTÁR MINT TUDÁSBÁZIS”

A szellemi játék eredményhirdetése zajlott ezen a napon. mindenki kapott kisebb ajándékot, elsősorban édességet az elért eredménytől függetlenül.

okt. 7. „LELKI TÁRSUNK A KÖNYV”

Fontos könyvtári tevékenységünk során arra törekednünk, hogy minden korosztály, sőt minden olvasó számára a neki legmegfelelőbb olvasmányokat megtaláljuk, hiszen ezzel egy életre ösztönző erőt adhatunk az egyén számára legmegfelelőbb kötetek megtalálásához. A **közös olvasásnak** is varázsereje van, ezt minden évben tapasztaljuk. A közös olvasást ebben az évben közös **papírszínházi előadással** (a Sipirc című mese bemutatásával) is megfejeltük, ahol a legkisebbek, az 1. és 2. osztályosok vettek részt nagy örömmel.

okt. 10. KÖNYVES VASÁRNAP

Most is érvényesült az a hagyományos tendencia, hogy akik eljöttek, mindhárom programon itt maradtak végig. Szintén hagyományosan a délutánt három programelemre bontottuk:

- **kézműves játszóház:** az őszi természet kincseiből és újrahasznosított anyagokból készültek hazavihető kincsek a szűk másfél óra alatt hatékony baráti és családi együttműködéssel.
- **könyves családi akadályverseny:** a többtagú csapatoknak hatféle szellemi talányt kellett megoldani: állatok lábainak számát kellett összeadni; többjelentésű szavak több értelmét is megfejteni; egy rövid mesefilm megnézése után a filmmel kapcsolatos kérdésekre kellett válaszolni; Szombathely híres szobrainak puzzle darabkáit kellett összerakni, és még sorolhatnám.
- **Oladi Teaház és az akadályverseny eredményhirdetése:** az összedolgozás mind a 10 csapatnál sikeres volt. A jutalom minden gyermek résztvevőnek elsősorban könyv és könyvutalvány, apró ajándékok, és a nap megkoronázásaként egy kis süti és gyümölcstea.

A Könyves Vasárnap egyértelműen a legsikeresebb programunk évtizedek óta.

Könyvtárunk évek óta tagja az eMagyarország Pont hálózatnak, ill. utódjának, a **Digitális Jólét Pontot hálózatának**.

Már több éve csatlakoztunk az oladi városrész bevonásával megvalósuló **Párbeszédkörök** elnevezésű programsorozathoz, ahol egy uniós pályázat eredményeként a civil szféra szereplői

(egyesületek, körök) próbálnak kezdeményezni, közreműködni, támogatni helyi igények szerint lezajló programokat, ill. megmutatják saját értékeiket

Ami továbbra is problémát okoz:

1. Ahhoz, hogy valóban megfelelően töltsse be küldetését a könyvtár szükség lenne teljes munkaidőben, 8 órában dolgozó munkatársra. A mostani megoldás csak átmeneti lehet.
2. Évente több, mint százezer Ft-ot fizetünk a SZIKLA Integrált Könyvtári Rendszer távfelügyeletének szolgáltatásiért, adatbázisának használatáért. Januárban használtuk utoljára. Kérem a program szerverének működőképessé tételét minél előbb!
3. Hogy a SZIKLA – rendszerén keresztül egy országos hálózat részei lehessünk újra kérem a folyamatos és megbízhatóan működő internetkapcsolat visszaállítását! Természetesen az olvasói gépek részére is.
4. Gépeink, operációs rendszereink elavultak, erős frissítésre szorulnak.
5. Szeretnénk vonzóbbá tenni a könyvtárt és szolgáltatásait a technikum tanulói számára is. Töltsenek több időt a könyvtárban önállóan vagy osztálykeretben.

Amire büszkeségre adhat okot:

1. Kicsik és nagyok, felnőttek és gyerekek töltik itt szívesen idejüket és olvassák rendszeresen újdonságainkat.
2. Büszkéek vagyunk arra, hogy sokan évtizedek óta hűséges látogatóink a felnőttek és az idősek köréből. Családok több nemzedékének ízlésváltozásait kísérhetjük figyelemmel.
3. A Vas Megyei Szakképzési Centrum, Szombathely Megyei Jogú Város és az Olad Városrésztért Egyesület és a Berzsényi Dániel könyvtár együttműködésének köszönhetően több jelentős programunk valósulhatott meg. Reméljük, hogy ez a jövőben is így lesz.
4. Az idelátogató technikumi diákok egy része rendszeresen és sokat jön a könyvtárba, lehet számítani a segítségükre. Nem biztos, hogy az olvasási vágy hajtja őket, inkább a társaság igénye.
5. Sok régi tanítvány vált rendszeres könyvtárhasználóvá, segítővé, személyes, jó kapcsolatok alakultak és alakulnak most is.

Távlati céljaink lehetnek még:

1. Bekapcsolni a könyvtárhasználati ismeretek oktatásába a technikum diákjait is.
2. Aktívabb használóvá tenni ezt a korosztályt is nekik szervezett rendezvények, programok hirdetésével.
3. Színvonalas felnőtt és gyermekprogramok szervezése a városrész lakói részére megfelelő anyagi háttér birtokában.
4. Modern számítógépek, esetleg laptopok rendszerbe állítása, megbízható, gyors internet kapcsolat biztosítása.
5. A könyvtár padlójának (műpadló) cseréje az elavult, kopott régi helyett.
6. A könyvtár korábbi teljes nyitvatartásának visszaállítása (8 – 19), és ennek megvalósítására újra két teljes munkaidős könyvtáros alkalmazása. Ebben a városrészben nincs másik nyilvános könyvtár, amelyik ezeket a feladatokat átvehetné.

5. számú melléklet: Bűnmegelőzési tanácsadó beszámoló

Készítette: Varga András r.fhdgy.

Jelentem, hogy a fenti iskolával megkötött együttműködési megállapodás 4. pontja alapján az iskola vezetése felé, az évi tevékenységről, az alábbi beszámolót teszem.

Az iskolában 2013. október 01-től vagyok rendszerszerűen jelen. A 2021-2022. tanévben az intézmény vezetőivel, a tantestület tagjaival, illetve a technikai személyzettel a kialakult együttműködés továbbra is kiemelkedő volt, a felmerült problémákkal kapcsolatosan bátran fordultak hozzám.

Az iskolában tevékenykedő szociális munkással és az ifjúságvédelmi előadóval az együttműködés példa értékű, a diákokkal kapcsolatosan felmerült problémákat megbeszéljük, közösen próbáljuk megoldani.

Az iskolák tanulóival a személyem megismertetése, elfogadtatása – különös tekintettel a 9.-es évfolyamokra - folyamatosan halad, melyben nagy segítségemre van, az igénybe vett bűnmegelőzési órák megtartása, illetve az osztályfőnökök közreműködése.

A tanév elején részt vettem a 9. évfolyamos összevont szülői értekezleten, ahol ismertettem az IBT-s, valamint a „Szülők és a családok a rendőrség kiemelt partnerei a kábítószer-bűnözés megelőzésében” nevű programok lényegét, a lehetséges együttműködés lehetőségeit.

A kedden és csütörtökön 09 óra és 12 óra közötti fogadóórák során 20 diák keresett meg különböző problémákkal. A felmerült esetekben minden alkalommal a kellő felvilágosítást, tájékoztatást megadtam, azokat a diákok megértették, elfogadták.

Tanárok 13 esetben fordultak hozzám különböző, esetleges kábítószer fogyasztás, illetve valamely okból veszélybe kerülő diákkal kapcsolatosan.

A jelzések alapján 8 diákkal külön elbeszélgettem, mivel konkrét bűncselekmény gyanúja nem merült fel, ezért egyéb intézkedés nem vált szükségessé.

Az év során 15 bűnmegelőzési osztályfőnöki óra megtartására merült fel igény az alábbi témákban:

- miért ne drogozzunk,
- az internet veszélyei,
- diákcsíny-bűncselekmény,
- az áldozattá válás veszélyei,
- iskolai agresszió,
- haverok, buli,
- külföldi munkavállalás veszélyei

- vagyon elleni bűncselekmények

Elhúzódó egészségügyi szabadságom miatt 2021. november, december, 2022. január hónapban nem tudtam a szolgálati feladatomat ellátni.

Az Iskolában végzett tanácsadói tevékenységem elősegítése érdekében továbbra is az a kérésem a vezetőség felé - kialakulóban lévő gyakorlatnak megfelelően - hogy tolmácsolják a tantestület irányába, hogy - a tanmenet figyelembe vételével - lehetőség szerint minden osztályban legalább félévente egy ízben eljuthassak bűnmegelőzési órát tartani. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a tanárok nyugodtan forduljanak hozzám, ha olyan problémával találkoznak, aminek megoldásában esetlegesen tudok segíteni.

Jelentésemet tudomásul vétel végett teszem meg.

6. számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámoló

Készítette: Fazekas Gábor

A 2021-22-es nevelési évben a VMSZC Oladi Technikum szabadidő-szervezőjeként többek között az alábbi feladatokat láttam el.

Az intézmény-üzemeltetés és hasznosítás folyamatos felügyeletét és koordinálását végeztem.

Az aktuális beruházások adminisztrációs előkészítésének feladatait, felügyeletét láttam el és kapcsolatot tartottam a beszállítókkal.

A terembérleti igényeket előzetesen egyeztettem a bérlőkkel. Technikai feltételeket a gondnok kollégával egyeztetve előkészítettem.

A terembérleti szerződéseket előkészítettem a bérbeadó és bérlő aláírásához.

A bérleti szerződéhez kötődő teljesítésigazolásokot előkészítettem, a tényleges teljesítések meglétét vagy hiányát ellenőriztem valamint a számlázással kapcsolatos teendőket előkészítettem.

A folyamatos és az alkalomszerű bérlőkkel kapcsolatot tartottam. Előzetes igényfelmérést, tárgyalást, elégedettség-monitorozást végeztem és amennyiben szükséges volt, közreműködtem a felmerülő problémák megoldásában.

A centrum gazdasági részlegével folyamatosan tartottam a kapcsolatot.

A 2021-22-es nevelési évben az intézmény terembérleti díjából származó bevétele (június végi állapot): 12 465 250,-Ft volt.

A bérleti díjból befolyt összeg mértékét nagyban befolyásolta a pandémia és az épület energetikai felújítása okozta bevételekiesés

Az Oladi Általános Iskola felmerülő igényeinek lehetőség szerinti kielégítésének koordinálása is a teendőim között szerepelt.

A centrum, iskolánkban megrendezett központi rendezvényeinek előkészítésében, koordinálásában közreműködtem.

Iskolánk rendezvényein az igényeknek megfelelő közreműködtem (pld. nyomdai előkészítés, műsor összeállítás, felkészítés, lebonyolítás, műsorvezetés).

Az általam ellátott feladatok közé tartozott az oladi városrész közösségi programjaival kapcsolatos együttműködés az Agorával, a Városházával és az Olad Városrésztért Egyesülettel.

7. számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése

Fittségi mutató beszámoló (NETFIT) 2021/2022 (Czikáné Dobai Katalin, Börzsönyi Judit, Hollóné Hoffmann Anita Hilda)

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. január 1-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a <https://www.netfit.eu/netfit/riport.php>, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát a január 5. és május 27. közé eső mérési időszakban.

A VMSZC Oladi Technikum testnevelői a NETFIT felméréseket folyamatosan végezték a 2021/22-es tanév során.

Mérés feltételei:

- a felmérések október elején történő megkezdését az indokolta, hogy a vírus miatti karantén helyzet elrendelése reális lehetőség volt, valamint az MDSZ is erre tett felhívást
- a felméréseket kis csoportokban, vagy egyénileg tudtuk végrehajtani a mérési eszközök száma miatt
- az ütemezett feladatokat „hallani kell” a CD-ről, ezért zsúfolt tornateremben nem végezhető

A mérés tapasztalatai:

- testösszetétel mérése tartalmazza a testmagasság, testsúly és az ezekből számított BMI értéket. **A testsúlykontroll mérésénél a túlsúlyos gyerekek kevésbé partnerek a feladat elvégzésében.** Nem szívesen szembesülnek saját mért eredményeikkel.
- mivel érdemjegyet nem kapnak, **a feladatok minél magasabb szintű végrehajtásában a tanulók egy része nem motivált**
- ritka esetben a feladat megtagadásával is találkoztunk
- a sportágazati képzésben résztvevő tanulóknál a hozzáállással és a végrehajtásban nyújtott teljesítményekkel meg vagyunk elégedve
- **A hasizom gyakorlat mérése jó eredményt hozott. A fekvőtámasz teszt a fokozottan fejlesztendő zónába esett. A törzsemelés teszt és a kéz szorító erejének mérési eredményei kielégítőek.**
- **a hajlékonysági teszt mérési eredményei az egészségzónába esnek.**
- **az ingafutás mért eredményei a fokozott fejlesztési területhez tartozik,** a feladat végzését könnyen feladták a tanulók.
- **a helyből távolugrás eredményei elmaradtak az ebben az életkorban elvárt szinttől.**

A következő tanév fejlesztési feladatai:

- próbáljuk a testsúly mérést priváttá tenni
- az erőnléti feladatok közül a lányoknál elsősorban a **karizom** fejlesztése
- a covid utáni időszaknak is betudható gyenge **állóképességi** eredmények fejlesztése és
- az **ugróerő fejlesztése,** a helyből távolugrás kapcsán **kiemelt feladat**

A mérési eredmények pontos intézményi mutatói megtalálhatóak: www.mdsz.hu honlapon.

8. számú melléklet: Rendszergazda jelentése

Készítette: Urfi Károly

Az Oladi Technikum informatikailag három jól elkülöníthető egységből áll. A technikumból, a középső épületegységből és a tanműhelyből.

Az iskolában egy Dell szerver van négy éve használatban, megfelelően és hibamentesen működik, a felszerelt klímával az üzemeltetési környezete is megfelelő. Két számítógépteremben összesen 40 számítógép áll a tanulók rendelkezésére.

A tanári munkaállomások száma, a tantermekben, a tanáriban és a szertárakban összesen 18 darab. Egyéb igazgatási feladatra alkalmazott munkaállomás száma 6.

Interaktív táblák és a csatlakoztatott notebookok száma 11.

GINOP pályázaton az iskola kapott 7 darab LSK típusú nagyméretű interaktív monitort, ezek használatba vétele megtörtént, és a tanórákon jelentős mértékben kihasználtak.

Az interaktív táblákhoz csatlakoztatott projektorok száma 11, hordozható projektorok száma 5.

A GINOP pályázattal a tantermek informatikai felszerelése is bővült, további 8 teremben került sor a fejlesztésre, notebook és projektor üzembe helyezésével.

Két nagy teljesítményű multifunkciós készülék áll rendelkezésre, egy az igazgatóságán, egy a tanáriban.

Tanárok részére kiadott laptopok száma 13 darab.

Az internet szolgáltatást a Sulinet hálózathoz kapja az iskola, ez bővült a kiépített eduroam wifi hálózattal és a hozzátartozó 2 db switch és 32 darab AP eszközzel.

Az asztali számítógépeken valamint a laptopokon, operációs rendszerként jellemzően a Tisztaszoftver keretében az iskolák rendelkezésére bocsátott Windows 10 használatos, valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2013 és 2016. A számítógépes vírusok elleni védelmet az ESET Endpoint Antivirus program biztosítja az intézmény valamennyi számítógépén.

A középső épületegységben található adminisztrációs munkaállomások száma 4.

A könyvtárban található munkaállomások száma 7, amelyeket jellemzően az általános iskola tanulói használnak. Egy Suse Linux operációs hálózati operációs rendszerrel ellátott szerver található még itt, amely a Szikla21 könyvtári programhoz szükséges.

Egy multifunkciós készülék is rendelkezésre áll.

Az internet kapcsolatot a városi hálózat biztosítja, valamint a könyvtárban egy ADSL vonal is található, amely az eMagyarország Ponthoz tartozik.

A számítógépeken operációs rendszerként a Windows 7 fut, valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2007 vagy 2010 elérhető, A tervbe vett számítógépek cseréje és a könyvtári hálózat átstrukturálása az építési munkálatok miatt csúszik és egy későbbi időpontban fog megtörténni.

A tanműhelyi számítógépteremben egy szerver és 12 munkaállomás található. A szerver felel a programlicenckel elérhetőségért, a hálózati nyomtatásért, valamint a hálózati meghajtókon tárolt adatokért. A Gerber cég által kifejlesztett szabászati programrendszernek az egyik újabb verziója működik 11 licenccel.

Az előkészítőben 4 munkaállomás található, amelyeken többek között a CorelDRAW grafikai program oktatása történik. Egyéb irodai feladatokra 3 darab számítógép van üzembe helyezve valamint egy nagy teljesítményű multifunkciós készülék.

Az oktatáshoz 3 projektor áll rendelkezésre, továbbá három nyomtatót és szkennert valamint egy plottert és két digitalizáló táblát használnak a tanulók a szakma elsajátításához.

Az internet csatlakozás most már Sulinetes hálózaton keresztül történik, valamint itt is kiépítésre került az eduroam wifi hálózat 6 db AP eszközzel.

A számítógépeken operációs rendszerként többségében a Tisztaszoftver keretében biztosított Windows 10 használatos, néhány Windows 7 mellett valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2013.

A rendszergazdai feladatok között szerepel az árajánlatok beszerzése, projektorok karbantartása, csere izzók és nyomtatási kellékanyagok, tonerek beszerzése, DKÜ Közbeszerzési Portál átnézése és ide tartozó eszközök megrendelése is. Megtörtént a három milliós keretösszegre kiterjedő informatikai beszerzés, amelyből 4 db asztali számítógépet, 3 darab laptopot, továbbá memóriákat és SSD háttértárakat, valamint egyéb szükséges számítástechnikai alkatrészeket, projektorizzókat vásároltunk. Az alkatrészek megfelelő módon beszerelésre kerültek, ezzel együtt az operációs rendszerek újratelepítés is megtörtént és jelentős javulás állott be ezen számítástechnikai eszközök használhatóságában.

A KIFÜ által kiépített eduroam wifi hálózat használatban van, jelenleg több mint 90 felhasználói hely rendelkezik regisztrációval és a többségük rendszeresen napi szinten használja is.

Az építési, felújítási munkák már több mint egy éve zajlanak, a napi feladatok közé tartozott, a különböző osztálytermek, laborok, szaktantermekből, a középső épületegységből is, az informatikai eszközök ki- és visszaköltöztetése, beüzemelése.

Különös tekintettel a vagyonvédelemre és az eszközmegővásra. Szinte az összes informatikai eszköz áthelyezésre, átmozgatásra került, de még van olyan terület, ahová ezek nem kerültek vissza a munkaterület foglaltsága miatt, ilyen az tanári gépterem, az egyik számítástechnikai terem, a tanári szoba, valamint néhány szertár.

Az építkezéssel sajnos együtt járt a kisebb-nagyobb károkozás. Többször történt az internet csatlakozás megszakítása, ezek felmérése és a helyreállításban való közreműködés is rendszergazdai feladat.

Az előzőekben említett gondok miatt, a kompetencia felmérés valamint a középszintű informatika érettségi gyakorlati vizsga is másik tagintézményben lett lebonyolítva.

A szakmai vizsgákhoz szükséges informatikai eszközállomány azonban már rendelkezésre állt.

A Windows 10 elterjedésével a kompatibilitási problémák is megszorodtak, elsősorban a régebbi eszközeinknél. Az Promethean interaktív táblánál jelentett ez több munkát, hozzáátéve, hogy a forgalmazója sem tudott ebben segíteni, megoldást találni.

Az építkezés miatt károsult a szerver és az informatikai hálózat biztonságos működését támogató szünetmentes tápegység is, mivel az irodában csak sokára szerelték vissza a klímaberendezést, így a heteken át tartó 30 C körüli hőmérséklet már meghaladta az üzemelési határait. Ez a beszerzés folyamatban van.

A Tisztaszoftver igénylések is megtörténtek, mivel ezek szükségesek az eszközökön található Microsoft szoftverek zavartalan működéséhez.

9. számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója

Készítette: Némethné Ódor Edit

Személyi változások

A sikeres beiskolázási mutatóknak köszönhetően – nappali tanrendben- 3 érettségire felkészítő osztályt és egy szakmára felkészítő osztályt tudtunk indítani tanév elején. Ennek és a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika órák csoportbontásban történő oktatásának köszönhetően sikerült Károlyi Renáta tanárnővel bővíteni tantestületünket. A közismereti órák szaktanárokkal történő lefedettség indokolta tette, hogy Szabó Noémi – a tavalyi félállás helyett- teljes státuszban tanítsa az angol-, illetve a német nyelvet. Tóth László a matematika tantárgy tanításában segíti munkánkat heti 14 órában, Urfi Károly pedig a rendszergazdai feladatok ellátása mellett ismét tart informatikai órákat is.

Az oktatási körülmények változásai

A változatlanul jelen lévő COVID vírus delta és omikron variánsai okozta fenyegetettséget az iskolaépület felújítási munkálatai tetézték az egész tanév során. Sajnos a tervezetthez képest folyamatos időbeli csúszások alakultak ki, ami a hosszú távú előretételeket lehetetlenné tették. A tanév elején – a jelenléti munkavégzés fenntartása érdekében- kénytelenek voltunk „tömbösített” órarend alapján dolgozni, ez viszont a „súlyozás miatt” néhány tantárgy esetében időkeret veszteséget okozott. Az állandó tanteremváltások, költözések borzasztó sok energiát vettek ki belőlünk szervezési és lebonyolítási szempontból is.

A terület fontosabb eseményei, rendezvényei

A közismereti területen belül lezajlott események, megemlékezések a tanév elején elfogadott munkatervben rögzítettek szerint bonyolódtak le. Ezekről részletesebben az adott terület munkaközösség vezetői készítettek összefoglalót és értékelést. Én itt valamennyi szervező és közreműködő számára elismerésemet és köszönetemet fejezem ki, legyen az esemény a sport-, a környezetnevelési-, helytörténeti-, vagy a diáknapi, illetve nemzeti ünnepeink méltó megünneplése. Az érintett évfolyamok osztályfőnökei minden esetben igyekeztek élményszerű, figyelemfelkeltő, ugyanakkor továbbgondolásra alkalmas alkalmakat teremteni. Ilyen volt az 1956-os forradalom és szabadságharc méltó megünneplése, mert Czika László fotóriporternek hála, sajtófotó kiállításal egybekötve, interaktívan emlékezhettünk meg róla. A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja alkalmából felállított installáció és börtönzaj olyannyira

megérintette a diákokat, hogy pl. a 3/11/A-G osztály ennek hatására, egy budapesti kirándulás keretében ellátogatott a Terror Háza Múzeumba. Rendhagyó volt a március 15-i megemlékezésünk is, hisz tanítványaink eljátszották az egykori eseményeket, mely jelenetek felvételeiből sikerült egy mai, modern, a diákok érdeklődését felkeltő filmet forgatni. A Nemzeti Összetartozás Napján egy, a Pelikán Parkban lebonyolított jó hangulatú és ötletes akadályversennyel és a témába vágó mozifilmmel emlékeztünk.

A COVID miatti két év kihagyás után, ha óvatosan is, de végre jelenlét mellett szervezhetünk szalagavatót és ballagást is, a résztvevők nagy öröme és meglelégedésére.

A tanév végéhez közeledve két témanapot szerveztünk: „Karriernap” és „Szenvedélyes” nap címet viselve. Mindkettő társszervek közreműködésével tudott megvalósulni. Segítségükre volt ebben a HUMAN LIFE Nonprofit KFT, illetve a Szombathelyi Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztálya.

Közismereti versenyeredmények

A nehezített körülmények ellenére, versenyek tekintetében valamennyi munkaközösség becsülettel helytállt. A Természettudományi- és a Humán munkaközösség is felkészítette diákjainkat a munkatervben vállalt versenyekre. Büszkék vagyunk a résztvevő diákokra és felkészítő tanáraikra, hiszen a kiváló versenyeredmények iskolánk pozitív megítélését erősítik. A részletes felsorolást a munkaközösségi jelentések tartalmazzák.

Az iskola pedagógiai munkájának értékelése

A pedagógiai munka alapvető célját jelentő értékátadás és értékteremtés iskolánkban a nehezítő körülmények ellenére, értékelve a jelenléti oktatást, kiemelt figyelmet kapott ebben a tanévben is. Az értékközpontú nevelés-oktatás-képzés és tanulás folyamatának nyomon követése, koordinálása és fejlesztése rengeteg energiát felemésztő és hosszú folyamat. Ennek sikeres lebonyolítása érdekében minden rendelkezésünkre álló lehetőséget maximálisan kihasználunk. Ilyen a mentorálási lehetőség a szakmai előkészítő osztályban, az iskolapszichológusi –illetve a szociális segítő jelenléte, az ifjúságvédelmi felelős tevékenységének elengedhetetlensége. A magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyak csoportbontásban történő oktatásáról valamennyi szereplő egyöntetűen elismerően beszél, fenntartását indokoltnak tartják. A tanulói képességfejlesztésnek ezt a lehetőségét, az adaptivitás érdekében, jó volna kiterjeszteni a történelem tantárgy oktatására is.

A kollégák módszertani kultúrájának fejlesztése érdekében két témában szerveztem pedagógiai napot. Az egyik előadó „Az X, Y, Z –ismeretek és alkalmazkodás a generációs változásokhoz”, a másik „Az ADHD-s gyerekek integrálhatósága” témát boncolgatta.

Az idegen nyelv elsajátításának legeredményesebb módja az autentikus nyelvi közegben való tanulás. Jó alkalomnak kínálkozott erre a Tempus Közalapítvány által meghirdetett Külföldi Nyelvtanulási Program, melyet iskolánkban Szabó Noémi kezdett el szervezni, de sajnos halasztásra került a COVID miatt.

2018- óta tolódott, az akkor sikeresen megnyert Erasmus+ pályázat végrehajtása is. Reményeink szerint 2022. őszén végre lesz alkalma az arra érdemes diákoknak a külföldi utazásra. Az előkészítő-, szervező munka már javában zajlik. Értendő ez alatt az adminisztrációs tevékenység ugyanúgy, mint a 30 órás, nemzetköziesítéssel kapcsolatos tréning elvégzése egyaránt.

A közismereti munka 4 évére tette fel a koronát az érettségi vizsga, ahol valamennyi vizsgára jelentkezett diákunk sikeresen helytállt.

Az iskola közösségi munkájának értékelése

Közösen átélt élmények híján nincs közösség! Jól működő közösség kialakításához elengedhetetlen a rendszeres kommunikáció. Ez utóbbi javításán dolgoznunk kell a következő tanévben. A vírushelyzet nyomán bevezetett korlátozó intézkedések a közösségi programok szervezhetőségét, illetve a rajtuk való részvételt szigorú feltételekhez kötötték. Ezzel is magyarázható, hogy ebben a tanévben a megszokotthoz képest kevesebb külső helyszínt érintő eseményen vettek részt diákjaink. A leleményes osztályfőnökök persze most is találtak izgalmas kihívásokat tanítványaiknak. (Pl. 11/K-FI szabaduló szobás „kirándulása”) A tavaszi, „kiránduló idő” beköszöntével aztán felpezsdült a mobilitási igény: Veszprém, Szigliget, Keszthely szerepelt az úti célok között.

Egyéb fontos megjegyzések, észrevételek

A lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében - a GINOP-6.2.3.-17-2017-00039 projektben-, vállaltuk az alacsony lemorzsolódási mutatókat. Ennek az időszaknak az utóhatásai és a majdnem két éves digitális oktatás hátrányosan befolyásolta diákjaink gondolkodó képességét. Nagyon nehezen találtak vissza a rendszeres tanulás világába. A tanulási zavarok gyakran magatartásbéli fegyelmezetlenségekhez vezettek. Ez a 10/FI osztályban hatványozottan jelentkezett,

mely fegyelmi eljárás megindítását eredményezte két tanuló esetében. Sajnos a 2022. január 17-én megindított eljárások, fellebbezés miatt, még a tanéven túlra is átnyúlnak. A szakmai előkészítő osztályban, jelenléti oktatásban folyó –projektszemléletű oktatás-kiemelkedő példája a jó pedagógiai csapatmunkának. Tevékenységünket elismerve, az NSZFH, Országos konferencia előadójának kérte fel iskolánk közismereti igazgatóhelyettesét, az orientációs osztály szervezőjét. Az esemény online formában került lebonyolításra 2022. március 3-án, Vácott.

Az előkészítő osztály legnagyobb sikere az a 10 továbbtanuló diák, akiknek az egy éves fejlesztő munka nyomán tudunk érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő szakmát ajánlani.

A Szakképzés 4.0. iskolai szintű megvalósításhoz kapcsolódó, EQUAVET alapú minőségirányítási rendszer iskolai szintű szabályozó dokumentuma elkészült, 2022. szeptember 1-től bevezetésre kerül. Az abban rögzítettek végrehajtása az elkövetkezendő évek feladata lesz. Eredményes lezárásához mindannyiunk munkájára szükség lesz, a kollektíva tudását a célok elérése érdekében közösen, egy irányba mozgósítva.

10. számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója

Készítette: Horváthné Erhardt Rita

1., személyi változások

A hozzám tartozó ágazatokban 11 fő óraadó segíti a szakmai munkánkat, akik közül 5 fővel az idei tanévben kezdtük közös munkánkat. Óraadóink jól illeszkedtek iskolánk tanári és diák közösségébe, lelkiismeretesen és szakmai tudásuk legjavát adva segítik munkánkat. Érdeklődőek az iskolai élet iránt és nyitottak az új szakképzési rendszer változásait tekintve is. Simonné Janzsó Tünde kolléganőt júniustól óraadóként foglalkoztatjuk.

2., Az oktatás tárgyi feltételeinek változása

A meglévő eszközöket, berendezéseket használtuk az oktatás során. A kifutóban lévő képzéseinkhez a tárgyi feltételek megfelelőek, új eszköz beszerzése nem indokolt.

A színvonalas sport ágazati képzéshez kapcsolódóan az iskolai feltételek jelentős fejlesztésre szorulnak (gerenda burkolása, távolugró gödör és futósáv kialakítása, a tornaterem leválasztására szolgáló függönyök motorjának cseréje és a berendezés felújítása)

A tanuszodánk oktatásba történő bevonása nagy anyagi terhet jelent az iskola költségvetésébe – a vízszint váltás miatt. Ennek megoldását abban látjuk, hogy az uszodát csak korlátozott időben tudjuk a bérlők rendelkezésére bocsátani (pl. szept-okt-nov a középiskolások számára feltöltjük vízzel, majd ezt követően tudjuk a város számára bérbeadni).

Ígéretet kaptunk teqball asztal beszerzésére, ez még nem valósult meg.

Az oktatás tárgyi feltételeit nehezítették a felújítási munkálatok, melyek tudjuk, hogy iskolánk érdekeit szolgálják, de az átépítés során számtalan nem várt esemény, garanciálisan felmerülő műszaki probléma tette használhatatlanná hosszú ideig a tornatermet, szaktantermeinket.

3., A tanév fontosabb eseményei (pl.: ünnepek, vizsgák)

A 2021/22 tanév során ágazati alapvizsgát, OKJ és szakmajegyzék szerinti szakmai vizsgát és mellékszakképesítés vizsgát összesen 20 vizsgacsoportban szerveztünk. A vizsgahelyszínek (szaktantermek) megszervezését összehangoltuk az épületben zajló felújítási munkálatokkal.

A tanulók vizsgákra való felkészítése kisebb-nagyobb nehézségekbe ütközött, mivel a felújítási munkálatok során a szaktantermeket hosszabb ideig nem tudtuk használni.

Az év folyamán számos sportversenyen szerepeltek tanulóink, melyekre az iskola testnevelő tanárai választották ki és készítették fel Őket. A tanulók egyéni és csapatsportok területén is szép eredményeket értek el. Jó volt látni, hogy büszkén képviselték iskolánkat. Nagy sajnálattal tapasztaljuk, hogy Centrum szintű elismerés számukra nem adható.

4., Az oktatás tapasztalatai a vezető szemszögéből

Nagy sajnálattal tapasztaltam a fenntartó váltás lehetőségének felmerülése kapcsán kialakult helyzetben, hogy a kollégák önös érdekeiken nem tudnak felülemelkedni, csak a saját szemszögükből tudnak kérdésekhez közelíteni. A szavazás és az Egyházmegye, valamint a Minisztérium döntése értelmében a pedagógia ágazati képzésünket a következő tanévtől nem tudjuk hirdetni.

Helyzetértékelés:

Egészségügyi képzés – gyakorló ápoló – utolsó évfolyam az idén érettségizett, kis létszámban szeretnék az 5/13 évfolyamon a szakmai képzésüket befejezni.

Szociális ágazat szakgimnáziumi keretekben – 2018-ban indított nappalis Kisgyermekgondozó nevelő képzés – első és egyben utolsó évfolyama az idén érettségizett, a szakképzésüket mindannyian iskolánkban szeretnék befejezni.

Szociális szakképzésben – Szociális gondozó és ápoló tanulóink utolsó évfolyama az idén júniusban tett szakmai vizsgát.

A 2019-ben elsőként beiskolázott pedagógia ágazatos tanulóink tizenegyedikesek, jelenleg 3 évfolyam van kifutó rendszerben.

Felmenő rendszerben problémát fog okozni, hogy a sport ágazati képzésben egybeeső testnevelésórák miatt a tornaterem és az iskola egyéb sporttermei, sportpályái nagyon leterheltek. Jövőre 4 osztálynak egy időben lesz testnevelés órája 3 oktatóval.

A sport ágazatban más fenntartók által működtetett iskolák a beiskolázásban nagy konkurenciát jelentenek. Sokkal nagyobb és aktívabb pályaorientációs vagy PR tevékenységre van szükségünk.

11. számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója

Készítette: Farkas Anita Zita

A 2021/22. tanév szakmai oktatása felmenő rendszerben a hatályos programtantervek, valamint kifutó rendszerben a kerettantervek szerint folyik. A szakképzés új koncepciója miatt nagy figyelmet igényel az ágazati alapoktatás és a szakirányú oktatás megszervezése. A szépművészet és a kreatív ágazat területén a munkaközösség együttműködésének köszönhetően az új tanmenetek elkészítése nem okozott problémát.

A szakmai oktatás területén **új módszertanok bevezetését** irányozták elő. A **tantárgyi** alapú oktatásról a **tanulási eredmény** alapú oktatásra helyezték át a hangsúlyt, amely leginkább a **projektoktatásra** hasonlít. A **TEA módszer** lényege a tanítási-tanulási folyamat végére kitűzött cél elérése, ezért a következő évre kértem ágazatonként egy-egy szakmai követelmény projektszerű összeállítását, melyet a képzési programba is becsatolunk, az első lépéseket már megtettük. Tantárgyi óraszámokat tömbösítettünk már ebben a tanévben is, de a jövőben várható, hogy egy tanéven belül még több alkalommal készül új órarend.

Az új koncepció szerint az ágazati alapoktatás után a tanulók duális képzésben kell, hogy részt vegyenek. Abban az esetben, ha ez nem valósul meg, kamarai garanciavállalást kell kérnünk, mely azt jelenti, hogy a kamara sem tud duális partnert találni a tanulók szakirányú oktatására.

Duális képzők

A szakképzés mindenre kiterjedő együttműködést vár el a **duális képzőkkel**. A külső oktatók egyéni vállalkozók, akik egy időben max. 2 tanulót képeznek. Ez számszakilag is mutatja, hogy a mi iskolánk nem 3-4 céggel tartja a kapcsolatot, hanem 30-40 vállalkozóval.

A 13. évfolyam 26 tanulója tett az első félévben sikeres ágazati alapvizsgát és kezdte meg a szakirányú oktatást, mindenki rendelkezik Szakképzési munkaszerződéssel. Az érettségi utáni szakképzésben lévőknel a szépművészet területén így megvalósult a duális képzés.

Fontos feladat a kapcsolattartás. Ennek érdekében márciusban a fodrász és kozmetikus képzők részére szerveztünk - a kamara képviselőjével közösen - egyeztető megbeszélést. A jogszabályi változások folyamatosak, ami nagy odafigyelést követel az oktatás területén, a vizsgafelkészítésben, a vizsgák lebonyolításában, emellett

Kozmetikus tanulók **üzemlátogatása** Kaposváron a Yamuna termékcsaládot előállító kozmetikai vállalkozásnál.

Személyesen és online általános iskolai **szülői értekezleteken** vettünk részt.

A járványhelyzet állása lehetőséget adott a **nyílt nap** megszervezésére. Az iskola központi szakmai tájékoztatója után az érdeklődők körbejárhatták az iskolát, betekintést nyerhettek a tanórák módszertanába, mind közismereti, mind szakmai gyakorlati területen, valamint a DKA laborban. A vezetett csoportok érdeklődéssel, kitartó figyelemmel haladtak körbe az iskolában.

Április 26-án 16 fő vett részt a **SzakmaSztar** utaztatáson. A fesztiválon a tanulók megismerhették a szakmák legjobb tanulóinak versenyzését, hova lehet országosan eljutni. Megnézhették és szurkolhattak a döntőbe jutott fodrász tanulónknak. A kísérő tanárok részére tapasztalatszerzésre is alkalmas volt a látogatás.

Versenyek

Az országos szakmai versenyekre a felkészítés folyamatos volt. A szaktanárok a tanmeneti haladás mellett az eddigi szakmai vizsgák és versenyek feladataival készítették a tanulókat az ÁSZÉV, SZKT és OSZTV versenyekre. Az ÁSZÉV versenyen Berzsényi Bettina 16. helyezést ért el.

A Szakma Kiváló Tanulója versenyen **3 fodrász tanuló is továbbjutott az országos válogatóra**, valamint 11 tanuló 60%-nál eredményesebb írásbelit írt, ami mentesítette őket a szakmai vizsga írásbeli része alól. A fodrász döntőbe Feitli Vivien jutott be. Mivel a szakmajegyzékes és OKJ. versenyzőket együtt rangsorolták, Vivi az előkelő 4. helyen végzett. Köszönöm a kollégáknak a sikeres felkészítést, csak így tovább!

A 11/KO-FI osztály kozmetikus tanulói az **IdeaFest ötletverseny** városi döntőjébe jutottak. Szép eredménnyel zártak, második helyezést értek el.

A Pénz7 keretében iskolai versenyt hirdettünk InnoVÁLL(L) Vállalkozz Okosan – kisvállalkozás indítása témakörben. 9 értékelhető pályázat született.

Sajnos megghiúsult a jelentkezés a **szépészet szakmai területi versenyekre** a vírushelyzet miatt.

Tanévben szervezett vizsgák – eredmények

Szépészet és kreatív ágazati alapvizsgák

Decemberben **szépészet ágazati vizsgára** került sor. A munkaközösség tagjainak szakmai munkájára és a múlt év ágazati vizsgájára támaszkodva az alapvizsga sikeresen, jó eredményekkel záródott. A tanulók látványos portfóliókat mutattak be és nagyon érdekes előadásokat tartottak az adott személyiségtípusokra.

Júniusban a 10. évfolyam szépművészet ágazati vizsgája is lezajlott. Mivel az érettségi utáni képzésben már 2 vizsgát lebonyolítottunk, voltak tapasztalatok, ezeket felhasználva szerveztük a 33 tanuló alapvizsgáját. A 10. évfolyamosok még csak 16 évesek, az első komoly vizsga volt az életükben. Határidőre kellett a portfóliót leadni, mely feltétele volt a vizsgának. Kezdeti nehézségek ellenére pozitív kimenetele volt a vizsgának, minden tanuló teljesítette a követelményeket, összeszedetten, a gyakorlati feladatokat megértve igényesen dolgoztak, ügyesen kommunikáltak.

Az ágazatban tanító kollégák az új képzések alapozását, vizsgakövetelményeit jónak találják a régi rendszerhez képest, ahol már 9. évfolyamon szakmát tanítottak és élő modellen végezték a tanulók a gyakorlati feladatokat. Fontos hogy a szépművészeti ágazat alapjaiba betekintést nyerjenek a tanulók a szakirányú oktatás előtt, elméleti felkészítés mellett, fejlődjön színérzékük, manuális készségük, mely a szakmához elengedhetetlen.

Szintén a múlt tanév tapasztalatára építve került megszervezésre májusban a felnőttképzésben résztvevők, júniusban a 9. évfolyam **kreatív ipari ágazati vizsgája**. A nappali képzésben résztvevők írásbeli teljesítménye az év közbeni teljesítményüket tükrözte, a felnőttek viszont a szokásos maximális hozzáállást tanúsítva kitűnően szerepeltek az írásbelin és gyakorlaton is.

Az ágazati alapvizsga igazolásait megkapták a tanulók, összesen **79 tanuló** alapvizsgázott.

Osztály jelölése/ szakképesítés/szakma	Vizsgázók száma	Szakmai vizsga átlageredménye
10/FO – Fodrász ágazati alapvizsga	20	3,65
10/KO – Kozmetikus technikus ágazati alapvizsga	13	3,85
1/9/A – Divatszabó ágazati alapvizsga	10	3,5
KSZ/11/F/E – Divatszabó ágazati alapvizsga	10	5,00
1/13/FO; 1/13/FO/F/E – Fodrász ágazati alapvizsga	9	5,00

1/13/KO; 1/13/KO/F/E – Kozmetikus technikus ágazati alapvizsga	17	4,82
--	----	------

Szakmai vizsgák

Októberben **OKJ. kozmetikus szakmai vizsgát** szerveztünk és bonyolítottunk le 1 tanuló részére, aki sikeres vizsgát tett.

A második félév vizsgaidőszaka a **mellék-szakképesítés** vizsgákkal kezdődött. Az érettségi előtt álló 17 tanuló tett sikeres férfifodrász-borbély mellékszakképesítés vizsgát, valamint 18 kozmetikus tanuló sikeres szépségtanácsadó mellékszakképesítés vizsgát tett.

A szaktanárok véleménye szerint nehéz volt a felkészülés a **férfifodrász-borbély** vizsgára, egyrészt mert az első ilyen vizsgát szerveztük, másrészt nagy kihívás volt a babák, modellek beszerzése is az előírt gyakorlati feladatokhoz. Összességében a vizsgaátlag 4-es volt. A szakmai bizonyítványt az érettségi bizonyítvánnyal együtt kapták kézhez a tanulók. A sikeres matematika érettségi hiánya miatt viszont két tanuló nem kaphatott bizonyítványt.

A szakmai vizsgák száma a tavalyi tanévhez képest kétszeresére nőtt. 103 tanuló szakmai vizsgázott a tanévben.

Minden szakmában szerveztünk OKJ-s és Szakmajegyzékes vizsgát is, így szinte egész májusban, júniusban vizsgáztattunk.

Még két éven keresztül szervezünk OKJ. **fodrász/kozmetikus** vizsgát. 5 fodrász tanulónak a sikeres országos verseny írásbeli eredménye miatt nem kellett írásban számot adni tudásáról. Az OKJ. vizsga könnyebb, mint a szakmajegyzékes, a munkafeladatokat a mindennapokban is végzik. A modellek, babák elérhetősége nem okoz nehézséget.

A szakmajegyzékes fodrász vizsgán 2 tanuló az országos versenyen elért eredménye alapján részben mentesült a gyakorlati feladatok alól. A 12 vizsgázóból 6 tanulónak kellett csak írásbelit írnia. A gyakorlati vizsga két napján nagyon hosszú, összetett feladatok vártak a tanulókra. Az új képzés a külső oktatókkal több egyeztetést igényel, ezt a köztes belső vizsgák és a vizsgafelkészítés 15 napja is alátámasztotta. Sok mindenben segítséget várnak az iskolától és a kamarától.

Után követés alapján már több most végzett diákunk önállóan dolgozik a szakmában, fél lettek készítve mindenre, ami a vállalkozói léthez szükséges.

Osztály jelölése/ szakképesítés/szakma	Vizsgázók száma	Szakmai vizsga átlageredménye
2/14/KO – kozmetikus (OKJ.)	1	3
12/FO – férfifodrász borbély (mellék-szakképesítés)	17	4,00
12/KO – szépségtanácsadó (mellék-szakképesítés)	18	4,11
5/13/FO – fodrász (OKJ.)	12	3,83
5/13/KO – kozmetikus (OKJ.)	15	3,53
2/14/FO; 2/14/FO/F/E – fodrász (Szakmajegyzék)	12	4,58
2/14/KO; 2/14/KO/F/E – kozmetikus technikus (Szakmajegyzék)	18	4,44
3/11/A-G – női szabó (OKJ.)	4	3,25
KSZ/12/F/E – divatszabó (Szakmajegyzék)	6	5,00

Az utolsó női szabó nappalis szakmai vizsgát szerveztünk, mely nagyon hosszú és fárasztó volt a tanulóknak.

A divatszabó írásbeli és gyakorlati vizsgán kitűnően teljesítettek a felnőttek, érezhető volt a képzési idő alatti motivált hozzáállásuk és az, hogy páran a szakmában is dolgoznak, vagy éppen látják a jövőjüket.

A Centrum Vizsgaközpontja által szervezett első vizsgájának is helyet adtunk az iskolában. A Sminkes és körömpépítő vizsgán 13 fő vett részt. A vizsga problémamentesen zajlott le.

Programok, rendezvények, egyéb

Ágazatonként bekapcsolódtunk az **Európai Szakképzési Hét** programjaiba. „Zöld átmenet a szakképzésben”

Rekreáció zöld környezetben. A sport ágazat Nordic Walking programjának célja ennek a rekreációs mozgásformának bemutatása, elsajátítása, a technika begyakoroltatása volt a Sportligetben.

Természetes szépségápolás. A szépszépek ágazat házi pakolásokat készített, tudatosítva a tanulóknak a környezettudatosságot, a felesleg elkerülését. Nincs konzerválás, csomagolás.

Ruházati termékek újrahasznosítása. A kreatív ágazat ökológiai ismereteinek bővítése, a ruházati termékek újrahasznosítása, a gyártási hulladék minimalizálásának lehetőségei.

Pénzügyi témahét keretében pályázati felhívást tettünk közzé kisvállalkozás indítása témakörben. 9 pályázat érkezett jobbnál jobb kisvállalkozási ötlettel.

Márciusban elindítottuk a **divatszabó felnőttképzést**. Az eredetileg 2 tanéves képzést rövidítettük 1,5 évre a lemorzsolódás csökkentése érdekében. Probléma, hogy semmi kötelezettsége nincs a résztvevőnek, bármikor abbahagyhatja a képzést. Az induló 15 főből 10 tanuló tett ágazati alapvizsgát. Bízom benne, hogy a létszám már nem fog tovább csökkenni.

Felvételi elbeszélgetést tartottunk a potenciálisan hozzánk jelentkező tanulókkal. A tapasztalatok megbeszélése után arra a következtetésre jutottunk, hogy jövő tanévben október-november körül kell egy hasonló nyílt napot meghirdetni az érdeklődők számára - még a jelentkezések leadása előtt – ahol konkrét tájékoztatást kapnának a szakmai képzésekről, a szakmákról.

A végzős fodrász tanulóknak továbbképzést szerveztünk. A **MATRIX** termékcsalád került bemutatásra. Festés, anyagok használata, vágástechnikák alkalmazása.

Egyeztetést folytattunk a kamarával. Közös szervezésben **szépszépek versenyt** tervezünk megrendezni 2022. október 8-án, helyszín az iskola. A versenyre több kategóriában lehet majd nevezni smink, frizura, köröm területen. A meghívó és a nevezési lap már nyomdában van.

Akkreditáltattuk iskolánkat **mestervizsga helyszínek** a szépszépek ágazat mindhárom a szakmájára. A szakértők minden tárgyi feltételt rendben találtak.

A **Savária Történelmi Karnevál** apropójából a város vezetőinek új jelmezeket rendeltek meg. A tanműhelyben egyedi hímzéssel, díszítésekkel készülnek a ruhák. Karnevál hetében augusztusban újra kinyitjuk a Teleki Szalont.

12. számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója

Készítette: Devecseriné Bita Veronika

A tanév során bekövetkező személyi változások: Benkő-Németh Vanda fodrász szakoktató újabb anyai örömök elé nézett, így helyettesítésére Biró Adél tapasztalt és rutinos oktatót kértük fel. Hajnal Judit közgazdaságtanhoz tartozó tantárgyak és Biczó-Takács Lilla művészettörténet, hajviselet-, viselettörténet tantárgyak tanításával erősítenek minket. Szívesen vállalták az újabb kihívásokat és nagyon hamar beilleszkedtek a tantestület tagjai közé.

Sajnos a határidős és vállalt feladatok határidejének késői leadása vagy elmulasztása, más kolléga munkáját nehezítette meg az esetleges hiányzások esetén. Vannak kollégák, akiktől évek óta nem kapunk tanmenetet és szaktanári jelentést ez nem találjuk korrektnek azokkal szemben, akik a határidőket betartják. Ennek fontos szerepe lenne a tanári példamutatásban is diákjaink felé.

A kezdeti nehézségek ellenére több kollégának sikerült kredit pontokat érő tanfolyamokat elvégeznie, ezek a képzések szakmai vagy pedagógiai munkát segítő ismereteket adtak.

Első félév végén sokat beszélünk arról, hogy az utolsó órák végéről gyakran elengedjük a gyerekeket, viszont ahhoz, hogy a buszokat elérjék csupán emberségből is a csengetési renden lehetne változtatni, főleg a pénteki napokon.

Sajnos folyamatos problémát okozott a tanulók motivációjának hiánya, valamint a rengeteg hiányzás és a tananyagok pótlása újabb megpróbáltatások elé állított minket. Minden erőnkkel azon dolgoztunk, hogy felzárkóztassuk ezeket a tanulókat. Szerencsére ez sikerült, mind a szakmai, mind pedig az ágazati vizsgák jól sikerültek még a 10 évfolyamon is, ez köszönhető a magas színvonalú felkészítésnek. Az egyes részterületek oktatói folyamatos kontaktban voltak egymással, így a vártnál is jobb eredmények születhettek. Amire nagyon büszkék vagyunk: Feitl Vivien és Rakovszky Olivér Szakma Sztáron elért eredménye, Berzsenyi Bettina ÁSZÉV versenyen a legjobb tízbe került, valamint 14 végzősnek az SZKTV jó írásbeli eredménye miatt nem kellett szakmai írásbelit tenni. Sajnos kozmetikus szakmában ilyen jó eredményekről nem tudok beszámolni, de ismerve a végzős osztályok tanulóit örülünk, hogy bizonyítványt tarthatnak a kezükben.

Az egyre több adminisztrációs feladatok hiteles ellátására szükség lenne informatikai fejlesztésre.

Megbízható WIFI a tantermekben is, hogy szükség esetén a hibrid oktatás megvalósítható legyen. Az iskolai szertárakban is szükség lenne legalább egy megbízható asztali gépre, internetes és nyomtatási lehetőséggel. Továbbá érdemes lenne a KRÉTA rendszer nyújtotta digitális adminisztrációs lehetőségek további kihasználása, például a törzslapok után a bizonyítványok nyomtatása is megtörténhetne, a hibázási lehetőségek csökkentése érdekében.

A felújítások a szakmai tantermeket is érintették, de ügyesen áthidaltuk az ezáltal felmerülő problémákat, viszont a klub 1 kozmetikus tanteréből megszüntetett plusz két ablak hiánya a természetes fényt nagyon lecsökkenti.

Nagy örömmel tölt el, hogy a kozmetikus szakmában több professzionális anyagokat gyártó céggel együttműködési szerződést sikerült kötnünk, mind anyagtámogatással, mind pedig speciális előadásokkal szélesítik a tanulóink látókörét. A fodrász szaktanterembe is sok új eszköz, anyag került beszerzésre, ami elengedhetetlen a hiteles oktatáshoz.

További javaslatok: a szaktantermi elhelyezés a szakmákban továbbra is nagyon fontos, a kémia szaktanterembe új periódusos rendszer a gyakorlati szemléltetéshez pedig új típusú vegyszerek szükségesek a következő tanévben, valamint biológia tantárgyhoz is szükséges beszerezni anyagokat.

Az iskolai programok és projektnapok megosztásánál vegyük figyelembe az egyenletes elosztást a napok tekintetében, sok péntek maradt el az idei tanévben.

A ruhaipari ágazat és tanműhely népszerűsítése.

A munkaközösségem tagjai is megerősítenek abban, hogy munkaközösségünk jól működik, összetartó hatékony munkát tudunk végezni. Ezúton is szeretném megköszönni egész éves munkájukat és jó pihenést kívánok mindenkinek.

13. számú melléklet: Egészségügyi, sport, pedagógia és szociális munkaközösség beszámolója

Készítette: Czikáné Dobai Katalin

1. Személyügyi helyzet az mk.-n belül:

11 óraadó segíti a szakmai munkát, közülük 5 óraadó a 21/22-as tanévben kezdett velünk dolgozni.

1 kolléganő, Simonné Janzsó Tünde 2022. júniustól a Pedagógiai Szakszolgálatnál folytatja munkáját. Ő volt az, aki nagyon sokat tudott segíteni a különböző részképesség zavarokkal rendelkező diákjaink mentességének felismerésében, gondozásában.

2 kolléganő felsőszintű tanulmányokat folytat.

2. A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei.

- Parasport Napja 2022.02.22.
- Sportversenyek, Diák olimpiák
- Ápolók szakmai vizsgája
- Fogtechnikus tanulók ágazati vizsgája
- Felnőtt gyógypedagógiai asszisztens hallgatóink vizsgája
- Sportágazati szakmai vizsga
- Sportágazati felvételi lebonyolítása
- Estis tanuló érettségire való felkészítése

3. Milyen eredményeket ért el a munkaközösség?

4 fő ápoló az 5/13/E osztályban sikeres emelt szintű szakmai érettségi vizsgát tett felsőoktatási továbbtanulás céljából.

Az idei tanévben a kórházi gyakorlólhelyeken nagyobb figyelmet kapnak tanulóink. (MEAD)

1/13P szakmai gyakorlatukat az Aranyhíd EGYMI-ben végzik, ahol nagyon elégedettek voltak velük. (JATÜ)

A 11/P osztály tanulói közül két háromfős csoport indult a „Legyél te is pedagógiai innovátor”

versenyen. Nagyon igényes, szakmailag megalapozott pályamunkákat készítettek. (JATÜ)

Sportversenyek:

Iskolák a jégen - leány csapat II. helyezés

Fiú futsal - centrumon belüli bajnokság

Leány foci – városi diákolimpia

Leány kézilabda II. hely

Atlétika városi Bajnokság (2022.04.21)

Kuglics Kálmán magasugrás 1. helyezett

Kulcsár Benedek 1500 m síkfutás 1. helyezett

Páli Csenge 100 m síkfutás 2. helyezett

távolugrás 2. helyezett

2022. Országos Iskolás Bajnokság - Súlyemelés összetett kategória I. hely - Molnár

Kinga

Országos Diákolimpia - Kick-bokszt II. hely – Prácser Botond

Városi Diáksport nap:

- 200m görkorcsolya
- lánbtenisz

4. Milyen nehézségeket, problémákat kellett megoldani a tanév során?

- a külső gyakorló helyek (fogtechnikai laborok) rendszeresen nem naplózzák az óráikat. Ugyanígy a gyakorlati jegyek beírása és az év végi lezárás is problémát jelentett.
- A fitneszes osztályok testnevelés óráinak hármas ütközése.
- A tanulók a covid időszakból nagyon kevés valós tudást hoztak és „leszoktak” a napi, rendszeres tanulásról is. Ennek visszaállítása, a tanulás képességének újra kialakítása csak kevés tanulónál sikerült. Az érettségiző osztályok gyengébb eredményében is ez a motiválatlanság és tudáshiány mutatkozott meg.
- A mi iskolánknak is ugyanazok a problémái, mint a többi hasonló intézménynek. A tanulóink túlterheltek, nagyon magas a napi óraszám, amit otthoni tanulásnak kellene követnie. Nagyon sok a vidékről napi ingázással bejáró tanuló, akiknek a szabad idejét tovább csökkenti az utazással töltött idő. Mindebből következik, hogy a tanulók az iskolába fáradtak, érdektelenek és motiválatlanok. A közösségépítő, sport vagy kulturális foglalkozásokhoz sincs kedvük, nehezen vesznek részt ezeken. Csökkenteni kellene a terhelésüket és gyakorlatközpontú órákkal a szakma iránti érdeklődésüket tovább fokozni, az elköteleződésüket növelni.

5. A munkaközösségi munkatervek szempontjai megvalósulásának értékelése (konkrét szempontok vizsgálata). – **a kiemelték a munkaterv konkrét részei**

Célunk, hogy minden szakmában külön osztály indítása lehetővé váljon. – ez nem sikerült a sportágazati képzésben. Folyik az okok keresése:

- 4 középfokú oktatási intézmény kínál sport ágazati képzést
- demográfiai csökkenés ebben a korosztályban
- az iskoláról alkotott megítélés
- pályaorientációs információ eljutása az általános iskolákba és sportegyesületekbe (mindannyiunk közös felelőssége!)

Szakmai kapcsolat tartás az óraadókkal – nem volt sikeres. Több időt kéne fordítani egymásra, személyes kapcsolatot teremteni. Ajánlanék tanév elején egy kötetlen baráti beszélgetést, szakmai egyeztetést!

Új szemléltető eszközök, sportszerek beszerzése:

- 300 000.- városi sportszer támogatást idén is megkaptuk. Labda és mez garnitúra beszerzés történt belőle.
- Továbbra is kérjük a tornaterem függönyének megjavítását!
- A felújítás után a tornaterem szellőztetését a nagyon minimális buktatható ablakok mellett, a tűzvédelmi ajtó biztosítja. Ezt azonban nem engedik használni! Kérjük a támogatást az ajtók kinyitásának lehetőségéhez, mert ebben a vírusos időszakban nem vállaljuk fel a szellőztetlen tornateremben való munkát. Ezt már önmagában a terem túl zsúfoltsága is indokolja!!!

Oktatási program felülvizsgálata, megújítása, hiányosságok pótlása:

- Testnevelésből érettségire való felkészítésre óraszámot az új tantárgyfelosztásban megkaptuk. Köszönjük, hogy az első féléves javaslatunk meghallgattatott!
 - 10. évfolyamban a gimnasztika tantárgy bontása elkerülhetetlen lett volna az ágazati szakmai vizsga anyag begyakorlása érdekében.
6. A munkaterület munkájának általános értékelése.
- Munkaterületünk egyre fogy. Kifutóban van a nappali egészségügyi képzés. A 22/23 tanévtől nem indíthatjuk a pedagógia szakot.

Az utolsó egészségügyi érettségiző osztály mellékszakképesítési vizsgája gyengén sikerült. Érettségit tettek.

A sport ágazati felvételi létszám növeléséhez kérjük minden kollégánk segítségét!

- Elkészítettünk egy szórólapot, melyet szeretnénk eljuttatni a megfelelő helyekre.
- Tervezés alatt van egy NINJA vetélkedővel egybe kötött sport program, melyre a 7. 8. osztályos tanulókat kívánjuk meghívni.
- Szakmai gyakorlólé hely felkutatásában, kapcsolat teremtésében – saját gyermek kapcsán, családi kapcsolatok révén, szomszéd, barát... segítségével!!!

A munkaterületünket érintő 9.-es évfolyam munkához való hozzáállása, aktivitása, tanulmányi eredménye jó. 2 diáknak (1 pedagógiás és egy fitnesses) meghaladta a tanulmányi átlaga a 4,7-et.

Sikerés vizsgák fémjelzik az ápolók, fogtechnikus, pedagógia szakos hallgatók munkáját.

7. Egyéb fontos észrevételek.

Nagy szükség lenne év elején a sport ágazatban tanító tanárok közös konzultációjára – beleértve az óraadó tanárokat is – hogy az egymásra épülő tantárgyak tananyagát megismerjük, az átfedéseket ugyanabból a tankönyvből (forrásból) tanítsuk. Valamint a portfóliók elkészítését egyeztessük. (BÖJU)

Sportköri foglalkozás beépítését kérjük az órarendbe, mert a sport ágazati képzésben résztvevőknek ugyan nem volt felvételi követelmény a sportolói múlt, mégis az edzésprogramok tananyag egyértelműen feltételezi saját sportág létét.

Méltatlannak tartom a centrum részéről, hogy a sport eredményeket nem jutalmazza.

A helyettesítések kiírásánál kérjük a segítséget! Mert, ha hivatalos helyettesítést írunk ki egy verseny alkalmával, a megtartott óráink száma csökken, ugyanakkor, meg lehet, hogy sokkal több időt töltünk el a versenyztetéssel!?

A jobb képességű tanulók számára tehetség gondozás és emelt szintű érettségire való felkészítés folyamatos biztosítása. (MEAD)

Iskolánkban nagyon sok az úgynevezett „papíros” tanuló, akik számára fejlesztőórákat kell biztosítani. Támogató segítséggel tudnánk javítani a tanulmányi eredményeikben.

(MEAD)

Az iskolán belüli kommunikáció törvényszerűen hasonlít az országoshoz, autokratikus, türelmetlen, magára hagyó, ami nagyon rossz irány.

Jogi támogatást kell kérjünk, mert a szülők egyre gyakrabban vonják kétségbe munkánk, osztályzataink jogosságát.

A technikumi képzésben a munkanaplót 11. évfolyamtól indokolt megvetetni a tanulókkal! Addig nincs rá szükség!

Miért nem él intézményünkben az EDUROAM rendszer? Előnyét látnánk, ha hozzáférést kaphatnánk!

14. számú melléklet: Természettudományi munkaközösség beszámolója

Készítette: Dr. Kúti Zsuzsanna PhD

1. **Személyi változások** a tanév során a munkaközösségen belül nem volt, de Tóth László - óraadó - nem vállalja a további matematika oktatást.

2. A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei:

- ✓ Megalakult az Ökoiskolai munkacsoport.
- ✓ Szeptember első hetében megszervezésre és lebonyolításra került a Környezetnevelési Projektnap.
- ✓ Ősszel és tavasszal is részt vettünk és sikeresen helyt álltunk a SZEMA matematika versenyen.
- ✓ Több osztállyal tantermen kívüli múzeumpedagógiai órán vettünk részt, illetve kihelyezett órákat tartottunk: a Savaria Múzeum Vadászkiállítás programján, a városi Víztoronyban, a Smidt Múzeumban, a Szennyvíztelepen.
- ✓ Munkaközösségi tagok aktívan részt vettek a Nyílt napon órák tartásával is.
- ✓ Megrendezésre került a XVI. Víz Világnapi Középiskolás Vetélkedő
- ✓ Digitális témahét (ápr. 4-8.)
- ✓ Fenntarthatósági témahét (ápr. 25-29.)
- ✓ Élménypedagógiai foglalkozáson voltunk a Sportházban a 10FO osztállyal
- ✓ Évzáró munkaközösségi kirándulás – biciklitúra
- ✓ A folyamatos feladatok közül, szép mennyiségben gyűjtöttünk idén szárazelemet (2022.01.01.-2022.06.10. – 140 kg)
- ✓ Sipos Lászlónénak köszönhetően pedig folyamatosan tartalommal töltődik iskolai és ökoiskolai honlapunk.

Ökoiskolai munkacsoport megvalósult programjai:

- ✓ Egy tanulóval szeptemberben részt vettünk Budapesten a Nagy diák klímateszt középöntőjében.
- ✓ Autómentes világnapról faliújságon emlékeztünk meg.
- ✓ Iskolánkról forgattak egy kisfilmet a szelektív hulladékgyűjtés terén elért eredményeink bemutatására.
- ✓ Egészsénevelési projektnap programjait segítettük egy klímateszttel.

- ✓ „Őszi bőrápolás és hajápolás a fenntarthatóság jegyében”, „Téli bőrápolás és hajápolás a fenntarthatóság jegyében” tettünk közre - az ökoiskolai honlapon - egy kis segítséget az olvasóknak.
- ✓ Pályázatot írtunk a „HEROES FUTURE” – Jövő hősei Planet Budapest Fenntarthatósági Expo és Világtalálkozóra, de sajnos nem nyertünk.
- ✓ Föld napja flashmob
- ✓ Iskolai roadshow: „Környezetvédelem és fenntarthatóság a víziközmű szolgáltatók életében a klímaváltozás árnyékában” – „A víz útja Vas megyében” (VASIVÍZ. ZRT)
- ✓ Zöld Forum: Európai Szakképzési Hét keretében a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara együttműködve a Vas Megyei Szakképzési Centrummal és a Vas Megyei Kormányhivatallal „ZÖLD FÓRUM”-ot szervezett, melyen képviseltük az iskolát.
- ✓ Zöld tanoda: A Magyar Természetvédők Szövetsége az Európai Bizottság Magyarországi Képviseletének megbízásából éghajlatvédelemmel kapcsolatos interaktív szemléletformáló foglalkozások zajlottak az iskolában
- ✓ A 9E osztály a „Rend a lelke mindennek” projekt keretében az Olad Városrészt Egyesülettel együttműködve, júniusban szemétszedést tartott az oladi városrészen.
- ✓ Az események folyamatos dokumentálása Sipos Lászlónénak köszönhetően folyamatosan megjelent a honlapon.

3. A többiek számára is megfontolandó ajánlások, tapasztalatok.

A határidős és a vállalt feladatokat csináljuk meg, és lehetőleg határidőre csináljuk meg, így nem nehezítjük meg a másik munkáját.

4. Munkaközösségünk több területen is ért el eredményeket.

E tanévtől ÖKOISKOLA lettünk!

Szakmai fejlődés útján is haladtunk előre:

Az új szakképzési rendszer az oktatóira vonatkozó továbbképzési rendszerét a korábbi, hosszú éveken át megszokott és alkalmazott pedagógus továbbképzésektől merőben átalakította. Többször előfordult, hogy pályázati forrásból finanszírozott és hirdetett képzésre jelentkezve, mind a képző, mind a fenntartó részéről nem volt egységes állásfoglalás arra vonatkozóan, hogy az adott képzés oktatói kreditet ér vagy sem. Ennek ellenére több pontszerző és nem pontszerző továbbképzésen is részt vettünk:

- ✓ Ősszel és tavasszal városi szakmai konzultáción való részvétel matematikából, melynek témája ősszel az új típusú matematika tankönyv fejlesztése, míg tavasszal az érettségi feladatok javítási útmutatójának átbeszélése volt. (Bérdi Zoltán)
- ✓ Kompetenciafejlesztő mentorképzés 60 órás továbbképzés (Hargitai Eszter)
- ✓ A digitális technológiák beépítése a pedagógiai folyamatba 30 órás továbbképzés (Sipos Lászlóné)
- ✓ A digitális technológiák gyakorlott, kreatív alkalmazása a pedagógiai folyamatban 30 órás továbbképzés (Sipos Lászlóné)
- ✓ GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú, „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” című kiemelt projekt keretében szervezett Pályaorientációs és életpálya-tanácsadó 30 órás továbbképzés (Bérdi Zoltán, Farkas Lívia, Dr. Kúti Zsuzsanna)
- ✓ GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 „Módszertani iránymutatások digitális tananyagok oktatói felhasználására” 30 órás továbbképzés (Bérdi Zoltán, Farkas Lívia, Dr. Kúti Zsuzsanna)
- ✓ Fenntarthatósági témahét pedagógus továbbképzés PontVelem Kft. és Zalaegerszegi POK továbbképzése (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- ✓ Vas Megyei Kormányhivatal és az Oktatási Hivatal szakmai együttműködésében szervezett vizsgaelnöki továbbképzés (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- ✓ Az Oktatási Hivatal által szervezett szakmai konferencia: EFOP 3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 Érettségi és mérés – Konferencia az érettségi mérésmethodikai elemzéséről és a mérési rendszer digitalizálásáról (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- ✓ Felkérést kaptunk a Zalaegerszegi POK-tól előadás tartására a Fenntarthatóság pedagógiája területén (Őszi pedagógus napok - 2021)
- ✓ Megjelent egy, az NSZFH által tankönyvé nyilvánított könyvünk, enyhítve a szakképzés igencsak tankönyvhiányos helyzetén.

Tehetséggondozás területén sikerként könyveltük el, hogy a végzősök közül sokan kérték a többletfoglalkozást matematika tárgyból, javítás céljából. Valamint iskolánk versenyeredményeit emelném ki:

- ✓ SZEMA (2021 őszi) bronz minősítés 6. hely: Horváth Katalin, Fülöp Anna, Pivonka Panna (10FI)
- ✓ SZEMA (2022 tavasz) bronz minősítés 4. hely: Barilovics Emma (10P), Németh Virág (10FO), Baranyai Emma (9KO)
- ✓ Bolyai János megyei matematikaverseny – tisztességes helytállás

- ✓ Nagy diák Klíma teszt: középöntőig jutott Horváth Boglárka (12E)
- ✓ Keresd a jelet! Ökocímke verseny országos 4. hely: Lencse Virág, Vicértes Beáta, Hankó Patrícia, Novák Loretta, Mersics Mirtill (11P)
- ✓ Közös Jövőnk Kárpát-medencei Környezetvédelmi Verseny: országos 3. hely: Lencse Virág, Vicértes Beáta (11P)
- ✓ „Vizes vetélkedő 2022” városi 1. hely

A tanulók visszajelzései alapján szívesen vettek és vesznek részt a jövőben is mind a matematika mind pedig a környezetvédelem témájú versenyeken.

Közösségi területen összetartó, jól együttműködő csapat lettünk. Figyelünk egymásra, segítjük és támogatjuk egymást. A felmerülő problémákat mindig megbeszéljük. Más munkaközösségekkel is jó a kapcsolatunk, besegítünk programjaikba is. Karácsonykor munkaközösségi vacsoránk is volt a Kispityerben és itt a tanév végén egy közös biciklitúrára is eltekertünk.

5. A tanév során megoldandó nehézségek, problémák

Legnagyobb nehézség első félévben a járványkezelés és az állandóan magas hiányzás volt a karantén végett. A Covid 19 koronavírus karanténolási protokollja miatt hektikusan lehetett haladni bizonyos osztályokban. Akadt több olyan tanuló is, aki hónapokat hiányzott a karantén miatt, lemaradása nagyon nagy több tantárgyból is, ez is hozzájárult a félévi eredményekhez és kihatással volt az évvégi eredményekre és az érettségire is. A többszörös karanténsorozat miatt a 9P osztály oltatlan tanulói kérték, hogy szeretnének online részt venni az órán, ezért Meeten keresztül bejelentkezettek. Sajnos a diákoknak a tanuláshoz való joguk a járványkezelés miatt csorbult. Látszik az eredménye, lásd KRÉTA.

Az érkezett 9. évfolyamos diákoknak több tantárgyból is nagyon nagy lemaradásuk van. A tanulók nagy hányada hadilábon áll a matematikával. Képességeik, tudásszintjük nem a legkiemelkedőbb. Sok a pótolandó hiányosság. Kudarccal hamar feladják, érdektelenek. Noszogatni, folyamatosan motiválni kell őket a munkára. Figyelünk fenntartása nehéz, a támogatást mindig igénylik.

Az intézményben oktatásban lévő számítógépek, laptopok előregedtek, cserére érettek, bízunk benne előbb-utóbb erre is sor kerülhet majd, s talán eszközbővítésre is.

A felújítással kapcsolatos kellemetlenségeket így-úgy áthidaltuk, viszont a „folyamatos internet” hiánya még mindig problémát és bosszúságot okoz, nehezítve munkánkat.

6. A munkaközösségi munkaterv megvalósulásának értékelése

A tanév során következetes, fegyelmezett munka folyt a munkaközösségen belül. Segítettük egymást. Törekszünk a módszertani megújulásra, ezt igazolja a munkaközösség tagjai által elvégzett továbbképzések száma is. Kiemelt feladatunknak tekintettük továbbra is tehetséggondozást, felzárkóztatást és versenyeztetést.

A tanév során folyamatosan figyeltük a pályázatokat, írtunk is pályázatot, de sajnos nem nyert. Matematikából, biológiából, informatikából egész évben folyt az érettségire való készítés.

A kilencedik évfolyamos tanulók általános- és középiskola átmenetének segítése képen átismételtük a nyolcadik osztályos tananyagokat, csökkentve ezzel a kívánatos és valós tudásuk közti szakadékot szinte minden tantárgyból.

Megfelelő mennyiségű értékeléssel és osztályozással kívántuk segíteni a tanulók rendszeres és eredményes tanulását.

Kapcsolattartás a többi munkaközösséggel mindenütt jó és konstruktív.

A munkaközösségi munkatervben szereplő kiemelt programjaink, eseményeinek kis százaléktól eltekintve megvalósultak:

A Környezetnevelési Projektnapon (szeptember 3.) megismerkedtünk a városban élt, dolgozott természettudományi tudósok életével, munkásságával a városban elhelyezett szobrok, illetve márványtáblák felkutatásával. A programot követően sok pozitív visszajelzést kaptunk a diákoktól.

Állatok Világnapja: A városi múzeumban egy nagyszabású erdészeti és vadászati kiállítás volt megtekinthető. Több osztállyal biológia óra keretein belül múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt.

SZEMA matematikai versenyen hagyományainkhoz híven idén is részt vettünk az ELTE SEK helyszínén rendezett megmérettetésen tisztességes helyállással.

7. A Nyílt napon munkaközösségünk több kollégája tartott „nyitott ajtós” órákat, ezzel is hozzájárulva a nyílt nap sikeréhez.

A szokásos első félévi természettudományos házi versenyünk elmaradt, a rengeteg tanulói hiányzás során inkább a tananyag pótlására, ismétlésére helyeztük a hangsúlyt.

Idén is megrendezésre került a Víz Világnapi Középiskolás Vetélkedő 11 csapat részvételével.

Témahetek kapcsolódó feladatainkat is elláttuk, melyről a diákoktól pozitív visszajelzést kaptunk.

8. A munkaterület munkájának általános értékelése.

A reál és természettudományos tantárgyak alapjai az érettséginek és iskolánkban folyó szakmai oktatásnak is. Matematika magáért beszél, az informatika előkészíti az újonnan bevezetésre került portfólió készítés alapjait (szakmai vizsga/ágazati vizsga), míg a biológia és a kémia támogatja a sport és a szépművészeti ágazata szakmai tárgyak (anatómia-élettan, alkalmazott biológia, alkalmazott kémia) ismereteinek megértését és elsajátítását.

Folyamatos volt a készülés az érettségire matematikából, biológiából és informatikából is. Sajnos idén voltak olyan diákok, akik az érettségi írásbelin a minimális 12, 5%-ot sem tudták teljesíteni, így nem sikerült az érettségijük. A 12KE két sikertelen érettségiben érintett tanuló mentségére legyen mondva, az egyébként is gyenge képességük mellett, oltás hiányába szinte március közepéig folyamatosan karanténba helyezték őket. A nehézségek ellenére (járvány és kezelése) igyekszünk a tanulókkal együtt haladni, ismételni minden tantárgyunk területén. Területünkön folyamatos a tehetséggondozás és a felzárkóztatás is. A vállalt egyéb feladatainkat igyekeztünk maradéktalanul megvalósítani. Az újdonsült Ökoiskolai címünknek eleget téve, megfelelünk kitűzött céljainknak a megvalósult programokkal.

9. Az iskola életében az alábbi változásokra lenne szükség:

Egyrészt valós, több, jobb kommunikációra volna szükség, másrészt ne a messenger legyen a kizárólagos információ átadás a vezetőség részéről a munkavégzéssel kapcsolatos feladatoknál, főleg az olyan üzeneteknél, ahol melléklet csatolása is történik, mert azt nem tudja mindenki megnyitni. Kérjük az ilyen típusú, munkavégzéssel kapcsolatos információk újra kerüljenek email-ben is kiküldésre. Ezáltal több félreértés, félre gondolás is elkerülhető lenne.

Nagyobb hangsúly kell fektetni az egyéni és a csoportos fejlesztésre. Valahogy a tanulásmódszertant is be kellene csempészni az oktatásunkba. Szociálpedagógusra és iskolapszichológusra lenne szükség.

A személyes ellentétek és sértődések félretevésére (esetleg feloldása).

10. Egyéb fontos észrevételek.

Az osztályzatoknál ne csak az értékelés módja, hanem témája is kerüljön be a Krétába. Az osztályzatok, ha nem is aznap, de lehetőleg 2 héten belül kerüljenek be a Krétába. Ez többször okoz problémát a szülői értekezleteken is.

15. számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója

Készítette: Pásztorné Varga Csilla

1. Személyi változások a tanév során: Hauser Anna kilépett a munkaközösségből, és a szakmai munkaközösséghez csatlakozott, mivel csak szakmai tárgyakat tanít.

2. A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei.

A munkaközösség több rendezvényt is tartott, programot szervezett. Ezek:

- tanévnyitó (Pásztorné Varga Csilla)
- emlékezés az 1956-os forradalomra (Pohrné Horváth Andrea osztályfőnökként)
- helyesírási házi verseny
- színházlátogatás Shakespeare: Vízkerezt, vagy amit akartok
- a Magyar Kultúra Napja megemlékezés iskolai szinten elmaradt, ezt az osztályokban tanító magyartanárok tanórai keretek között igyekeztek pótolni
- szalagavató (Szabó Noémi)
- Március 15. (Iskolai ünnepély –Pásztorné Varga Csilla és a két 10. osztály osztályfőnöke)
- Költészet napja (Károlyi Renáta)
- ballagás (Kéri Zsuzsanna)
- Nemzeti Összetartozás Napja (Kéri Zsuzsanna és a 9. osztályok osztályfőnökei)
- évzáró (Szabó Csaba)
- Helytörténeti projektnap (Némethné Ódor Edit, Pusztai Bálint, Pásztorné Varga Csilla, Pohrné Horváth Andrea)

3. A többiek számára is megfontolandó ajánlások, tapasztalatok.

A diákok nehezen szoktak vissza a jelenléti oktatásba. Egyre többen küzdenek tanulási nehézségekkel, és a családi problémák sem ritkák, ezért nagy szükség lenne iskolapszichológusra.

Az oktatás gördülékenységét akadályozza, hogy némely teremben időszakosan, vagy egyáltalán nem lehet a digitális táblákra írni, ezek figyelésére, karbantartására nagyobb gondot kellene fordítani. Az internet elérhetőségében viszont javulás tapasztalható. Ez volt az első félévi állapot. A digitális táblák folyamatos karbantartása megtörtént a második félévben, viszont az internettel nagyon sok probléma adódott. Ez sajnos összefügg az iskola felújításával, nemcsak internet, de teremhiány is volt a második félévben. Minden problémához igyekeztünk

alkalmazkodni abban a reményben, hogy jövőre megújult és valóban jól funkcionáló iskolában kezdhették meg a tanévet.

4. Milyen eredményeket ért el a munkaközösség?

Versenyeredményünk nem volt, Horváth Szonja irodalmi „blog író” pályázaton vett részt, az ő munkáját segítettük. A tanév végén elmondható, hogy a legnagyobb eredményünk az, hogy a félévi, szinte megszámlálhatatlanul sok bukás után, bukásmentes érettségit tettek a végzősök, az alsóbb évfolyamokon csak 43 tantárgyi bukás volt.

5. Milyen nehézségeket, problémákat kellett megoldani a tanév során?

A 10/FI osztály fegyelmi helyzetének megoldása osztálytanácsleltéri érdek. A második félévben az itt tanuló két diák fegyelmi tárgyalásának folyamata jelenleg is zajlik.

A tananyagban való haladást is lassították a hiányzások. Nagyon nagy terhet rótt az osztályfőnökökre a covidos-adminisztráció is. A tanmeneteket a munkaközösség tagjainak döntő többsége tudta tartani.

Az oktató nevelő munkát a nemzeti alaptantervnek megfelelően végeztük, a matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk. Ez nagyon jól segíti a munka hatékonyságát, lehetővé teszi a tanulók egyéni képességeinek jobb megismerését, és a módszerek tanulókhoz való igazítását, így fejlesztésük is sokkal hatékonyabb lett. Nagyon jónak tartanánk, ha ez a bontás a történelem órákra is vonatkozhatna. A nyelvoktatás nehézségeinek oka: nagy létszámú csoportok, heterogén tudásszint. Javasoljuk, hogy a csoportokat a szaktanárok alakíthassák ki. Tudjuk, hogy ez órarendi kérdés is, de szeretnénk, ha legalább egy kísérletet tennénk arra, hogy ezt a régóta fennálló problémát megoldjuk.

6. A munkaközösségi munkatervek szempontjai megvalósulásának értékelése (konkrét szempontok vizsgálata).

A tanévben nem tudtuk beindítani a tehetséggondozó foglalkozásokat, és a felzárkóztató, fejlesztő órákat sem, rajtuk kívülálló okok miatt. Helyesírási házi versenyt szerveztünk a technikumi 9. osztályok részére, bemeneti feladatlapokat írtunk a bemeneti tudásszint méréséhez minden tantárgyból. Igény szerint bekapcsolódtunk az iskolai rendezvények programjaiba, a vállalt programokat teljesítettük. A tervezett munkaközösségi megbeszéléseket augusztus-október hónapokban megtartottuk, november-januárban inkább az azonos szaktárgyat tanító kollégák dolgoztak együtt. Ezt követően a tanári szoba felújítása alatt a szertárban

kapott helyet a munkaközösség minden tagja, így a szünetek nagy részében együtt voltunk, s szükség esetén megbeszéléseket tartottunk (jutalmazások, tantárgyfelosztás stb.) A fiatalabb kollégákat igyekeztünk segíteni.

7. A munkaterület munkájának általános értékelése.

A tagok többségének véleménye szerint a munkaközösség tagjai jól együttműködve, egymás munkáját segítve végzik feladataikat. Más vélemény szerint a valódi helyzetet csak a jövő tanévben fogjuk megtudni, hiszen a „2022. szeptember 1-én bevezetésre kerülő MIR majd felszínre hozza” ezt is.

8. A munkaközösség véleménye szerint milyen változásokra lenne szükség az iskola életében?

A mobiltelefonok tanórai használata továbbra is nagy probléma, erre megoldást kellene keresni és találni. Javasoljuk, hogy a magatartás jegyekhez hasonlóan dolgozzunk ki egy útmutatót a szorgalom jegyek kialakítására is, legalább a főbb elveket foglaljuk írásba, hogy ebben egységesebbek legyünk. Ezt az osztályozó értekezlet tapasztalatai alapkán kérjük. A munkaközösségek összegző, a változtatásokra irányuló egyéb javaslatait mi is támogatjuk.

9. Egyéb fontos észrevételek.

A felújítás lassan haladt, mi megpróbáltuk követni, alkalmazkodni hozzá.

Igyekeztünk fejleszteni ismereteinket, továbbképzéseken vett részt a tanév folyamán: Szabó Noémi, Pohrné Horváth Andrea, Pásztorné Varga Csilla, Némethné Ódor Edit, és Szabó Csaba.