

Beszámoló
a Vas Megyei Szakképzési Centrum
Oladi Technikum
2022/2023. tanévi munkájáról

Szombathely, 2023. 07. 07.


Sipos László
igazgató



1 Tartalom

1.	A szakmai munka indikátorai.....	6
1.1	Tanulólétszám (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként).....	6
1.2	A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya	9
1.3	A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma (feladatellátási helyenként számított oktatólétszám alapján).....	9
1.4	A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)	9
1.5	A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva.....	11
1.6	Országos kompetenciamérés eredményei.....	11
1.7	NSZFH mérések eredményei	11
1.8	Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények (nemzetközi, országos, regionális, megyei és település szinten)	12
1.9	Elhelyezkedési mutató	17
1.10	A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	17
1.11	Vizsgaeredmények.....	18
1.12	Sikerességi mutatók (szakképzésben résztvevők aránya az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva (összesen, szakmánként)	23
1.13	Intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport szinten)	23
1.14	Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények.....	23
1.15	Intézményi lemorzsolódási mutató.....	25
1.16	Elégedettségmérés eredményei (szülő, oktató, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)..	25
1.17	Intézményi neveltségi mutatók.....	25
1.18	Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	26
1.19	Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói lét- számhoz viszonyítva.....	26
1.20	Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	26
1.21	Műhelyiskolában részsakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	26
1.22	Szakmai továbbképzésben részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg.....	26
1.23	Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva	27
1.24	A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek.....	27
1.25	Orientációs osztályban tanulók aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	27

2	A tanév általános összegző értékelése:.....	28
2.1	Pedagógiai szakmai munka:	28
2.1.1	Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, a tervezett programok megvalósulására, eredmények, fejlesztésre váró területek.....	28
2.1.2	Az oktatók továbbképzéseken való részvétele, értékelése	30
2.1.3	Változások a személyi állomány terén a tanév során-nyugdíjazások, GYES-ről visszatérők, GYES-en lévők helyettesítése, óraadók esetleges kiváltása stb.	30
2.1.4	Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai (Az oktató – nevelő munka ellenőrzése, az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése az oktatókra vonatkozóan, jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése, mindezek tapasztalatai).	30
2.1.5	Minősítések	31
2.1.6	Megvalósult pályorientációs tevékenységek tapasztalatai: ha volt kapcsolat a DKA laborral, akkor az is; megvalósult gyárlátogatások az intézmény diákjai számára	31
2.1.7	Egészségvédelem és prevenció tevékenység bemutatása. A prevencióban résztvevő szakemberek: osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Pedagógiai Szakszolgálatok, a Rendőrség iskolai bűnmegelőzési tanácsadói hálózata, iskolai szociális segítők–családsegítő projektje-, iskolapszichológusok. A prevenciót szolgáló programok: előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog és bűnmegelőzési programok, részvétel az ÁNTSZ mentálhigiéniai programjában, versenyek, pályázatok, képességfejlesztő foglalkozások.	
	32	
2.1.8	Az ifjúságvédelmi tevékenység bemutatása az intézményben.	34
2.1.9	A sport és szabadidős foglalkozások bemutatása	37
2.1.10	A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei.....	37
2.1.11	Szakmai oktatás felnőtteknek és szakmai képzés – indított képzések, létszámok, tapasztalatok	37
2.1.12	A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, segítése.- rövid elemzéssel SNI tanulók száma, típusai intézményében (autizmus spektrumzavarral küzdő, mozgássérült, hallássérült, látássérült stb.) ellátottak száma, gyógypedagógusok egy tanévre vetített óraszámai, tapasztalatok	39
2.1.13	A diákönkormányzat működésének eredményei, tapasztalatai	41
2.1.14	Ünnepi megemlékezések módjai, tapasztalatai.	42
2.1.15	A könyvtári munka értékelése, tapasztalatai, fejlesztési célok	43
2.1.16	A saját bevételi források tekintetében az eddig megvalósult tevékenységek ismertetése. A bevételek növelésének lehetőségei.	43
2.1.17	Ösztöndíjak kifizetésének tapasztalatai, esetleges hiányosságai	44
2.2	Külső kapcsolatok, együttműködések:	45

2.2.1	Együttműködés a pedagógiai szakszolgálati intézményekkel, tapasztalatok ismertetése.....	45
2.2.2	Kapcsolat a képzési tanáccsal, egyéb szervezetekkel.....	46
2.2.3	Együttműködés a kamarával, vállalatokkal. Egyéb külső gyakorlati képzőhelyekkel való együttműködés bemutatása (ezek megnevezése), tapasztalatok ismertetése. A duális képzés fejlesztésének lehetőségei a munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően. Külső gyakorlati képzőhelyek ellenőrzésének tapasztalatai, javaslatok a hatékony együttműködésekre. Pozitívumok és negatívumok kiemelése.	47
2.2.4	Az iskolában megvalósítás alatt álló pályázatok, és a pályázati lehetőségek bemutatása	49
2.3	Tanulói balesetek	51
2.4	Egyéb:	51
3	Működési feltételek.....	53
3.1	A személyi feltételek bemutatása az oktatókra, illetve egyéb munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozóan	53
3.2	Tárgyi feltételek bemutatása a tantermekre, gyakorlati tanműhelyekre, laborokra, tornateremre, eszközrendszerre vonatkozóan, figyelembe véve a kihasználtságot.	54
	Mellékletek:.....	56
1.	számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei.....	57
2.	számú melléklet: NSZFH mérések eredményei.....	63
3.	számú melléklet: Tanműhely áthelyezése az iskola épületébe.....	66
4.	számú melléklet: Könyvtári jelentés.....	69
5.	számú melléklet: Bűnmegelőzési tanácsadó beszámoló	76
6.	számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámoló.....	78
7.	számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése	79
8.	számú melléklet: Rendszergazda jelentése	81
9.	számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója	84
10.	számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója	87
11.	számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója	92
12.	számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója	96
13.	számú melléklet: Sport és természettudományi munkaközösség beszámolója.....	100
14.	számú melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója	107
15.	számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója	114
16.	számú melléklet: Iskola-egészségügyi értékelése	117
17.	számú melléklet: MICS beszámoló	123
18.	számú melléklet: Iskolapszichológusi beszámoló.....	125

1. A szakmai munka indikátorai

1.1 Tanulólétszám (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)

2022. október 1-i állapot:

Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Tanulói jogviszonyban lévők létszáma	Felnőttképzési jogviszonyban lévők létszáma	Összesen
Technikum	Szépészet - 21 (2020)		111	0	111
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász - 5 1012 21 01 (2020)	31	4	35
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03 (2020)	32	8	40
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kéz- és lábápoló technikus - 5 1012 21 02 (2020)	0	25	25
Technikum	Szépészet - XXX.	Fodrász - 5481502	16	0	16
Technikum	Szépészet - XXX.	Kozmetikus - 5481503	13	0	13
Technikum	Szépészet - XXX.		26	0	26
Technikum	Pedagógia - IV.		5	0	5
Technikum	Sport - 20 (2020)		30	0	30
Technikum	Sport - 20 (2020)	Fitness-wellness instruktork - 5 1014 20 01 (2020)	14	0	14
Technikum	Sport - XXXVII.		19	0	19
Technikum	Szociális - III.	Kisgyermekgondozó, -nevelő - 54-761-02	5	0	5
Technikum	Egészségügy - I.	Gyakorló ápoló - 5472302	6	0	6
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus (5 0911 02 01)	31	16	47
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó - 4 0723 16 03 (2020)	11	11	22
Szakképző iskola	Kk 12 szakképző iskola két éves érettségire felkészítő		0	20	20
Szakképző iskola	9. orientációs évfolyam		7	0	7

Szakgimnázium	Pedagógia (2020)		25	0	25
Szakgimnázium	Pedagógia (2020)	Pedagógiai munkatárs - 4 0119 01 (2020)	11	0	11
MINDÖSSZESEN			393	84	477

Tanulólétszám összesen:

- tanulói jogviszonyban 393 fő
- felnőttképzési jogviszonyban: 84 fő
- Mindösszesen: 477 fő.

2023. június 16-i állapot:

Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Tanulói jogviszonyban lévőek létszáma	Felnőttképzési jogviszonyban lévőek létszáma	Összesen
Technikum	Szépészet - 21 (2020)		109	0	109
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász - 5 1012 21 01 (2020)	25	1	26
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász - 5 1012 21 01 (2020)	6	2	8
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03 (2020)	22	1	23
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03 (2020)	12	6	18
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kéz- és lábápoló technikus - 5 1012 21 02 (2020)	0	14	14
Technikum	Szépészet - XXX.	Fodrász - 5481502	16	0	16
Technikum	Szépészet - XXX.	Kozmetikus - 5481503	13	0	13
Technikum	Szépészet - XXX.		26	0	26
Technikum	Pedagógia - IV.		5	0	5
Technikum	Sport - 20 (2020)		29	0	29
Technikum	Sport - 20 (2020)	Fitness-wellness instruktork - 5 1014 20 01 (2020)	14	0	14
Technikum	Sport - XXXVII.		19	0	19

Technikum	Szociális - III.	Kisgyermekgondozó, -nevelő - 54-761-02	5	0	5
Technikum	Egészségügy - I.	Gyakorló ápoló - 5472302	6	0	6
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus (5 0911 02 01)	16	8	24
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus (5 0911 02 01)	11	3	14
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó - 4 0723 16 03 (2020)	11	0	11
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó - 4 0723 16 03 (2020)	0	8	8
Szakképző iskola	Kk 12 szakképző iskola két éves érettségire felkészítő		0	12	12
Szakképző iskola	9. orientációs évfolyam		7	0	7
Szakgimnázium	Pedagógia (2020)		24	0	24
Szakgimnázium	Pedagógia (2020)	Pedagógiai munkatárs - 4 0119 01 (2020)	10	0	10
ÖSSZESEN (kiírt végzősök)			79	19	98
ÖSSZESEN (nem végzős maradék)			307	36	343
ÖSSZESEN			386	55	441

A végzős évfolyamok tanulóinak jogviszonyát megszüntettük a vizsga napjával. (A fenti táblázatban sárga kitöltéssel jelölve.)

Tanulólétszám összesen a kiírt végzősök nélkül:

- tanulói jogviszonyban 307 fő
- felnőttképzési jogviszonyban: 36 fő
- Mindösszesen: 343 fő.

Tanulólétszám összesen a kiírt végzősökkel együtt:

- tanulói jogviszonyban 386 fő
- felnőttképzési jogviszonyban: 55 fő
- Mindösszesen: 441 fő.

1.2 A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya

Intézménytípus	Ágazat	Jelentkezési lapok száma	Felvettek száma	Felvettek aránya
Technikum	Szépészet (kozmetikus technikus)	133	32	415.625%
Technikum	Szépészet (fodrász)	115	32	359.375%
Technikum	Sport	70	9	777,78%
Szakképző iskola	Orientációs osztály	12	4	300%

Három technikumi osztályt tudtunk indítani 21, 29 és 10+10 fős létszámmal (fodrász, kozmetikus technikus és fodrász- fitness-wellness instruktork). A szakképző iskolában az orientációs osztályt 6 fővel indítottuk el. (A felvettek létszáma nem feltétlenül egyezik meg a 2022. október 1-i létszámmal.)

A felnőttek számára 2022. szeptemberében indítottunk egy 2 éves érettségire felkészítő, esti munkarendű képzést.

A fodrászok, kozmetikusok és fogtechnikusok között is vannak felnőttképzési jogviszonyban tanulók.

Folytattuk a többi felnőttoktatási csoport működtetését.

A szakképzési centrum szervezésében helyet adtunk több felnőtt oktatását célzó tanfolyamnak: pl. dajka, munkavédelmi előadó, ingatlanközvetítő és vagyonőr.

1.3 A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma (feladatellátási helyenként számított oktatólétszám alapján)

2023. június 16-i állapot szerint:

Főállású oktatókra vonatkoztatva: 9,9 fő (a kiírt végzősöket is figyelembe véve: 12,5 fő)

Óraadókkal együtt: 6,9 fő (a kiírt végzősöket is figyelembe véve: 8,8 fő)

Duális képzőket is beszámítva: 2,85 fő (a kiírt végzősöket is figyelembe véve: 3,68 fő)

1.4 A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)

Sárga színnel jelölve a végzős évfolyamok (kiírva a vizsga napján):

Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Szakirányú oktatásban részvevő tanulók száma	Szakképzési munkaszerződés el rendelkezők száma	Szakképzési munkaszerződés el rendelkezők aránya
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász - 5 1012 21 01 (2020)	26	26	100%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász - 5 1012 21 01 (2020)	8	8	100%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03 (2020)	23	23	100%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03 (2020)	18	18	100%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kéz- és lábápoló technikus - 5 1012 21 02 (2020)	14	14	100%
Technikum	Szépészet - XXX.	Fodrász - 5481502	16	0	0%
Technikum	Szépészet - XXX.	Kozmetikus - 5481503	13	0	0%
Technikum	Szépészet - XXX.		26	0	0%
Technikum	Pedagógia - IV.		5	0	0%
Technikum	Sport - 20 (2020)	Fitness-wellness instruktork - 5 1014 20 01 (2020)	14	14	100%
Technikum	Sport - XXXVII.		19	0	0%
Technikum	Szociális - III.	Kisgyermekgondozó, -nevelő - 54-761-02	5	0	0%
Technikum	Egészségügy - I.	Gyakorló ápoló - 5472302	6	0	0%
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus (5 0911 02 01)	24	24	100%
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus (5 0911 02 01)	14	14	100%
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó - 4 0723 16 03 (2020)	11	0	0%
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó - 4 0723 16 03 (2020)	8	0	0%
Szakgimnázium	Pedagógia (2020)	Pedagógiai munkatárs - 4 0119 01 (2020)	10	0	0%

Összesen:			260	141	54,23%
------------------	--	--	------------	------------	---------------

A szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva **54,23%**

Az 5/13 évfolyamos fodrászokat és kozmetikusokat duális képzési formában tanuló szerződéssel foglalkoztatják.

1.5 A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva

- 2022. október 1.: 17,6%
- 2023. június 16.: 10,5% (a kiírt végzősökkel együtt: 12,5%)

1.6 Országos kompetenciamérés eredményei

Az elemzést az 1. számú melléklet tartalmazza.

1.7 NSZFH mérések eredményei

Az elemzést a 2. számú melléklet tartalmazza.

1.8 Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények (nemzetközi, országos, regionális, megyei és település szinten)

Verseny szintje (nemzetközi, országos, regionális, megyei vagy település szintű)	Verseny megnevezése	Indulók száma	Eredményt elérők száma	Elért eredmény
városi	4x800 leány váltófutás	Tóth Noémi 10P Lékai Odett 10P Kőrösi Zorka 10P Gilca Madalina 11FI	4 fő	városi 3. hely
városi	fiú súlylökés	Szabados Ármin 10FI Werderits Gergő 10FI Gerencsér Zsolt 9FO Teleki Brendon 12FI	4 fő	városi ÜCSB 3 hely
megyei	Leány floorball városi diákolimpia	6 fős csapat	6 fő	megyei 1.-2. hely megosztva
országos	Leány floorball országos elődöntő	Dömötör Boglárka Gilcza Madalina Molnár Kinga Rdelényi Júlia Mákos Mira	7 fő	7. hely

		Németh Virág Tóth Antónia		
városi	Városi atlétikai bajnokság fiú súlylökés	Szabados Ármin	1 fő	1.hely
városi	Városi atlétikai bajnokság fiú diszkoszvetés	Szabados Ármin	1 fő	1.hely
városi	Városi atlétikai bajnokság leány súlylökés	Soós Viktória	1 fő	2.hely
városi	Városi Röplabda Diákolimpia „B”	Csányi Alexandra, Edelényi Júlia, Fekete Nóra, Fekete Réka, Gilca Madalina, Soós Viktória, Takács Eszter, Vígh Rebeka	8 fő	3.hely
városi	„Iskolák a jégen” városi sportverseny	Gilca Madalina, Pintér Milla, Antal Inez, Török Lilla, Friedl Rebeka, Abért Jázmin, Dömötör Boglárka, Edelényi Júlia	8 fő	1.hely
regionális	Centrum Futsal területi döntő	Kuglits Patrik Márovics Dávid	8 fő	1.hely

		Szakály Benjamin Neudl Milán Igor Menzhelieiev Teleki Brendon Károlyi András Tarján Patrik		
országos	Centrum Futsal országos döntő	Kuglits Patrik Márovics Dávid Szakály Benjamin Neudl Milán Teleki Brendon Károlyi András Füzessy Máté Horváth Olivér	8 fő	11.hely
városi	Városi kispályás labdarúgó verseny / lány /	Antal Johanna Barilovits Emma Gilca Madalina Jánosi Dorottya Sinkó Vanda Takács Eszter Horváth Izabella Horváth Csenge Tóth Kitti Soronics Luca Varga Natália	11 fő	2.hely

	Diákolimpia Városi Atlétika Verseny			
városi	súlylökés	Szabados Ármin	1 fő	1.hely
	diszkoszvetés	Dreiszker Anna	1 fő	2. hely
	távolugrás	Bordohányi Dorina	1 fő	3. hely
	távolugrás	Ávár Mária	1 fő	3. hely
	magasugrás	Kuglics Patrik	1 fő	3. hely
	magasugrás	Kulcsár Benedek	1 fő	3. hely
	1500m futás			
városi	Iskolák közötti Országos Bajnokság	Molnár Kinga	1 fő	1. hely
	súlylökés			
országos	ÁSZÉV döntő	Csányi Alexandra	1 fő	18. hely
megyei	Meteorológiai világnapi vetélkedő	Vicéertes Beáta	1 fő	5. hely
országos	Árpád kupa	Harcz Szófia	1 fő	2. hely
országos	BRILIANT CUP WORLD hajfonó verseny	Kovács Laura	1 fő	2. hely
országos	Év fonása	Kovács Laura	1 fő	1. hely
országos	SZKTV	Bölecz Luca	1 fő	szakmai írásbeli alól mentesült
országos	SZKTV	Szalai Csenge	1 fő	szakmai írásbeli alól mentesült
országos	SZKTV	Berzsenyi Bettina	1 fő	szakmai írásbeli alól mentesült
országos	SZKTV	Tóth Anita	1 fő	szakmai írásbeli alól mentesült
országos	online sminkverseny	Döbrösi Melinda	1 fő	6. hely
országos	Cultura Nostra - történelem verseny	Dömötör Boglárka	1 fő	10. hely
		Szász Dorka	1 fő	
		Tóth Báborka	1 fő	
városi	SZEMA	20 csapat	3 fő	3. hely
városi	Finta Sándor versmondó verseny	Szijártó Vivien	1 fő	bronz minősítés

Közismereti Versenyek 2023.

- Cultura Nostra-történelem verseny-határon túli iskolákkal együtt, a „történelmi Magyarország”-ot érintően (ebben az értelemben, nemzetközi verseny)- **Dömötör Boglárka** 10/FI, **Szász Dorka** 11/P és **Tóth Bíborka** 11/KO)- technikumok között 10. hely-felkészítő Gueth László
- Megyei angol nyelvi verseny- 9. évfolyam: **Fehér Panni** (9/FO-FI), **Kóhalmi Hanna** (9/FO-FI), **Orsós Míra** (9/KO) , **Péter Boglárka** (9/KO). 10. évfolyam: **Számedli Sára** (10/KO) , **Bordohányi Dorina** (10/FI) részvételével. Technikumi kategóriában: **Orsós Míra** (9/KO) 39 ponttal a Technikumok között az előkelő 9. helyen végzett, míg **Kóhalmi Hanna** (9 /FO-FI) 23 ponttal a 22. lett- felkészítő: Szabó Noémi
- SZEMA- a technikumok versenyében a 20 nevezett csapat közül a 3. helyen végzett. A csapat tagjai **Baranyai Emma**, **Iszak Martina**, **Sali Dzenifer**. Felkészítő: Bérdi Zoltán
- **Szijártó Vivien**, 10/P osztályos tanuló bronz minősítéssel remekelt a Brenner János Általános Iskola és Gimnázium által szervezett Finta Sándor versmondó versenyen. Felkészítő: Károlyi Renáta

Szakmai Versenyek 2023.

Ebben a tanévben sajnos még mindig kevés versenylehetőség volt országos szinten. A COVID időszakában egyáltalán nem rendeztek az intézmények és a kamarák megmérettetéseket, és a COVID utáni időszakban is csak lassan térnek vissza ezek a kihívások, és sajnos ez az elmúlt időszak a tanulók életében is passzivitást hozott, kevésbé van érdeklődés. A székesfehérvári Árpád Kupa azonban megrendezésre került, ahol Harcz Szófia 1/13 KO osztályos tanuló alkalmi- és fantázia smink kategóriában is országos II. helyezést ért el, ezáltal pedig elhozta a legmagasabb összpontszámú versenyző kategória I. helyezését. Ez azért is dicséretes, mert a végzős évfolyamon tanuló diákokkal egy kategóriában versenyzett. Kovács Laura 12 FO-P osztályos tanuló a BRILIANT CUP WORLD hajfonó versenyen II. helyezést ért el, valamint Az Év fonása versenyén szintén II. helyezést ért el, és a VIVI ONLINE fotópályázat hajfonó versenyét megnyerte. Január közepén írták végzős fodrász- és kozmetikus tanulóink az SZKT (szakma kiváló tanulója) verseny feladatlapját, ahol négy tanulóink Bölec Luca (2/14 Fo-Ko) , és Szalai Csenge (5/13), Berzsényi Bettina és Tóth Anita (5/13), az írásbeli alól mentesült. Volt egy online sminkverseny, a kiskunhalasi iskola szervezésében. Fantázia smink kategóriában Döbrösi Melinda Friderika 12/KO-P osztályos tanuló döntőbe jutott, ahol országos 6. helyen végzett. Ezúton is gratulálunk nekik. Divatszabós tanulóink indultak a „Vállfa” pályázaton, amelyben régi ruhákat alakítottak át teljesen más fazonra, valamint a DIVATVIADAL 2023 verseny, amely eredményhirdetésére szeptemberben kerül sor. Hasznos és motiváló a versenyen való részvétel a diákok számára, hiszen egy próba szakmai írásbeli vizsga részesei lehetnek, mérni tudják jelenlegi tudásszintjüket. A szakmai órák alatt a tanulók az előző évek versenyfeladatait oldották meg, beszéltek át szaktanáraikkal, így készültek a versenyre. Az elért eredmények

alapján tudatosult bennük, hogy szükséges a hiányosságok pótlására, hogy sikeres szakmai vizsgát tegyenek.

Ágazati Szakmai Érettségi Tárgyak Versenye

Csányi Alexandra 12/KO-FI fitness-wellness instruktorként bejutott az ÁSZÉV országos fordulójába, a Szolnokon megtartott országos döntőn 18. helyezést ért el.

Sporteredmények

Iskolánk a város által rendezett sportversenyeken (iskolák a jégen, futsal, röplabda, floorball, atlétika) a testnevelés tanárok által koordinálva sok szép sikert ért el.

1.9 Elhelyezkedési mutató

szakma	saját szakmájában helyezkedett el	más szakmában dolgozik	továbbtanul	egyéb (pl. GYES)	nincs információ
divatszabó	2	4	0	0	0
fodrász	12	6	1	0	9
kozmetikus/ kozmetikus technikus	7	16	1	2	7
fogtechnikus	6	0	1	0	6
gyakorló ápoló	1	1	3	0	0
kisgyermekgondozó,- nevelő	5	0	0	0	0

Sajnos az idei tanévben sok tanulótól nem kaptunk visszajelzést arról, hogy mit fognak csinálni tanulmányaik befejezése után. Örömteli azonban, hogy kisgyermekgondozó-, nevelőink és gyakorló ápolóink szakmájukban képzelik el a jövőjüket. Sajnálatos, hogy ezeket a szakmákat a továbbiakban nem oktathatjuk.

Hagyományos szakmáinkban (fodrász, kozmetikus, fogtechnikus) végzettek közül kb. fele tervezi, hogy a végzettségének megfelelően dolgozik a továbbiakban.

1.10 A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal

A 2022/2023. tanévben nem volt elégedettségmérés.

1.11 Vizsgaeredmények

Érettségi eredmények: 12/FO-P + 4 fő külsős (K), és 3 fő külsős (E)

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	1	4	9	6	0
matematika	K	1	0	2	16	3
történelem	K	1	4	6	8	0
angol nyelv	K	1	2	5	5	0
	E	1	0	0	0	0
német nyelv	K	0	0	2	4	0
fodrászati ismeretek	K	0	2	3	9	0
pedagógiai ismeretek	K	0	4	1	0	0
egészségügyi ismeretek	E	1	0	0	0	0
biológia	E	0	1	0	0	0
kémia	E	0	0	1	0	0

Érettségi eredmények: 12/KO-FI

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	0	7	20	3	1
matematika	K	0	0	3	25	2
történelem	K	5	11	13	2	0
angol nyelv	K	4	3	4	3	0
	E	2	0	0	0	0
német nyelv	K	1	0	8	5	0
kozmetikai ismeretek	K	3	4	5	0	0
sport ismeretek	K	0	8	9	1	0
informatika	K	0	0	0	1	0
testnevelés	K	0	0	0	1	0

Érettségi tantárgy megnevezése	Vizsgázók száma (összes)	Sikeres vizsgázók száma	Érettségi vizsga eredménye
magyar nyelv és irodalom	51	50	3,04
matematika	52	47	2,06
történelem	50	50	3,34
angol nyelv K	27	27	3,26
angol nyelv E	3	3	5,00
német nyelv	20	20	2,65
fodrászati ismeretek	14	14	2,50
pedagógiai ismeretek	5	5	3,80
kozmetikai ismeretek	12	12	3,83
sport ismeretek	18	18	3,39
informatika	1	1	2,00
testnevelés	1	1	2,00
egészségügyi ismeretek E	1	1	5,00
biológia E	1	1	4,00
kémia E	1	1	3,00
Összesen	257	251	2,96

Az eredményekből kitűnik, hogy az oktatók a lehető legjobban felkészítették tanítványaikat az érettségi vizsgára.

Azok a tanulók, akik 12 és 25% közötti eredményt értek el az írásbeli vizsgán, szinte valamennyien javítottak a szóbelin.

Elégtelen eredményt mindösszesen 6 tanuló ért el, ebből 5 fő matematikából.

A kollégák véleménye és saját tapasztalatom alapján elmondható, hogy a szóbeli vizsgák a nem elégtelen írásbelik esetében javítottak a tanulók az írásbelin elért eredményein.

Ágazati alapvizsgák eredményei

Ágazat megjelölése	Vizsgázók száma (összes)	Sikeres vizsgázók száma	Ágazati alapvizsga eredménye
Szépészet ágazati alapoktatás	68	68	4,33
Sport ágazati alapoktatás	17	17	4,17
Egészségügyi technika ágazati alapoktatás	11	11	4,18
Összesen	96	96	4,23

Júniusban a 10. évfolyam szépészet ágazati vizsgája zajlott. Mivel az érettségi utáni képzésben már 2 vizsgát lebonyolítottunk, voltak tapasztalatok, ezeket felhasználva szerveztük a 52 tanuló alapvizsgáját. A 10. évfolyamosok még csak 16 évesek, az első komoly vizsga volt az életükben. Határidőre kellett a portfóliót leadni, mely feltétele volt a vizsgának.

Kezdeti nehézségek ellenére pozitív kimenetele volt a vizsgának, minden tanuló teljesítette a követelményeket, összeszedetten, a gyakorlati feladatokat megértve igényesen dolgoztak, ügyesen kommunikáltak.

A 10. évfolyamon a sport ágazatban másodszor szerveztünk ágazati alapvizsgát. A vizsgán nagyon szép eredmények születtek, 4 tanuló vizsgabizottsági dicséretben részesült.

Az ágazatban tanító kollégák az új képzések alapozását, vizsgakövetelményeit jónak találják a régi rendszerhez képest, ahol már 9. évfolyamon szakmát tanítottak és a szépszerű ágazatban élő modellen végezték a tanulók a gyakorlati feladatokat. Fontos hogy az ágazatok alapjaiba betekintést nyerjenek a tanulók a szakirányú oktatás előtt, elméleti felkészítés mellett, fejlődjön színérzékük, kommunikációjuk, manuális készségük, mely a minden szakmához elengedhetetlen.

Az egészségügyi technika ágazat 11 tanulója tett sikeres ágazati alapvizsgát, az eredmények a magas színvonalú szakmai munkát dicsérik.

Szakmai vizsgák eredményei

Szakma	Vizsgálók száma	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	Szakmai vizsgák eredményei
Fodrász SZJ 5 1012 21 01	8	8	100%	4,63
Divatszabó SZJ 4 0723 16 03	8	8	100%	5
Fogtechnikus SZJ 5 0911 02 01	15	15	100%	3,13
Kozmetikus technikus SZJ 5 1012 21 03	18	18	100%	4,94
Fodrász OKJ 54 815 01	16	16	100%	4
Kozmetikus OKJ 54 815 02	13	13	100%	3,62
Kisgyermekgondozó, -nevelő OKJ 54 761 02	5	5	100%	3,8
Gyakorló ápoló OKJ 54 723 02	6	1	17%	1,33
Összesen	89	84	94%	3,94

Az idei tanév végén is többféle szakmai vizsga zajlott párhuzamosan az iskolában. Még a kifutó rendszerű fodrász és kozmetikus szakmák kivételt képeztek az innovatív vizsgarendszer alól, így az 5/13/FO és KO osztályok tanulói a hagyományos módon megszokott komplex írásbeli szakmai vizsga feladatsort oldották. A tanulókat egész tanévben folyamatosan készítettük a vizsgára, melyet megelőzően az SZKTV szakmai versenyre való felkészítés is, tehát a feladattípusok nem voltak ismeretlenek előttük. A korábbi évek feladatait megoldottuk, megbeszéltük. Két tanuló a sikeres versenyeredménye miatt mentesült az írásbeli vizsga alól. Mindenki sikeres eredményt ért el, a fodrászok jobban teljesítettek, a kozmetikus írásbeli vizsga eredményei gyengébbek lettek. Én nem vizsgáztatok csak az írásbelin javítottam az idén a kozmetikus feladatsor anyagismereti részét. A korábbi évek javító és felkészítő tanári tapasztalata idén is ugyanaz, hogy a rengeteg gyakorlás ellenére a tanulók jó része vizsgahelyzetben nem teljesít a szakmai elméletből túl jól, persze a minimumot a sok nyüstölés miatt azért a gyengébbek is elérik.

Ennek számtalan oka van, pl.: a feladatok összetettsége, nehézségi foka, a tanulók gyenge képességei, alacsony motivációja.

Újdonság volt, hogy idén már teljesen elektronikusan, interaktív formában zajlottak a kozmetikus és fodrász technikus elméleti szakmai vizsgák. Az interaktív vizsga számítógépen végezhető teszt jellegű feladatsorokat jelentett, így a vizsgák papírmertessé, a kiértékelések gyorsabbá váltak. Az interaktív vizsgáztatáshoz szükséges tantermek, számítógépek és a nagysebességű internetelés kívánalom lenne nemcsak a vizsgatevékenység lebonyolításához, hanem a felkészítő folyamatokhoz is. A májusi bevezetést több tesztidőszak is megelőzte, ennek tapasztalatairól jó lett volna egy központi tájékoztatás. Jelenleg már minden szakmában zajlanak az interaktív vizsgák az ország egész területén. A tapasztalatok helyben pozitívak és negatívak is, a feladatok kitöltése zökkenőmentesen zajlott, de a feladatok túlzott mértékű és nagyon összetett kémiai feladatokat tartalmaztak, kevés szakmai elméleti kérdéssel. Az idén még csak érettségi utáni képzésben résztvevők vizsgáztak ily módon, már vizsgatapasztalattal a hátuk mögött sokan gimnáziumi érettségi letétele után, mégis messze vannak a feladattartalmak nehézségi fokai a felkészítésre fordítható óraszámok mennyiségétől és a tanulói képességszintektől, arról nem is beszélve, hogy a támogatásoknak köszönhetően a tanulók nagy része munka mellett végzi a szakmát, így a tanulásra sem elég időt fordít. A hatékonyabb felkészítéshez szükség lenne interaktív típusú feladatbankhoz, ugyan a nive.hu oldaláról letölthetők mintafeladatok az írásbeli, interaktív vizsgatevékenységekhez, de a szépészeti szakmákhoz összesen egy ilyen mintafeladat található és az sem igazán interaktív típusú. Mindenképp célszerű lenne digitálisan működő központi, országos feladatbank létrehozása, valamint a tanórák ilyen típusú okos eszközökkel és interneteléssel való megtámogatása legalább a végzős technikus évfolyamokon. Ezt a fajta feladat megoldási tevékenységet szokni kell, gyakorolni kell még a fiataloknak is, nem beszélve a felnőttképzéseken így, a mélyvízbe bedobott idősebb korosztálynak.

A szakmai vizsgák a Szakmai és vizsgakövetelmények, és az új szakmajegyzék szerinti képzések esetén a Képzési és kimeneti követelmények alapján kerültek megszervezésre.

Szinte minden szakmában szerveztünk OKJ-s és Szakmajegyzékes vizsgát is.

Az országos szakmai versenyen elért eredmény alapján az MKIK által kiállított Igazolásokot figyelembe véve a vizsgaelnökök engedélyével vizsgafelmentések születtek.

A szakmai vizsgák az előírásoknak megfelelően, szervezeten, problémamentesen, jó hangulatban zajlottak le. Az új képzés a külső oktatókkal több egyeztetést igényel, ezt a köztes belső vizsgák és a vizsgafelkészítés 15 napja is alátámasztotta. Sok mindenben segítséget várnak az iskolától és a kamarától.

Után követés alapján már több most végzett diákunk önállóan dolgozik a szakmában, fel lettek készítve mindenre, ami a vállalkozói léthez szükséges.

Kisgyermekgondozó, -nevelő szakmai vizsgán a tanulók nagyon szépen teljesítettek. Gyakorlólhelyük a Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény volt, ahol a gyakorlati tudás mellett az elméleti vizsgára való felkészítésben is közreműködtek óraadók. A vizsga nagyon komplex volt, a bölcsődében a gyakorlati vizsgatevékenység egy részét csoportokban, a másik részét demonstrációs teremben kellett megszervezni.

A gyakorló ápoló vizsgán sajnos csak egy tanuló szerzett bizonyítványt. Ősszel 3 fő gyakorlati, 1-1 tanuló elméleti, illetve írásbeli vizsgarészből javítóvizsgát tehet.

Felnőtt divatszabó csoportunk nagyon szépen teljesítette a képzési követelményeket, s mindenki jelesre vizsgázott. Interaktív vizsgájuk előkészítését sok-sok online értekezlet segítette, mely így zökkenőmentesen zajlott le.

A fogtechnikusok közül Idén 15 tanulónk tett sikeres szakmai vizsgát. Az átlagosnál is nagyobb kihívást jelentett, hiszen 05.30-tól 06.02-ig tartott, azaz négy napig. Általában három nap alatt lezajlik, de most, mivel közvetlenül a Pünkösöd utánra írták ki az interaktív írásbelit, csak így tudtuk megoldani. Nagyon megterhelő volt a vizsgabizottság, az oktatók, és legfőképpen a diákok számára. Három nap itt az iskolában zajlott, egy pedig Bükön, a laborban. A vizsgabizottság nagyon elégedett volt a fogadtatásának mértékével és minőségével is. Közös csapatmunka gyümölcse volt tehát, hogy 06.02-án 15 új kolléga hagyta el az iskolát bizonyítvánnyal a kezében.

A fodrász vizsga előtt negyedévente évközi ellenőrző feladatokkal tájékozodtunk a diákjaink haladásáról. Ezek a feladatok azért is hasznosak, mert itt a vizsgafeladatokat a tényleges vizsgaidőre kell elkészíteni. Így a diákok is reális képet kapnak a haladásukról, valamint arról, hogy mi lesz az elvárás a szakmai vizsgán.

Az évközi ellenőrző feladatokat a Képzési és Kimeneti Követelmény alapján állítjuk össze és az abban meghatározott időtartamot használjuk. Tanév során korábbi évek feladatlapjaival készülünk az elméleti vizsgára. Idei tanévben interaktív vizsga váltotta a korábbi évek írásbeli feladatait. A kötelező 15 napos elméleti és gyakorlati felkészítő feladatlapokkal, az interaktív felület megismerésével és a gyakorlati feladatok átisméltésével, pontosításával készültünk a szakmai vizsgára.

Az interaktív vizsgán a felület használata nem okozott nehézséget, valamint fennakadás nélkül zajlott a számonkérés. A korábbi évekkal ellentétben kisebb arányban jelentek meg a biológia témaköréből a feladatok, sokkal több volt a kémia és anyagismeret témaköre. A tanulóink jó eredménnyel teljesítették a feladatokat.

A gyakorlati vizsgát a feladatok mennyisége és időtartama miatt két napra osztottuk be. Ebben az évben a gyakorlati vizsga a szaktanteremben zajlott. 8 vizsgázónk volt így a fodrász két szaktanterem ideális helyszíne volt a vizsgának. A vizsgára az osztály erős egységgé kovácsolódott, egymást segítették bátorították. A gyakorlati vizsgára felkészülten érkeztek a diákok, minden felszerelésük rendelkezésre állt és ismerték a vizsgafeladatokat is.

A vizsgabizottságunk emberségesen viselkedett a diákokkal, bátorították, segítették őket. A vizsgabizottság tagjai ismerik egymást és jól tudnak együttműködni.

A vizsga jó hangulatban és nyugodt körülmények között zajlott és nagyon szép eredménnyel zárták a képzésüket.

1.12 Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva (összesen, szakmánként)

Szakma	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	Szakmai vizsgák eredményei
Fodrász SZJ 5 1012 21 01	8	8	100%	4,63
Divatszabó SZJ 4 0723 16 03	8	8	100%	5
Fogtechnikus SZJ 5 0911 02 01	15	15	100%	3,13
Kozmetikus technikus SZJ 5 1012 21 03	18	18	100%	4,94
Fodrász OKJ 54 815 01	16	16	100%	4
Kozmetikus OKJ 54 815 02	13	13	100%	3,62
Kisgyermekgondozó, -nevelő OKJ 54 761 02	5	5	100%	3,8
Gyakorló ápoló OKJ 54 723 02	6	1	17%	1,33
10/FI – Fitness-wellness instruktorképzés ágazati alapvizsga	17	17	100%	4,17
10/FO – Fodrász ágazati alapvizsga	26	26	100%	4,04
10/KO – Kozmetikus technikus ágazati alapvizsga	26	26	100%	4,77
Egészségügyi technika ágazati alapvizsga – fogtechnikus	11	11	100%	4,18
Szépészet ágazati alapvizsga – fodrász, kozmetikus technikus, kéz- és lábápoló technikus	16	16	100%	4,19
Összesen	190	185	97,37%	

Tanulóink 97,37%-a sikeresen vizsgázott, átlaguk 4,08 volt, ami szép eredmény.

1.13 Intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport szinten)

Intézményi elismerést iskolánk a 2022/2023. tanévben nem kapott.

1.14 Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények

Elmondhatjuk, hogy szakmai vonalon minél több lehetőséget igyekszünk tanulóinknak adni, amellyel ismeretük bővül, illetve segítséget nyújthat az újdonságok megismeréséhez.

Kozmetikus téren ellátogatott iskolánkba a Biola és a Bielenda kozmetikai márka képviselői, az Ilcsi Szépítő Füvek tulajdonosa Molnár Ferenc Úr személyében. Az Iparkamara képviselőivel valamint a Szépségszervíz szépségipari szaküzlet tulajdonosával összedolgozva több tanfolyam elvégzésének lehetőségét tudtuk biztosítani, többek között szempillaépítő-, füllyukasztó, INCI összetevőlista elemző tanfolyam, amelyeket tanulóink szép létszámmal ki

is használtak. Fodrász vonalon a MÁTRIX és a L’Oreál cégek tartottak bemutatót tanulóinknak, nagy sikerrel.

A hagyományos, XVI. Víz Világnapi Középiskolás Vetélkedő a VMSZC Oladi Technikum és a VASIVÍZ ZRt. együttműködésével 2023. 03. 22-én került megrendezésre.

2023. március 23-án VMSZC Oladi Technikum és a Magyar Meteorológiai Társaság együttműködésével, Meteorológiai világnap alkalmával megyei középiskolai vetélkedőt szervezett.

Meghívást kaptunk a Zöld Gömb környezettudatossági televíziós vetélkedőre., melynek forgatására 2023. 08.26-án kerül sor. 12 iskolakapott rá meghívást, s a műsor sorozat szeptember 2-ától indul a TV2-n.

Szépészet – Kozmetikus technikus, fodrász

Ebben a tanévben sajnos még mindig kevés verseny lehetőség volt országos szinten. A COVID időszakában egyáltalán nem rendeztek az intézmények és a kamarák megmérettetéseket, és a COVID utáni időszakban is csak lassan térnek vissza ezek a kihívások, és sajnos ez az elmúlt időszak a tanulók életében is passzivitást hozott, kevésbé van érdeklődés. A székesfehérvári Árpád Kupa azonban megrendezésre került, ahol Harcz Szófia 1/13/KO osztályos tanuló alkalmi- és fantázia smink kategóriában is országos II. helyezést ért el, ezáltal pedig elhozta a legmagasabb összpontszámú versenyző kategória I. helyezését. Ez azért is dicséretes, mert a végzős évfolyamon tanuló diákokkal egy kategóriában versenyzett. Kovács Laura 12/FO-P osztályos tanuló a BRILIANT CUP WORLD hajfonó versenyen II. helyezést ért el, valamint Az Év fonása versenyén szintén II. helyezést ért el, és a VIVI ONLINE fotópályázat hajfonó versenyét megnyerte. Volt egy online sminkverseny, a kiskunhalasi iskola szervezésében. Fantázia smink kategóriában Döbrösi Melinda Friderika 12/KO-P osztályos tanuló döntőbe jutott, ahol országos 6. helyen végzett.

Kreatív ágazat - divatszabó

Divatszabó tanulóink indultak a „Vállfa” pályázaton, amelyben régi ruhákat alakítottak át teljesen más fazonra, valamint a DIVATVIADAL 2023 verseny, amely eredményhirdetésére szeptemberben kerül sor.

Egészségügyi technika ágazat – fogtechnikus

Dental World látogatás. A fogtechnikus tanulók fogászati, fogtechnikai tanulónapon vettek részt Budapesten az évente megrendezésre kerülő Dental World-ön, ahol a szakterület új speciális technikáit, technológiáit ismerhették meg. A tanulmányi út célja, hogy a fogtechnikus szakképzésben tanuló diákok előadásokon és gyakorlati bemutatókon keresztül ismerkedjenek a szakterülethez tartozó digitális innovációról, a digitális munkafolyamatokról, melyek gyökeresen megváltoztatják a jövő fogászatát.

A Pénz7 keretében iskolai versenyt hirdettünk InnoVÁLL(L) Vállalkozz Okosan – kisvállalkozás indítása témakörben. Területi szinten csapatunk 2. helyezést ért el, sajnos így az országos döntőbe nem jutottunk be.

Elmondhatjuk, hogy szakmai vonalon minél több lehetőséget igyekszünk tanulóinknak adni, amellyel ismeretük bővül, illetve segítséget nyújthat az újdonságok megismeréséhez. Kozmetikus téren ellátogatott iskolánkba a Biola és a Bielenda kozmetikai márka képviselői, az Ilcsi Szépítő Füvek tulajdonosa Molnár Ferenc Úr személyében. Az Iparkamara képviselőivel valamint a Szépségszervíz szépségipari szaküzlet tulajdonosával összedolgozva több tanfolyam elvégzésének lehetőségét tudtuk biztosítani, többek között szempillaépítő-, füllukasztó, INCI összetevőlista elemző tanfolyam, amelyeket tanulóink szép létszámmal ki is használtak. Fodrász vonalon a MÁTRIX és a L’Oreál cégek tartottak bemutatót tanulóinknak, nagy sikerrel.

Hangay Péter óraadó kollégánk pályázatának keretében az iskola színháztermében Egészségmegőrző programot bonyolítottunk le.

1.15 Intézményi lemorzsolódási mutató

Lemorzsolódás mértéke = $45/(477+8)*100 = 9,3\%$

A felnőttképzési jogviszonyú tanulók lemorzsolódási aránya lényegesen nagyobb a tanulói jogviszonnyal rendelkező diákok lemorzsolódási arányánál.

Továbbra is intézményünk fő feladatai között tartja számon a lemorzsolódás mértékének csökkentését.

1.16 Elégedettségmérés eredményei (szülő, oktató, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)

A 2022/2023. tanévben iskolai szinten nem volt elégedettségmérés.

1.17 Intézményi neveltségi mutatók

Fegyelmi esetek:

A 2022/2023-as tanévben tanulóink körében, olyan kirívó kötelességszegés nem volt, amely fegyelmi felelősségre vonást eredményezett volna.

Feljegyzések típusa	Mennyiség
Igazgatói intés	8
Igazgatói figyelmeztetés	7
Osztályfőnöki figyelmeztetés	20
Osztályfőnöki intés	14
Szaktanári figyelmeztetés	97
Szaktanári intés	3

Igazolatlan mulasztások száma:

Késéssel korrigált igazolatlan elméleti mulasztás: 971 óra

Késéssel korrigált igazolatlan gyakorlati mulasztás: 24 óra

Összes igazolatlan: 995 (2,26 óra/fő)

Az igazolatlan mulasztások száma megfelel a korábbi évek átlagának.

Dicséretetek:

Feljegyzések típusa	Mennyiség
Igazgatói dicséret	48
Igazgatóhelyettesi dicséret	1
Osztályfőnöki dicséret	50
Szaktanári dicséret	9

A kollégák elismerik a tanulók jó teljesítményét, ennek ékes bizonyítéka a ballagáson illetve a tanévzáró ünnepségen átadott sok jutalomkönyv a tanulók tanulmányi, közösségi és sport munkájának díjazásaként.

1.18 Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva

$11/496 * 100 = 2,2\%$

1.19 Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói lét- számhoz viszonyítva

$53/496 * 100 = 10,7\%$

1.20 Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva

Nem releváns.

1.21 Műhelyiskolában részs szakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva

Nem releváns.

1.22 Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg

- Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya: 42,86%
- Továbbképzések támogatására fordított összeg: 500.000 Ft

A 32 főállású kolléga közül 10-en vettek részt továbbképzésen (4 fő már nem kötelezett továbbképzésre), ezek a továbbképzések ingyenesek voltak, kivéve a vezetői továbbképzések, amelyek pontos áráról nincs információm. 12 fő már teljesítette a négy évre előírt 60 pontot. Egy fő pedig gyógypedagógusnak tanul, féléves tandíja 250.000 Ft volt.

1.23 Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók létszáma: 9 fő

Oktatók összlétszáma: 32 fő

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya: 28,13%.

1.24 A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek

Pályázat megnevezése	Elnyert összeg
SZMJV sportszertámogatás	300 000 Ft
Elemgyűjtő verseny	70 000 Ft
Összesen:	370 000 Ft

1.25 Orientációs osztályban tanulók aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva

Orientációs osztályban tanulók összlétszáma: 10 fő

Teljes tanulói létszám: 496 fő

Orientációs osztályban tanulók aránya: 2,02%

2 A tanév általános összegző értékelése:

2.1 Pedagógiai szakmai munka:

2.1.1 Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, a tervezett programok megvalósulására, eredmények, fejlesztésre váró területek.

A 2022/2023. tanévben kiemelt feladatként kezeltük a jogszabályi változások megismerését és azok alkalmazását az iskola mindennapi életében. Az intézmény a Vas Megyei SZC Oladi Technikumként működött a tanév során. Ismét változtak, megújultak alapidokumentumaink: a Szakmai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend. Átvezettük az előző évekhez hasonlóan a Köznevelési törvény és a Szakképzési törvény változásait is.

Határidőre elkészült a tantárgyfelosztás és az órarend, rögzítésre kerültek a KRÉTA rendszerben. Három technikumi és egy szakképző iskolai osztályt (orientációs osztály) iskoláztunk be, ezen kívül folytattuk tevékenységünket a felnőttek oktatása területén is. A KIR rendszerben csak a szakgimnáziumi osztályra vonatkozóan kellett adatot szolgáltatnunk, minden egyéb adatszolgáltatási és adminisztrációs tevékenységünk alapját a KRÉTA rendszer szolgáltatta.

Folyamatosan népszerűsítettük képzéseinket, ennek eredményeként a 2022/2023. tanévben egy fodrász, egy kozmetikus technikus (technikus) osztályt és egy fitness-wellness instruktorképzés technikumi csoportot iskoláztunk be. Ez ismét három érettségit adó képzésekre beiskolázott osztály. A centrum intézményei közül iskolánk folytatta az orientációs osztály megszervezését.

Megtartottuk nyílt napunkat, szakmai napunkat, aktívan részt vettünk a Pályaválasztási és Képzési Kiállításon (iskolánk adott helyet a rendezvénynek).

Használtuk a KRÉTA elektronikus naplót, bár néha voltak pontatlanságok az adminisztrációban.

Az iskola titkárságán vezettük a munkaidő nyilvántartást illetve a jelenléti ívet.

Fontos célunk volt a tanulók tanulmányi eredményének javítása és a lemorzsolódás csökkentése.

Sikeresen működtettük az iskola honlapját, facebook oldalát, a honlap a centrum illetve a többi iskola honlapjához hasonlóan új tárhelyre került.

Intézményünk célja, hogy a beiskolázott tanulók iskolánk alapelveit betartó, a munkaerő-piacon elhelyezkedni tudó szakemberek legyenek. A pedagógiai munka

alapvető célját jelentő értékátadás és értékteremtés iskolánkban kiemelt figyelmet kapott ebben az évben is. Az értékközpontú nevelés-oktatás-képzés és tanulás folyamatának nyomon követése, koordinálása és fejlesztése rengeteg energiát felemésztő és hosszú folyamat. Azonban a mentorálási lehetőség, az iskolapszichológusi – illetve a szociális segítő jelenléte, az ifjúságvédelmi felelős tevékenység nagyban segíti ezeknek a feladatoknak a teljesítését. Iskolapszichológusunkra minden tekintetben támaszkodhattunk.

Sokféle versenyen, sok-sok diák közreműködésével, a testnevelő kollégák türelmes felkészítése után értek el szép sikereket diákjaink öregbítve ezzel iskolánk jó hírnevét és növelve elismertségét. (Valamennyi eredményről részletesen a munkaközösségi beszámolóinkban, valamint a versenyeredmények címszó alatt olvashatunk.)

A szakmai versenyek eredményit a beszámoló korábbi része tartalmazza.

Legfontosabb iskolai eredményünk, hogy a tantárgyi és tanulói bukások száma a 2022/2023. tanévben sem emelkedett a statisztikai adatok szerint.

Noha a tanévben nem volt digitális oktatás, oktatóink jelentős része használta informatikai tudását.

Új pedagógiai módszereket is megismertünk a hatékonyabb oktató-nevelő munka érdekében.

Fejlesztésre váró területek:

- Szabályozó dokumentumok aktualizálása.
- Divat-, jelmez és díszlettervező képzéshez szükséges eszközök folyamatos beszerzése.
- Sport ágazat gépparkjának fejlesztése.
- Felnőttképzés és felnőttoktatás folyamatos hirdetése.
- E-learning felületek támogatása (Redmenta , Moodle)
- Uszoda üzemeltetése a Wellness szakmai tárgyak szervezéséhez.

2.1.2 Az oktatók továbbképzéseken való részvétele, értékelése

Szakmai továbbképzésen oktatóink 31,25%-a vett részt, úgy gondolom, hogy ez jelentős szám. 2023. augusztus – szeptember időszakában a centrum szervezésében tizenkét kolléga csatlakozik egy 30 kreditpontos IKT továbbképzéshez. Ezután az oktatói testület döntő többsége teljesíti továbbképzési kötelezettségét.

A kollégák közül 12 már megszerezte a négy évi időszakra előírt 60 kreditpontot (4 fő nem kötelezett továbbképzésre), ami az oktatói testület 50%-át jelenti.

2.1.3 Változások a személyi állomány terén a tanév során-nyugdíjazások, GYES-ről visszatérők, GYES-en lévők helyettesítése, óraadók esetleges kiváltása stb.

A 2020/2021. tanévben vonult nyugdíjba Kissné Ráczevi Irén könyvtáros, pótlására pályázatot írtunk ki, de a pályázat nem volt sikeres, ezért 4 órás részmunkaidőben foglalkoztattuk tovább.

Távozott Nagy Gyöngyi Zsuzsánna, de végzős osztályát még tanította és érettségiztette ebben a tanévben.

Benkő-Németh Vandát távolléte ideje alatt (GYES) továbbra is Biró Adél helyettesíti. Összességében a tanév során 15 óraadót foglalkoztattunk elsősorban a fogtechnikus és gyógypedagógiai asszisztens képzés területén.

Gueth László történelem szakosként csatlakozott az oktatói testülethez.

Horváthné Erhardt Rita szakmai igazgatóhelyettes 2023.01.01-től új munkahelyre távozott Padosné Balassa Piroskához hasonlóan. A tanév közbeni váltás sok bonyodalmat okozott.

2.1.4 Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai (Az oktató – nevelő munka ellenőrzése, az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése az oktatókra vonatkozóan, jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése, mindezek tapasztalatai).

Iskolánkban az oktató, nevelő munka ellenőrzése, értékelése és az adminisztrációs munka felülvizsgálata a korábban rögzített elvek szerint zajlott. A belső felülvizsgálat is kialakult rendszer szerint működik, az idei tanévtől a MIR adta az ellenőrzés alapját. Az oktatói értékelést a MICS teljes körűen előkészítette, az oktatói értékelés aktuális feladatairól az oktatói testületet mindig széles körűen tájékoztatta. Az oktató – nevelő munka és az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése érdekében a MICS új szempontsorokat dolgozott ki a félévi és év végi oktatói jelentésekhez. Ezekben a jelentésekben a Kréta rendszerből nyerhető konkrét adatokra támaszkodva kellett az oktatóknak reflektálni a pedagógiai munkájukra.

A MICS meghatározta és összegyűjtötte azoknak a dokumentumoknak a körét, amelyek az oktató munkájának megismeréséhez relevánsak. Átdolgozta az óra-/foglalkozáslátogatás megfigyelési napló és a látogatást követő értékelő megbeszélés szempontsorát. Az óralátogatások lebonyolításához beosztást és ütemezést készített. A „Tanulói kérdőív az oktatói értékeléshez” mérést az oktatói testület bevonásával elvégezte, az eredményeket összesítette. Az oktatói értékeléshez szükséges valamennyi dokumentumot összekészítette és a vezetőség rendelkezésére bocsátotta. Az oktatói értékelés rendben lezajlott. Az oktatói testület visszajelzései megfontolandóak, a MICS ezeket a következő tanévben felülvizsgálja és szükség esetén munkájába beépíti.

Kollégáink pedagógiai felkészültségéről igyekeztünk releváns képet kapni a törvényi előírás szerint lebonyolított dolgozói értékelés kapcsán. Ennek kereteit iskolánk MICS tagjai dolgozták ki, nagyon körültekintően és precízen.

A KRÉTA felület egységes használata ebbéli munkánkat megkönnyítette. Vonatkozott ez a szakmai-, a pedagógiai és az adminisztrációs tevékenységre is. A tapasztaltak alapján összességében megállapítható, hogy kollégáink az elvárásoknak megfelelően végezték munkájukat, az esetlegesen felmerült apróbb adminisztrációs hiányosságokat pótolták.

Óralátogatás tapasztalatai alapján elmondható, hogy a kollégák lelkiismeretesen készülnek fel tanóráikra, megfelelő számú osztályzatot adnak és folyamatosan vezetik a Kréta elektronikus naplót.

A titkárságon elhelyezett munkaidő nyilvántartási lapok kitöltése már nem ütközött nehézségekbe, hiszen az energetikai felújítás befejeződött az épületben.

2.1.5 Minősítések

Intézményünkben a 2022/2023. tanévben minősítési eljárás nem volt.

2.1.6 Megvalósult pályorientációs tevékenységek tapasztalatai: ha volt kapcsolat a DKA laborral, akkor az is; megvalósult gyárlátogatások az intézmény diákjai számára

Iskolánk pályorientációs tevékenységével szeretnénk elősegíteni a beiskolázást és megerősíteni diákjaink szakmaválasztását, a szakma iránti fejlődési igényt, érdeklődést, elkötelezettséget.

A 9-10. évfolyamok szülői értekezletén ismertettük az új szakképzési rendszer sajátosságait, az ágazati alapoktatás fontosságát, az alapvizsga követelményeit, az ösztöndíj rendszert.

Motiváltuk tanulóinkat az országos, illetve területi szakmai versenyeken való részvételre.

Október végén került sor a Pályaválasztási és Képzési Kiállítás megrendezésére, amelyet pozitív élményekkel és visszajelzésekkel tudhattunk magunk mögött. Szépészeti szakmáink idén is népszerűek voltak, emellett a „Divat-, díszlet- és jelmeztervező” újonnan meghirdetett technikai szakunk iránt is rengetegen érdeklődtek, ma már tudjuk, hogy a beiratkozás sikeresen lezárult, a tervezett osztályaink el tudnak indulni.

A Szakma Kiváló Tanulója 2023. szakmai verseny területi elődöntő írásbeli fordulóján fodrász, kozmetikus technikus szakmákban vehettek részt a tanulók. A felkészítő kollégák eredményes munkájának köszönhetően négy tanuló írásbeli eredménye alapján mentesült a szakmai vizsga interaktív vizsgarésze alól.

Megrendeztük nyílt napunkat. Az iskola központi szakmai tájékoztatója után az érdeklődők körbejárhatták az iskolát, betekintést nyerhettek a tanórák módszertanába, mind közismereti, mind szakmai órákon vehettek részt. A vezetett csoportok érdeklődéssel, kitartó figyelemmel haladtak körbe, ismerték meg iskolánkat.

Március hónapban az iskolánkba jelentkező tanulókkal pályaaorientációs elbeszélgetést tartottunk, ennek hozadékaként megismertük a diákok motivációját, kezűgyességét, a szakma iránti elkötelezettségét, többségüket megerősítettük a szakmaválasztásban, tudomásom szerint több tanuló is módosított a sorrenden a mi javunkra.

Részt vettünk a SzakmaSztar versenyre utaztatáson. A fesztiválon a tanulók megismerhették a szakmák legjobb tanulóinak versenyzését, hova lehet országos szinten eljutni a szakmatanulásban. A kísérő tanárok részére tapasztalatszerzésre is alkalmas volt a látogatás.

Ágazatonként bekapcsolódtunk az Európai Szakképzési Hét programjaiba.

Sikeres pályaaorientációs tevékenység volt a Divattervező rajzpályázat.

- Kerülj képbe! – Az év felfedezettje –pályázat
- Vállfa-Feszt pályázat Alternatív Divatshow 3 tanuló Budapest
- Kamarai pályázat- 3 tanuló továbbjutott ruhatervével, melyet az oktatók segítségével meg kell szerkeszteni és varrni szeptember közepéig

2.1.7 Egészségvédelem és prevenció tevékenység bemutatása. A prevencióban résztvevő szakemberek: osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Pedagógiai Szakszolgálatok, a Rendőrség iskolai bűnmegelőzési tanácsadói hálózata, iskolai szociális segítők–családsegítő

projektje-, iskolapszichológusok. A prevenciót szolgáló programok: előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog és bűnmegelőzési programok, részvétel az ÁNTSZ mentálhigiéniai programjában, versenyek, pályázatok, képességfejlesztő foglalkozások.

Az **iskola védőnője** egészségnevelési órákat tartott különböző, a tanulók életkori sajátosságaihoz illeszkedő témákban, mint pl. a fogamzásgátlás, nemi élet, higiénia.

Az **egészségnevelési projektnapunkat** a tanév elején tartottuk meg az iskola összes tanulójának részvételével. Ennek célja a szemléletformálás, prevenció az egészség megőrzésben.

A **rendőrség bűnmegelőzési referense** jelenlétével is és az osztályfőnöki órákon tartott előadásaival is segítette a fiatalok szemléletformálását.

Nagy Adriána és Kéri Zsuzsanna **ifjúságvédelmi felelős** kolléganők folyamatos és szoros kapcsolatban voltak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szociális segítőkkel. Felmerülő probléma esetén közvetítettek az iskolai bűnmegelőzési referens, illetve az iskolai szociális munkás felé.

A tanulók többször igényelték a személyes megbeszéléseket önismereti, tanulmányi, pályaaorientációs és konfliktuskezelési témakörökben is.

Az egészségnevelés részeként tekintünk a környezeti nevelésre, hisz a körülöttünk lévő természeti és mesterséges környezet az egészségünkre is nagy hatással van. A környezeti nevelés is iskolánk fontos küldetése, melyhez kapcsolódóan az intézmény része az ÖKO-ISKOLA hálózatnak is, melyhez kapcsolódva megalakult az Öko-iskolai munkacsoport, ami a tanév során aktívan működött.

A környezeti nevelés területén sikerült az Orientációs osztállyal egy magas ágyást kiviteleznünk, hisz a körülöttünk lévő természeti és mesterséges környezet az egészségünkre is nagy hatással van.

Örömünkre szolgál, hogy ismét tudunk iskolapszichológusra támaszkodni pedagógiai munkánk során. Bár intézményünkben két napot tartózkodik csupán, jelenléte így is nagy segítséget jelent diákjaink számára.

Sokféle versenyen, sok-sok diák közreműködésével, a kollégák türelmes felkészítése után értek el szép sikereket diákjaink, öregbítve ezzel iskolánk jó hírnevét és növelve elismertségét. Új színfolt a közismereti versenyeken való eredményes szereplés, amely fiatal kollégáink lelkesedését tükrözik. (Valamennyi eredményről részletesen a munkaközösségi beszámolókbán, valamint a versenyeredmények címszó alatt olvashatunk.)

2.1.8 Az ifjúságvédelmi tevékenység bemutatása az intézményben.

Az ifjúságvédelmi feladatokat a 2022/23-as tanévben személyi változások miatt a tanév első felében Poórné Erdélyi Anita, míg a tanév második felében Kéri Zsuzsanna és Nagy Adriána látta el.

A tanév során szoros együttműködésben álltunk az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, az iskolai bűnmegelőzési tanácsadóval, az iskolai védőnővel, az iskolai szociális munkással, a családsegítővel, a szülőkkel/törvényes képviselőkkel, valamint az iskolapszichológussal.

A Kréta Fókusz alapján a lemorzsolódásra való veszélyeztetettség statisztikai adatai:

Tanulók száma: 439 fő

Bukásra álló tanulók száma: 91 fő

Tanulmányi átlag: 3.68

Az intézményben a veszélyeztetett tanulók aránya:

közepes: 12,3 % (54 fő)

magas: 12,3 % (54 fő)

Osztály	Osztály- létszám	ESL veszélyezte- tett tanulók száma	ESL figyelem- mel kísérendő tanulók száma	Összes en
9/E	6	4	0	67%
9/FO	20	4	0	20%
9/KO	20	3	2	25%
9/FO-FI	21	4	3	33%
10/FI	18	6	0	33%
10/FO	20	3	4	35%
10/KO	26	5	6	42%

10/P	12	5	1	50%
2/10/A	11	2	2	36%
11/FI	14	1	3	29%
11/FO	20	4	6	50%
11/KO	13	0	5	38%
11/P	12	1	2	25%
12/FI	19	4	3	37%
12/FO	14	3	5	57%
12/KO	12	3	4	58%
12/P	5	2	1	60%
1/13/F	8	0	1	13%
5/13/E	6	0	1	17%
5/13/KGY	5	0	1	20%
2/14/F/F/ E	5	0	1	20%
KK/4/12/ F/E	13	0	3	23%

A 2022/23-as tanév főbb tevékenységei

A tanév elején a bejövő, kilencedikes évfolyamok tájékoztatása, ifjúságvédelmi feladatok ismertetése, az osztályok megismerése osztályfőnöki órákon.

Felsőbb osztályokban folyamatos tájékoztatás a gyermekvédelmi feladatokról, lehetőségekről, a feladatokat ellátó legfontosabb intézményekről.

Szülői értekezleteken szülők tájékoztatása az ifjúságvédelmi támogatási rendszerről, a segítő szolgáltatások, személyek és szervezetek elérhetőségeiről, feladatairól.

Osztályfőnökökkel szoros együttműködés a felmerülő problémák, az igazolatlan hiányzások, valamint az iskolába érkező hivatalos jelzések kapcsán,

Az Apáczai ösztöndíj program figyelemmel kísérése, mentorok tájékoztatása és segítése a dokumentációban.

Intézményi tájékoztatások küldése a gyermekjóléti szolgálatoknak, a gyermekvédelemmel kapcsolatos hivataloknak.

Folyamatos munkakapcsolat az iskolai szociális munkással, az iskolapszichológussal.

Értesítők, jellemzések, jelzések statisztikája

Hivatalos szülői értesítést, gyermekjóléti jellemzést vagy jelzést összesen 20 tanuló esetében küldtünk. 1 tanuló esetében a Kormányhivatalt/Gyámhivatalt is értesíteni kellett 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt, további egy esetben a Gyermekjóléti szolgálatot 30 óra igazolatlan hiányzás miatt.

Hivatalos szülői értesítések: 10 tanuló (igazolatlan mulasztás miatt)

Gyermekjóléti jelzések: 7 tanuló

Gyermekjóléti jellemzések: 7 tanuló (intézményi tájékoztatáskérések kapcsán)

Kormányhivatal/gyámhivatal értesítés: 1 tanuló (50 órát meghaladó igazolatlan mulasztás)

Személyes esetmegbeszélés: -

Fegyelmit megelőző egyeztető megbeszélés, fegyelmi tárgyalás: -

Továbbképzések, szakmai egyeztetések

Áprilisban a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében szakmaközi megbeszélésen vehettünk részt, melynek témája a következő volt: "Kiabáló jelek!" - Mire kell figyelnie a szakembernek, ha egy gyermeknek, fiatal felnőttnek radikális megnyilvánulásai vannak.

Májusban a Kék Vonal Gyermekkrízis Alapítvány által lehetőségünk volt egy ingyenes, online webinár keretében az önsértés és megküzdés a tizenévesek körében témakörben egy előadást meghallgatni. A workshop kiemelt témája a megküzdés volt. Az alkalmon bemutatásra került a Kék Vonal legújabb módszertani csomagja, melyben kidolgozott óravázlatokat és hozzájuk tartozó háttéranyagokat a következő tanévben majd eredményesen fel tudjuk használni az osztályfőnöki órákon.

Tervek a következő tanévre

Iskolai faliújság aktualizálása, frissítése

Házirend aktualizálása, frissítése (igazolatlan mulasztások)

Útmutató készítése az osztályfőnökök számára (igazolatlan mulasztások, szülői értesítők, intézményi tájékoztatások, intézményi jelzések)

2.1.9 A sport és szabadidős foglalkozások bemutatása

Labdarúgás, röplabda, floorball és kézilabda versenyekre felkészítő edzések

Magyar Diáksport Nap 2022.09.30.

Helyszín: iskola területe

Lebonyolítás módja: ágazatonként

Témái: 2022 m futás - diákok, tanárok; darts bajnokság, ismerkedés a szabadidő sportok modern formáival előadás formájában.

Teqball kipróbálásának lehetősége a gyakorlatban.

Erőfejlesztő köredzés a sport ágazati képzésben részt vevő tanulók számára.

Parasport Napja 2023.02.22.

Az aulában kiállítás rendezése

Testnevelés óra keretében a diákok megismertetése különböző parasportokkal – elméletben és gyakorlatban: csörgőlabda, bekötött szemmel járás, futás vezetéssel, végtaghiányt lekötéssel imitálva mozgások végrehajtása, ülő röplabda, ülve kosárra dobó verseny (kerekeszékes kosárlabdát feltételezve).

2.1.10 A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei

Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, illetve gyermekvédelmi támogatásban részesülő diákjaink száma ebben a tanévben 15 fő. A tanév során folyamatosan figyelmet fordítottunk a gyermekjóléti intézményekkel való kapcsolattartásra, törekedtünk a pályázati lehetőségek, valamint lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk anyagi támogatáshoz juttatni hátrányos helyzetű tanulóinkat.

Apáczai Ösztöndíjprogram: 7 tanuló részesült szociális ösztöndíjba. A tanulók mentorálását és a velük összefüggő adminisztrációt 5 osztályfőnök végezte.

Decemberben az Oladért Alapítvány tartós élelmiszer csomagjával 25 tanulót, az iskolai adventi vásárból befolyt összeggel (54.580,- forint) pedig további 10 tanulót támogattunk.

2.1.11 Szakmai oktatás felnőtteknek és szakmai képzés – indított képzések, létszámok, tapasztalatok

Technikum

Szakmai képzés megnevezése és száma	Osztály jele	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	1/13/F/F/E	6	3

Fogtechnikus - 5 0911 02 01	2/14/F/F/E	7	5
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	3/15/F/F/E	3	3
Fodrász - 5 1012 21 01	1/13/FO/F/E	2	1
Fodrász - 5 1012 21 01	2/14/FO/F/E	2	2
Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03	1/13/KO/F/E	1	1
Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03	2/14/KO/F/E	6	6
Kéz- és lábápoló technikus - 5 1012 21 02	1/13/KL/F/E	25	14
Összesen:		52	35

Szakképző Iskola

Szakmai képzés megnevezése és száma	Osztály jele	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén
Divatszabó - 4 0723 16 03	KSZ/12/F/E	11	8
Érettségire felkészítő évfolyam	KK/4/12/F/E	20	13
Összesen:		31	21

2022/23 tanévben indított képzések új szakmajegyzék szerint:

Felnőttképzési keretek között a szépművészet ágazat harmadik szakmáját a kéz- és lábápoló technikus képzést tudunk elindítani rövidített képzési idővel, magas létszámmal 26 fővel. Jelenleg a létszám a felére csökkent. Az iskolával szemben elvárás a lemorzsolódás csökkentése, viszont, mivel nem tudunk érvényesíteni semmit a kiiratkozással szemben, sajnos a szakmai vizsgát tevő felnőttek száma nehezen tervezhető. Jelenleg a 14 tanuló szakirányú oktatásban, duális képzésben vesz részt.

A fodrász, a kozmetikus technikus és a fogtechnikus felnőttképzési jogviszonyban résztvevők a nappali képzés csoportjához integrálva vesznek részt a szakmai oktatásban. Jelenleg a szakirányú oktatást minden hallgató duális képzésben teljesíti.

Felnőttoktatás keretei között a divatszabó képzésben résztvevők kiemelkedő átlaggal teljesítették a szakma vizsgakövetelményeit és 10 fő kapott szakmai végzettséget igazoló bizonyítványt.

Felnőttek részére indítottuk programkövetelmény alapján, a sminkes és szempillaépítő valamint dajka képzést, 16 fő dajka tanuló teljesítette a modulzáró vizsgákat, tanúsítványt kaptak. Beadták jelentkezésüket a képesítő vizsgára és 2023. június 27-én sikeres képesítő vizsgát tettek. A sminkes és szempillaépítő képesítő vizsgájára 2023. október 14-én kerül sor.

A duális képzésben résztvevő külső szakokkal folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, egyeztetünk személyesen, email-en, telefonon, messenger csoportban. Az aktuális információkról, változásokról való tájékoztatás elengedhetetlen, ezt a duális képzési

program is alátámaszta, főleg a felnőttképzésben résztvevőknél. Az iskola elvárásait a tananyag haladásával kapcsolatosan a tanulmányok alatti belső vizsgákon ellenőrizzük, figyelemmel kísérjük a portfóliók készítését, aktuális állapotának mértékét.

Iskolánk felnőtteknek indított képzései népszerűek, és reméljük, hogy egyre többen szeretnék kiaknázni a törvény által biztosított két ingyenesen megszerezhető szakma és egy szakképesítés lehetőségét.

Általánosan elmondható probléma a felnőttképzésben a lemorzsolódás, annak ellenére, hogy részletes tájékoztatót tartottunk minden beiratkozás előtt a képzés teljes menetéről. Sajnos sokan nincsenek tisztában az iskolarendszerű követelményekkel.

A szakmai vizsgák eredményei az érettségi utáni kizárólag szakmai képzésben részt vevő tanulóknál jobbak, sokkal motiváltabbak, tudatosabb a szakmaválasztás náluk.

Az új képzési és kimeneti követelmények alapján szervezett szakmai vizsgák írásbeli része az idei tanévben már interaktív számítógépen készítendő teszt feladatsor volt.

A projektfeladatokban bizonyították a szakmai iránti elkötelezettségüket, a portfólió lehetőséget adott a vizsgázók részére, hogy egyéni értékeiket, kreativitásukat, szemléletüket megmutathassák.

2.1.12 A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, segítése.- rövid elemzéssel SNI tanulók száma, típusai intézményében (autizmus spektrumzavarral küzdő, mozgássérült, hallássérült, látássérült stb.) ellátottak száma, gyógypedagógusok egy tanévre vetített óraszámjai, tapasztalatok

Alapító okiratunk lehetővé teszi, hogy a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható mozgásszervi fogyatékos, hallásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását elláthassuk. Iskolánkban az egyéb pszichés zavar fejlődési körébe tartozó tanulók járnak. Sajátos nevelési igényű tanulóink többsége diszgráfiával, diszkalkuliával, valamint az iskolai készségek kevert zavarával küzd. Több tanuló esetében tapasztalható kevert specifikus fejlődési zavar. A különböző eredetű zavarok következtében nagy számban figyelhető meg tantárgy mentesítés matematika tantárgyból, részfelmentés pedig magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv tantárgyakból. Néhány tanuló esetében a viselkedés és érzelmi-hangulati élet zavarai, azon belül hiperkinetikus zavarokat, valamint kevert magatartási és emocionális zavarokat állapított meg a Megyei Szakértői Bizottság.

A 2022/23-as tanévben a 9 csoportban történt a fejlesztés, valamint 1 egyéni tanrendes tanuló esetében egyéni fejlesztés valósult meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma évfolyamonként:

Évfolyam	Sajátos nevelési igényű tanulók száma
9. évfolyam	14 fő
10. évfolyam	19 fő
11. évfolyam	11 fő
12. évfolyam	5 fő

A csoportképzésben a következő tényezők játszottak közre:

igazodás a tanulók órarendjéhez, a csoportbontások figyelembevétele;
 diagnózisok, egyéni szükségletek, a diákok sajátosságai;
 az egyéni differenciálás, a probléma specifikus fejlesztés elősegítése, fejlesztési célok;
 erőforrások, személyzet;
 jogszabályi keretek.

Az óraszámok megállapításában a következő tényezők játszottak közre:

jogszabályi keretek;
 erőforrások, személyzet.

A BTMN-s tanulók fejlesztése a tantárgyi felzárkóztatásra irányult és szaktanárok végezték. Az első félévben két tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai főiskolai hallgató végezte a fejlesztéseket, a második félévben pedig egy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, valamint 1 fő tanulási akadályozottság pedagógiája szakos gyógypedagógiai főiskolai hallgató látta el a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.

A tanév során tapasztalt nehézségek:

Homogén csoportok képzése nem megvalósítható: mivel a csoportok tagjai a fentebb említett tényezők alapján az azonos évfolyamokból, osztályból kerülnek ki, csoportjaink többnyire heterogének, különböző képességű és szükségletekkel rendelkező diákok vannak jelen a foglalkozásokon. Ennek következtében az egyéni figyelemre és támogatásra kevés idő juthat.

Az egyéni szükségletek komplexitása: A tanulók a technikai képzés következtében már összetettebb tananyagokkal és kihívásokkal találkoznak, melyekhez a sajátos

nevelési igényű tanulóknak is alkalmazkodniuk kell. A problémák, az egyéni szükségletek kezelése sokszor kihívást jelent.

Csoportlétszám: Néhány csoport esetében a csoport létszáma nem volt ideális a fejlesztéshez. Az ilyen csoportokban az egyéni figyelem, a támogatás, a fejlesztés nehézkessé válhat, mivel a csoport vezetőjének a csoport minden tagjára oda kell figyelnie.

Időkorlát: Az órarend és az időkeretek nagyban befolyásolják a fejlesztő órák megvalósítását. Az órarend nagyon kötött, az osztályok között az átjárás nem valósítható meg. Tehát azoknak a tanulóknak kell egy-egy csoportot alkotniuk, akik egy osztályba járnak és hasonlóak a problémáik. A fejlesztő órákra sok esetben a nap végén került sor, mely negatívan hatott a tanulók motivációjára, figyelemkoncentrációjára.

Motiváció, elkötelezettség: A fejlesztő órákon való részvételhez szükséges a diákok motivációja és elkötelezettsége. Nem minden diák érzi magát motiváltnak vagy nem látja a fejlesztés értelmét, mely hatással lehet a részvételükre és fejlődésükre. Az óvodáskor és az általános iskola alsó tagozatai ideális időszakok a fejlesztésre, amikor még rugalmasabb és testre szabottabb módon lehet segíteni a gyerekeket.

Pozitívumok:

Együttműködés: A fejlesztés során az együttműködés a szaktanárokkal nagyon eredményesnek bizonyult. A szaktanárok hozzáértése és elkötelezettsége lehetővé tette, hogy hatékonyan támogassuk a diákokat a fejlődésben. A tapasztalat megosztás, az információcsere megkönnyítette a személyre szabott támogatást, fejlesztést. A szakemberek közötti együttműködés is hatékony volt, fejlesztő anyagokkal, játékokkal segítették egymás munkáját.

Fejlesztő terem: A fejlesztő terem lehetőséget nyújt a sokoldalú készség-, képességfejlesztésre. Nyugodt körülmények között valósulhattak meg az egyéni és csoportos foglalkozások.

A törvény által előírt fejlesztést a következő tanévben is meg kell valósítanunk, és továbbra is a tanulási zavarokkal és nehézségekkel küzdő tanulók iskolai lemorzsolódásának a megakadályozását és az érettségi és szakmai vizsgák sikeres letételét kell célul kitűznünk magunk elé. A jövőre vonatkozóan törekednünk kell 5 fő alatti csoportlétszámokra, hiszen az alacsony létszám leheti csak lehetővé az egyéni differenciálást, a célzott és eredményes fejlesztést.

2.1.13 A diákönkormányzat működésének eredményei, tapasztalatai

A diákönkormányzatot segítő tanár jelentése:

A Diákönkormányzat (DÖK) a tanulók, tanulóközösségek által létrehozott, a tanulók érdekeinek képviselőjére, jogaik és érdekeik érvényesítésére és igény szerint közös tevékenységük szervezésére alakított szervezet. Diákok csoportjai alakítják meg és működtetik. A DÖK nem csupán egy csapat diák: ideális esetben előre lefektetett célok érdekében dolgozó, feladatukat pontosan ismerő diákok szervezete.

A diákönkormányzat az iskolai élet diákokat érintő valamennyi kérdésében fontos jogokkal rendelkezik. Ennek célja a diákok érdekeinek hatékony érvényesítése. Az a diákönkormányzat, amelyik hatékonyan tud élni ezekkel a jogokkal, eredményes, sikeres szervezet lesz.

A Diákönkormányzat célja az iskola tanulóinak összefogása, közösséggé szervezése, a gyerekek védelme és képviselése.

Iskolánkban ebben az évben Takács Eszter (12/KO-FI) töltötte be az elnöki posztot. A Diákönkormányzat képviselői: 2-2 fő a 9. osztályoktól a 12. osztályokig. A képviselőkkel minden hónap utolsó hétfőjén ültünk össze, hogy megbeszéljük a következő hónap eseményeit, tennivalóit.

Elindult a DÖK Oladi facebook oldal, melynek tartalmát egy frissen alakult szerkesztőség készíti.

Hagyományainkhoz híven októberben megrendeztük az elsősök avatását, melyen a 9/FO-FI osztály nyerte el az első helyet, így ők mehettek a városi gólyaavatóra. A felkészülésben minden segítséget megkaptak a Diákönkormányzattól. a városi Gólyaavatón 3. helyezést értek el.

Decemberben Mikulás napot tartottunk, melyen a Mikulás szerepét is diák vállalta.

Februárban farsangi beöltözős napot tartottunk, mely rendkívül jó hangulatban telt, sok diák és tanár öltözött be.

Március utolsó napján pizsama napot tartottunk. Ez is népszerű volt a diákok körében, nagyon sokan töltötték a napot pizsamában.

Június 8-án meglepetés műsorral köszöntötték a diákok oktatóikat pedagógus nap alkalmából.

2.1.14 Ünnepi megemlékezések módjai, tapasztalatai.

A közismereti területen belül lezajlott események, megemlékezések a tanév elején elfogadott munkatervben rögzítettek szerint bonyolódtak le. Az érintett évfolyamok osztályfőnökei minden esetben igyekeztek élményszerű, figyelemfelkeltő, ugyanakkor továbbgondolásra alkalmas alkalmakat teremteni.

A COVID miatti három év kihagyás után, végre jelenlét mellett, a hagyományos keretek között szervezhettük meg a szalagavatót és a ballagást is, a résztvevők nagy öröme és meglepedésére. Ezekhez nagy segítségünkre szolgált az az anyagi hozzájárulás, melyet megújult Szülői Közösségünk kezdeményezése nyomán, diákjaink szüleitől kaptunk.

2.1.15 A könyvtári munka értékelése, tapasztalatai, fejlesztési célok

Iskolánkban található egy könyvtárszoba, illetve egy nyilvános könyvtár.

Mivel minden évben minden tanuló teljesen új tankönyveket kap, illetve a használatban lévő, előírt könyvek (új NAT) teljesen lecserélődtek, komoly helyhiánnyal küzdünk. Ezért szükséges minden tanév végén leselejtezni egy jelentős mennyiséget, sokszor vadonatúj, szinte nem is használt példányoktól kell megválnunk. Óriási pazarlás!

A nyilvános könyvtárról szóló jelentés a 4. számú melléklet tartalmazza.

2.1.16 A saját bevételi források tekintetében az eddig megvalósult tevékenységek ismertetése. A bevételek növelésének lehetőségei.

A 2022-2023-as tanévben a tornaterem és egyéb helyiségeink értékesítéséből származott saját bevételünk. Az uszoda működése azonban az energiaválság miatt felfüggesztésre került.

Ismét megrendezésre került a Pályaválasztási és Képzési Kiállítás.

Állandó bérlőink:

- Automatic Hungary Kft.
- Szombathelyi Kézilabda Klub és Akadémia
- Mászóka SE
- Vasi Mimo Kft.
- HVSE Sport Kft.
- Toldi Oktató és Szolgáltató Bt.
- Széphegyi Józsefné
- VARYU CARATE DO CLUB
- Alkalomszerűen béreltek helyiségeket:
Díszmadár Kiállításra, s Papagáj Kiállításra: SAVARIA
DÍSZMADÁRTENYÉSZTŐ ÉS ÁLLATBARÁT EGYESÜLET, Németh
Cintia egyéni vállalkozó
- Fociedzések céljából: Topor Zsolt, Ludvig Benedek Dezső egyéni vállalkozó,
Góliát SE, Lőrincz Lajos, Kocsis Andrea, Molnár Róbert, Aizenpreis Zoltán

- Speciális lábapoló szakvizsga, elméleti, oktatás céljából: Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Regionális alkalom - Újszövetség Gyülekezet: Teliosz Alapítvány
- Gyermekelőadások, s Dumaszínház előadás megtartására: Négy Arc Kft., Dumaszínház Kft.
- Légvár játszóház megrendezésére: Németh Dzszenifer egyéni vállalkozó
- Közgyűlésekhez: küldöttgyűléshez, s tagértekezlethez: Szombathelyi Olad-Plató Vízközmű Társulat, Szombathelyi Futóklub Szabadidősport Egyesület, Bartók Béla Lakásfenntartó Szövetkezet
- Születésnapokra, zsúrokra: Takáts Viktória, Fernández-Berkes Éva, Kocsis Hajnalka, Sellei Andrea
- Különböző társasházak társasházi közgyűlésekhez: Oladi lakótelep, Faludi Ferenc utca 2-6., Gazdag Erzsébet utca 2-8. Társasház, Kassák Lajos utca 3-5-7-9., Faludi Ferenc utca 18-20-22., Apáczai Csere János sétány 2-12. Társasház, Szombathely, Kodály Zoltán u. 6-8-10. Társasház, Bartók Béla Lakásfenntartó Szövetkezet, Bakó József utca 2-16. Társasház, Faludi F. u. 8., Gazdag E. u. 1-13. számú Társasház
- Zártkörű támogató bál megrendezésére: „SZIKLAVÁR” Egyesület

A 2022-2023-as nevelési évben az intézmény terembérleti díjakból származó bevétele (júniusi teljesítésig): 15 668 388 Ft

Az Oladi Általános Iskola a tornatermet és ezen kívül még három termet bérelt, a bérleti díjról nincs pontos ismeretünk.

Bevételeink nagysága az igényektől függ, ha felmerül bármilyen kérés, azt teljesítjük, amennyiben gazdaságosan megtehető akár hétvégén is.

2.1.17 Ösztöndíjak kifizetésének tapasztalatai, esetleges hiányosságai.

Szakképzési ösztöndíj

A szakképzési ösztöndíj minden szakképzésben tanulónak jár. Az ágazati alapoktatásban a tanulók fix összegű ösztöndíjra jogosultak. A szakirányú oktatásban az ösztöndíj mértéke a tanulmányi eredmények függvényében változik.

Iskolánkban a 9-10. évfolyam technikai képzés ágazati alapoktatásban tanuló diákok ösztöndíjban részesültek, a sikeres ágazati vizsgát követően a következő tanévben a

tanulmányi eredmény alapján az ösztöndíj mértéke emelkedik, ami a 10. évfolyamosokat ösztönözte a jobb tanulmányi eredmény elérésére.

Apáczai ösztöndíj

A pályázat benyújtására nappali rendszerű szakmai oktatásban tanulói jogviszonnyal rendelkező, szakképző iskola, technikum, valamint két tanítási nyelvű technikum 9., 10. és 11. évfolyamának tanulói jogosultak. A rászorultsági helyzet és jó tanulmányi eredmény alapján jogosultak a tanulók az ösztöndíjra.

A hátrányos helyzet fennállása a pályázat benyújtásakor vagy az azt megelőző öt évben kiállított határozat alapján, a jó tanulmányi eredmény a pályázat benyújtását közvetlenül megelőző tanév év végi bizonyítványa alapján igazolható.

A havonta nyújtható tanulói támogatás összege a tanulmányi eredménnyel arányosan meghatározott. Az anyagi ösztönzés mellett -mentorok bevonásával- tehetséggondozó támogatást is biztosít a projekt a támogatási időszak teljes időtartamában.

Iskolánkban négy tanuló részesül az ösztöndíjban.

2.2 Külső kapcsolatok, együttműködések:

2.2.1 Együttműködés a pedagógiai szakszolgálati intézményekkel, tapasztalatok ismertetése.

Együttműködés társ intézményekkel

A társ intézményekkel folytatott konzultációkat az együttműködés jellemezte, a tanulók érdekeit szem előtt tartva.

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (Székhelyintézmény, Szombathelyi Tagintézmény): szakértői tevékenység, pályaorientációs tanácsadás. A szülő beleegyezésével, sajátos nevelési igényű gyermekek miatt a Szakértői Bizottsággal is konzultáltunk, valamint több diákunk számára pályaorientációs tanácsadást kértünk.

Gyermekjóléti Szolgálatok, Vas Megyei Területi és Gyermekvédelmi Központ:

A Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Vas Megyei Területi és Gyermekvédelmi Központ munkatársaival- családsegítők, gyámok, esetmenedzserek, nevelőszülők, utógondozók - szintén kapcsolatban álltunk, személyes, telefonos megbeszélések és e-mail-es egyeztetések útján segítettük egymás munkáját.

Bűnmegelőzési tanácsadó, szociális segítő:

Az idei tanévben is aktív szerepet vállalt a tanulók szociális és érzelmi nevelése terén iskolánk bűnmegelőzési tanácsadója és a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat iskolai szociális segítője. Egyéni és páros óravezetésekkel,

foglalkozásaikkal, segítő beszélgetéseikkel nagyban segítették munkánkat a tanév során.

2.2.2 Kapcsolat a képzési tanáccsal, egyéb szervezetekkel.

A 12/2020. (II.7.) kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 323 – 327. § értelmében, szakképző intézményekben, lehetőség nyílik képzési tanács létrehozására. A testület figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a nevelő és oktató munka eredményességét. Bár a jogszabály erre lehetőséget ad, iskolánkban nem jött létre ilyen érdekképviseleti fórum, viszont a szülői közösség választott tagjai aktívan együttműködnek velünk.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) 73. § (1) bekezdés értelmében az intézményünkben a szülői szervezet a tanulók oktatásáért, neveléséért felelős felnőttek közösségének egyike. Fórum ahhoz, hogy a szülők nézetei is érvényre jussanak az iskola oktató-nevelő munkájában. A szülői szervezet megalapítása és működtetése a szülők döntésén múlik. Az osztályokban alapított szülői szervezetek az iskolai szülői szervezet alapegységei. A tagok önkéntesen vállalják a feladatot, tagságukat évente megerősítik.

A tanév elején megtartott szülői értekezleteken a 9. évfolyamon minden osztályban megválasztották a felsőbb évfolyamokon pedig megújították a szülői szervezetet.

A januárban megtartott választmányi gyűlésen a következő témák kerültek napirendre:

- új tagok köszöntése, bevezetése
- elnök, vezetőségi tagok megerősítése bizalmi szavazással
- beszámoló a pénzügyi helyzetről
- a szalagavató szervezési teendőinek megbeszélése
- aktualitások

Iskolánk szülői szervezete évente aktívan segíti a végzősök szalagavató báljának lebonyolítását. A közösség egyetlen bevétele a tombolából befolyó nyereség. A korábbi években ebből támogatni tudtuk a rászoruló tanulókat, a kiváló tanulmányi, valamint sport-teljesítményeikért jutalmazott diákokat, egyes programokat. A Covid járvány miatti megszorítások nem tették lehetővé bál szervezését három tanéven keresztül, így korábbi tartalékainkat feléltük. A további sikeres működés érdekében, a Szülői Közösség megújított választmánya levéllel fordult szülőtársaikhoz. A befolyt támogatások átsegítettek bennünket az átmeneti likviditási nehézségeken, és ismét

sikerült, a hagyományos színvonalon, a végzős diákokhoz méltó szalagavató bált szerveznünk.

Bízom benne, hogy a szülők lelkesedése, támogató tevékenysége a következő tanévben sem lanyhul.

Összegzésként elmondható, hogy a tanév során szülő szervezet segítette a nevelő – oktató munkát, jogait a jogszabályokban meghatározottak szerint gyakorolta.

2.2.3 Együttműködés a kamarával, vállalatokkal. Egyéb külső gyakorlati képzőhelyekkel való együttműködés bemutatása (ezek megnevezése), tapasztalatok ismertetése. A duális képzés fejlesztésének lehetőségei a munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően. Külső gyakorlati képzőhelyek ellenőrzésének tapasztalatai, javaslatok a hatékony együttműködésekre. Pozitívumok és negatívumok kiemelése.

A tanév során a Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával szoros együttműködésben dolgoztunk. A szakmai képzések felügyeletével kapcsolatban, a duális képzők megkeresésében, mind a pályaorientációs tevékenységek lebonyolításában nagyon segítőkészek a kamara dolgozói. A duális képzés működtetése nagyon összetett és nehéz feladat. Kommunikációs csatornákon keresztül telefonon, e-mailen és szakmánként létrehozott Messenger csoportban folyamatosan küldjük a szakmai oktatással kapcsolatos aktuális információkat a képzőknek. Február hónapban konzultációs napot szerveztünk, ahol a kamara képzési tanácsadója is részt vett. A vállalkozóknak gyakorlatban is megmutattuk a Kréta naplózási és értékelési feladatokat, beszéltünk a határidőkről, egyeztettük a tanulmányok alatti ellenőrző vizsgák időpontjait, a 11. évfolyam egybefüggő gyakorlatának képzési programját és megválaszoltuk a felmerülő kérdéseket az oktatás menetével kapcsolatosan. A kamara képviselője is aktívan segíti ez irányú munkánkat. Szülői értekezletekre, osztályfőnöki órákra hívtuk, ahol részletes tájékoztatást adott a külső képzők szakmai oktatásával, a munkaszerződés megkötésével kapcsolatban. A következő tanév lesz az utolsó OKJ rendszerben történő szakmai oktatás, így a 13. évfolyam még tanuló szerződést fog kötni a duális partnerrel, kifutó rendszerben vesz részt a képzésben.

A kamarával és a duális partnerrel közösen elkészítettük a szakmajegyzékes tanulók duális képzési programját, a 11. évfolyamos tanulók már ez alapján vesznek részt szakképzési munkaszerződéssel a szakirányú oktatás 4 hetes egybefüggő gyakorlatán.

A duális képzési program elkészítésében az iskola szakoktatói is részt vettek, áttekintettük a külső képzőhelyen oktatott tanulási területek témaköreit, az óraszámokat, az elsajátítandó tananyagelemeket, hogy szinkronban legyen az iskola képzési programjával. Egyeztetésre került a tanulmányok alatti köztes belső vizsgák időpontjai, vizsgafeladatai, a tanulók tudásszintjének ellenőrzése kapcsán. A vállalkozókkal az iskola és a kamara személyesen vette fel a kapcsolatot a duális képzés sikeres és eredményes megvalósítása érdekében.

A duális képzők a folyamatos változást az oktatási rendszerben nehezen viselik. A KRÉTA használata, a naprakész naplózás és értékelés még mindig gondot okoz a képzők egy részétől, nehezen tudnak az elvárásoknak megfelelni.

Az ágazati alapvizsga után a szakirányú oktatás megkezdésekor, az érettségi utáni kizárólag szakmai oktatásban résztvevő tanulók a külső gyakorlati képzőhelyen szakképzési munkaszerződést kötöttek, addig nem kezdték meg a vállalkozóknál a szakmai képzést.

Iskolánk szaktanárai részt vesznek a külső képzőhelyek minősítésében, személyi és tárgyi feltételek ellenőrzésében, a kamara munkatársaival közösen. Ez is segít a közvetlen, jó kapcsolat kiépítéséhez, az új ismeretek megosztásához, cseréjéhez. A szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásvezető személyesen, telefonon és e-mailben érintkezik az oktatásban közreműködő vállalkozókkal.

A fogtechnikus képzés regionális beiskolázása miatt szükséges hogy a környező megyék kamaráival is egyre szorosabb együttműködés jöjjön létre, mely kapcsán jó munkakapcsolat alakult ki a Zalai, Soproni és a Győr-Moson-Soproni Kamarákkal.

A divatszabók szakmai gyakorlati órái kamarai garanciavállalással iskolai tanműhelyben kerültek megszervezésre. A ruhaipari tanműhely tevékenységét a gyakorlati oktatásvezető irányítja, biztosítja a gyakorlati oktatáshoz szükséges szakmai anyagokat, eszközöket, felügyeli a zökkenőmentes szakmai oktatás feltételeit. Kapcsolatot tart a ruhaipari vállalatokkal, vállalkozásokkal, egyéni vállalkozókkal (VITRA Factory Kft, STYL Trade Kft., Sabina Zrt., Robotex Kft., Balogh Szabolcs ev.). A kamara szaktanácsadója minden kérdésben az iskola rendelkezésére állt. Számíthatunk rá a sport és kreatív ágazat duális partnereinek tájékoztatásában, az iskola Képzési Programjainak és együttműködési megállapodásainak elkészítésében is.

A tanév során tanulóinknak együttműködési szerződéssel több külső intézményben tartottak gyakorlati képzést. A képzőhelyekkel nagyon jó partneri kapcsolatot tartottunk

fenn, mindenben segítettük egymás szakmai munkáját, igyekeztünk a személyes megbeszéléseket, egyeztetéseket előnyben részesíteni.

Partnerek:

- Szombathelyi Donászy Magda Óvoda
- Szombathelyi Szivárvány Óvoda
- Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény
- Markusovszky Kórház
- Aranyhíd EGYMI

Duális Partnerek:

Sport és Kreatív ágazat terén a Kamaránál nem voltak eddig nyilvántartott képzőhelyek, így közös Képzési Programot kellett írni mindkét területre. A képzőkhöz személyesen mentünk ki egyeztetésre a kamara képviselőivel.

Sport ágazat:

- Illés Sport Akadémia
- Haladás VSE
- SAWARRIOR Gym
- COR-TAD Kereskedelmi és Szolgáltató KFT- AEROFITNESS CLUB
- SÁRVÁRI GYÓGY- ÉS WELLNESSFÜRDŐ

Kreatív ágazat:

- SVR Design Ruhaiipari Kft.

2.2.4 Az iskolában megvalósítás alatt álló pályázatok, és a pályázati lehetőségek bemutatása

Iskolánk a „**Határtalanul**” pályázatban nem vett részt.

Erasmus+ oktatói/ tanulói mobilitás tapasztalatai röviden, bevont oktatók/ tanulók száma:

Az idegen nyelv elsajátításának legeredményesebb módja az autentikus nyelvi közegben való tanulás. Jó alkalomnak kínálkozott erre az Erasmus+pályázat keretében eltöltött két hetes mallorcai – és a három hetes milánói tanulói szakmai gyakorlat, illetve a két hetes drezdai, oktatói továbbképzés is. A résztvevők száma: oktatói továbbképzés, Drezda: 2 fő. A Vas Megyei SZC konzorciumi partnereként, tanulói mobilitás Mallorcán: 16 fő diák és 2 fő felnőtt kísérő. Oladi Technikum, saját pályázat, tanulói mobilitás, Milánóban: 20 fő diák és két fő kísérő.

Egyéb projektek: korábbi, 2019-es Erasmus+: Oladi- Milánó, stb.

Iskolánk 2019-ben írt Erasmus+ pályázatot "Oladis diákok külföldi tapasztalatszerzése a külső-belső harmónia megteremtése érdekében" címmel. A kedvező elbírálást sajnos két éves kényszerű várakozás követte, a Covid járvány miatt. A projekt célkitűzései között szerepelt a minőségi és szakmai utánpótlás kinevelése, valamint a legkiválóbb tanulóinknak olyan lehetőség, amivel látókörüket még inkább szélesíthetik a külföldi példák alapján. Ezzel ösztönözve a fiatalokat a minőségi munka és ezzel együtt egy életlehetőség kialakításához. A pályázatunk hosszú távú célja az, hogy segítsen minden résztvevőnek abban, hogy nemzetközibbé váljon, s ezáltal nyitottabbá a többnemzetiségű környezetben való együttműködésre. Az Európai Unió általános irányelvei ránk, oktatáspolitikai szempontból vonatkoznak, meghatározva stratégiai folyamatainkat, céljainkat. A Szakképzés 4.0. koncepciója operatív feladatokat ró ránk, melynek nyomán rákényszerülünk a versenyszemléletre, rugalmas szerkezetváltásra. Ebbe a koncepcióba szervesen illeszkedik a mobilitás projekt. A külföldi tapasztalatszerzés- a diákok nézőpontján keresztül- megerősíthet, vagy épp változtatásra sarkallhat bennünket. A résztvevőkkel együtt gyűjtöttük össze, milyen általános készségeket vártak el tőlük munkáltatóik, illetve ők melyekkel tudtak az ismeretlen közegben érvényesülni. 1.Kapcsolatépítési és kommunikációs készség - hiszen hatékony kommunikáció nélkül semmi sem működik. A munkaerőpiac változásai és a milánói út is megerősítette bennünk, hogy egyre többet kell kommunikálni különböző kulturális háttérrel rendelkező, különböző korú és különböző tapasztalatokkal rendelkező emberekkel, nem csak személyesen, hanem online is. 2.Alkalmazkodóképesség - a dinamikus változások gyors reagálást igényelnek a felmerülő kihívásokra. Rugalmas hozzáállásra van szükség ahhoz, hogy az olyan helyzeteket is kezelni tudjuk, amilyenekkel korábban nem találtuk szembe magunkat. Mivel a változás üteme egyre gyorsabb, így az alkalmazkodóképesség egyre fontosabb szemponttá válik. 3.A tudás megszerzésére való készség - hajlandóság az új ismeretek megszerzésére. Egy olyan személy, aki a változásoktól függetlenül képes releváns információkat megszerezni, feldolgozni és elsajátítani a munkaerő piacon a legnagyobb értéket képviseli. 4.Önállóság és együttműködésre való készség - olyan munkavállalók, akik mind önállóan, mind pedig csapatban jól tudnak dolgozni. Képesek elvégezni a feladatokat mások segítsége és részletes útmutatás nélkül, de eközben tesznek a közös célokért és aktívan részt vesznek a csapatmunkában is. A drezdai, mallorcai és milánói tapasztalatok segítségünkre voltak abban, hogy milyen készségekkel, képességekkel, tudással vértesszük fel fiataljainkat ahhoz, hogy sikeresen, eredményesen tudjanak

helytállni a hazai, illetve az európai munkaerő piacon egyaránt. A projekteket sikeresnek ítéljük!

2.3 Tanulói balesetek

Az iskolában a tanév során hét tanulói baleset történt.

- Testnevelés óra keretében páros labdaátadási gyakorlatok közben a felső végtag jobb mutatóujja sérült meg. Felhívtuk a tanulók figyelmét a hasonló balesetek elkerülésére, a nagyobb odafigyelésre.
- Testnevelés óra keretében fogójáték közben a bal mellkas fele sérült meg, amikor a tanuló nekifutott a bordásfalán lévő húzódkodó szernek. Szülőt értesítettük, addig a tanuló felügyeletét megoldottuk, az iskolai védőnő segítséget nyújtott. További felügyeletéről a családtagok gondoskodtak. Felhívtuk a tanulók figyelmét, hogy sportolás közben fokozottan figyeljenek a sérülésveszély elkerülésére.
- Testnevelés óra keretében kézilabda játék közben az alsó végtag jobb boka része sérült meg. Mentőt és nagyszülőt értesítettük, addig a tanuló felügyeletét megoldottuk, az iskolai védőnő segítséget nyújtott. További felügyeletéről a családtagok gondoskodtak. Felhívtuk a tanulók figyelmét, hogy sportolás közben fokozottan figyeljenek a sérülésveszély elkerülésére.
- Testnevelés óra keretében kosárlabda játék gyakorlása közben a felső végtag bal kisujja sérült meg: eltörött. Hozzá tartozó értesítését és a tanuló felügyeletét megoldottuk, az iskolai védőnő segítséget nyújtott. További felügyeletéről és a kórházba való szállításáról a családtagok gondoskodtak.
- Centrum Futsal Bajnokság körzeti döntőjének keretében felugrás utáni talajérkezés közben az alsó végtag jobb térd része szenvedett sérülést. Mentő és hozzá tartozó értesítése megtörtént, a mentő a tanulót kórházba szállította.
- Testnevelés óra keretében labdajáték közben az alsó végtag jobb boka része sérült meg. Nagyszülőt értesítettük, a tanuló felügyeletét, és a sérült rész jegelését megoldottuk. További felügyeletéről a családtagok gondoskodtak. A mentő a tanulót kórházba szállította. Felhívtuk a tanulók figyelmét a hasonló balesetek elkerülésére, a nagyobb odafigyelésre.
- Testnevelés óra keretében labdarúgás közben az alsó végtag jobb térd része sérült meg. Mentő és szülő értesítése megtörtént, a mentő a tanulót kórházba szállította. Felhívtuk a tanulók figyelmét, hogy sportolás közben fokozottan figyeljenek a sérülésveszély elkerülésére.

2.4 Egyéb:

Az intézményvezető javaslatai, észrevételei az oktató nevelő munkával, a működtetéssel, fenntartással, távlati célkitűzésekkel kapcsolatban.

A 9. évfolyamon megfelelően sikerült a beiskolázásunk, a jövő tanévben pedig tudunk indítani egy új szakmát, a divat-, jelmez- és díszlettervezőt.

Továbbra is igyekszünk PR tevékenységünket fokozni, javítani, amitől a beiskolázási létszámunk szinten tartását (három technikumi osztály indítása tanévenként) várjuk. Ha a piac is igényli, ismét szeretnénk elindítani nappali rendszerben is a divatszabó képzést. Az energetikai korszerűsítés befejeződött, elsősorban a téli hónapokban éreztük jótékony hatását a nyílászárók cseréjének, így az előírt megtakarítási paramétereket sikerült teljesítenünk.

Az új kihívás a ruhaipari tanműhely beköltöztetése az iskola épületébe, ami az előzetes felmérések alapján zsúfoltsággal fog járni különösen az ágazati alapoktatás ideje alatt (a tanév I. féléve).

A működtetés anyagi feltételeit a szakképzési centrum biztosította, de az iskola is igyekezett hozzátenni a saját bevételét (több mint 15 millió forint).

Iskolapszichológusunk munkájára nagy szükség van, ezt a beszámolók is tanúsítják. A bűnmegelőzési előadó, a szociális munkás, valamint az ifjúságvédelmi felelősök nagyon hatékonyan dolgoztak.

Oktató – nevelő munkánk során nem csak a vizsgák eredményes letételét tarjuk szem előtt, hanem szeretnénk elérni, hogy tanulóink egyéb értékeket is vigyenek magukkal a végzés után a nagybetűs ÉLETbe.

Öröm, hogy az orientációs osztály jól működik, az ide beiratkozó tanulók szinte mindegyike tovább tud tanulni.

2022. szeptemberében és októberében megvalósult az Erasmus+ pályázat keretében a diákok spanyolországi és milánói utazása, nagyon régen vártuk a lehetőséget. Két nyelvoktató kollégánk külföldi tréningen vett részt.

A kommunikáció a tanév során hagyott kívánnivalót maga után, igyekszem a következő tanévben vezetői munkám során javítani ezt a területet.

A közösség megosztottságán is változtatnunk kell, hiszen a jó munkahelyi légkör elengedhetetlen feltétele a hatékony oktató – nevelő munkának.

Elkészült Minőségirányítási rendszerünk, ez szolgált alapul a 2023-ban történt második béremeléshez.

A tanév közbeni vezetőváltás nem okozott különösebb problémát, Poórné Erdélyi Anita kolléganő nagyon jól beilleszkedett a vezetői rendszerbe.

Összességében azonban úgy értékelem – és ezt elért eredményeink is alátámasztják, hogy vezetőtársaim, a munkaközösségek vezetői és minden főállású és óraadó kolléga is igyekezett a tőle telhető legjobb színvonalon ellátni munkáját, ezért elismerés illeti őket.

3 Működési feltételek

3.1 A személyi feltételek bemutatása az oktatókra, illetve egyéb munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozóan

Oktatói munkakörben foglalkoztatottak

Oktatók száma	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma (fő)	Rész munkaidőben foglalkoztatottak száma (fő)	Óraadóként foglalkoztatottak száma (fő)
52	33	2	17

Egyéb munkakörben foglalkoztatottak

Munkakörök (pontos megnevezés)	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma	Rész munkaidőben foglalkoztatottak száma	egyéb módon foglalkoztatottak száma
Iskolatitkár	1	0	0
Rendszergazda	1	0	0
Szabadidő-szervező	1	0	0
Úszómester	1	0	0
Gazdasági ügyintéző	1	0	0
Adminisztrátor	0	1	0
Sofőr	1	0	0
Gondnok	1	0	0
Karbantartó	2	0	0
Szabász	2	0	0

Portás	4	0	0
Takarító	7	0	0
Könyvtári segítő alkalmazott	0	1	0

3.2 Tárgyi feltételek bemutatása a tantermekre, gyakorlati tanműhelyekre, laborokra, tornateremre, eszközrendszerre vonatkozóan, figyelembe véve a kihasználtságot.

A képzési és kimeneti követelmények alapján a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak minden szakmára vonatkozóan az ágazati alapoktatáshoz, azonban a képzés során egyes eszközök elhasználódnak, pótlásukra, cseréjükre szükség van.

A 2022/2023. tanévben a képzési és kimeneti követelményekben feltüntetett szakirányú oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek ellenőrzését folytattuk és a hiányosságokat pótoltuk.

Fodrász: A szépeészet ágazati alapoktatáshoz szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. A szakirányú oktatásra szakmai szoftverek (vendég- és anyagnyilvántartó, számlázó, frizurakészítő) beszerzése szükséges. Az intézmény 2 gyakorlati fodrász szaktanteremmel rendelkezik. Babafejeket szereztünk be.

Kozmetikus technikus: A szépeészet ágazati alapoktatáshoz szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. A szakirányú oktatásra szakmai szoftverek (vendég- és anyagnyilvántartó, számlázó) beszerzésére lenne szükség. Az intézmény 2 gyakorlati kozmetikus szaktanteremmel rendelkezik. A tanévben a képzési és kimeneti követelmények eszközjegyzékének megfelelően elektrokozmetikai készülékeket és 2 db kozmetikus ágyat szereztünk be.

Tárgyi feltételeinket folyamatosan tudjuk bővíteni, az idei tanévben új kozmetikai kezelőágyakat, elektrokozmetikai gépeket tudunk beszerezni, fodrász vonalon ebben a tanévben gyakorló babafejekre valamint hajcsavarókra volt szükség, amelyet beszereztünk, de valószínűleg jövőre nagyobb beruházásra lesz szükség a feljövő nagyobb létszámú osztályok miatt.

Fitness-wellness instruktorként: A szakmai képzés KKK-ja alapján Bioimpedancia analízátor és pulzusmérő sportóra beszerzése szerepel a terveink között.

A képzés népszerűsítése és a sportágak szélesítése kapcsán igény merült fel teqbal asztal vásárlására, de az anyagi feltételek nem álltak rendelkezésre.

Fogtechnikus: fogtechnikai tervező szoftverek, 3D nyomtató, klimatizált fogtechnikai laboratórium, asztali elszívók, kerámia kályha, labor scannel, tervező kulcsca (dongle) oktatáshoz és a szakmai vizsgák szervezéséhez. A fogtechnikus szakmai képzéshez az új KKK-ban előírt tárgyi feltételek megteremtése igen nagy anyagi beruházást jelent, de mivel a képzés regionálisan iskolánkban valósul meg, és a képzést továbbra is szeretnénk megtartani - így a fejlesztés feltétlenül szükséges lenne.

Divatszabó: Az intézmény ruhaipari tanműhellyel rendelkezik, ahol a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. Ősszel energetikai szempontokat figyelembe véve a tanműhelyből az iskola 3-as tantermébe költözött egy gyakorló terem. A 2. félévben eldőlt, hogy a teljes tanműhelyt az iskola épületébe szükséges költöztetni.

A divattervező osztály jó beiskolázása (kb 45 fő jelentkező/13 felvett) segítette a tanműhely részleges megtartását és az új képzéshez szükséges és méltó környezet tervezését. Nincs ideális megoldás és a lebonyolítás során még mindig rengeteg kérdőjel merül fel. A 4-es teremben lesz kialakítva a szabászat, a ruhaipari labor két kicsi helyiségében egy gyártáselőkészítő és egy elméleti tanterem, s 3-as terem lesz a gyakorlóterem. További raktározásra az irattár helyisége és az aula beépítése ad lehetőséget.

Sport ágazatban céljaink között szerepel a kondi-terem gépparkjának fejlesztése, korszerűsítése.

A szociális és egészségügyi tanterem eszközei feleslegessé váltak a kifutó képzések miatt, melyeknek külső partnereinknél keresünk helyet.

Az ez évben szárazelemgyűjtő versenyen elnyert 70 000ft-ból a jövő tanévben bevezetésre kerülő Fenntarthatóság tantárgyhoz vásároltunk szemléltető eszközöket.

Összességében elmondható, hogy a kívülről most már megújult iskolánkban adva vannak az oktató – nevelő munka feltételei. Törekedni fogok arra, hogy folyamatosan meg tudjunk az épületen belül is újulni.

Mellékletek:

1. számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei
2. számú melléklet: NSZFH mérések eredményei
3. számú melléklet: Tanműhely áthelyezése az iskola épületébe
4. számú melléklet: Könyvtári jelentés
5. számú melléklet: Bűnmegelőzési tanácsadó beszámolója
6. számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámolója
7. számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése
8. számú melléklet: Rendszergazda jelentése
9. számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója
10. számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója
11. számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója
12. számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója
13. számú melléklet: Egészség, sport, pedagógiai szociális munkaközösség beszámolója
14. számú melléklet: Természettudományi munkaközösség beszámolója
15. számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója
16. számú melléklet: Iskola-egészségügyi értékelése
15. számú melléklet: MICS beszámoló
15. számú melléklet: Iskolapszichológusi beszámoló

1. számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei

Készítette: Bérdi Zoltán

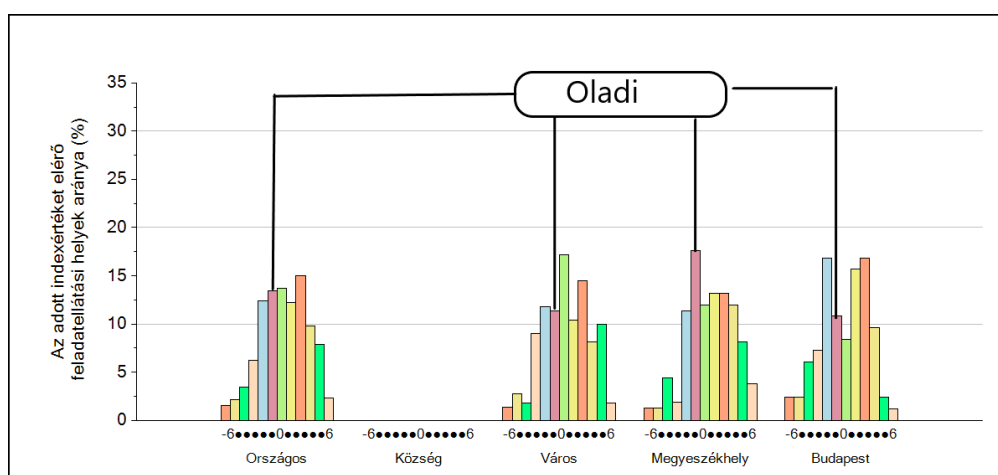
Összefoglaló

- A mért eredmények nem arra adnak választ, hogy az Oladi jó iskola, vagy nem.
- A tanulók fegyelme, alacsony motiváltsága kedvezőtlen hatással van a mérési – és a tanulási – eredményekre.
- A motivációs szint a mért kompetencia egyik összetevője.
- Az iskola eredménye a szakképző iskolák, valamint a kisméretű technikumok eredményénél szignifikánsan jobb, a többi viszonyítási csoport eredményénél rosszabb.
- Az évfolyamos és egy-egy osztályon belül rendkívül nagy különbségek vannak a tanulók között. Ez négy-öt képességszintnyi, 600-800 képességpontnyi különbséget is jelent.
- Rendkívül magas az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya mindkét mért területen.
- Az OKM honlapjáról név szerint vizsgálhatók a tanulók eredményei.

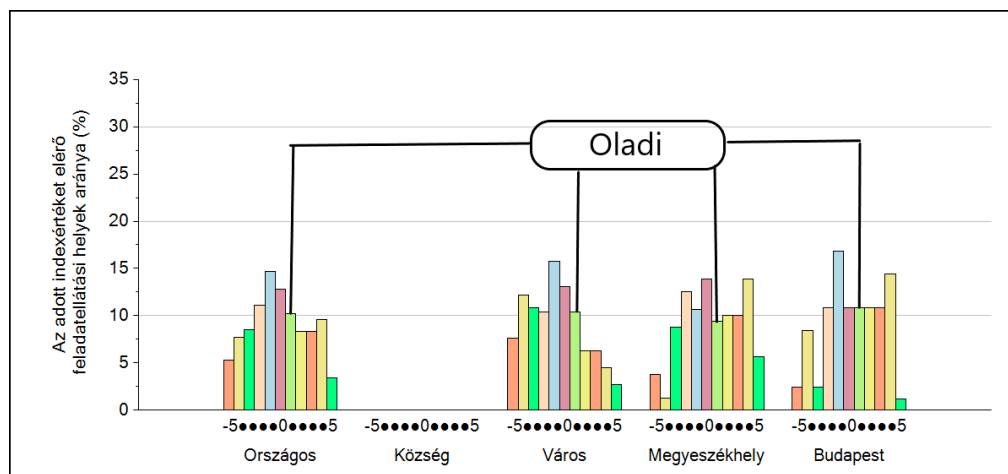
Fegyelem, motiváció

A motiváció és a kompetencia szintje együtt járást mutat, hiszen a motiváció a kompetenciának az egyik összetevője. Az alacsony motivációs szint előre jelzi – mint ez az alábbiakban igazolódik – a hasonló kompetencia szintet.

A diákok fegyelmeire vonatkozó index értéke -1. Ez az érték jellemzi országosan, a városi, a megyeszékhelyi és a budapesti iskolák 12-18%-át.



A diákok motivációra vonatkozó index értéke 1. Ez az érték jellemzi országosan, a városi, a megyeszékhelyi és a budapesti iskolák 9-11%-át.



Átlageredmények

Az iskola eredménye mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés területén szignifikánsan alacsonyabb (=☹️) az országos és az összes technikum átlagánál.

Ugyanakkor szövegértés területén megegyezik (=😊) a közepes méretű technikumok átlagával.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	Techn.	1528 (1504;1554)	☹️ 1646 (1645;1647)	Techn.	☹️ 1609 (1608;1611)	Közepes techn.	☹️ 1568 (1565;1571)
Szövegértés	10.	Techn.	1497 (1459;1531)	☹️ 1600 (1598;1601)	Techn.	☹️ 1560 (1558;1562)	Közepes techn.	😊 1529 (1526;1532)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Alap- és minimumszint

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

Az alapszint alatt teljesítők magas aránya azt (is) jelzi, hogy sok tanulót érint a lemorzsolódás veszélye.

A matematikai eszköztudás területén ez a diákok közel 70%-a. Országos viszonylatban és az azonos iskolatípusban mintegy fele ekkora ezen tanulók aránya.

Bár a matematikai eszköztudás mutatóinál kedvezőbbek a szövegértés területén az alapszint alatti tanulók arány, de nem hagyható figyelmen kívül az a tény, hogy a tanulók harmada a funkcionális analfabetizmus határán van. Minden második tanuló nem érti, nem tudja értelmezni, alkalmazni az olvasott szöveget, azaz olvasott szöveg alapján nem képes tanulni.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	Techn.	4. képességi szint	66,1	35,8	41,0
Szövegértés	10.	Techn.	4. képességi szint	52,5	30,0	33,6

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

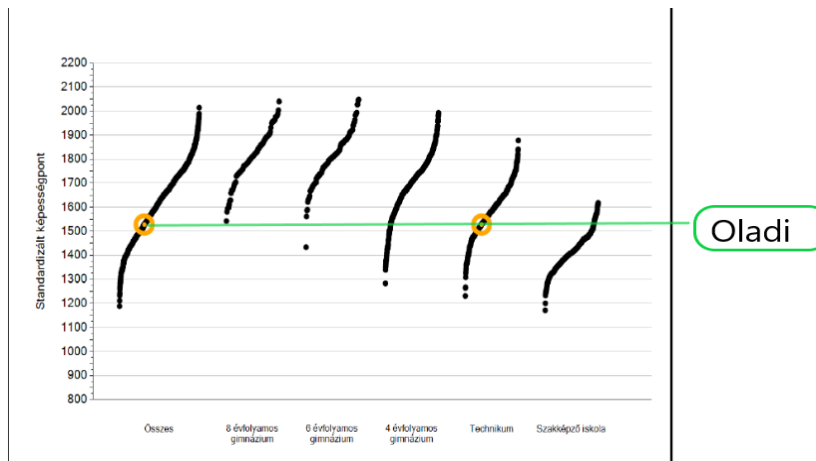
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	Techn.	3. képességi szint	23,7	18,1	17,6
Szövegértés	10.	Techn.	3. képességi szint	13,6	13,5	11,4

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

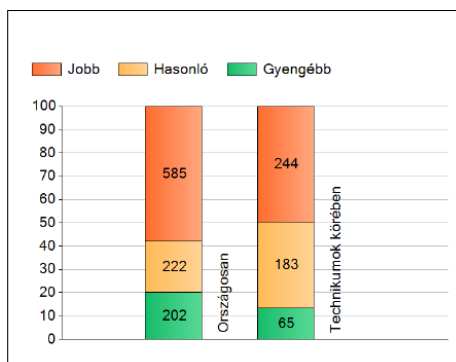
Matematika

A mért eredmény összevethető az országos eredménnyel, valamint egyes iskolacsoportok eredményével.

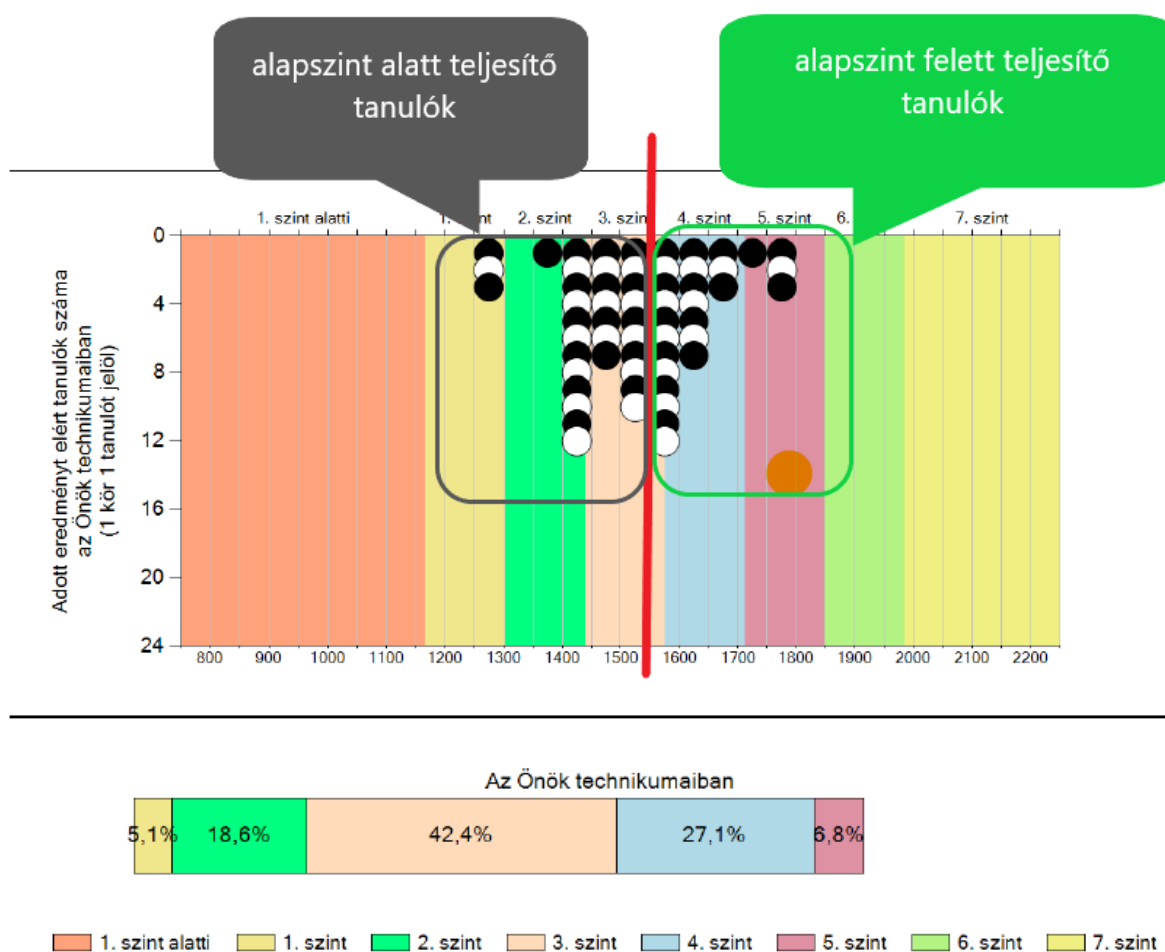
A szakképző iskolák eredményénél szignifikánsan jobb, a többi iskolacsoport eredményénél szignifikánsan alacsonyabb eredményt ért el az iskola.



A technikumok kétötödével (38%) azonos eredményt ért el az Oladi.



Egyéni eredmények



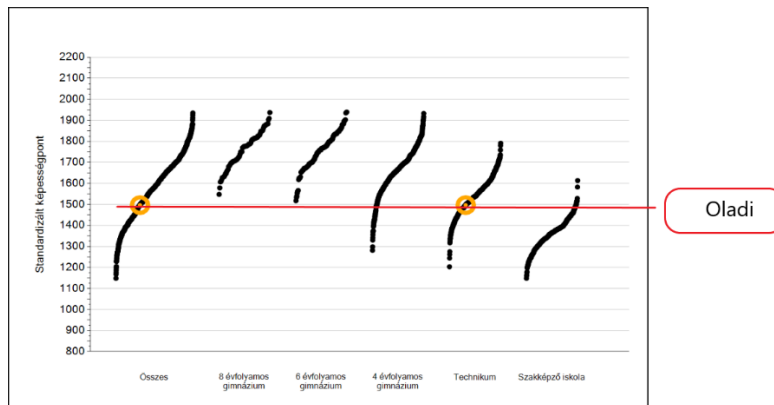
Az évfolyamon a legjobb és a leggyengébb eredmény között 4 képességszint, mintegy 600 képességszintnyi különbség van.

A minimumszintet matematikai eszköztudás területén a tanulók 23,7%-a nem érte el. (16 fő)

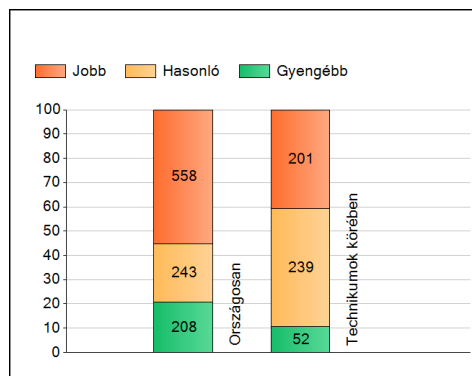
Szövegértés

A mért eredmény összevethető az országos eredménnyel, valamint egyes iskolacsoportok eredményével.

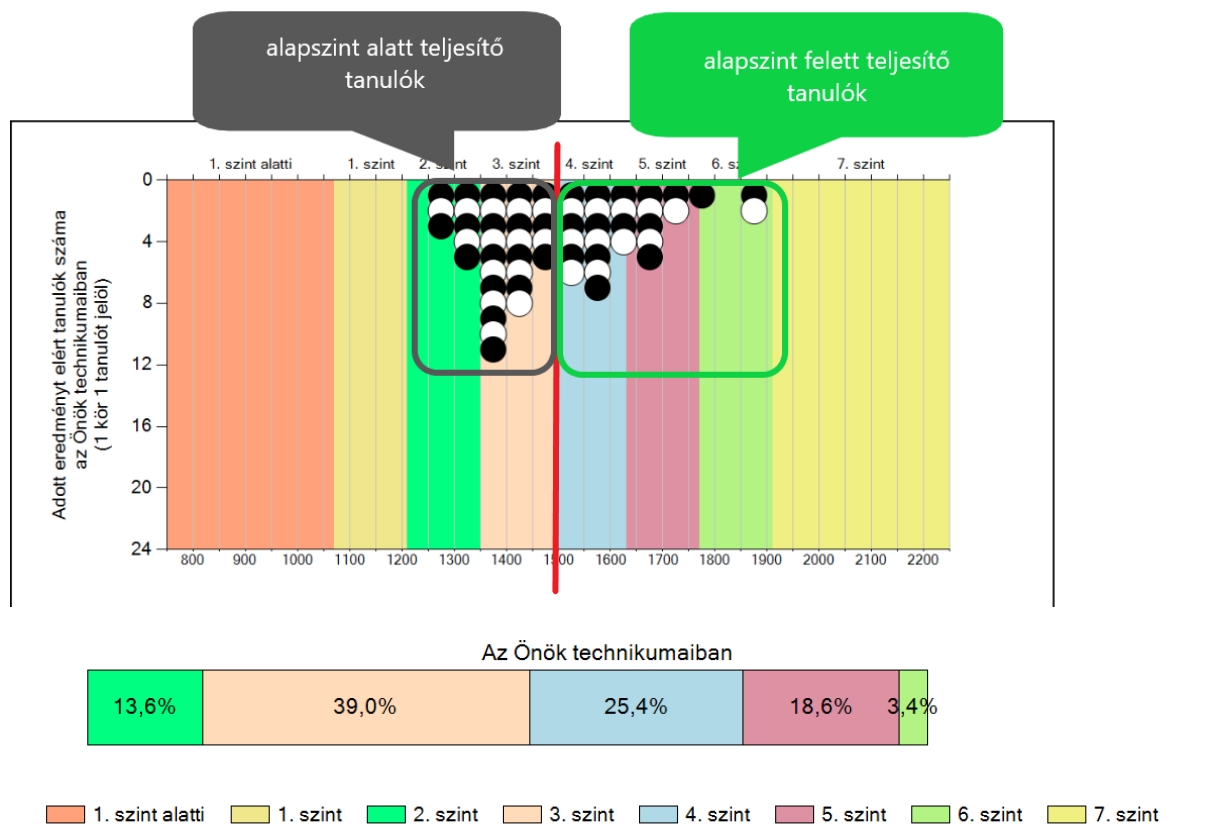
A szakképző iskolák eredményénél szignifikánsan jobb, a többi iskolacsoport eredményénél szignifikánsan alacsonyabb eredményt ért el az iskola.



A technikumok közel felével (49%) azonos eredményt ért el az iskola.



Egyéni eredmények



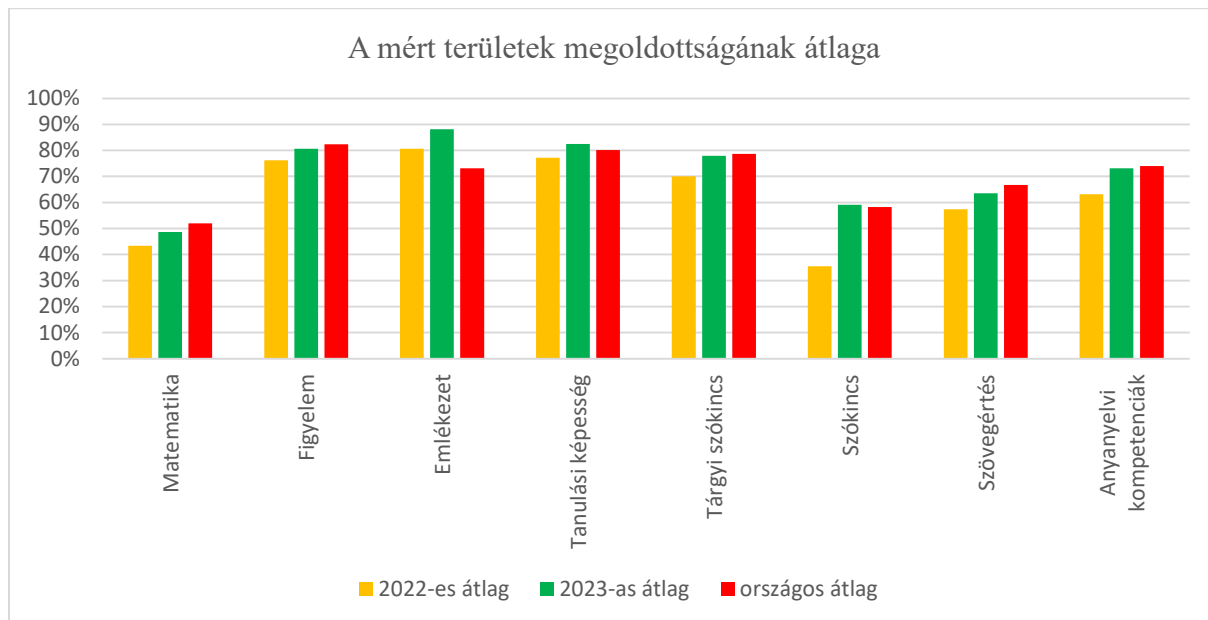
Az évfolyamon a legjobb és a leggyengébb eredmény között 4 képességszint, mintegy 600 képességszintnyi különbség van.

A minimumszintet szövegértés eszköztudás területén a tanulók 13,6%-a nem érte el. (8 fő)

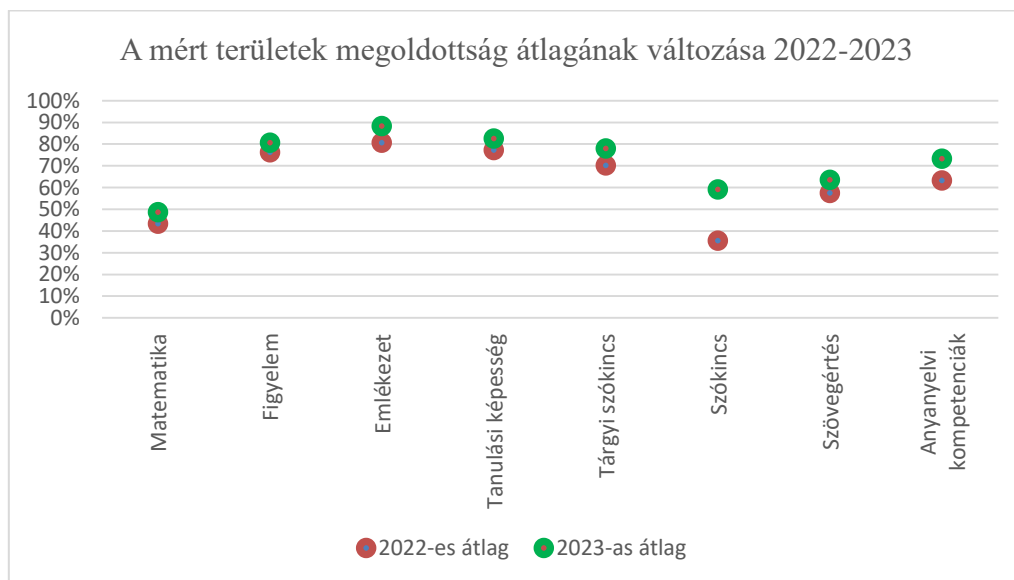
2. számú melléklet: NSZFH mérések eredményei

Készítette: Bérdi Zoltán

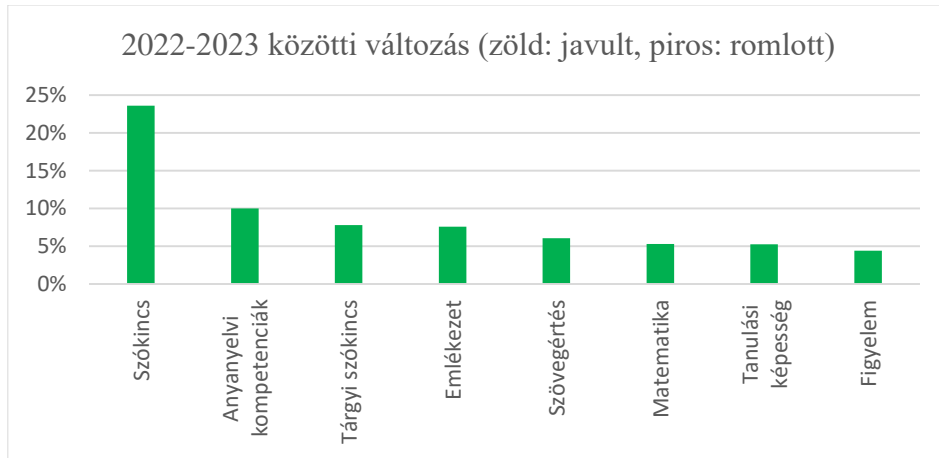
Részterületenkénti eredmények a teljes évfolyamon



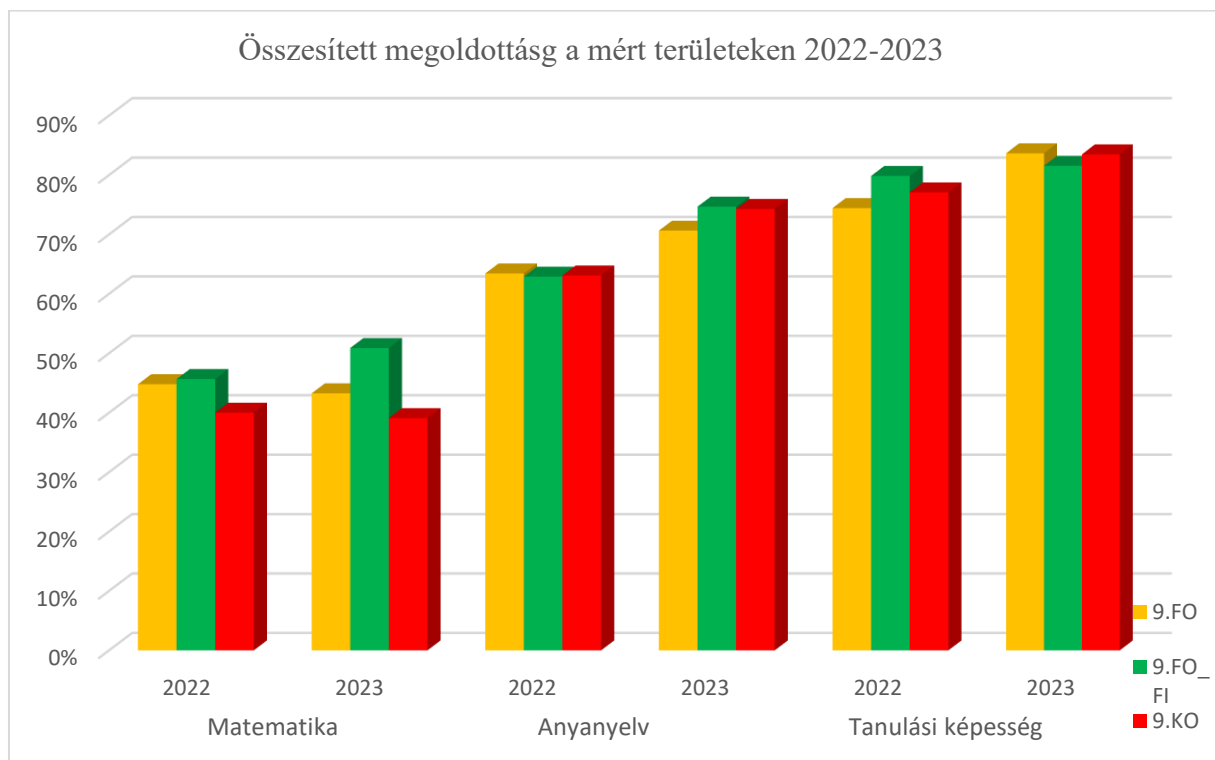
Részterületenkénti eredmények változása a teljes évfolyamon



A változás iránya, nagysága 2022-2023 között



A mért területek ágazonkénti eredménye a 2022. és 2023. évi mérésben (átlagos megoldottság)



A mért területek ágazonkénti változása, fejlődése a 2022. és 2023. évi mérésben (átlagos megoldottságra számítva)

Matematika		év		változás
		2022	2023	
osztály	9.FO	45%	43%	-2%
	9.FO-FI	46%	51%	5%
	9.KO	40%	39%	-1%

Anyanyelv		év		változás
		2022	2023	
osztály	9.FO	63%	71%	8%
	9.FO-FI	63%	75%	12%
	9.KO	63%	74%	11%

Tanulási képesség		év		változás
		2022	2023	
osztály	9.FO	74%	84%	10%
	9.FO-FI	80%	82%	2%
	9.KO	77%	83%	6%

Jelmagyarázat:

- A zöld szín jelentős fejlődést jelöl.
- A sárga szín azt jelzi, hogy nincs jelentős fejlődés.
- A piros szín jelentős visszafejlődést jelöl.

3. számú melléklet: Tanműhely áthelyezése az iskola épületébe

Készítette: Mester József gondnok

Az Oladi Technikum 2022/2023 tanévben nem indított divatszabó nappali képzést. A 2023/2024 – es tanévben szintén nem került sor divatszabó tanulók beiskolázására.

A korábbi években a gyakorlati képzés a Styl Ruhagyár területén működő tanműhelyben történt. A Stylben működő tanműhely kb. 700 négyzetméteren adott helyet a divatszabó képzésnek. A takarékoság jegyében (energiaárak, őrzési költség) a 2022/2023- as tanévben a tanműhely felszerelésének egy része behozatalra került az Oladi Technikum épületébe. Az épületben a 3-as számú teremben, valamint a hozzá tartozó két helyiségben lett kialakítva egy tanműhely és a szabászat.

A tanműhely Stylben maradt részét 2023. szeptemberétől teljesen meg kell szüntetni. Az épületrészt teljesen ki kell üríteni, amely nagy feladatot ró a két szabászra, a gyakorlati oktatásvezetőre, valamint a technikai személyzetre. Jelen gazdasági helyzetre való tekintettel saját erőre támaszkodva kell megoldani a tanműhely beköltöztetését az Oladi Technikum épületébe. A ruhaipari tanműhelyben lévő gépek és berendezések második emeletről történő elszállítása súlyuknál és terjedelmükénél fogva nehézségekbe ütközik. Mivel ipari lift, illetve lift nincs, ezért csak daruval mozgathatók. Van olyan gép, amely közel 300 kg-ot nyom. Ezen gépek, berendezések és bútorok mozgatása a szűk lépcsőházban nem releváns.

Mivel nem mindent tudunk elhelyezni a Technikum épületében, ezért a Vas Megyei Szakképzési Centrumtól kértünk segítséget a gépek és berendezések tárolására. A Vas Megyei Szakképzési Centrum Akacs Mihály utcai épületében kaptunk raktárhelyiséget azon gépek és berendezések raktározására, amelyekre a közeljövőben nem lesz szükség a képzéshez. Sajnos van olyan gép, amit nem tudunk itt elhelyezni (amennyiben nem lehet szétszerelni), mert nem fér be az ajtón, ezért annak elhelyezését az Oladi Technikumban kell megoldani, ahol egyébként is kevés hely áll rendelkezésre.

Az iskola épületében a tanműhely továbbra is marad a 3-as tanteremben, az oktatási rész kikerül innen. Az elméleti képzés az eddig ruhalaborként funkcionáló teremben kerül elhelyezésre. A mellette lévő teremben informatikai állomáshelyek kerülnek kialakításra, amely kis csoportok számítógépes oktatására is megfelelő lesz, kb. 13 fő. A szabászat a 4-es teremben kap helyet. Sajnos a 6 méteres szabász asztal elhelyezésére nincs mód és lehetőség, ezért azt kb. 2 méterrel rövidíteni kell.

Tervek szerint szeretnénk az aulában a lépcsők alatt egy új raktárhelyiséget kialakítani, melyben a tanműhelyben tárolt szövetek elhelyezését kívánjuk megoldani. Sajnos ez az új raktár teljes egészében nem lesz elég a szövet végek elhelyezésére, ezért az iratselejtezést végzünk, a földszinten kiürített irattárat is raktárhelyiségként fogjuk használni. Ide varrógépeket és szöveteket tárolunk be.

A költöztetést saját erőből kell megoldani elsődlegesen, amit a lépcsőkön és a felvonón nem tudunk lehozni a második emeletről, azt daruval kell leemelni és elszállítani. Ez természetesen többletköltséget jelent a Vas Megyei Szakképzési Centrum számára.

A Kancellár Úr támogatásáról biztosította az intézmény vezetését, mely szerint a szállításhoz a VMSZC intézményeiben található gépjárművek rendelkezésre állnak, és technikai dolgozók részt vesznek a tanműhely költöztetésében.

Az Oladi Technikumban az intézmény vezetője Mester József gondnokot jelölte ki az irattárakban található iratok átnézésével és selejtezésével kapcsolatban. Az iratok nagy mennyiségére való tekintettel bekapcsolódott a munkába Fazekas Gábor szabadidő szervező is.

Az illetékes levéltár tájékoztatásra került a selejtezési eljárás megindításáról és a várhatóan kiselejtezésre váró iratmennyiségről. (45 fm.)

A selejtezési eljárás megkezdését követően szembesültünk az irattárban található iratok mennyiségével és keletkezésének évével.

A Szent – Györgyi Albert Szakközépiskola megszűnését követően beolvadt intézményünkbe 2011-ben. A Szent – Györgyi Albert Szakközépiskola irattári anyagában szembesültünk azzal a ténnyel, hogy 1947-től kezdődően (Állami Szülésznőképző Iskola Szombathely) találtunk iratanyagot, amelyek nem kerültek korábban selejtezésre. A selejtezési eljárást csak az adott időszakban érvényben lévő Iratkezelési Szabályzat alapján lehetne végrehajtani. Sajnos nem találtunk ilyen Iratkezelési Szabályzatot, pedig az intézmény többször átalakult, nevet változtatott. Ezen okok miatt az Oladi Technikum iratkezelési Szabályzatának felhasználásával végezzük az iratselejtezést.

Az érettségi dolgozatok megőrzési ideje 1 év. Az Egészségügyi Szakközépiskola iratanyagában a legkorábbi Érettségi vizsgadokumentáció 1988- tól kezdődött. Ezen okok folytán alábecsültük a selejtezésre váró iratanyag mennyiségét. A selejtezési eljárás jelenleg is folyik, már most túlhaladtuk a Levéltár felé bejelentett iratfolyóméretet. Jelenleg az irattári anyag kb. 60%-át néztük át.

Az iskola épületében található irattárat teljesen kiürítettük, Itt volt elhelyezve a Szent - Györgyi Albert Szakközépiskolától átvett irattári anyag. Az irattár a tanműhely beköltöztetésével anyagraktárként fog funkcionálni.

Azon irattári anyag, amely nem selejtezhető, mert az őrzési idő még nem járt le, pl. személyzeti anyag 50 év, a középső épületrész nagy irattárában kerül elhelyezésre.

A nagy irattárban (középső épületrész) korábban történt egy beázás, melynek következtében nagyon sok irat elázott. A papírlapok fekete penészesek voltak, teljesen felismerhetetlen volt az adattartalmuk. Ebből kifolyólag nem volt megállapítható, hogy milyen iratanyag ázott el. A szekrények, amelyekben tárolásra kerültek nem volt felcímkézve.

A nagy irattárban került elhelyezésre a könyvtár megőrzésre átadott folyóiratai. Napilapok esetén 1 év, míg egyéb folyóiratok esetén 5 év. Ezeknek is elvégeztük a selejtezést. (kb. 15 iratfolyóméter)

Az iratsejtezés befejezésével jegyzőkönyvet kell készíteni, amit meg kell küldeni postai úton az illetékes levéltár részére. A levéltár engedélyezését követően intézkedni kell a kisejtezett iratanyag elszállítása és megsemmisítése végett, amely anyagi vonzattal jár.

Az iratsejtezés kapcsán szerzett tapasztalatok alapján az iskolában célszerű legalább két évente az iratsejtezést elvégezni, ezzel megelőzhető lenne az iratok elhelyezésének problémája.

4. számú melléklet: Könyvtári jelentés

Készítette: Kissné Ráczevi Irén

A KÖNYVTÁRI JELENTÉS

Teljesen megszépült külsővel indulhattunk a 2022/23-as tanévnek. A külső felújítás jó hatással volt a könyvtár hőhátartására: a nyári nagy meleg csak kevésbé érződött az új nyílászáróknak köszönhetően.

Több változás is történt ebben a tanévben:

- a heti 20 órás nyitvatartási idő továbbra is marad: ez egy kicsit a szakmai munka rovására is megy, hiszen alig van idő az adminisztrációra, a programok alapos előkészítésére. Az olvasók hozzászórtak a rövidebb nyitvatartási időhöz.
- internetkapcsolatunk hiányosságai miatt a központi SZIKLA szerverrel még mindig nem sikerül kapcsolatot teremteni, csak a saját adatbázisunkat látjuk a rendszerben, ez nem ideális
- visszatértek korábbi hagyományos programjaink: Országos Könyvtári Napok: Könyves Vasárnap, versenyek, Márton-napi és Mikulásváró játszóház, tanórák, foglalkozások, a gyermekek délutáni közös olvasása, stb.

Ami megvalósult ebben a tanévben:

- folyóiratok, dokumentumok folyamatos beszerzése és feldolgozása
- az elavult, megrongálódott dokumentumok leválogatása
- nyitvatartási idő alatt korlátlan személyes használat
- néhány idős olvasó könyvcseréjét továbbra is személyesen a könyvtáros bonyolítja le kölcsönzési időn túl
- a közösségi szolgálatos diákok munkája nagy segítség továbbra is
- az új raktárhelyiség már nemcsak a könyvtár rendelkezésére áll, más szervezeti egységekkel együtt használjuk
- bővült a könyvtárban dolgozók száma egy heti 10 órában foglalkoztatott megváltozott munkaképességű, nem szakképzett munkatárssal.

1. FOLYÓIRAT ÉS KÖNYVBESZERZÉS

Könyvek tekintetében a Könyvtárellátó Nonprofit Kft.-vel vagyunk szerződéses viszonyban, tőlük rendelünk köteteket, ill. olvasóinktól ajándékba is kaptunk sokat. Az éves könyvbeszerzési keretünk 510 000 Ft, ennek egy részét a következő tanévben fogjuk elkölteni. Több funkciót is be kell töltenünk (általános iskolai, középiskolai, nyilvános), ezért nagyon meg kell gondolni, hogy mire fordítjuk ezt az összeget.

2022/23-as tanév		
Beszerezés formája	Kötet	Ft
Vétel	83	220 882
Ajándék	77	92 200
Összesen	160	313 082

A folyóiratok beszerzése a Vas Megyei Szakképzési Centrumon keresztül központilag történik. A megadott választékból, ill. néhányat külön megrendelve **19 folyóiratot fizettünk elő 291 000 Ft értékben. 10 fajtát ajándékba kapunk**, ennek választéka folyamatosan változik. A korábbiakhoz képest szűkült a választék, de egy átlagos iskolai könyvtárhoz képest még mindig jobban állunk. A nyilvános könyvtári feladatunk miatt szélesebb egy kicsit a paletta. Továbbra is kölcsönözzük a folyóiratok régebbi számait is, ami jól működő gyakorlat évek óta.

2. ELAVULT, MEGRONGÁLÓDOTT, BEHAJTHATATLAN KÖTETEK SELEJTEZÉSÉNEK ELŐKÉSZÍTÉSE

Fontos a könyvtári állomány folyamatos gondozása, az állomány fejlesztése mellett az elavult, rongálódott, elveszett kötetek leválogatása, előkészítése a selejtezésre. A folyamat nem fejeződött még be, az állomány teljes átválogatása még nem ért véget. Mindent sajnós nem lehet leselejtezni, ami megérett erre, van, ami pótolhatatlan - állagától függetlenül -, hiszen már nem beszerezhető.

Sok ajándékkönyvet kapunk, de csak azt vesszük állományba, amiből hiány van, ill. érdeklődés mutatkozik a kötetek iránt. Jó lehetőség az elhasználódott kötelező és ajánlott, ill. a népszerű, sokat használt kötetek cseréjére.

3. FORGALMI ADATOK A 2022/23. TANÉVBEN

Szerencsére a felére csökkent nyitvatartási idővel nem csökkentek egyenes arányban a könyvtár forgalmi mutatói. Az előző, még a Covidos időszakot magában foglaló tanévhez képest jelentősen nőttek ezek az adatok Ennek oka lehet, hogy legtöbb látogatónk megpróbált alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez, a szűkebb nyitvatartási időhöz.

Ahogy az adatok is bizonyítják legtöbb mutatónk jelentősen emelkedett az előző tanévhez képest: a személyes használat 64%-kal, a kölcsönzések száma 66%-kal, a helyben használt köteteké 53%-kal bővült. Nagyon jelentős emelkedés, ami csak részben magyarázható az első osztályosok könyvtárhasználati óráinak rendszeressé válásával: azon osztályok tanulói válnak rendszeres könyvtárhasználóvá, akik első alkalommal osztálykeretben keresik fel a könyvtárat.

A könyvtári használat néhány mutatója 2022/23. tanév				
Kategóriák	14 éven aluliak	Középiskolások	Felnőttek	Összesen
Beiratkozott olvasók száma	304	25	86	415
Személyes használat	7451	192	2104	9747
Kölcsönzött dokumentumok száma	4402	201	2280	6883
Internethasználat	-	-	-	-
Helyben használt dokumentumok száma	2537	140	1631	4308
Könyvtárközi kölcsönzés	8	7	12	27

4. KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT A KÖNYVTÁRBAN

Az itt tevékenykedők szinte kivétel nélkül itt tanultak, tanulnak valamelyik iskolában, ill. rendszeres látogatók, innen a jó kapcsolat. Sokan évek óta visszatérnek a könyvtárba segíteni, van, aki a közösségi szolgálattól függetlenül is.

Ebben a tanévben elsősorban a selejtezés lebonyolításában, rendezvények lebonyolításában tudtak igazán segíteni.

Nyugdíjas olvasóink is gyakran besegítenek rendezvények lebonyolításába, előkészítésébe, játszóházak megvalósításába.

5. RENDEZVÉNYEK

Hagyományos programjaink a szépen sorakoznak a statisztikában: majdnem háromszor annyi programon kétszer annyi résztvevő volt jelen, mint az előző tanévben. Különösen sok versenyünk van: könyves akadályverseny a Könyves Vasárnapon, az anyanyelvi hét programjaként nyelvtörő versenyek, a Kazinczy Szépkiejtési Verseny területi fordulója, stb. 11 féle verseny volt az előző tanévben. fajta verseny, 22 alkalommal szakóra.

A helyhiány még mindig égető probléma, ezért sokszor veszik igénybe mindkét iskola pedagógusai szakórák tartására a könyvtárat.

Rendezvény típusa	Alkalom	Résztvevők száma/fő
könyvtári óra	8	175
egyéb szakóra	22	314
tehetséggondozás, felzárkóztatás	10	215
versenyek	11	544
játszóházak	8	296
egyéb	4	86
összesen	63 alkalom	1630 fő

Évtizedek óta hagyományos, több napig tartó nagyobb programunk valósult ebben a tanévben is, az **ORSZÁGOS KÖNYVTÁRI NAPOK programjai 2022. október 3 -9. között** a Nemzeti

Kulturális Alap, a Berzsenyi Dániel Könyvtár és az Olad Városrészért Egyesület szakmai és anyagi támogatása révén.

Mindkét helyi partnerünk támogatására számíhattunk és számíthatunk is a jövőben.

Az Országos Könyvtári Napok rendezvényei: 2022. október 3-9.

A Könyves Hét célja, hogy minél több közösséget, családot, baráti kört vonzzon be a könyvtárba örömteli közös programok megszervezésével és lebonyolításával, melyek megvalósíthatatlanok lennének munkatársaink, barátaink, tanítványaink, olvasóink segítségével.

okt. 3-6. MÚLTUNK A JÖVŐNK ZÁLOGA – Jövőnk és múltunk történetének érdekességeiből összeállítottunk egy október 3. és 6. között gyermekek által megoldható feladatsort. Az önálló ismeretszerzés technikáinak biztos használatát feltételező feladatokat többnyire helyben, vagy otthon, szülői segítséggel lehetett megoldani. A hasonló jellegű feladatok mindig népszerűek, főleg akkor, ha tétje is van a dolognak.

okt. 4. KÖNYVTÁROS SZAKMAI NAP KŐSZEGEN – A könyvtáros szakma országos hírű szakembereinek, Vas megyei képviselőinek előadásait hallgathattuk meg, amelyet többféle helyismereti séta zárt le. A felújított zsinagógát is láthattuk.

okt. 6. „ESÉLY AZ EGÉSZSÉGES ÉLETRE” – Tudatosan kell törekednünk arra hogy minél egészség tudatosabb szemléletet alakítsunk ki a jövő felnőtt nemzedékében. Ennek érdekében kértük Bíróné Leitgeb Mária iskolai védőnőt közös beszélgetésre az alsó tagozatos diákokkal.

okt. 7. „A HELYES INFORMÁCIÓ HATALOM” -
Az Olad Városrészért Egyesület támogatása révén a jó megoldásokat kisebb-nagyobb ajándékkal honoráltuk, nemcsak a tökéletes megoldás kapott jutalmat.

okt. 9. KÖNYVES VASÁRNAP

A vasárnap délután a hagyományos programelemekkel zajlott. Régi tendencia, hogy a résztvevők hűségesen maradtak a kezdettől egészen a programsorozat végéig.

Szintén hagyományosan a délutánt három programelemre bontottuk:

- **kézműves játszóház:** őszi termékek, levelek felhasználásával alkottunk ajándék tárgyakat, készültek hazavihető kincsek a szűk másfél óra alatt hatékony baráti és családi együttműködéssel.

- **könyves családi akadályverseny:** a többtagú csapatoknak hatféle szellemi talányt kellett megoldani: állatok lábainak számát kellett összeadni; többjelentésű szavak több értelmét is megfejtetni mese puzzle kirakása; színpárosító; labda zsonglór feladat; mese activity
- **Oladi Teaház és az akadályverseny eredményhirdetése:** szerencsére jól dolgoztak a csapatok, sikerült a családi, baráti együttműködés. Most már nem titok, hogy minden gyermek résztvevő könyvet választhat magának fő jutalomként. Mellékesen könyvutalvány, apró ajándékok kerülnek a minden csapat csomagjába. A jól végzett munka jutalma házi süti és gyümölcstea.

A Könyves Vasárnap egyértelműen a legsikeresebb programunk évtizedek óta.

Könyvtárunk évek óta tagja az eMagyarország Pont hálózatnak, ill. utódjának, a **Digitális Jólét Pontot hálózatának..**

Már több éve csatlakoztunk az oladi városrész bevonásával megvalósuló **Párbeszédkörök** elnevezésű programsorozathoz, ahol egy uniós pályázat eredményeként a civil szféra szereplői (egyesületek, körök) próbálnak kezdeményezni, közreműködni, támogatni helyi igények szerint lezajló programokat, ill. megmutatják saját értékeiket.

Ami továbbra is problémát okoz:

1. Továbbra is úgy érzem, hogy igazi eredmény elérése - az iskolai és városrészi, közművelődési feladatok megtartása - csak főállású, napi 8 órában dolgozó könyvtáros alkalmazásával lehetséges. A mostani megoldás remélem, csak átmeneti lesz.
2. Évente több, mint százezer Ft-ot fizetünk a SZIKLA Integrált Könyvtári Rendszer távfelügyeletének szolgáltatásáért, adatbázisának használatáért. A beszámoló előbbi részében már leírtam, hogy kapcsolat nem létezik a központi szerverrel. Ennek megoldása sürgető feladat.
3. Hogy a SZIKLA – rendszerén keresztül egy országos hálózat részei lehessünk újra kérem a folyamatos és megbízhatóan működő internetkapcsolat visszaállítását! Természetesen az olvasói gépek részére is.
4. Olvasói gépeink az irattárban kialakított raktárban várnak a beüzemelésre. Remélem, hogy szeptemberre sikerül felszabadítani a géptermet és visszakerülhetnek a gépek a könyvtárba.
5. Szeretnénk vonzóbbá tenni a könyvtárt és szolgáltatásait a technikum tanulói számára is. Töltsenek több időt a könyvtárban önállóan vagy osztálykeretben.

Amire büszkeségre adhat okot:

1. Különösen a kicsik és a felnőttek számára kedvelt tartózkodási hely a könyvtár. **Nem mindig az olvasás a cél, hanem az együtt töltött idő, beszélgetés, a közös játék, rajzolás, színezés.**
2. Büszkék vagyunk arra, hogy sokan évtizedek óta hűséges látogatóink a felnőttek és az idősek köréből. Családok több nemzedékének ízlésváltozásait kísérhetjük folyamatosan figyelemmel.
3. Együttműködő partnereink: a Vas Megyei Szakképzési Centrum, Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, az Olad Városrésztért Egyesület és a Berzsényi Dániel Könyvtár támogatása nélkül legtöbb programunk nem valósulhatna meg. Sokkal kevesebb örömet okozhatnánk olvasóinknak. Reméljük, hogy ez a jövőben is így lesz.
4. Az idelátogató technikumi diákok egy része rendszeresen és sokat jön a könyvtárba, lehet számítani a segítségükre. Nem biztos, hogy az olvasási vágy hajtja őket, inkább a társaság igénye.
5. A kialakult bizalmas kapcsolatoknak köszönhetően minden programunkon akad segítség a közösségi szolgáltatók, a régi diákok, a rendszeres olvasók és a nyugdíjasok köréből
6. Sok régi tanítvány vált rendszeres könyvtárhasználóvá, segítővé, személyes, jó kapcsolatok alakultak és alakulnak most is.

Távlati céljaink lehetnek még:

1. Bekapcsolni a könyvtárhasználati ismeretek oktatásába a technikum diákjait is.
2. Aktívabb használóvá tenni ezt a korosztályt is nekik szervezett rendezvények, programok hirdetésével.
3. Színvonalas felnőtt és gyermekprogramok szervezése a városrész lakói részére megfelelő anyagi háttér birtokában.
4. Modern számítógépek, esetleg laptopok rendszerbe állítása, megbízható, gyors internet kapcsolat biztosítása.
5. A könyvtár padlójának (műpadló) cseréje az elavult, kopott régi helyett.
6. A könyvtár korábbi teljes nyitva tartásának visszaállítása (8 – 19), és ennek megvalósítására újra két teljes munkaidős könyvtáros alkalmazása. Ebben a városrészben nincs másik nyilvános könyvtár, amelyik ezeket a feladatokat átvehetné.

5. számú melléklet: Bűnmegelőzési tanácsadó beszámoló

Készítette: Varga András r.fhdgy.

Jelentem, hogy a fenti iskolával megkötött együttműködési megállapodás 4. pontja alapján az iskola vezetése felé, az évi tevékenységről, az alábbi beszámolót teszem.

Az iskolában 2013. október 01-től vagyok rendszerszerűen jelen. A 2022-2023. tanévben az intézmény vezetőivel, a tantestület tagjaival, illetve a technikai személyzettel a kialakult együttműködés továbbra is kiemelkedő volt, a felmerült problémákkal kapcsolatosan bátran fordultak hozzám.

Az iskolában tevékenykedő szociális munkással, ifjúságvédelmi előadóval illetve iskolapszichológussal az együttműködés példa értékű, a diákokkal kapcsolatosan felmerült problémákat megbeszéljük, közösen próbáljuk megoldani.

Az iskolák tanulóival a személyem megismertetése, elfogadtatása – különös tekintettel a 9.-es évfolyamokra - folyamatosan halad, melyben nagy segítségemre van, az igénybe vett bűnmegelőzési órák megtartása, illetve az osztályfőnökök közreműködése.

A tanév elején részt vettem a 9. évfolyamos összevont szülői értekezleten, ahol ismerttettem az IBT-s, valamint a „ Szülők és a családok a rendőrség kiemelt partnerei a kábítószer-bűnözés megelőzésében ” nevű programok lényegét, a lehetséges együttműködés lehetőségeit.

A kedden és csütörtökön 09 óra és 12 óra közötti fogadóórák során 22 diák keresett meg különböző problémákkal. A felmerült esetekben minden alkalommal a kellő felvilágosítást, tájékoztatást megadtam, azokat a diákok megértették, elfogadták.

Tanárok 11 esetben fordultak hozzám különböző, esetleges kábítószer fogyasztás, illetve valamely okból veszélybe kerülő diákkal kapcsolatosan.

A jelzések alapján 11 diákkal külön elbeszélgettem, mivel konkrét bűncselekmény gyanúja nem merült fel, ezért egyéb intézkedés nem vált szükségessé.

Az iskola tornatermi öltözőjében történt lopás során adatgyűjtést végeztem, illetve a diákok megsegítése érdekében felvettem a kapcsolatot a Szombathelyi Áldozatsegítő Központ munkatársaival.

Az év során 12 bűnmegelőzési osztályfőnöki óra megtartására merült fel igény az alábbi témákban:

- miért ne drogozzunk,
- az internet veszélyei,
- diákcsíny-bűncselekmény,
- az áldozattá válás veszélyei,
- iskolai agresszió,
- haverok, buli
- vagyon elleni bűncselekmények
- szexuális kizsákmányolás

A tanév során két esetben került sor az iskola színháztermében összevont előadás megtartására. Egy esetben a 9. évfolyamnak a biztonságos internet napja alkalmából az internet veszélyei témában, egy esetben a 11. évfolyamnak "Hogy mindenki hazaérjen" közlekedésbiztonság témában.

Az Iskolában végzett tanácsadói tevékenységem elősegítése érdekében továbbra is az a kérésem a vezetőség felé - kialakulóban lévő gyakorlatnak megfelelően - hogy tolmácsolják a tantestület irányába, hogy - a tanmenet figyelembe vételével - lehetőség szerint minden osztályban legalább fél évente egy ízben eljuthassak bűnmegelőzési órát tartani. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a tanárok nyugodtan forduljanak hozzám, ha olyan problémával találkoznak, aminek megoldásában esetlegesen tudok segíteni.

Jelentésemet tudomásul vétel végett teszem meg.

6. számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámoló

Készítette: Fazekas Gábor

A 2022-23-as nevelési évben a VMSZC Oladi Technikum szabadidő-szervezőjeként többek között az alábbi feladatokat láttam el.

Az intézmény-üzemeltetés és hasznosítás folyamatos felügyeletét és koordinálását végeztem.

Az aktuális beruházások adminisztrációs előkészítésének feladatait, felügyeletét láttam el és kapcsolatot tartottam a beszállítókkal.

A terembérleti igényeket előzetesen egyeztettem a bérlőkkel. Technikai feltételeket a gondnok kollégával egyeztetve előkészítettem.

A terembérleti szerződéseket előkészítettem a bérbeadó és bérlő aláírásához.

A bérleti szerződéhez kötődő teljesítésigazolásokat előkészítettem, a tényleges teljesítések meglétét vagy hiányát ellenőriztem valamint a számlázással kapcsolatos teendőket előkészítettem.

A folyamatos és az alkalomszerű bérlőkkel kapcsolatot tartottam. Előzetes igényfelmérést, tárgyalást, elégedettség-monitorozást végeztem és amennyiben szükséges volt, közreműködtem a felmerülő problémák megoldásában.

A centrum gazdasági részlegével folyamatosan tartottam a kapcsolatot.

Az Oladi Általános Iskola felmerülő igényeinek lehetőség szerinti kielégítésének koordinálása is a teendőim között szerepelt.

A centrum, iskolánkban megrendezett központi rendezvényeinek előkészítésében, koordinálásában közreműködtem.

Iskolánk rendezvényein az igényeknek megfelelő közreműködtem (pld. nyomdai előkészítés, műsor összeállítás, felkészítés, lebonyolítás, műsorvezetés).

Az általam ellátott feladatok közé tartozott az oladi városrész közösségi programjaival kapcsolatos együttműködés az Agorával, a Városházával és az Olad Városrésztért Egyesülettel.

Mester József gondnok kollégával nekiálltunk az irattári anyagok rendezésének és a selejtezésre felkészítésre.

7. számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése

Fittségi mutató beszámoló (NETFIT) 2022/2023. (Czikáné Dobai Katalin, Börzsönyi Judit, Hollóné Hoffmann Anita Hilda)

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. január 1-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a <https://www.netfit.eu/netfit/riport.php>, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát a január 5. és május 27. közé eső mérési időszakban.

A VMSZC Oladi Technikum testnevelői a NETFIT felméréseket folyamatosan végezték a 2022/23-es tanév során.

Mérés feltételei:

- a felméréseket kis csoportokban, vagy egyénileg tudtuk végrehajtani a mérési eszközök száma miatt

- az ütemezett feladatokat „hallani kell” a CD-ről, ezért zsúfolt tornateremben nem végezhető

A mérés tapasztalatai:

- a hiányzások és tanórai felmentések nehezítik a mérést – sokszor vissza kell térni egy mérési feladatra
- testösszetétel mérése tartalmazza a testmagasság, testsúly és az ezekből számított BMI értéket. **A testsúlykontroll mérésénél a túlsúlyos gyerekek kevésbé partnerek a feladat elvégzésében.** Nem szívesen szembesülnek saját mért eredményeikkel.
- mivel érdemjegyet nem kapnak, **a feladatok minél magasabb szintű végrehajtásában a tanulók egy része nem motivált**
- ritka esetben a feladat megtagadásával is találkoztunk
- a sportágazati képzésben résztvevő tanulóknál a hozzáállással és a végrehajtásban nyújtott teljesítményekkel meg vagyunk elégedve
- **A hasizom gyakorlat mérése jó eredményt hozott. A fekvőtámasz teszt a fokozottan fejlesztendő zónába esett. A törzsemelés teszt és a kéz szorító erejének mérési eredményei kielégítőek.**
- **a hajlékonysági teszt mérési eredményei az egészségzónába esnek.**
- **az ingafutás mért eredményei a fokozott fejlesztési területhez tartozik,** a feladat végzését könnyen feladták a tanulók.
- **a helyből távolugrás eredményei elmaradtak az ebben az életkorban elvárt szinttől.**

A következő tanév fejlesztési feladatai:

- próbáljuk a testsúly mérést priváttá tenni
- az erőnléti feladatok közül a lányoknál elsősorban a **karizom** fejlesztése
- az **ugróerő fejlesztése,** a helyből távolugrás kapcsán **kiemelt feladat**

A mérési eredmények pontos intézményi mutatói megtalálhatóak: www.mdsz.hu honlapon.

8. számú melléklet: Rendszergazda jelentése

Készítette: Urfi Károly

Az Oladi Technikum informatikailag három jól elkülöníthető egységből áll. A technikumból, a középső épületegységből és a tanműhelyből.

Az iskolában egy Dell szerver van öt éve használatban, megfelelően és hibamentesen működik, a felszerelt klímával az üzemeltetési környezete is megfelelő. Két számítógépteremben összesen 40 számítógép áll a tanulók rendelkezésére.

A tanári munkaállomások száma, a tantermekben, a tanáriban és a szertárakban összesen 19 darab. Egyéb igazgatási feladatra alkalmazott munkaállomás száma 6.

Interaktív táblák és a csatlakoztatott notebookok száma 11.

GINOP pályázaton az iskola kapott 7 darab LSK típusú nagyméretű interaktív monitort.

Az interaktív táblákhoz csatlakoztatott projektorok száma 11, hordozható projektorok száma 5.

A tavalyi beszerzésekből megtörténtek a tanári és a titkárság gépeinek cseréje valamint az időközben javíthatatlanná váló, régi mintegy 15 éves számítógépek cseréje a munkaközösségek és az adminisztratív területeken.

Két nagy teljesítményű multifunkciós készülék áll rendelkezésre, egy az igazgatóságon, egy a tanáriban.

Tanárok részére kiadott laptopok száma 13 darab.

Az internet szolgáltatást a Sulinet hálózathoz kapja az iskola, ez bővült a kiépített eduroam wifi hálózattal és a hozzátartozó 2 db switch és 32 darab AP eszközzel.

Az iskolai internetes hálózatára a wifi kapcsolat a jellemző, ennek néhány előnyével, de főleg a sok hátrányával együtt kell üzemeltetni.

Az asztali számítógépeken valamint a laptopokon, operációs rendszerként jellemzően a Tisztaszoftver keretében az iskolák rendelkezésére bocsátott Windows 10 használatos, valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2013 és 2016. A számítógépes vírusok elleni védelmet az ESET Endpoint Antivirus program biztosítja az intézmény valamennyi számítógépén.

A középső épületegységben található adminisztrációs munkaállomások száma 4.

A könyvtárban található munkaállomások száma 7, amelyeket jellemzően az általános iskola tanulói használnak. Egy Suse Linux operációs hálózati operációs rendszerrel ellátott szerver található még itt, amely a Szikla21 könyvtári programhoz szükséges.

Egy kisebb teljesítményű multifunkciós nyomtató is rendelkezésre áll.

Az internet kapcsolatot a városi hálózat biztosítja, valamint a könyvtárban egy ADSL vonal is található, amely az eMagyarország Ponthoz tartozik.

A városi hálózaton gyakori volt a meghibásodás, a szolgáltató elmondása szerint az építkezés során sérültek a passzív és aktív elemek, amely kontakt hibák több hét vagy több hónap után jelentkeztek.

A számítógépeken operációs rendszerként a Windows 7 fut, valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2007 vagy 2010 elérhető.

A tanműhelyi számítógépteremben egy szerver és 12 munkaállomás található. A szerver felel a programlicenckel elérhetőségért, a hálózati nyomtatásért, valamint a hálózati meghajtókon tárolt adatokért. A Gerber cég által kifejlesztett szabászati programrendszernek az egyik újabb verziója működik 11 licenccel.

Az előkészítőben 4 munkaállomás található, amelyekben többek között a CorelDRAW grafikai program oktatása történik. Egyéb irodai feladatokra 3 darab számítógép van üzembe helyezve valamint egy nagy teljesítményű multifunkciós készülék.

Az oktatáshoz 3 projektor áll rendelkezésre, továbbá három nyomtatót és szkennert valamint egy plottert és két digitalizáló táblát használnak a tanulók a szakma elsajátításához.

Az internet csatlakozás Sulinetes hálózaton keresztül történik, valamint itt is kiépítésre került az eduroam wifi hálózat 6 db AP eszközzel.

Ezek az eszközök tanév végen leszerelésre, a végpont megszüntetésre került. Az eszközöket a KIFÜ visszavételezte.

A következő hónapok feladata lesz a tanműhely informatikai eszközeinek, hálózatának elhelyezése, kiépítése, üzembehelyezése.

A számítógépeken operációs rendszerként többségében a Tisztaszoftver keretében biztosított Windows 10 használatos, néhány Windows 7 mellett valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2013.

A rendszergazdai feladatok között szerepel az árajánlatok beszerzése, projektorok karbantartása, csere izzók és nyomtatási kellékanyagok, tonerek beszerzése, DKÜ Közbeszerzési Portál átnézése és ide tartozó eszközök megrendelése is.

Szükségessé vált a több mint 15 éves informatikai hálózat főbb gerincének a javítása és néhány fontos csatlakozásának cseréje, gyakori hardver hibák miatt.

Mivel egyre több az informatikai környezetben lebonyolítandó szakmai vizsga, kompetencia felmérés, tavaszi és őszi érettségi, ezért is volt kiemelt szempont a hibák megszüntetése, a hálózat javítása.

A KIFÜ által kiépített eduroam wifi hálózat használatban van, jelenleg több mint száz felhasználói hely rendelkezik regisztrációval és a többségük rendszeresen napi szinten használja is.

A Tisztaszoftver igényléseknél változott az igénylés valamint az aktiválás, mivel most már végponttól függőek. Minden évben szükségesek a megújításuk az eszközökön található Microsoft szoftverek zavartalan működéséhez.

9. számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója

Készítette: Némethné Ódor Edit

Személyi változások

A sikeres beiskolázási mutatóknak köszönhetően – nappali tanrendben- 3 érettségire felkészítő osztályt és a speciális, szakmai előkészítő osztályt tudtuk indítani tanév elején. A közismereti órák szaktanárokkal történő lefedettsége indokoltta tette, Gueth László, történelem szakos kollégával bővíteni tantestületünket, illetve Nagy Gyöngyi kolléganő visszafoglalkoztatását. Ő szaktudásával, tapasztalataival a magyar nyelv- és irodalom tantárgy tanításában segített ki bennünket. Dancsecz Péterné kolléganő sikeresen befejezte a matematika egyetemi kiegészítő tanulmányait. Így középiskolai matematika oktatásunkat két főállású, nagy tapasztalatokkal rendelkező oktató tartja kézben, iskolánkban.

Az oktatási körülmények változásai

Az iskolaépület felújítási munkálatai, a folyamatos időbeli csúszások miatt a tavalyi tanévet végig, de még a nyarat is beárnyékolták. 2022. szeptemberére ugyan sikerült visszaköltöznünk a tantermekbe, irodákba, de a garanciális utómunkálatok még ebben a tanévben is okoztak kellemetlenségeket.

A világméretű energiaválság minket sem került el. Nagyon kellett figyelni az optimális villany-, víz-, fűtés fogyasztásra. A maximalizált hőfok értékek miatt sajnos a tornateremben kollégáink gyakran kényszerültek a téli öltözetben való tanításra.

Szintén az energiaárak emelkedése okozta azt is, hogy a STYL Ruhagyár épületében lévő könnyűipari tanműhelyünk egy részét be kellett költöztetnünk az iskolába. Sajnos az átmenetinek tűnő állapotról kiderült, végleges megoldásban kell gondolkodnunk, a jövőt illetően.

A terület fontosabb eseményei, rendezvényei

A közismereti területen belül lezajlott események, megemlékezések a tanév elején elfogadott munkatervben rögzítettek szerint bonyolódtak le. Ezekről részletesebben az adott terület munkaközösség vezetői készítettek összefoglalót és értékelést. Én itt valamennyi szervező és közreműködő számára elismerésemet és köszönetemet fejezem ki, legyen az esemény a sport-, a környezetnevelési-, helytörténeti-, vagy a diáknap, illetve nemzeti ünnepeink méltó megünneplése. Az érintett évfolyamok osztályfőnökei minden esetben igyekeztek élményszerű, figyelemfelkeltő, ugyanakkor továbbgondolásra alkalmas alkalmakat teremteni. Ilyen volt az 1956-os forradalom és szabadságharc méltó megünneplése, vagy az 1848-49-es forradalom – és szabadságharcról való megemlékezés is. A Nemzeti Összetartozás Napján egy, a Kámoni Arborétumban lebonyolított rendhagyó, ugyanakkor jó hangulatú és tanulságos délelőttön emlékeztünk. Károlyi Renáta kolléganő koordinációja mellett, egy kínálkozó pályázati lehetőséget kihasználva, díjmentesen vehettünk részt a forgószínpadszerűen felépített programban.

A COVID miatti három év kihagyás után, végre jelenlét mellett, a hagyományos keretek között szervezhettük meg a szalagavatót és a ballagást is, a résztvevők nagy öröme és meglepedésére. Ezekhez nagy segítségünkre szolgált az az anyagi hozzájárulás, melyet megújult Szülői Közösségünk kezdeményezése nyomán, diákjaink szüleitől kaptunk.

A tanév folyamán többször, több évfolyamot érintően, többféle okból került sor digitális kompetenciamérésre. Gördülékeny lebonyolítása Bérdi Zoltán kolléga érdeme.

Közismereti versenyeredmények

Versenyegek tekintetében valamennyi munkaközösség becsülettel helytállt. A Természettudományi- és a Humán munkaközösség is felkészítette diákjainkat a munkatervben vállalt versenyekre. Büszkék vagyunk a résztvevő diákokra és felkészítő tanáraikra, hiszen a kiváló versenyeredmények iskolánk pozitív megítélését erősítik. A részletes felsorolást a munkaközösségi jelentések tartalmazzák. Itt azokat emelem ki, amelyek megyei-, vagy országos szintű sikereket hoztak: a Kárpát- medencét megszólító- Cultura Nostra - történelem versenyen, a technikumok között-országos 10. helyezés, dobogós helyezés a Finta Sándor megyei versmondó versenyen, bronz minősítés a SZEMA matematika versenyen, megyei angol nyelvi versenyen, 9. helyezés. Ezen felül számtalan megyei egyéni- és csapatsport eredmény, illetve a futsal első hely!

Az iskola pedagógiai munkájának értékelése

A pedagógiai munka alapvető célját jelentő értékátadás és értékteremtés iskolánkban kiemelt figyelmet kapott ebben a félévben is. Az értékközpontú nevelés-oktatás-képzés és tanulás folyamatának nyomon követése, koordinálása és fejlesztése rengeteg energiát felemésztő és hosszú folyamat. Ennek sikeres lebonyolítása érdekében minden rendelkezésünkre álló lehetőséget maximálisan kihasználunk. Ilyen a mentorálási lehetőség a szakmai előkészítő osztályban, az iskolapszichológusi –illetve a szociális segítő jelenléte, az ifjúságvédelmi felelős tevékenységének elengedhetlensége.

Pedagógiai munkánk hatékonyságát növelendő, a fenntartó által engedélyezett 4 munkaközösség közül, visszaállítva a régi hagyományt, újraszerveztük az osztályfőnököt. Év elején vezetőnek Poórné Erdélyi Anita kolléganőt kértük fel. A második félévtől, a személyi változások indokoltá tették az új vezetőválasztást. Hollóné Hoffmann Anita személyében találtuk meg a megfelelő kollégát a munkára.

Kollégáink pedagógiai felkészültségéről igyekeztünk releváns képet kapni a törvényi előírás szerint lebonyolított dolgozói értékelés kapcsán. Ennek kereteit iskolánk MICS tagjai dolgozták ki, nagyon körültekintően és precízen.

Az idegen nyelv elsajátításának legeredményesebb módja az autentikus nyelvi közegben való tanulás. Jó alkalomnak kínálkozott erre az Erasmus+pályázat keretében eltöltött két hetes mallorcai – és a három hetes milánói tanulói szakmai gyakorlat, illetve a két hetes drezdai, oktatói továbbképzés is.

Az iskola közösségi munkájának értékelése

Közösen átélt élmények híján nincs közösség! Jól működő közösség kialakításához elengedhetetlen a rendszeres kommunikáció. Ez utóbbi javításán dolgoznunk kell a következő tanévben is! A vírushelyzet visszaszorulása után hatványozott igény mutatkozott mindannyiunkban a közösségi programok iránt. Ezzel is magyarázható, hogy ebben a tanévben a megszokotthoz képest jóval több külső helyszínt érintő eseményen vettek részt diákjaink. Egy osztály kivételével (11/KO-P) minden közösség talált magának olyan kirándulási programot és úti célt,- a szombathelyi Sport ligettől, Gyöngyösfalun, Sopronon, Székesfehérváron, Győrön és Keszthelyen keresztül, Budapesten át -, ahol együttesen gyűjthettek élményeket.

Egyéb fontos megjegyzések, észrevételek

A lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében - a GINOP-6.2.3.-17-2017-00039 projektben-, vállaltuk az alacsony lemorzsolódási mutatókat. Ennek az időszaknak az utóhatásai és a majdnem két éves digitális oktatás hátrányosan befolyásolta diákjaink gondolkodó képességét. Sajnos ez a két tényező a mostani vizsgaidőszakban csúcsosodott ki, negatív irányban. A kollégák többségének egybehangzó véleménye, hogy bár nagyon nehezen vezethetők vissza a rendszeres tanulás világába diákjaink, a sikeres kimeneti vizsgák érdekében muszáj erre következetesen és egységesen odafigyelnünk!

A szakmai előkészítő osztályban alkalmazott,- projektszemléletű oktatás- kiemelkedő példája a jó pedagógiai csapatmunkának. Az ukrán diákok magyar nyelvi fejlesztésével jó gyakorlatot és országos protokollt teremtettünk.

A jó célért való közös munka dicsérete a Mathias Corvinus Collégiummal való kapcsolatfelvétel és három diákunk sikeres pályázata! Új perspektíva nyílik ezzel tehetséges diákjaink fejlesztésére.

A Szakképzés 4.0. iskolai szintű megvalósítása megkezdődött már. Eredményes végrehajtásához mindannyiunk munkájára szükség lesz, a kollektíva tudását a célok elérése érdekében közösen, egy irányba mozgósítva.

10. számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója

Készítette: Farkas Anita Zita

Ha időrendben nézzük a tanév eseményeit vissza kell tekintenünk a tavalyi év augusztusáig.

Ruhaipari tanműhely

A 2022/23. tanév megkezdése előtt, augusztusban a kreatív ágazatos kollégák a Savária Történelmi Karneválon tevékenykedtek. A Teleki szalon ismét megnyitotta kapuit és a tanulók által varrt római jelmezeket értékesítettük. Ezáltal iskolánkat közel 1 millió forint bevételhez juttattuk. Hiszen ha karnevál és jelmezek, mindenki tudja a városban, hogy iskolánk tanulói varrták. Ha új a városvezetés, új római jelmezek is készülnek.

Nemcsak mi, az önkormányzat és a szervezők is hitetlenkednek, mikor beszámolok arról, hogy évről évre kevesebb a tanuló, veszélyben van a rendezvény támogatása részünkről. Ennek legfőbb oka, hogy a tanévben a divatszabó képzést nappali tagozaton nem tudtunk indítani.

A STYL, mint ruhaipari üzem folyamatosan likviditási problémákkal küzd, a megemelkedett energiaszámláit sem tudta fizetni. A ruhaipari tanműhely elhelyezkedése viszont nem teszi lehetővé a STYL-től való energiafüggetlenítést. Szükségessé vált egy tanulócsoport gyakorlati képzésének tárgyi feltételeit átköltöztetni az iskolába október hó folyamán. A második félévben a centrum utasítása alapján megkezdtük a ruhaipari tanműhely beköltözésének szervezését.

Innováció a szakmakínálatban

A hagyományos képzéseink mellett bővítettük kínálatunkat és a szépsézet ágazat 3. szakmáját a **kéz- és lábápoló technikust** - Speciális lábápoló szakmairánnyal nagy érdeklődés kíséretében felnőttoktatásban elindítottuk. Jelenleg már a szakirányú oktatás folyik duális képzésben. A Speciális lábápoló szakma vizsgáztatásával kapcsolatba szeptemberben már tapasztalatot szerezhettünk, mivel **mestervizsga helyszínt** biztosítottunk a kamara részére.

A szépsézet ágazatnál maradvá októberben elindult a **sminkes és szempillaépítő** felnőttképzés 16 fővel. Kezdetben jöttek-mentek a résztvevők, de novemberre már összeszokott közösséggé kovácsolódtak. Jelenleg is lelkesen, motiváltan látogatják a délutáni és hétféjei órákat. Köszönöm a kozmetikus oktatóknak a nagyszerű munkát. A képzés októberben képesítő vizsgával zárul.

Októberben a Pályaválasztási és képzési kiállításon bemutattuk az új szakmaszerzési lehetőséget iskolánkban: a **divat-, jelmez- és díszlettervező** kreatív technikumai képzést. A hagyományos szakmáink bemutatója mellett az új képzés színpadi díszlete és a jelmezbe öltözött diákok felkeltették a szakmaválasztás előtt álló diákok figyelmét. Emellett Poórné Erdélyi Anita által kiírt rajzpályázat is nagy érdeklődésre tett szert, mely megmutatkozott a nyílt napunkon is. Az ott még érdeklődő diákok ma már az új tanévre beiratkozott tanulóink.

Pályaorientáció

Tanulókkal általános iskolákban pályaorientáción vettünk részt (Körmend Olcsai, Bercsényi, Derkovits) szakmabemutatókat tartottunk 6-7-8. osztályos diákoknak. A bemutatón minden szakma képviseltette magát. A tanulók nagyszerűen helytálltak, részletesen tájékoztatták az érdeklődő kisdíákokat a szakmatanulásról. Iskolánkba több ízben látogattak általános iskolás diákok pályaorientációs célból.

A jelentkezőkkel pályaorientációs elbeszélgetést tartottunk, ennek hozadékaként megismertük a diákok motivációját, képzügyességét, a szakmára rátermettségét, megerősítettük őket a szakmaválasztásban, tudomásom szerint több tanuló is módosított a sorrenden a mi javunkra.

Duális képzés

A duális képzés működtetése nagyon összetett és nehéz feladat. Kommunikációs csatornákon keresztül telefonon, e-mailen és szakmánként létrehozott Messenger csoportban folyamatosan küldjük a szakmai oktatással kapcsolatos aktuális információkat a képzőknek. Február hónapban konzultációs napot szerveztünk a fodrász és kozmetikus szakemberek részére, ahol a kamara képzési tanácsadója is részt vett. Gyakorlatban megmutattuk a Kréta naplózási és értékelési feladatokat, beszéltünk a határidőkről, egyeztettük a tanulmányok alatti ellenőrző vizsgák időpontjait, a 11. évfolyam egybefüggő gyakorlatának képzési programját és megválasztuk a felmerülő kérdéseket az oktatás menetével kapcsolatosan. A kamara képviselője is aktívan segíti ez irányú munkánkat. Szülői értekezletekre, osztályfőnöki órákra hívtuk, ahol részletes tájékoztatást adott a külső szakmai oktatással kapcsolatban.

Köszönöm a kollégáknak, hogy segítik, támogatják a külső oktatókat, melyre nagy szükség van, hiszen nélkülük a szakképzés új koncepciója a duális képzés nem valósulhatna meg.

A duális képzésben résztvevő végzős tanulók 15 napos iskolában történő elméleti és gyakorlati vizsgafelkészítését április 12 – május 3. között szerveztük meg. A 3 hetes vizsgafelkészítés a kollégákkal történt egyeztetés alapján hasznos.

Az oktatás területén a jogszabályi változások, törvénymódosítások folyamatosak, nagy odafigyelést követelnek minden területen, a vizsgafelkészítésben, a vizsgák lebonyolításában, valamint a duális képzők tájékoztatásában. A fodrász, kozmetikus KKK új változata mellett a fogtechnikus KKK módosítása áprilisban jelent meg. A vizsgáztatás már az új követelmény alapján történt.

A szakmajegyzékes 11. évfolyam tanulói a szakirányú oktatásban először vesznek részt egybefüggő külső (nyári) gyakorlaton, ezért rövid, határozott idejű szakképzési munkaszerződést kell kötniük a duális képzővel. A törvénymódosításig ezeket a szerződéseket évente legfeljebb két alkalommal 4-12 hét határozott időtartamra lehetett kötni. A jövő tanévtől lehetőség van a módosítás értelmében már 2-12 hétre is szerződni.

Országos versenyek

Az országos szakmai versenyekre a felkészítés a félév során folyamatos volt. Január közepén írták a fodrász és kozmetikus tanulóink az SZKT versenyfeladatlapját, mely eredmény alapján 4 tanuló a szakmai írásbeli alól mentesült. Érettségi előtt álló tanulóink interaktív vizsga keretében vettek részt az ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyak versenyén, itt érdembeli helyezést nem értek el tanulók, ez már előszele volt a gyengén sikerült érettséginek.

A 12. évfolyam szépművészet ágazat tanulói az IdeaFest ötletverseny városi döntőjébe jutottak. Szép eredménnyel zártak, ismét második helyezést értek el, de a lánycsapatok közül elsők lettek.

A területi versenyek eredményeit a szépség és divat munkaközösségvezető beszámolójában részletesen leírja.

Vizsgák

Tanulmányok alatti ellenőrző vizsgák

A tanév során a duális képzésben tanulók **évközi ellenőrző vizsgái** lebonyolításra kerültek. Az évközi vizsgákon tudjuk mérni a tanulók szakmai elméleti és gyakorlati tudását és vizsgafelkészítésük eredményességét.

Ágazati vizsgák

Ágazat megjelölése	Vizsgázók száma (összes)	Sikeres vizsgázók száma	Ágazati alapvizsga eredménye
Szépészet 10/FO	26	26	4,04
Szépészet 10/KO	26	26	4,77
Szépészet 1/13/FO-KO-KL	16	16	4,19
Egészségügyi technika	11	11	4,18
Sport 10/FI	17	17	4,17

Az ágazati alapvizsgákon jó eredmények születtek. A tanulók látványos portfóliókat mutattak be, érezhető volt az alapos felkészítés. Az ágazati alapvizsga igazolásokat megkapták a tanulók, rögzítésre került a Krétában.

Szakmai vizsgák

A február-márciusi vizsgaidőszak a **mellék-szakképesítés** vizsgákkal kezdődött. Idén 3 vizsgát szervezünk: szépségtanácsadó, balneoterápiás masszőr és óvodai dajka szakmákban. Férfifodrász borbély mellék-szakképesítés vizsgára nem jelentkeztek a tanulók a vizsga magas összegű eszközigénye miatt, valamint a záró fodrász szakmai vizsga is tartalmazza a vizsgafeladatokat.

Május-júniusi vizsgaidőszak

Szakma megjelölése	Vizsgálók száma (összes)	Sikeres vizsgálók száma	Vizsga eredménye
Fodrász SZJ 5 1012 21 01	8	8	4,63
Divatszabó SZJ 4 0723 16 03	8	8	5
Fogtechnikus SZJ 5 0911 02 01	15	15	3,13
Kozmetikus technikus SZJ 5 1012 21 03	18	18	4,94
Fodrász OKJ 54 815 01	16	16	4
Kozmetikus OKJ 54 815 02	13	13	3,62
Kisgyermekgondozó, -nevelő OKJ 54 761 02	5	5	3,8
Gyakorló ápoló OKJ 54 723 02	6	1	1,33

A május-júniusi vizsgaidőszakban több szakmai vizsga is párhuzamosan került lebonyolításra, ennek fő oka a még kifutó rendszerű OKJ-s komplex szakmai vizsgák és az új SZJ szerinti vizsgák napjainak száma. A párhuzamosan szervezett vizsgáztatás nem okozott fennakadást az oktatásszervezésben.

Az országos szakma kiváló tanulója versenyen elért eredménye alapján 4 fő mentesült az interaktív vizsgatevékenység alól.

Interaktív vizsga

Újdonság idén, hogy az érettségi utáni képzésben résztvevők technikus vizsgáinak eddig írásban végzett része online, vizsgarendszeren keresztül számítógépen végzett, teszt jellegű interaktív feladatsor volt. Az interaktív vizsgáztatáshoz szükséges 2 tanterem, a számítógépek és a nagysebességű internet rendelkezésre állt a vizsgatevékenység lebonyolításához. A vizsgára jelentkezők egy részének lehetősége volt előtte teszt jellegű, próba interaktív vizsgán részt venni. A tesztelés után azt a következtetést vontuk le, hogy a sikeres vizsga érdekében számítógépen a tanulóknak feltétlen rutint kell szerezniük a feladattípusok megoldásában. Félelmünk ellenére nem okozott gondot a feladatmegoldás, a vizsgázók eredményesen vették az akadályokat.

Területemen a tanévben 24 fodrász, 31 kozmetikus és 15 fogtechnikus szakmai vizsgáját szerveztük és bonyolítottuk le. Mindenki sikeres eredményt ért el. A szépművészet mindkét képzéséhez vásároltunk eszközöket, ágyakat, elektrokozmetikai gépeket, babafejeket, melyek megkönnyítették a vizsgák lebonyolítását is.

A 15 fogtechnikus tanuló vizsgájának megszervezése az átlagosnál is nagyobb kihívást jelentett, valamint négy napig tartott. Eddigi évek tapasztalatai alapján, akár három nap alatt is lebonyolításra kerülhetett volna, de ebben a tanévben, mivel közvetlenül a Pünkösdi hétvége utánra írták ki az interaktív írásbelit, a képzési és kimeneti követelmények előírásának eleget téve csak így volt megvalósítható. A hosszú vizsga megterhelő volt a vizsgabizottság, az oktatók, és legfőképpen a diákok számára. Három nap itt az iskolában zajlott, egy nap pedig Bükön, a laborban. A nehézségek ellenére a vizsgabizottság nagyon elégedett volt a vizsga minőségével és lebonyolításával is.

A divatszabó vizsgán kitűnően teljesítettek a felnőttek, érezhető volt a képzési idő alatti motivált hozzáállásuk és az, hogy páran a szakmában is dolgoznak, elkötelezettek és ebben látják a jövőjüket.

A Centrum Vizsgaközpontja által szervezett felnőttképzések vizsgáinak is helyet adtunk az iskolában. A Dajka képesítővizsgán 20 fő vett részt, 16 saját tanuló és 4 külsős. A vizsga problémamentesen zajlott le, a vizsgabizottság elégedett volt a tanulók felkészítésével.

Terület általános értékelése

A beiskolázási mutatóinkra lehetünk a legbüszkébbek, az iskola megítélése jó, sokat változott pozitív irányba, ez mindannyiunk érdeme. Hisz a potenciális szakmát választók mellett más iskolából is jelentkeznek át tanulók hozzánk, ami azt mutatja, hogy diákjaink viszik iskolánk jó hírét. Ez a legjobb reklám intézményünknek.

Külön szeretném felhívni a figyelmet a felnőttoktatás és felnőttképzés jelenlegi helyzetére. Az érettségi utáni képzésben lévőket rugalmasan kell kezelnünk, különben lemorzsolódik a létszám. A tantárgyfelosztásban szükségünk van a 13-14-15. évfolyam óraszámaira mind a szépszétszet, mind az egészségügyi technika ágazatban. A munkaerőpiaci igényeket figyelembe kell venni, a tanulók a szakmatanulásért jönnek, ne vegyük el a kedvüket az elején a hiányzások miatt. Ezeket kezeljük rugalmasan. Azokra a tantárgyakra, melyeket nem tudnak megfelelő számú személyes konzultáció nélkül teljesíteni, úgyis be fognak jönni, hogy a követelményeket teljesíteni tudják. Szemléletváltásra van szükségünk, összefogva egy irányba kell húzni az iskola szekerét a képzésben tanító kollégáknak - egy csapatban - a közösségre támaszkodva, az egyéni érdekeket félretéve.

Egy újabb köszönet a felnőttképzésben részt vevő kollégák munkáját kiemelve. Szabadidejüket áldozva vesznek részt az esti oktatásban. Bízom a minőségi munkájukban és számítok rájuk a jövőben is ezen képzések szervezésében, lebonyolításában.

A szakmai tárgyak nagy részének oktatásához sajnos nincs tankönyv, így a kollégák az általuk gyártott jegyzetektől tanítanak. Több kollégától is hallom átfedéssel tanítják a tananyagot. Munkaközösségi szinten egyeztetni szükséges a témakörök tananyagtartalmát, ezáltal megkönnyítve egymás munkáját és a tanulók leterheltségét. A közismereti tárgyak érettségi vizsgáinak nem túl fényes eredménye is ezt támassza alá. Folyamatosan motiválni kell őket, ebben nagy szerepük van a szakmai tárgyat oktatóknak, hisz a szakmatanulásért választották iskolánkat. A vizsgákra a felkészítés egész tanévben folyamatos volt, viszont vizsgahelyzetben nem túl jól teljesítenek a tanulók. Szakmai téren ez a közeljövőben meg fog oldódni, hiszen nem lesznek ágazati érettségik. Viszont ott lesz a végén a technikus vizsga.

Köszönöm minden kedves kollégának a tanév kitartó minőségi munkáját!

11. számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója

Készítette: Poórné Erdélyi Anita

A személyi változások miatt 2023. január 1-től vettem át Horváthné Erhardt Rita szakmai igazgatóhelyettestől a sport, pedagógia, egészségügyi és szociális képzéssel kapcsolatos feladatokat, Farkas Anita gyakorlatioktatás vezetőtől pedig a kreatív ágazathoz kapcsolódó képzések koordinálását.

A félév során végzett munkámban törekedtem a vezetői váltással kapcsolatos nehézségek minimalizálására, illetve a folytonosság biztosítására.

PEDAGÓGIA SZAKTERÜLET:

- 3 évfolyamon folyik még kifutó jelleggel a képzés.
- 12. évfolyamos tanulóinknak februárban dajka mellékszakképesítés megszerzésére nyílt lehetőségük, melynek vizsgakövetelményeit valamennyien sikeresen teljesítették. ÁSZÉV-en 4 tanuló indult, s mindenki nagyon szép (80 % feletti) eredményt ért el. A mezőny nagyon erős volt, így tanulóink sajnos nem jutottak tovább a következő fordulóba. A szakmai érettségi vizsgán minden sikeresen teljesítettek és tanulmányaikat a 13. évfolyamon folytatják.
- 11. évfolyamon diákjaink 2 óvodában töltötték gyakorlati idejüket, ahol nagy dicséretet kaptak szorgalmukért.

GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS:

- először végeztek nálunk érettségi után 2 éves nappali rendszerű képzésben gyógypedagógiai asszisztensek, de sajnos ebben a rendszerben további beiskolázásra nincs lehetőségünk.
- A tanulók vizsgáztatása körül problémák merültek fel. A képzés nem OKJ-s, nem SZJ-s, hanem pedagógiai szakterületre vonatkozó szakképesítés. Annak ellenére, hogy beiskolázhattuk, taníthattuk őket a bizonyítványt nem állíthattunk ki számukra bizonyítványt. Centrum Vizsgaközponttal együttműködve, az ő szervezésükben, a mi lebonyolításunk alatt végül mindenki, 11 fő sikeresen levizsgázott.

KISGYERMEKGONDOZÓ ÉS NEVELŐ:

- kifutó képzésként először és sajnos utoljára végeztek nálunk ebben a szakmában.

- a tanulók gyakorlóléhelye a Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény volt, ahol a gyakorlati tudás mellett az elméleti vizsgára való felkészítésben is közreműködtek óraadók. A vizsga nagyon komplex volt, a bölcsődében a gyakorlati vizsgatevékenység egy részét csoportokban, a másik részét demonstrációs teremben kellett megszervezni. a vizsgázók nagyon szépen teljesítettek.

GYAKORLÓ ÁPOLÓ:

- A diákok gyakorlóléhelye a Markusovszky Kórház volt, ahol áprilisban volt lehetőségem egy Mentori értekezleten részt venni és személyesen egyeztetni az aktuális kérdésekben.
- A vizsgán sajnos 1 tanuló szerzett bizonyítványt. Ősszel 3 fő gyakorlati, 1-1 tanuló elméleti, illetve írásbeli vizsgarészből javítóvizsgát tehet.

SPORT ÁGAZAT:

- Minden évfolyamunkon folyik sportágazati képzés.
- Februárban a végzők tanulóink közül 18 fő sikeres Regeneráló balneoterápiás masször mellékszakképesítést szerzett.
- Csányi Alexandra az Ászév- országos döntőjében szép eredményt ért el, 18. helyezést szerzett.
- A félév során kidolgozásra került érettségi tételek 5 kolléga összehangolt munkájának eredményeként született meg, melyből sajnos először és utoljára vizsgázott évfolyam.
- 10. évfolyamos tanulóink sikeres ágazati vizsgát tettek, többen vizsgabizottsági dicsérettel.
- Fontos feladat volt a félévben a 11. évfolyamos tanulóinknak a 4 hetes egybefüggő szakmai gyakorlat teljesítésére duális képzőhely keresése, melynek eredményeként 5 képzőhellyel sikerült együttműködést kialakítani. Sport terén a Kamaránál nem voltak eddig nyilvántartott képzőhelyek, így Képzési programot kellett írni/ de nem csak az idei nyári 4 hétre, hanem a teljes képzési időszakra (12-13) Szülők, tanulók/képzők nem látták át még az új rendszert, ezért fontos volt a folyamatos tájékoztatás. A képzőkhöz személyesen mentünk ki a kamara képviselőivel, ahol az iskolai szakértő segíti őket a Kréta naplózásban..

- 13. évfolyamra marad tanulóink még a kifutó rendszerben tanuló szerződéssel fogják teljesíteni külső gyakorlatukat.

KREATÍV ÁGAZAT/DIVATSZABÓ:

- Felnőtt divatszabó csoportunk nagyon szépen teljesítette a képzési követelményeket, s mindenki jelesre vizsgázott. Interaktív vizsgájuk előkészítését sok-sok online értekezlet segítette, mely így zökkennőmentesen lezajlott.
- 10. évfolyamon nagyon komoly magatartási problémák vannak, melynek kezelése a jövő év fontos feladata lesz. A csoport aktív diákjai viszont több pályázaton is részt vettek.
 - o Kerülj képbe! – Az év felfedezettje – pályázat
 - o Vállfa-Feszt pályázat Alternatív Divatshow 3 tanuló Budapest
 - o Kamarai pályázat- 3 tanuló továbbjutott ruhatervével, melyet az oktatók segítségével meg kell szerkeszteni és varrni szeptember közepéig.
- SVR Design Kft duális képzést kezdeményezett felénk saját dolgozói részére május közepén. Törvényi módosítások miatt a beiskolázást június 30-ig kérték lebonyolítani. Főigazgató úrral történő személyes egyeztetés után elindultak a megbeszélések az SVR-t képviselő külső (Bp- Gödöllő) oktatásszervező cég és a vállalat munkatársaival. Képzési Programot írtunk, javítottunk. Kezdetben 70 /53 fő beiskolázását jelezték, végül 36 főt iskoláztunk/iskolázunk be a Divatszabó/Női szabó szakirányra. A képzés 20 % az iskola feladata az SVR székhelyén munkaidőben (6:00-14:00) havonta csoportonként 1 alkalommal 22 hónapon keresztül.
- Nagyszabású feladat továbbá a tanműhely beköltözése, mely tovább nem volt halasztható. A divattervező osztály jó beiskolázása (kb 45 fő jelentkező/13 felvett) segítette a tanműhely részleges megtartását és az új képzéshez szükséges és méltó környezet tervezését. Nincs ideális megoldás és a lebonyolítás során még mindig rengeteg kérdőjel merül fel. A 4-es teremben lesz kialakítva a szabászat, a ruhaipari labor két kicsi helyiségében egy gyártáselőkészítő és egy elméleti tanterem, s 3-as terem lesz a gyakorlóterem. További raktározásra az irattár helyisége és az aula beépítése ad lehetőséget.
- Közben a Karneváli készülődés is tart:
 - o szabnak, varrnak a lányok a tanműhelyben
 - o 10.-es divatszabóknak 4 hetes nyári gyakorlatot tartanak a kollégák

- augusztusban a Karnevál ideje alatt a Teleki Szalon is üzemelni fog

Az előzőeken kívül további rengeteg feladatban vettünk részt a 2.félévben is. pl:

- Felvételi elbeszélgetés megszervezése és lebonyolítása
 - sport:
 - Divattervező
- sportversenyek, sportrendezvény – Futsal csapat sikere
- SzakmaSztáron látogatás tanulóinkkal
- anyagbeszerzések
- Óvodai Sportnap diákjainkkal

12. számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója

Készítette: Devecseriné Bita Veronika

A következő változások voltak eddig a tanévben: Biczó-Takács Lilla helyett Horváth Boglárka Brigitta vette át a művészettörténet, hajviselet-, viselettörténet tantárgyak tanítást. Padosné Balassa Piroska nem folytatja munkáját intézményünkben, további sikeres éveket kívánunk neki, élettan-egészségtan óráit az ágazatunkban Kaczor Katalin és Nagy Adriána vette át.

A munkatervünk célkitűzéseit azt gondolom eddig szépen tudtuk tartani. Az év eleji teendőket a kollégák komolyan vették, nagyban javult a tanmenetek leadásának határidejére vonatkozó elvárások betartása. Az érettségi utáni képzésekben részt vevő diákok ágazati alapvizsgára való felkészítése idén sem volt egyszerű feladat, a ki- és beiratkozók számának állandó változása, valamint a hiányzások miatt. A kollégák folyamatosan érdeklődtek a tanulók iránt, velem, mint osztályfőnökkel is állandó kapcsolatban voltak ezzel segítve, támogatva az egyéni igényeket. Ezúton is szeretném megköszönni nekik ezt a pluszt, hogy a felzárkóztatásban mindenki hatékonyan segítette munkánkat, ezzel támogatva és biztosítva a tanulók vizsgára bocsátásának lehetőségét és annak sikeres lezárását. A tanulók januárban meg is kezdhették a duális képzésben történő munkát a választott szakmában. 10. évfolyamos tanulóink ágazati alapvizsgájára a tanév végén került sor, nagyon igényes munkák születtek és alapos felkészítést ezúton is szeretném a kollégáknak megköszönni.

Október végén került sor a Pályaválasztási és Képzési Kiállítás megrendezésére, amelyet pozitív élményekkel és visszajelzésekkel tudhattunk magunk mögött. Szépművészeti szakmáink idén is népszerűek voltak, valamint a „Divat-, díszlet- és jelmeztervező” újonnan meghirdetett technikai szakunk iránt is rengetegen érdeklődtek, ma már tudjuk, hogy a beiratkozás sikeresen lezárult, a tervezett osztályainkat eltudnak indulni.

Pályaorientációs és szakmai napunk is lezajlott az ősszel, úgy gondolom, hogy közös munkával igényes szakmabemutatókat tartottunk.

Nyílt napunk szervezésében és lebonyolításában is köszönet illeti a kollégákat, eredményes volt.

Január közepén írták végzős fodrász- és kozmetikus tanulóink az SZKT (szakma kiváló tanulója) verseny feladatlapját, ahol négy tanulónk Bölecz Luca (2/14 Fo-Ko), és Szalai Csenge (5/13), Berzsényi Bettina és Tóth Anita (5/13), az írásbeli alól mentesült. Szakmai vizsgáink rendben lezajlottak, mindenki sikeres vizsgát tett, ide értve a felnőtt divatszabó osztályt is. Érettségi előtt álló tanulóink pedig január 30-31.-én interaktív vizsga keretében vettek részt az ÁSZÉV (ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye) versenyén, itt érdembeli helyezést nem értek el tanulóink, ami előjele lehetett volna a gyengén sikerült érettségiknek. További átgondolásra ajánlom, hogy a jövőben mely az a minimálisan teljesítendő szint, amivel nyugodt szívvel bocsáthatjuk érettségi vizsgára tanulóinkat. Sajnos a megelőlegezett bizalmunkat többségük nem értékelte.

Ebben a tanévben sajnos még mindig kevés versenylehetőség volt országos szinten. A COVID időszakában egyáltalán nem rendeztek az intézmények és a kamarák megmérettetéseket, és a COVID utáni időszakban is csak lassan térnek vissza ezek a kihívások, és sajnos ez az elmúlt időszak a tanulók

életében is passzivitást hozott, kevésbé van érdeklődés. A székesfehérvári Árpád Kupa azonban megrendezésre került, ahol Harcz Szófia 1/13 KO osztályos tanuló alkalmi- és fantázia smink kategóriában is országos II. helyezést ért el, ezáltal pedig elhozta a legmagasabb összpontszámú versenyző kategória I. helyezését. Ez azért is dicséretes, mert a végzős évfolyamon tanuló diákokkal egy kategóriában versenyzett. Kovács Laura 12 FO-P osztályos tanuló a BRILIANT CUP WORLD hajfonó versenyen II. helyezést ért el, valamint Az Év fonása versenyén szintén II. helyezést ért el, és a VIVI ONLINE fotópályázat hajfonó versenyét megnyerte. Volt egy online sminkverseny, a kiskunhalasi iskola szervezésében. Fantázia smink kategóriában Döbrösi Melinda Friderika 12/KO-P osztályos tanuló döntőbe jutott, ahol országos 6. helyen végzett. Ezúton is gratulálunk nekik. Divatszabós tanulóink indultak a „Vállfa” pályázaton, amelyben régi ruhákat alakítottak át teljesen más fazonra, valamint a DIVATVIADAL 2023 verseny, amely eredményhirdetésére szeptemberben kerül sor.

Elmondhatjuk, hogy szakmai vonalon minél több lehetőséget igyekszünk tanulóinknak adni, amellyel ismeretük bővül, illetve segítséget nyújthat az újdonságok megismeréséhez. Kozmetikus téren ellátogatott iskolánkba a Biola és a Bielenda kozmetikai márka képviselői, az Ilcsi Szépítő Füvek tulajdonosa Molnár Ferenc Úr személyében. Az Iparkamara képviselőivel valamint a Szépségszervíz szépségipari szaküzlet tulajdonosával összedolgozva több tanfolyam elvégzésének lehetőségét tudtuk biztosítani, többek között szempillaépítő-, füllyukasztó, INCI összetevőlista elemző tanfolyam, amelyeket tanulóink szép létszámmal ki is használtak. Fodrász vonalon a MÁTRIX és a L’Oreal cégek tartottak bemutatót tanulóinknak, nagy sikerrel. Viszont hatalmas megoldandó probléma a ruhaipari tanműhely költöztetése.

Duális képzőhelyeinkkel a kapcsolattartás folyamatos, viszont továbbra is probléma a Kréta rendszer vezetése számukra. Ötletelünk, hogy hogyan tudnák hatékonyabbá tenni számukra a felület kezelését, egyenlőre marad a személyes segítség.

A túlterheltség szerintem mindenkit érint. Általánosan elmondható, hogy délutánjaink és hétvégéink is gyakran munkával telnek. Ami valóban nem normális, de mivel változtatni nem tudunk rajta, kár feleslegesen rágódnunk. Személyes példám, hogy nincs olyan este, hogy valamelyik duális képzővel ne „krétáznánk”, de tudom, hogy példákat bőven tudnánk sorolni.

A munkaközösség hatékony és jó együttműködését viszont bizonyítja, az évről évre emelkedő beiskolázási mutató és a sikeres szakmai vizsgaeredmények.

A munkaközösség munkájával kapcsolatos gondolataim: sajnós ezt idén egy-két mondatban, hogy „minden rendben van”, nem mondhatom el. Mivel én a munkaközösségi tagok jelentéseiből dolgozom, nem mehetek el amellett, hogy egy kollégától negatívumokat is kaptam bőven, és lekell vonnom a tanulságokat. Én mindig is úgy gondoltam, és ennek hangot is adtam, hogy a munkaközösség vezetői státusz inkább egy koordinátori feladat, amely a segítsérről szól. A munkaközösségi tagok jelentéseiből szinte csak megerősítést, pozitív gondolatokat kaptam a munkámmal, a munkaközösség munkájával és a munkaközösségen belüli kommunikációjával kapcsolatban, viszont arról is kell beszélnem, hogy nem mindenki van a munkámmal megelégedve. Ez a közösség hosszú évek óta dinamikusan, konstruktívan, eredményesen működött. Az évek alatt, mindig is voltak változások, amelyeket

együttműködve, hatékonyan megoldottunk. Nem volt arra példa, hogy ha bárki megkeresett, akkor ne segítettem volna. Tény, hogy egyesével, ha nem volt gond nem mentem oda a tagokhoz, erre egyszerűen lehetőség sincs, és azt gondolom, hogy mindenki a legjobb tudása szerint teszi a dolgát, és én ebbe a jövőben sem szeretnék beleszólni, mert tényleg azt gondolom, hogy minden területen, a lehető legjobb ember van, most már a művészettörténet részén is. Minden év elején megbeszéljük, hogy ha van megbeszélnivalók, keressetek, szerintem én vagyok az, aki 0-24 órában kereshető, elérhető szinte azonnal reflektálok, megoldást találok és a /Lásd teqball asztal, plusz kozmetikus ágyak privát behozatala stb./ Valószínű hibáztam, amikor azt gondoltam, ha nincs kérdés, nincs probléma sem. Azzal, hogy ez nem így van, most szembesültem, pedig a 6-os terem ajtaja mindenki előtt mindig nyitva áll.

Tény, hogy munkaközösségi értekezletet ritkán tartottam, nagyon nehéz ennyi embert megfelelő időpontra összehozni, de a jövő tanévben egy előre egyeztetett időpontban havi rendszerességgel megfoglaljuk tartani.

Visszajelzést kaptam arra vonatkozóan is, hogy az 1/13 Fo-Ko, vagyis a saját osztályom mindenféle fegyelmezetlenséggel küzd, ami tény. Sokat dolgozom azon, hogy ezen változtassunk, de a jelentésekből kiderül, hogy ez több osztályban is ugyanígy van, sajnos. Nyilván egy kis létszámú osztályban a 4-5 hiányzó szinte lehetetlenné teszi a hatékony oktatást, míg egy 30 fős osztály 4-5 hiányzója szinte fel sem tűnik. Az osztályok összehasonlítása végképp nem korrekt, hibákat és előnyöket bőven sorolhatnánk minden osztálynál. Ez nem volt divat idáig, nem is tudok mit kezdeni ezzel. Minden diák ezáltal minden osztály is egy külön egyéniség illetve közösség, a maguk sajátos gondjaikkal és problémáikkal. Véleményeinket utólag ne rójuk fel az osztályfőnököknek. Én folyamatosan konzultáltam az osztályomról, órákra mentem be követve a haladásukat, akkor kezelendő probléma nem volt. Csak védelmemben jegyzem meg: Végzős osztálynál is előfordult, a rengeteg hiányzás miatt, hogy a határidő lejártá után itt az iskolában segítségemmel készítettük el a kollégától visszadobott kezelési tervet, időt és energiát nem sajnálva. De megoldottam, anélkül, hogy hírfolyamot csináltam volna belőle. Tudomásul kell vennünk, hogy ez az egész szakképzési rendszert érintő probléma, a képzőnek rugalmasan kell a tanulókhöz hozzáállnia, mert óriási elszívó erőt gyakorol a felsőoktatási férőhelyek száma és a fiatal felnőttek adómentessége, amely vonzóvá teszi számukra a magasabb fizetési lehetőséget. Ha ezt a rugalmasságot nem gyakoroljuk azáltal a mi munkánk is veszélybe kerülhet.

Szeretném kérni, hogy ami nem az én kompetenciám, ilyen például az órarendi kérésekkel, valamint, a testnevelés órákkal kapcsolatos probléma, azzal ne keressetek, ez az osztályfőnöki munkaközösség hatásköre. Ne az legyen a cél, hogy mérgező munkahelyi kapcsolatok alakuljanak ki, mert ez ebben az intézményben eddig nem volt jellemző, és csak megnehezíti az amúgy is megterhelő helyzetünket. Dolgozzunk közösségben, egységben, a gyerekek érdekeit előtérbe helyezve. További kérésem, hogy először egymás között beszéljük meg, ha kérdés, kérés probléma, merül fel, és ha nem tudjuk megoldani, akkor forduljunk az illetékes vezetőhöz.

Én őszintén kívánok nagyon jó pihenést, feltöltődést a nyárra, hogy a következő tanévben újra egy őszinte, egységes közösségben kezdjük el a munkát.

13. számú melléklet: Sport és természettudományi munkaközösség beszámolója

Készítette: Dr. Kúti Zsuzsanna PhD

Az idei tanév elején két munkaközösség: az Egészségügyi, sport, pedagógia és szociális munkaközösség és a Természettudományi munkaközösség összeolvasztásával létrejött a Természettudományi és Sport munkaközösség. Idén kifutott az egészségügyi képzésünk, hiszen a 5/13/E – gyakorló ápoló osztállyal egy fejezet lezárult iskolánk képzési profiljában.

Személyi változásokra a tanév során munkaközösségen belül nem volt, de Horváthné Erhardt Rita és Padosné Balassa Piroska 2023. január 1-jével felmondtak, munkájukat óraadóként folytatták tovább. Mellettük még 11 óraadó segíti a szakmai munkát ebben az évben.

Pedagógiai munka értékelése:

A kollégák által kiosztott jegyek száma, a színes értékelési módok lehetővé teszik a tanulók reális értékelését. A tanulmányi átlagok a tanulóink képességeinek megfelelnek. A kollégák adminisztrációs munkája jónak mondható, szinte mindenki egy-két napon belül beírja az óráit és a jegyeket. Szakmai tárgyakhoz sajnos még mindig nincsenek tankönyvek, így a kollégák az általuk gyártott jegyzetektől tanítanak, melynek tartalmát viszonylag jól magukévá teszik a diákok. Pozitív, hogy egyre több diák öltözik át testnevelés órára, túllendülve a korábbi évek tapasztalatain. Rengeteg tanórán kívüli tevékenységbe kapcsolódunk be érettségi felkészítéstől, az órarend készítéséig, a rendezvényszervezéstől a versenyfelkészítésig, a taneszközök/sportszerek beszerzésétől a gyakorlati helyek kereséséig, kiállítás rendezésig, vetélkedő szervezésig széles skálán mozgunk.

Sikeres vizsgák fémjelzik a fogtechnikus, pedagógia szakos hallgatók munkáját. Az utolsó egészségügyiis érettségiző osztály szakmai vizsgája gyengén sikerült. Hat főből 5 megbukott. Ennek oka eléggé összetett GINOP, COVID, és furcsa, hogy a városi kórházban volt 100%-ban a gyakorlatuk és az 5-ből 3 gyakorlatból bukott meg, a kórházból jött vizsgáztatónál.

A sport ágazatban a szakmai gyakorlóléhelyek felkutatása, bevonása az oktatásba megtörtént.

A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei:

Ősszel és tavasszal is részt vettünk és sikeresen helyt álltunk a SZEMA matematika versenyen.

- Több osztálynak tantermen kívüli, kihelyezett órákat tartottunk: a ELTE Gothard Asztrofizikai Obszervatóriumában, a Smidt Múzeumban, a Szennyvíztelepen, VASIVÍZ ZRt. megújult interaktív Vízműtörténeti Múzeumában és az Arborétumban.
- Munkaközösségi tagok aktívan részt vettek a Nyílt napon órák tartásával is.
- Meteorológiai Világnap alkalmából a Magyar Meteorológiai Társaság Szombathelyi Csoportjával karöltve megyei vetélkedőt szerveztünk.
- Digitális témahét (03.27-31.)
- Fenntarthatósági témahét (ápr. 24-28.)
- Élménypedagógiai foglalkozást tartottunk a Sportházban a 11FO osztálynak
- A folyamatos feladatok közül, szép mennyiségben gyűjtöttünk idén szárazelemet (2023.01.01.-2023.06.10. – 90 kg)
- Környezetnevelési Projektnap.
- Parasport Napja 2022.02.22.
- Sportversenyek, Diák olimpiák
- Ápolók szakmai vizsgája
- Kisgyermekgondozók szakmai vizsgája
- Fogtechnikus tanulók ágazati vizsgája
- Fitness-wellness instruktorkok mellékszakképesítési vizsgája
- Sportágazati szakmai vizsga
- Sportágazati felvételi lebonyolítása
- Estis tanuló érettségire való felkészítése
- Nyári gyakorlati helyszínek keresése a sport ágazati oktatáshoz
- ÁSZÉV
- Sipos Lászlónénak köszönhetően pedig folyamatosan tartalommal töltődik iskolai és ökoiskolai honlapunk.

Ökoiskolai munkacsoport megvalósult programjai:

- Egészsénevelési projektnap
- Pályázatot írtunk Humusz Szövetség környezetvédelmi civil szervezet által kiírt „Komplex környezeti nevelési program megvalósítása a 2023/2024-es tanév során” pályázatra, de sajnos nem nyertünk.
- Kiállítást szerveztünk az iskola aulájában a tudomány napján a Komplex természettudomány tantárgy keretében készült projektekből.

Az események folyamatos dokumentálása Sipos Lászlónénak köszönhetően folyamatosan megjelent a honlapon.

Munkaközösségünk több területen is ért el eredményeket.

Szakmai fejlődés útján is haladtunk előre:

Dancsecz Péterné befejezte tanulmányait az ELTE SEK mesterképzésén és okleveles középiskolai matematikatanár lett, míg Mecséri Adél folytatja gyógypedagógiai tanulmányait.

Több kollégának is meg van már a pontrendszerben szükséges kreditpont, de ennek ellenére több pontszerző és nem pontszerző továbbképzésen is részt vettünk:

- Testtudatosság, prevenciós elvek a testnevelésben (Hollóné Hoffmann Anita, Czikáné Dobai Katalin)
- A teljesítmény mérése és értékelése a gyakorlatban (Börzsönyi Judit)
- GINOP-6.2.7,20 projektben érintett minőségbiztosítási képzés (Börzsönyi Judit)
- Az Egységes Digitális Információs Rendszer (EDIR) adminisztrációs felületének használatával kapcsolatos ismeret frissítő kurzus (2023. január 26.)
- VI. E-learning and Instructional Design Meetup: Mesterséges intelligencia és e-learning fejlesztés 1. (Sipos Lászlóné)
- EDUCATION:NEXT Konferencia (2022. október 21.) (Sipos Lászlóné)
- Amit tudni érdemes a digitális kultúra érettségiről [az Infotanárs Mentor Program (HTTP Alapítvány) szervezésében, 2022. 12. 08.] (Sipos Lászlóné)
- A szenzoros integrációs terápiák diagnosztikájának alapjai (Magyar DSZIT Egyesület) (Nagy Adriana)
- Dinamikus szenzoros integrációs terápiák: esetfeldolgozó csoport és specializáció (Lelki Egészségvédő Alapítvány) (Nagy Adriana)
- Önsértés és megküzdés a tizenévesek körében (Kék Vonal Gyermekkrízis Alapítvány) (Nagy Adriana)
- Scientix: inspirációk STEM (természettudomány, technológia, mérnöki tudományok, matematika) tanórákhoz (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- II. Nyugat-magyarországi élménypedagógiai konferencia és Szakmai Műhely (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- A tehetséggondozást és a középiskolai biológia szakos tanárok munkáját elősegítő tanártovábbképzési program (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- NKP Ember és Természet tagozat Online szakmai konferencia (Dr. Kúti Zsuzsanna)

- Fenntarthatósági témahét pedagógus továbbképzés PontVelem Kft. (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- Vas Megyei Kormányhivatal és az Oktatási Hivatal szakmai együttműködésében szervezett vizsgálónői továbbképzés (Dr. Kúti Zsuzsanna)

Tehetséggondozás területén sikerként könyveltük el, hogy a végzősök közül sokan kérték a többletfoglalkozást matematika tárgyból, javítás céljából. Valamint iskolánk versenyeredményeit emelném ki:

- SZEMA arany 3 minősítés 3. hely: Baranyai Emma (10KO), Iszak Martina, Sali Dzenifer (10FO)
- ÁSZÉV pedagógia: mindegyik tanulónk 80% körüli eredményt ért el, sajnos ezzel nem jutottak tovább, de szépen teljesítettek.
- ÁSZÉV Sportági ismeretek: Csányi Alexandra országos 18. hely
- Iskolák a jégen 1. hely
- Amatőr Városi Röplabda Diákolimpia 3. hely

Idén is több környezetvédelmi versenyen indultunk, de sajnos nem sikerült elérni olyan szép eredményeket, mint az előző évben, viszont meghívást kaptunk egy televíziós forgatásra, a Zöld gömb környezetvédelmi, fenntarthatósági vetélkedőn való részvételre. A TV felvétel ideje 2023. augusztus 26, Budapest, és a műsor szeptembertől lesz látható a TV2-n.

Egy Európai Unió versenyen is elindultunk, ahol az éppen Erasmuson lévő diákok forgattak kisfilmet Milánóban. Az idei tapasztalatok után ezt a versenyt jövőre is folytatni szeretnénk.

A tanulók visszajelzései alapján szívesen vettek és vesznek részt a jövőben is mind a matematika mind pedig tantárgytól független egyéb versenyeken.

Közösségi területen összetartó, jól együttműködő csapat lettünk. Figyelünk egymásra, segítjük és támogatjuk egymást. A felmerülő problémákat mindig megbeszéljük. Más munkaközösségekkel is jó a kapcsolatunk, besegítünk programjaikba is. Karácsonykor munkaközösségi vacsoránk is volt a Kispityerben, majd közösen koccintottunk a kolléga sikeres államvizsgájára, és itt a tanév végén egy közös játékban is részt vettünk külső helyszínen.

A tanév során megoldandó nehézségek, problémák

A tanulók nagy hányada hadilábon áll a matematikával, a tanított tanulók közül sok a sajátos nevelési igényű, zömük matematikai mentesítéssel él, már általános iskolás kora óta. Képességeik, tudásszintjük nem a legkiemelkedőbb. Sok a pótlendő hiányosság. Kudarc esetén hamar feladják, érdektelenek. Noszogatni, folyamatosan motiválni kell őket a munkára. Azt tapasztaltam, hogy egy-egy apró siker, néhány jobb érdemjegy olykor lendít akaraton. Együttműködve, támogatva, dicséretekkel és differenciált módszerek alkalmazásával a felzárkóztatás talán kevésbé vall kudarcot. Figyelmük fenntartása nehéz, memóriájuk kapacitása szűkös. Viszont a támogatást mindig igénylik. A tantárgyak nehézsége hozzájárul ahhoz, hogy alapszintű hiányosságokkal érkeznek, rengeteg a természettudományos tantárgyakhoz kötődő tanulási kudarc, erős alulmotiváltság. Nehezen építenek.

Az idei „energiatakarékos” tanévben sokat küzdöttünk hidegebb termekben és a 13-14 °C-os tornateremben. Az új csengetési rend miatti állandó kapkodás, a projektnapok időpontjainak gyakori évközbéli változtatása, a szülők közönye, sérelem esetén a kérdés nélküli támadása, az előregedett géppark, az internet keskeny sáv szélessége nem segíti munkánkat. Szükséges lenne a konditerem fejlesztésére is, hiszen a sport ágazati képzésben erőfejlesztés, állóképesség fejlesztés gyakorlathoz elengedhetetlen lenne.

A munkaközösségi munkatervek szempontjai megvalósulásának értékelése

A tanév során következetes, fegyelmezett munka folyt a munkaközösségen belül. Segítettük egymást. Törekszünk a módszertani megújulásra, ezt igazolja a munkaközösség tagjai által elvégzett továbbképzések száma is. Kiemelt feladatunknak tekintettük továbbra is tehetséggondozást, felzárkóztatást és versenyeztetést.

A tanév során folyamatosan figyeltük a pályázatokat, írtunk is pályázatot, de sajnos nem nyert. Matematikából, pedagógiából, sportból egész évben folyt az érettségire való készítés.

A kilencedik évfolyamos tanulók általános- és középiskola átmenetének segítése képen átismételtük a nyolcadik osztályos tananyagokat, csökkentve ezzel a kívánatos és valós tudásuk közti szakadékot szinte minden tantárgyból. Megfelelő mennyiségű értékeléssel és osztályozással kívántuk segíteni a tanulók rendszeres és eredményes tanulását.

Kapcsolattartás a többi munkaközösséggel mindenütt jó és konstruktív.

A munkaközösségi munkatervben szereplő kiemelt programjaink, eseményeinek megvalósultak:

Európai Diáksport Nap, Parasport napja, folyamatos versenyeztetés.

A Környezetnevelési Projektnapon interaktív formában megismerkedtünk a tűzgyújtási szabályokkal, turistajelzésekkel, globális problémákkal, stb. A programot követően sok pozitív visszajelzést kaptunk a diákoktól, kollégáktól egyaránt.

SZEMA matematikai versenyen hagyományainkhoz híven idén is részt vettünk az ELTE SEK helyszínén rendezett megmérettetésen nagyon szép eredménnyel.

A Nyílt napon munkaközösségünk több kollégája tartott bemutató órát, ezzel is hozzájárulva a nyílt nap sikeréhez.

A szokásos első félévi természettudományos házi versenyünket is megrendeztük, kiegészítve az idén hozzánk csatlakozott szakmákkal, bár sajnos csak a sport ágazati kollégák voltak aktívak.

Idén is megrendezésre került a Víz Világnapi Középiskolás Vetélkedő 11 csapat részvételével. Valamint egy Meteorológiai Világnapi vetélkedőt szerveztünk a Magyar Meteorológiai Társasággal karöltve.

Témahetek kapcsolódó feladatainkat is elláttuk, melyről a diákoktól pozitív visszajelzést kaptunk.

Mellékszakképesítési vizsga pedagógusoknál és sport ágazatban is rendben lezajlottak. A tervezett feladatainkat szinte maximálisan megvalósítottuk, rengeteg pozitív tapasztalattal.

A munkaterület munkájának általános értékelése.

A reál és természettudományos tantárgyak alapjai az érettséginek és iskolánkban folyó szakmai oktatásnak is. Matematika magáért beszél, az informatika/digitális kultúra előkészíti az újonnan bevezetésre került portfólió készítés alapjait (szakmai vizsga/ágazati vizsga), míg a biológia és a kémia támogatja a sport és a szépirodalmi ágazata szakmai tárgyak (anatómia-élettan, alkalmazott biológia, alkalmazott kémia) ismereteinek megértését és elsajátítását.

Folyamatos volt a készülés az érettségire közismereti és szakmai tárgyakból egyaránt. Sajnos idén is voltak olyan diákok, akik az érettségi írásbelin a minimális 12, 5%-ot sem tudták teljesíteni, így nem sikerült az érettségijük.

Területünkön folyamatos a tehetséggondozás és a felzárkóztatás is. A vállalt egyéb feladatainkat igyekeztünk maradéktalanul megvalósítani. Az Ökoiskolai címünknek eleget téve, megfelelünk kitűzött céljainknak a megvalósult programokkal.

Az iskola életében az alábbi változásokra lenne szükség:

A projekt napokat jobban szét kellene osztani, és próbáljunk meg ne mindent pénteki napokra tenni. Az érvényben lévő csengetési rend nem hozta meg a várt eredményt, sőt

rövidebb szünetekben nincs időnk semmire (következő óra anyagát előkészíteni, enni, inni, mosdó használat, időben beérni a következő órára az 5 perces szünetekben). Több kolléga javasolja a korábbi csengetési rend visszaállítását.

Tapasztalat szerint az SNI-s csoportlétszámokat 5 főben szükséges lenne maximalizálni, hogy a differenciált fejlesztés meg tudjon valósulni.

Egyéb észrevételek:

A tanév során megbeszélte értékelési és pótlási elvárások ellenére, több tanuló nem pótolta, vagy a hiányzásokkal próbálta elkerülni a rosszabb jegyet.

Egységes fellépés kellene a mobiltelefon használatával kapcsolatban. A tanulók tanórára való pontos érkezése, órai alatti étkezésük problematikus, némelyik tanuló azt hiszi otthon van és azt csinál amit akar, s a legnagyobb gond, hogy nem érti mi ezzel a probléma. A tanulók viselkedése is sok kívánnivalót hagy maga után.

Több közös tantestületi program, összejövétel is lehetne, ezáltal jobban összekovácsolódhatna a kollektíva, igaz a mi munkaközösségünkön belül erre vannak példák. Több kolléga részéről is felmerült a tantestületi kirándulás hiánya, holott a munkatervben minden évben szerepel egy rá szabott igazgatói szünettel.

Szükség lenne a régi rendszeres naplóellenőrzésre, sajnos előfordul, hogy jegylezárás előtti héten sem kerülnek be a jegyek a krétába.

14. számú melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója

Készítette: Hollóné Hoffmann Anita Hilda

1. Személyi változások a tanév során a munkaközösségen belül

Munkaközösségünk 22 fő kollégával kezdte el a tanévet majd a 12/KO-FI végzős osztály kíségetésére 1 kolléga becsatlakozott, mivel az oszt.főnökük távozik az iskolából.

1. A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei

Egy jó osztályközösség kialakításához az osztályban tanító tanárok összefogására és intézményi szinten zajló programokra is nagy szükség van, mert így tudjuk a gyerekek testi-lelki fejlődését biztosítani a közösségben.

A tanév folyamán megvalósult közösségi programok:

Csapatépítő túra a Parkerdőbe, tanterem díszítése, gólyaavató, mikulás várás ,iskolai karácsonyfa díszítés, osztálykarácsony, korcsolyázás, jótékonyági gyűjtés a karácsonyi vásárra, születésnapok megünneplése, ballagási díszítés, osztálykirándulások (Sopron, Keszthely, Győr, Budapest) színház látogatás, tantermi színház (ez újdonság volt), A Magyar Néptánc Együttesének előadásának megtekintése, „Lélekfarmi” foglalkozás, Lovarda látogatás, magaságyás készítése, DKA labor, bowlingozás, Holdfény Liget csap.építés

Projekt napjaink:

- Egészségnevelési-ágazatonkénti szervezés
- Helytörténeti-évfolyamonként külön feladatokkal a város területén
- Nemzeti Összetartás Napja- Arborétumi helyszínnel
- Környezetnevelési- esőnap így iskolán belüli megvalósulással.

Vélemények és javaslatok a projektnapokkal kapcsolatban:

A projektnapok egyik fő célja az ismeretek átadása mellett szintén a közösség formálása amit ezekkel a programokkal el is tudunk érni.

Ugyanakkor érdemes lenne átgondolni a projektnapok számát és eloszlását. Az anyagi források hiányában nem lehet folyton megújulni és változatosabb projektnapokat szervezni. Az idén ez remekül sikerült!

Negyedévente egy projektnap elegendő lehet.

Külső előadó által megtartott foglalkozások:

- Varga Fruzsina iskolapszichológus több osztályban és rendszeresen tartott csapatépítő játékokat vagy konfliktus kezelést. NEM SZERETEM!- NEM GYŰLÖLÖM! - KÖZÖMBÖS!

Ezt a kapcsolatrendszer tudatosította a gyerekekben. Ha valakit nem szeretek, azt még nem kell gyűlölni. Közömbös számomra, akivel nem foglalkozom, békén hagyom!!

- Dr. Bíróné Marika isk. védőnő egészségnevelési célzattal: szexuális felvilágosítás, endometriózis tünetei, higiénia a mindennapokban, front hatások.
- Horváth Adrien iskolai szociális segítő : káros szenvedélyek kihatása a családra
- Varga András Bűnmegelőzési Tanácsadó: internetes zaklatás, közlekedés biztonság, káros szenvedélyek, közösségi oldalak biztonságos használata.
- Vas Megyei Iparkamara: duális képzéssel kapcsolatos tudnivalók
- Balaton Helga Munkaerő piaci lehetőségek -Vas Vármegyei Foglalkoztatási Felügyeleti és Munkavédelmi osztálytól
- Vakok és gyengén látók interaktív foglalkozás / Agóra /
- PontMás Alapítvány képviselőjében Bárdosi Emőke gyógypedagógus és Pohánka Edit a kuratórium elnöke, AOSZ animátor tartott szemléletformáló foglalkozást a 10.évf. és a 9E osztály tanulóinak az autizmus témakörében.

Ünnepségek, megemlékezések:

- az iskolai megemlékezésekkel kapcsolatos változtatások (évfolyamonkénti felosztás) ez idáig bevált és jól működik.
- a tanulók nehezen mozgósíthatók egy-egy ünnepségen való nyilvános szereplésre de a végén örülnek, hogy ott lehetnek /1848. márc. 15-i megemlékezés 10. évf., 56-os ünnepi műsort 11.évf./
- rendhagyó megemlékezés: A kommunizmus áldozatainak emléknapja 12.évf.aula kiállítás
- szalagavató –a pandémia után végre nagy közönség előtt lehetett a szalagavatói műsort bemutatni. Lelkesen segítettek az alsóbb évesek a tombolaeladásban és lebonyolításban is kivették a részüket.
- Petőfi 200- közös versmondás az aulában
- ballagás – szép munkákat láthattunk a díszítésben

3.Milyen nehézségeket kellett megoldani a tanév során ?

Fegyelmi helyzet: Minden osztályfőnök harcol az osztályában lezajló kisebb fegyelmi helyzetekkel. Legtöbbször saját hatáskörében orvosolni tudják ezeket a gondokat. Ha fajsúlyosabb a probléma Varga András nyújt segítséget a kollégának.

Tanulmányi helyzet: A nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő órákon vesznek részt. Sajnos az a tapasztalat, hogy a lusta diákok a tanév végére szembesülnek csak a bukás lehetőségével és azt a hátra lévő időben szeretné kijavítani. Ami nem igazságos a többiekkel szemben mert két felelet nem az egész évi munkát értékeli. Tapasztalhatunk a tanulmányi átlagokban szép eredményeket is ami a kollégák elhivatott munkájának és a magasabb ösztöndíjnak mint motiváció is köszönhető. Az év végi osztályzatoknál több tantárgyi dicséretet is kioszthattak az oktatók. Valamint több tanuló kiváló év végi eredményéért tantestületi dicséretben részesült.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülőkkel való kapcsolattartás formái a szülői értekezletek, fogadóórák. A szülői értekezleteken az osztályok egy részénél a szülők többsége megjelenik majd a későbbiekben elmaradnak. Az iskola-szülő kapcsolat főleg a jól tanuló diákok esetében megfelelő. Elvárható lenne a szülők nagyobb részvétele, hiszen gyermekük iskolai előmeneteléről az osztályközösséget érintő dolgokról ezeken a megbeszéléseken tájékozódhatnának. Évről-évre azt érzékeljük, hogy a szülői értekezletek és főleg a fogadóórák látogatottsága egyre alacsonyabb. Az osztályfőnökök Facebookon, Messengeren és telefonon valamint a KRÉTA üzenet felületén tudják tartani a kapcsolatot.

4.A munkaközösségi munkatervek szempontjai megvalósulásának értékelése*A tanév kiemelt feladatai:*

- tanulás motiváció erősítése
- a lemorzsolódás és a hiányzások csökkentése
- a felújított iskola, osztálytermek rendjének, tisztaságának megőrzése a rongálások megelőzése
- az e-napló vezetése
- tanulói hiányzások igazolásának bekérése KRÉTA rendszeren keresztül (szülők, diákok tájékoztatása)
- szükség esetén az egy osztályban tanítók megbeszélésének megszervezése

Intézményünk épülete, tantermei, eszközparkja folyamatosan megújul. A saját osztálytermi rendszer bevezetésével minden tanulóközösség lehetőséget kapott arra, hogy kulturált környezetben tölthesse el a tanórákat és a szüneteket. A legtöbben tényleg

sajátjukként kezelik az osztálytermeket, és vigyáznak rá, dekorálják, otthonosabbá teszik. A bútorok megóvásával, a székek felhelyezésével, a szemetelés visszaszorításával még esztétikusabbá tehetnék környezetüket. Folyamatos gond viszont a mosdók külleme a papírtörölők túlzott használata, pocséklása amit a megszorító gazdasági helyzetben nem engedhet meg az intézmény.

A hiányzások igazolása a Kréta- rendszeren történik a legoptimálisabban, ennek okai az elektronikus irattárból való visszakereshetőség, az igazolás elhagyás okozta félreértések kiküszöbölése, pontos és gyors adminisztráció. Így az igazolásokat nyolc napon belül lehet adminisztrálni. Mivel a szülők már általános iskolában is a Kréta-rendszert használták így bízhatunk benne, hogy évről-évre gördülékenyebb lesz az igazolások könyvelése.

Jó példának mutatkozik, hogy az Orientációs (szakmai előkészítő) osztályban tanítók heti rendszerességgel megbeszélést tartanak, az adott aktuális feladatok megvalósításáról valamint a felvetődő problémákat közösen tudják megoldani.

Az e-napló vezetése: Precízen és a valóságnak megfelelően kell vezetni a tanulói hiányzásokat, mivel ha egy diák csak az első órán hiányzik a rendszer automatikusan tovább viszi és a nem megfelelő órai hiányzást az osztályfőnöknek kell kijavítani. Vannak kollégák, akinél soha senki nem hiányzik!! Osztályzatok beírása – egész évben nincs érdemjegy, aztán hirtelen megjelennek a Krétában akár visszamenőleg is..

5. A munkaterület munkájának általános értékelése

Az osztályfőnöki munka sokszor nem látványos mégis összetett. Mert ő az, aki ismeri a tanulók személyiségét, sajátosságait, családi viszonyait egyenként egyúttal pedig rálátása van az osztályban elfoglalt helyéről, szociometriai választásairól, kapcsolatairól. Az osztályfőnök látja osztálya tagjait a legteljesebben, igazán személyes módon. Az osztályfőnök fontos és nélkülözhetetlen információk birtokában sokat segíthet a diákban felmerülő iskolai, tanulási, személyes problémái megoldásában. Fontos, hogy tanítványaink megtanuljanak különbséget tenni értékes és értéktelen

kapcsolatok között, felismerjék saját és mások értékeit, elfogadják azokat és tolerálják a másságot. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő helyüket.

Megnyugtató számunkra, hogy a munkánkat segíti, ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus és szociális segítő, valamint bűnmegelőzési szakember is rendelkezésünkre áll az intézményben. Az osztályfőnökök természetesen rendszeresen beszélgetnek diákjaikkal, foglalkoznak a problémás esetekkel, de nagy támogatást jelent, hogy szükség esetén igénybe vehetjük a szakemberek segítségét. Ennek a közös munkának már előre vetíthető jelei vannak az osztályközösségekben.

6. A többiek számára is megfontolandó ajánlások, tapasztalatok

- következetesség, egységesség, megfelelő tanár-diák kapcsolat (nem a barátnőm hanem a tanítványom!!)
- példamutatás és hitelesség
- összetartás, csapatmunka
- sok-sok türelem
- keressünk új utakat – közösség építéshez
- két szakmacsoportból álló oszt. ismerje meg egymás szakmáját
- még több közös program

7. Egyéb fontos észrevételek

- Sokat javítana az eredményességünkön, ha egységesen lépnénk fel, azonos álláspontot képviselnénk az oktató-nevelő munka minden területén.
- Lehetne az aulát szebben díszíteni
- Javasoljuk a régi csengetési rend visszaállítását vagy újra gondolását mivel az új nem hozta a tőle várt eredményt.
- A dohányzás további korlátozása.
- Javasoljuk, hogy minden osztály osztálykirándulása egy napon legyen, a rengeteg vizsga, érettségik miatt megkönnyítené a munka tervezhetőségét!
- A telefonokat óra kezdés előtt kötelező legyen a diákoknak egy dobozba letenni.
- Tantestületi kirándulást minden évben kellene tartani, jó alkalom az iskolán kívüli találkozás egymás jobb megismerésére!

A 2022/2023-as tanévre kitűzött céljainkat teljesítettük.

Minden kollégának köszönöm az együttműködő munkáját!.

15. számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója

Készítette: Póhrné Horváth Andrea

1. Személyi változások a tanév során a munkaközösségen belül
Szeptemberben új kollégával bővült a munkaközösségünk. Gueth László 6 osztályban oktatta a történelem tantárgyat ebben a tanévben.
2. A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei, vállalásai
 - tanévnnyitó (iskolai ünnepély – Szabó Csaba, Póhrné Horváth Andrea)
 - emlékezés az aradi vértanúkra (dekoráció - Póhrné Horváth Andrea)
 - emlékezés az 1956-os forradalomra (iskolai ünnepély – a munkaközösség részéről segítette: Nagy Gyöngyi)
 - a Magyar Kultúra Napja (iskolai megemlékezés – Szabó Noémi)
 - szalagavató (Károlyi Renáta)
 - A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja (dekoráció – Gueth László)
 - Március 15. (iskolai ünnepély – a munkaközösség részéről segítette: Károlyi Renáta)
 - Holocaust áldozatainak emléknapja (dekoráció - Póhrné Horváth Andrea)
 - Költészet napja (iskolai megemlékezés - Károlyi Renáta)
 - ballagás (Kéri Zsuzsanna)
 - Nemzeti Összetartozás Napja (a munkaközösség részéről segítette: Károlyi Renáta)
 - Helytörténeti projektnap (Gueth László, Némethné Ódor Edit, Nagy Gyöngyi Póhrné Horváth Andrea)
 - évzáró (iskolai ünnepély – Szabó Csaba)
 - helyesírási házi verseny 9. évfolyam (Károlyi Renáta, Póhrné Horváth Andrea)
 - angol/német nyelvi házi verseny 9. évfolyam (Kéri Zsuzsanna, Szabó Noémi, Szabó Csaba, Póhrné Horváth Andrea)
 - WS Színház diákberlet szervezése, kísérés (Károlyi Renáta, Póhrné Horváth Andrea)
 - WS színházlátogatás (Pál utcai fiúk) szervezése, kísérés (Károlyi Renáta, Póhrné Horváth Andrea)
 - WS Színház – tanteremszínház (Szophoklész Antigóné) szervezés (Károlyi Renáta)

Továbbképzések

- Az infokommunikációs eszközök használatának megoldásai az ágazati alapozó és a szakirányú oktatásban (Póhrné Horváth Andrea, Kéri Zsuzsanna)
- Online tájékoztató a magyar nyelv és irodalom érettségi változásairól (Nagy Gyöngyi, Póhrné Horváth Andrea)
- MCC – tájékoztató a történelem érettségi változásairól (Némethné Ódor Edit)
- Folyamatszabályozás workshop (Károlyi Renáta)

Egyéb vállalások

- emelt szintű érettségi felkészítő
 - angol nyelv (Kéri Zsuzsanna)
 - történelem (Gueth László)
- versenyek
 - megyei angol verseny (felkészítő: Szabó Noémi)

- „Cultura Nostra” kárpát-medencei gimnáziumok és technikumok számára kiírt történelem verseny (felkészítő: Gueth László)
- versmondó verseny (felkészítő: Károlyi Renáta)
- mentorálás az Apáczai programban (Kéri Zsuzsanna)
- ifjúságvédelemi feladatok ellátása januártól (Kéri Zsuzsanna)
- MCC tehetségprogram koordinálása az iskolában (Szabó Noémi)

3. Nehézségek, problémák a tanév során

A legfőbb gond a diákok motivátlansága (értékek, célok hiánya), tanuláshoz való hozzáállása, a szorgalom hiánya.

Egyre lazább a tanulók munkafegyelme, gondot okoz a tanórai figyelem fenntartása, a házirend betartatása (mobiltelefon-használat, dohányzás).

Nehézséget okoz, hogy az idegen nyelv oktatásában nincs tudásszint szerinti csoportbontás, ami megnehezíti a munkát, és sokat vesz el a hatékonyságból, eredményességből, rossz hatással van a diákok motivációjára is

Az új csengetési rend bevezetése óta még több a reggeli és a napközbeni késés, az órákról való kikérezkedés.

A kollektív felelősségre vonás helyett (pl. Kréta mulasztások) jobb lenne a problémákat az érintett kollégával/kollégákkal négy szemközt megbeszélni.

Közös meggyőződésünk, hogy Szabados Ármin egyéni tanrendű diákunk minden lehetséges támogatást megkapott a tantestület tagjaitól, amivel többszörösen visszaélt. Az őt tanító és mentoráló kollégák rengeteg plusz időt és energiát fordítottak egyedül órá. épp ezért felmerül bennünk az egyenlő elbírálás kérdése.

4. A munkaközösségi munkatervvek szempontjai megvalósulásának értékelése

A 2022-23-as tanévre kitűzött céljainkat megvalósítottuk, a munkatervben meghatározott feladatokat, programokat teljesítettük. Munkánkat igyekszünk magas színvonalon, legjobb tudásunk szerint végezni.

5. A humán munkaközösség munkájának értékelése

A munkaközösség tagjai folyamatos munkamegosztással és együttműködéssel végzik a mindennapi teendőket.

Legfőbb jellemzőink:

- munkánkat segíti, hogy egy térben vagyunk, így bármikor tudunk egyeztetni
- folyamatos munkamegosztással és együttműködéssel végezzük a mindennapi teendőket
- vállalt feladatainkat igyekszünk maximálisan teljesíteni
- bemeneti mérésekkel, versenyekkel, színházi élményekkel, rendezvényekkel járulunk hozzá az iskola életéhez
- törekszünk a problémák közös megbeszélésére és megoldására, egymás munkájának segítésére
- folyamatos, napi szintű az egyeztetés, a konzultáció és az eszmecsere

- tudunk egymástól segítséget kérni és egymásnak segítséget nyújtani
- támogatjuk a fiatalabb kollégákat

6. A munkaközösség véleménye szerint milyen változásokra lenne szükség az iskola életében?

Sokat javítana az eredményességünkön, ha egységesen lépnénk fel, azonos álláspontot képviselnénk az oktató-nevelő munka minden területén (dicsérete, fegyelmi intézkedések, hiányzások, osztályozás, buktatás)

A tantestületnek és a diákoknak is több közös programra, közös élményre lenne szüksége. Ezt szolgálják a különböző rendezvények és projektnapok, de jobb lenne ezeket a tanévben arányosan elosztani.

Javasoljuk az előző csengetési rend visszaállítását, vagy a jelenlegi „finomítását”. Szüksége van rá diáknak és tanárnak egyaránt.

Továbbra is közös átgondolást jelent a dohányzás kérdése.

7. A többiek számára is megfontolandó ajánlások, javaslatok

Ebben a tanévben a kilencedik évfolyamon a felzárkóztató órákat minden diák számára kötelezővé tettük, ami pozitívan hatott az eredményekre. Szeretnénk ezt a gyakorlatot a jövőben is megtartani.

A szakmai vizsgákon és az érettségien előforduló gyenge (elégtelen) teljesítmények elkerülése érdekében fontosnak tartjuk az évközi és az év végi egységes, azonos szintű oktatói értékelést, a szabályok egységes alkalmazását.

A tehetséges diákok fejlesztésében, támogatásukban is előre kell lépnünk.

A nagyobb, iskolai szintű rendezvényeket (szalagavató, ballagás stb.) lehetne párban elvállalni, ami segítené a kooperatív munkát a kollégák között.

Meggondolandó, hogy a tantestületbe pályakezdőként vagy újonnan bekerülő kollégák számára érdemes lenne egyfajta „mentori” segítség igénybevételét biztosítani, amíg a beilleszkedési folyamatuk tart.

8. Egyéb fontos észrevételek

A tanév kiemelt feladata volt az óralátogatás. A többség pozitívan fogadta, visszajelzést kapott ezáltal a munkájáról. Mint mindennek, ennek a munkának is biztosan lesz eredménye, ami nem feltétlenül anyagiakban mérhető.

Köszönöm kollégáim lelkiismeretes munkáját!

16. számú melléklet: Iskola-egészségügyi értékelése

Készítette: Dr. Biróné Leitgeb Mária

Intézmény neve: VAS MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM OLADI TECHNIKUM
SZOMBATHELY SIMON ISTVÁN UTCA 2-6.

Védőnő(k) neve:	2022.09.01. – 2022.12.31. -ig	Dr. Biróné Leitgeb Mária (egész iskola)
	2023.01.01. -	Dr. Biróné Leitgeb Mária (20 osztály)
	2023.01.01. -	Nagy Rebeka (6 osztály)
Iskolát ellátó orvos neve:		Dr. Rege - Mércz Kitti

Beíratott tanulók száma (2022.10.01-én) összesen: 457 fő

Technikum: 398 fő

Szakgimnázium: 30 fő

Szakképző Iskola: 29 fő

Személyi változások a város iskola-egészségügyi ellátásában:

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése az Egészségügyi és Kulturális GESZ-szel történt egyeztetések alkalmával körvonalazott, majd a megyei kollegiális védőnő mentor és a járási vezető védőnő által összeállított és véleményezett védőnői körzetek kialakítására vonatkozó előterjesztést elfogadta. Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének 21/2022. (XI.7.) önkormányzati rendelete az **egészségügyi alapellátásról és körzeteinek meghatározásáról szóló 8/2018. (V.7.) önkormányzati rendelet módosította.**

A nagy körzetek létszámának optimalizálása, csökkentése következtében a város legtöbb oktatási intézményében történtek változások.

Az **Oladi Technikumban 6 technikumi osztály** (1/13/F; 1/13/FO-KO; 2/14/F; 2/14/FO-KO; 2/14/F; 3/15/F) **Nagy Rebeka védőnőhöz került át.**

Az iskola összes többi osztályát továbbra is Dr. Biróné Leitgeb Mária védőnő látja el.

Osztályvizsgálatok:

A tanév során a védőnői és az orvosi szűrővizsgálatok a 26/1997(IX. 3.) NM rendelet iránymutatásának megfelelően megtörténtek.

	Képzési típus szerint		
	Technikum	Szakgimnázium	Szakképző Iskola
Beíratott tanulók száma	398	30	29
Vizsgált osztályok (félkövér betűvel jelöltek)	9/FO; 9/KO; 9/FO-FI; 10/FO; 10/KO; 10/P-FI; 11/FO; 11/KO; 11/FI 12/FO; 12/KO-FI 5/13/FO-KGY; 5/13/KO-E; 1/13/F; 1/13/FO-KO; 2/14/F; 2/14/FO-KO; 2/14/P; 3/15/F; 1/13/KL/F-E	10/P 11/P 12/P	9/E 2/10/A KSZ/12/F/E

Megvizsgált tanulók száma: **395** fő

Szakorvosi rendelésre utaltak száma: **54** fő,

Szakorvosi rendelésre továbbküldöttek szakterületeinek „beutalóinak” száma: **68**

A hallgatóknál végzett szűrővizsgálatok alkalmával leggyakrabban kiszűrt elváltozások: a mozgásszervi eltérések, mint pl.: a tartási rendellenesség, lúdtalp, gerincferdülés, a fénytörési hibák, az elhízás, melyek az életkor előrehaladásával emelkedő tendenciát mutatnak.

Sajnos évről – évre egyre nagyobb számban jelentkeznek mentális betegségek, érzelmi-, hangulati zavarok. Gyakran a szűrővizsgálatok alkalmával fedezzük fel az önsértés jeleit a diákokon.

Előzetes orvosi alkalmassági vizsgálat

A résztvevő leendő 9. évfolyamos tanulók száma (2022.05.16. - 06.13. között): **86** fő

Ebből: **ALKALMAS: 83** fő

1.fokon **NEM ALKALMAS**: 3 fő

Az első fokon orvosi indok miatt „nem alkalmas” minősítést kapott tanulókat II. fokú felülvizsgálatra irányítottuk Budapestre az ifjúsági szakmai alkalmasságot vizsgáló szakrendelésre (Budapest Nagyvárad tér 2.).

A vizsgált tanulók közül **szakrendelésre utaltak** száma: 27 fő

A szakrendelésre utalt tanulók „beutalóinak” szakterületeinek száma: 31

Az érettségi utáni képzésben részt vevők alkalmassági vizsgálata szeptemberben folytatódik.

Védőnő által ambuláns ellátásban részesült tanulók:

Ambuláns ellátásban részesülők száma tanév során: **78 fő**

A megjelenések leggyakoribb *okai*:

- akut egészségügyi probléma (láz, fejfájás, légúti- emésztőszervi panaszok, menstruációs görcsök, pánikroham) ,
- óráközi szünetekben vagy testnevelés órán történt sérülések, mozgásszervi panaszok,
- mentálhigiénés problémák

Mentőhívás a védőnő részéről: **5 alkalommal** történt

Testnevelési csoportbesorolás

A tanév elején elkészített testnevelési csoportbeosztás folyamatos korrekcióra szorult, hiszen a tanév során is fordultak elő olyan megbetegedések, sérülések, melyek a normáltól eltérő testnevelési csoportba sorolást tettek szükségessé, illetve az időközben gyógyult tanulók felmentése indokolatlanná vált vagy friss javaslat hiányában az iskolaorvos nem hosszabbította meg a tanuló felmentését.

Szinte minden évben visszatérő probléma, hogy a testnevelési besoroláshoz szükséges szakorvosi javaslatokat nem hozzák időben a diákok, vagy csak a testnevelőnek adják oda.

Örömmre szolgált, hogy a tanévben az általános iskolákat ellátó egyik gyógytestnevelő engedélyt kapott az Oladi Technikumban történő foglalkozások tartására is, így a tanév során **helyben 6 diák vett részt gyógytestnevelés órán.**

I. Könnyített testnevelés: 15 fő

Az I. (*könnyített testnevelés*) kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akik részére testnevelési órán vagy külön órakeretben könnyített testnevelés szükséges.

II. Gyógytestnevelés: 6 fő

A II. (*gyógytestnevelés*) kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akiknek nagyobb

mértékű egészségi (funkcionális) állapotváltozásuk van, vagy a testnevelés mellett speciális gyógytestnevelést, gyógyúszást igényelnek.

Ezek közül:

II/A: 5 fő

II/B: 1 fő

- A II/a kategóriába sorolandók azok, akik a szakorvos útmutatása szerint – kontraindikált gyakorlatok kivételével – testnevelés órán is részt vehetnek
- A II/b kategóriába sorolandók azok, akik elváltozásaik miatt csak gyógytestnevelésben vehetnek részt

III. Teljes felmentett: 6 fő

A III. (*teljes felmentés*) kategóriába azok a tanulók tartoznak, akik egészségi állapotváltozásuk miatt az egészségügyi intézményrendszerben történő ellátásra szorulnak, így az iskolai testnevelés alól átmenetileg vagy végleg felmentendők.

16. éves státuszvizsgálat

- 16 éves kori státuszvizsgálatra kötelezett tanulók száma: 83
- Szűrt tanulók száma: 82
- Vizsgálat elmaradás oka:
- 1 fő a vizsgálat időpontjára már kiiratkozott az iskolából

Egészségnevelés:

Feldolgozásra kerülő témák:

- Káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drog, játék);
- Nem kívánt terhességek megelőzése, fogamzásgátlás lehetőségei ;
- Daganatos betegségek megelőzése, önvizsgálat módszereinek megismertetése (emlő, here, bőr)
- Életmód.
- Szűrővizsgálatok alkalmával minden tanulónak lehetősége nyílik személyre szabott egészségfejlesztésre, tanácsadásra.

Krónikus betegség miatt fokozott gondozást igénylő tanulók ellátása

(*A kimutatásban Dr. Biróné Leitgeb Mária védőnőhöz tartozó osztályok diákjai szerepelnek.)

Az iskolában tanuló egészségügyi okból veszélyeztetett, illetve a krónikus betegség miatt fokozott gondozásra szoruló gyermekek esetében fontos feladatai vannak az iskola-egészségügyi szolgálatnak. A további állapotromlás megelőzése, gondozáson történő megjelenés folyamatos nyomon követése, és tanácsadás.

Krónikus betegség miatt **gondozott tanulók száma: 198*** fő

Elváltozások száma: 306* (betegségcsoportok szerinti bontás – egy tanuló több betegség miatt, több gondozási csoportban is szerepelhet):

Gondozási csoport / betegség	Gondozottak száma
Anyagcsere:	9
Daganatos betegség:	1
Endokrinológia:	11
Érzékszervi betegség:	123
hallásszervi	1
látásszervi	122
Kardiológia:	7
Bőr betegségei:	7
Mozgásszervi:	26
Neurológia:	9
Pulmonológia:	27
Táplálkozási zavarok:	70
Elhízás (97 feletti percentil)	50
Asthenia (3 alatti percentil):	20
Vese és húgyúti betegségek:	0
Fejlődési rendellenesség:	1
Egyéb:	15

Kapcsolattartás a tanév során: folyamatos

- Járási szakfelügyelő védőnővel
- Kollegiális mentor védőnővel
- Egészségügyi és Kulturális GESZ -el
- Iskolai- és területi védőnő kolléganőkkel
- Iskolát ellátó orvossal

- Iskolapszichológussal
- Iskola vezetésével, pedagógusokkal
- Iskolai szociális segítővel
- Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- Az iskolai büfét üzemeltető vállalkozóval
- Szülőkkel (Munkaidőben szolgálati mobiltelefonon rendelkezésre állás és szükség esetén személyes konzultáció lehetőségének biztosításával.)
- Gondozó szakorvosokkal, házi orvosokkal
- Gyógytestnevelővel
- Vas Megyei Kormányhivatal Szombathelyi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály munkatársaival
- Szükség esetén az Országos Munka- és Üzem-egészségügyi Intézet szakértőivel

17. számú melléklet: MICS beszámoló

Készítette: Börzsönyi Judit

A 2022/2023-as tanévben a MICS kéthetente tartott minőségirányítási értekezleten beszélt meg az aktuális feladatokat és ezek alapján határozta meg ezek kidolgozásának irányvonalát.

A MICS az alábbi feladatokat végezte el az idei tanévben:

- Vas Megyei SZC Oladi Technikum Minőségirányítási Rendszerének kidolgozása, majd átdolgozása Rettegi Attila főigazgató úr instrukciói alapján
 - MICS csoportok megalakulása oktatási területek lefedésével
 - Börzsönyi Judit – reál és sport ágazat
 - Hauser Anna – szépészeti – kreatív - egészségügyi – pedagógia ágazat, fogtechnika
 - Károlyi Renáta – humán és szakmai kommunikáció
 - Dancsecz Péterné: MICS munkáját segítő munkatárs
 - MICS munkaterv elkészítése
 - Oktatói értékelés előkészítése:
 - Tantestület tájékoztatása az oktatói értékelés folyamatáról
 - Oktatói értékelés folyamatának ütemezése
 - Óralátogatások szempontrendszerének kidolgozása összhangban az oktatói értékelésben szereplő kompetenciákkal (Óra-/foglalkozáslátogatás megfigyelési napló, Feljegyzés a látogatást követő értékelő megbeszélésről)
 - Óralátogatási beosztás elkészítése
 - A dokumentum elemzés tartalmi elemeinek meghatározása
 - Egyeztető értekezlet: MICS - munkaközösség vezetők
 - Az oktatói értékeléshez felhasználandó dokumentumok körének meghatározása
 - Az oktatói és osztályfőnöki jelentések szempontsorának átdolgozása
 - Tanulói kérdőívek kiküldése
 - Tanulói kérdőívek eredményeinek összesítése (a dokumentum diagram formájában való nyomtatása)
 - Cselekvési terv sablon és minta készítése
- A MICS az oktatói értékeléshez szükséges valamennyi dokumentumot összekészítette és a vezetőség rendelkezésére bocsátotta.
- Az oktatói értékelés gördülékenyen lezajlott. Az oktatók visszajelzéseit megfontoljuk és a jövőben igyekszünk beépíteni a MICS munkájába.
- Az intézményvezetői önértékelés keretében az oktatók elégedettségét mérő kérdőívek kiküldése, az eredmények összesítése
 - Folyamatszabályozások előkészítése

Az alábbi továbbképzéseken vettünk részt:

2022. október 24-25 „A teljesítmény értékelése és mérése a gyakorlatban ” 20 órás
(Börzsönyi Judit)

2023.02.09. GINOP-6.2.7-20 projektben érintett minőségbiztosítási képzés (Börzsönyi Judit,
Hauzer Anna)

2023.02.23. GINOP-6.2.7-20 projektben érintett minőségbiztosítási képzés (Börzsönyi Judit,
Hauzer Anna)

2023.03.02 GINOP-6.2.7-20 projektben érintett minőségbiztosítási képzés (Börzsönyi Judit,
Hauzer Anna)

2023.június 22. Folyamatszabályozás workshop (Hauzer Anna, Károlyi Renáta)

18. számú melléklet: Iskolapszichológusi beszámoló

Készítette: Varga Fruzsina

A VMSZC Oladi Technikumban 2022/2023-as tanévben kezdtem dolgozni, mint iskolapszichológus. Az iskolában heti kétszer tudok jelen lenni, hiszen két másik iskolában is én látom el az iskolapszichológusi feladatokat, itt összesen 8 kontakt órában vagyok. A tanév elején két fontos célom volt, hogy a kollégákat megismerjem és ők is engem, hogy együttműködő kapcsolatot tudjunk kialakítani. A tanulóknak pedig szeptemberben és októberben bemutatkoztam általában osztályfőnöki óra keretében. A tanulók október elejétől kezdtek megkeresni, novembertől pedig már meg is teltek velük az óráim.

Egyéni foglalkozásra, tanácsadásra sokféle nehézséggel, elakadással kerestek meg a diákok. Több módon jutottak el hozzám: volt olyan, aki az személyesen az iskolában keresett fel, volt, aki e-mailen keresztül, valaki osztályfőnökén keresztül. Voltak olyan tanulók, akiket hozzám irányítottak a kollégák vagy a szüleik. Különböző akadállyal fordultak hozzám, a legjellemzőbbek: szorongás, szociális kapcsolatok (barát, párkapcsolat), önbizalomhiány, pánik rohamok, és a bennük lezajló folyamatokkal kapcsolatos kérdésekkel. Úgy láttam a tanév során, hogy a gyerekek bizalommal fordultak hozzám. Amennyiben a probléma a kompetenciámon belülre estek, biztosítottam nekik a tanácsadást, amennyiben kívülre, továbbirányítottam őket a megfelelő szakember felé.

A szülőkkel is sikeres kapcsolatfelvétel történt, amikor szülőkonzultáció került sor. Voltak olyan szülők, akikkel tanév közben találkoztam, és olyanok is, akikkel a tanév végén. A legtöbb szülő támogatón fordult a munkámhoz, ezért ezekkel a szülőkkel könnyen együtt tudtunk működni.

Osztályfoglalkozásokat is tartottam a tanév során több osztályban is. Ezen alkalmak témái a következők voltak: önismeret, egészséges és toxikus kapcsolatok, csapatépítés, konfliktuskezelés, tanulási módszerek. A következő osztályokban tartottam foglalkozásokat: 9/FO, 9/KO, 9/E, 10/PFi, 11/FI, 11/FO, 11/KOP. A legtöbb osztályban lezártuk a foglalkozásokat, azonban volt olyan osztály, ahol az órarendváltás miatt nem találtunk megfelelő időpontot további alkalmakhoz. Ennek oka, hogy az osztályfőnöki órák nem estek egybe jelenlétemmel az iskolában.

Ebben a tanévben úgy érzem, hogy sikerült bizalmas kapcsolatot kialakítanom a tanulókkal és a kollégákkal, fordulnak hozzám kérdéseikkel, problémáikkal. A jövő tanévben célom ennek fenntartása, továbbá a kollégákkal szeretném, ha sűrűbben tudnánk konzultálni, a szülőkkel való kapcsolattartás, kapcsolatfelvétel erősítése. Szeretném majd a jövőben megvalósítani, hogy tematikus kiscsoportos foglalkozásokat tartsak a tanulók számára, akik hasonló vagy azonos problémával küzdenek, egymásban támogatásra találjanak.

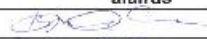
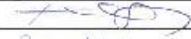
Statisztika egyéni foglalkozásokról (tanuló, szülő) és osztályfoglalkozásokról*:

Foglalkozás	Fő/osztály	Alkalom/tanóra
egyéni tanuló	30	210
szülőkonzultáció	13	16

osztályfoglalkozás	6	36
--------------------	---	----

*Nem tartalmazza a bemutatkozást az osztályokban, valamint a kollégákkal való konzultációkat sem.

**JELENLÉTI ÍV 2022/2023. TANÉV
TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLET 2023.06.30.**

Név	alíírás
1. Bankits Csaba	
2. Bérdi Zoltán	
3. Bíró Adél	Bíró Adél
4. Börzsönyi Judit	Börzsönyi Judit
5. Czikáné Dobai Katalin	Czikáné Dobai Katalin
6. Csóka Ágnes	Csóka Ágnes
7. Dancsóc Pétterné	Dancsóc Pétterné
8. Devecseriné Bita Veronika	Devecseriné Bita Veronika
9. Dr. Kúti Zsuzsanna	Dr. Kúti Zsuzsanna
10. Farkas Anita Zita	Farkas Anita Zita
11. Farkas Lívia	Farkas Lívia
12. Fébert Csilla	Fébert Csilla
13. Gueth László	Gueth László
14. Hargitai Eszter	Hargitai Eszter
15. Hauser Anna	Hauser Anna
16. Hollóné Hoffmann Anita Hilda	Hollóné Hoffmann Anita Hilda
17. Kaczor Katalin	Kaczor Katalin
18. Károlyi Renáta	Károlyi Renáta
19. Kéri Zsuzsanna	Kéri Zsuzsanna
20. Mecseri Adél Sarolta	Mecseri Adél Sarolta
21. Mikus Piroska	Mikus Piroska
22. Nagy Adriána	Nagy Adriána
23. Nagy Gyöngyi Zsuzsanna	Nagy Gyöngyi Zsuzsanna
24. Némethné Ódor Edit Anna	Némethné Ódor Edit Anna
25. Pék Attila György	Pék Attila György
26. Póhrné Horváth Andrea	Póhrné Horváth Andrea
27. Poórné Erdélyi Anita	Poórné Erdélyi Anita
28. Simon Edina	Simon Edina
29. Sipos László	Sipos László
30. Sipos Lászlóné	Sipos Lászlóné
31. Szabó Csaba László	Szabó Csaba László
32. Szabó Noémi	Szabó Noémi