


Beszámoló
a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum
Oladi Technikum
2023/2024. tanévi munkájáról

Szombathely, 2024. 07. 05.


Sipos László
igazgató



1 Tartalom

1.	A szakmai munka indikátorai.....	6
1.1	Tanulólétszám (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként).....	6
1.2	A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya	7
1.3	A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma (feladatellátási helyenként számított oktatólétszám alapján).....	8
1.4	A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)	8
1.5	A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva.....	9
1.6	Országos kompetenciamérés eredményei.....	9
1.7	NSZFH mérések eredményei	9
1.8	Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények (nemzetközi, országos, regionális, megyei és település szinten)	10
1.9	Elhelyezkedési mutató	15
1.10	A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	16
1.11	Vizsgaeredmények.....	17
1.12	Sikerességi mutatók (szakképzésben résztvevők aránya az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva (összesen, szakmánként)	26
1.13	Intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport szinten)	27
1.14	Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények.....	27
1.15	Intézményi lemorzsolódási mutató.....	30
1.16	Elégedettségmérés eredményei (szülő, oktató, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)..	30
1.17	Intézményi neveltségi mutatók.....	44
1.18	Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	45
1.19	Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói lét- számhoz viszonyítva.....	45
1.20	Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	45
1.21	Műhelyiskolában részsakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	45
1.22	Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg.....	45
1.23	Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva	45
1.24	A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek.....	45
1.25	Orientációs osztályban tanulók aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	46

2	A tanév általános összegző értékelése:.....	47
2.1	Pedagógiai szakmai munka:	47
2.1.1	Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, a tervezett programok megvalósulására, eredmények, fejlesztésre váró területek.....	47
2.1.2	Az oktatók továbbképzéseken való részvétele, értékelése	48
2.1.3	Változások a személyi állomány terén a tanév során-nyugdíjazások, GYES-ről visszatérők, GYES-en lévők helyettesítése, óraadók esetleges kiváltása stb.	48
2.1.4	Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai (Az oktató – nevelő munka ellenőrzése, az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése az oktatókra vonatkozóan, jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése, mindezek tapasztalatai).	48
2.1.5	Minősítések	49
2.1.6	Megvalósult pályaorientációs tevékenységek tapasztalatai: ha volt kapcsolat a DKA laborral, akkor az is; megvalósult gyárlátogatások az intézmény diákjai számára	49
2.1.7	Egészségvédelem és prevenció tevékenység bemutatása. A prevencióban résztvevő szakemberek: osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Pedagógiai Szakszolgálatok, a Rendőrség iskolai bűnmegelőzési tanácsadói hálózata, iskolai szociális segítők–családsegítő projektje-, iskolapszichológusok. A prevenciót szolgáló programok: előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog és bűnmegelőzési programok, részvétel az ÁNTSZ mentálhigiéniai programjában, versenyek, pályázatok, képességfejlesztő foglalkozások.	
	51	
2.1.8	Az ifjúságvédelmi tevékenység bemutatása az intézményben.....	52
2.1.9	A sport és szabadidős foglalkozások bemutatása	55
2.1.10	A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei.....	56
2.1.11	Szakmai oktatás felnőtteknek és szakmai képzés – indított képzések, létszámok, tapasztalatok	56
2.1.12	A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, segítése.- rövid elemzéssel SNI tanulók száma, típusai intézményében (autizmus spektrumzavarral küzdő, mozgássérült, hallássérült, látássérült stb.) ellátottak száma, gyógypedagógusok egy tanévre vetített óraszámai, tapasztalatok	59
2.1.13	A diákönkormányzat működésének eredményei, tapasztalatai	62
2.1.14	Ünnepi megemlékezések módjai, tapasztalatai.	63
2.1.15	A könyvtári munka értékelése, tapasztalatai, fejlesztési célok	63
2.1.16	A saját bevételi források tekintetében az eddig megvalósult tevékenységek ismertetése. A bevételek növelésének lehetőségei.....	63
2.1.17	Ösztöndíjak kifizetésének tapasztalatai, esetleges hiányosságai.....	65
2.2	Külső kapcsolatok, együttműködések:	66

2.2.1	Együttműködés a pedagógiai szakszolgálati intézményekkel, tapasztalatok ismertetése.....	66
2.2.2	Kapcsolat a képzési tanáccsal, egyéb szervezetekkel.....	66
2.2.3	Együttműködés a kamarával, vállalatokkal. Egyéb külső gyakorlati képzőhelyekkel való együttműködés bemutatása (ezek megnevezése), tapasztalatok ismertetése. A duális képzés fejlesztésének lehetőségei a munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően. Külső gyakorlati képzőhelyek ellenőrzésének tapasztalatai, javaslatok a hatékony együttműködésekre. Pozitívumok és negatívumok kiemelése.	67
2.2.4	Az iskolában megvalósítás alatt álló pályázatok, és a pályázati lehetőségek bemutatása 70	
2.3	Tanulói balesetek	70
2.4	Egyéb:	71
3	Működési feltételek.....	72
3.1	A személyi feltételek bemutatása az oktatókra, illetve egyéb munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozóan	72
3.2	Tárgyi feltételek bemutatása a tantermekre, gyakorlati tanműhelyekre, laborokra, tornateremre, eszközrendszerre vonatkozóan, figyelembe véve a kihasználtságot.	73
	Mellékletek:.....	76
1.	számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei.....	77
2.	számú melléklet: NSZFH mérések eredményei.....	83
3.	számú melléklet: Tanműhely áthelyezése az iskola épületébe.....	86
4.	számú melléklet: Könyvtári jelentés.....	89
5.	számú melléklet: Prevenációs munkatárs beszámolója.....	99
6.	számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámoló.....	101
7.	számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése	102
8.	számú melléklet: Rendszergazda jelentése	104
9.	számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója	107
10.	számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója	110
11.	számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója	117
12.	számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója	122
13.	számú melléklet: Sport és természettudományi munkaközösség beszámolója	125
14.	számú melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója	131
15.	számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója	136
16.	számú melléklet: Iskola-egészségügyi értékelése	141
17.	számú melléklet: MICS beszámoló	146
18.	számú melléklet: Iskolapszichológusi beszámoló.....	148

19. számú melléklet: Tanévzáró értekezlet jelenléti ív 150

1. A szakmai munka indikátorai

1.1 Tanulólétszám (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)

2023. október 1-jei állapot alapján					
Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Tanulói jogviszonyban lévők létszáma	Felnőttképzési jogviszonyban lévők létszáma	Összesen
Technikum	Kreatív - 16 (2020)		13	0	13
Technikum	Szépészet - 21 (2020)		112	0	112
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász	54	6	60
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus	59	3	62
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kéz- és lábápoló technikus	0	33	33
Technikum	Sport - 20 (2020)		28	0	28
Technikum	Sport - 20 (2020)	Fitness-wellness instruktork	27	0	27
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus	21	13	34
Technikum	Szépészet - XXX.	Fodrász - 5481501	13	0	13
Technikum	Szépészet - XXX.	Kozmetikus - 5481502	11	0	11
Technikum	Sport - XXXVII.	Fitness-wellness instruktork - 5481301	13	0	13
Technikum	Pedagógia - IV.	Gyógypedagógiai segítő munkatárs - 5414001	5	0	5
Technikum			0	13	13
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó	10	32	42
Szakképző iskola			8	0	8
Szakgimnázium			23	0	23
MINDÖSSZESEN			397	100	497
2024. június 16-i állapot alapján					
Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Tanulói jogviszonyban lévők létszáma	Felnőttképzési jogviszonyban lévők létszáma	Összesen
Technikum	Kreatív - 16 (2020)		13	0	13
Technikum	Szépészet - 21 (2020)		109	0	109

Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász	53	4	57
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus	54	2	56
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kéz- és lábápoló technikus	0	17	17
Technikum	Sport - 20 (2020)		25	0	25
Technikum	Sport - 20 (2020)	Fitness-wellness instruktork	27	0	27
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus	18	8	26
Technikum	Szépészet - XXX.	Fodrász - 5481501	12	0	12
Technikum	Szépészet - XXX.	Kozmetikus - 5481502	11	0	11
Technikum	Sport - XXXVII.	Fitness-wellness instruktork - 5481301	10	0	10
Technikum	Pedagógia - IV.	Gyógypedagógiai segítő munkatárs - 5414001	4	0	4
Technikum			0	10	10
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó	10	10	20
Szakképző iskola			10	0	10
Szakgimnázium			23	0	23
ÖSSZESEN			379	51	430

1.2 A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya

Intézménytípus	Ágazat	Jelentkezési lapok száma	Felvettek száma	Felvettek aránya
Technikum	Szépészet (kozmetikus technikus)	106	30	353,33
Technikum	Szépészet (fodrász)	104	30	346,67
Technikum	Sport	63	20	315,00
Technikum	Kreatív	47	12	391,67
Szakképző iskola	Orientációs osztály	15	12	125,00

Három technikumi osztályt tudunk indítani 30, 30 és 20+12 fős létszámmal (fodrász, kozmetikus technikus és fitness-wellness instruktork – divat-, jelmez- és díszlettervező). A

szakképző iskolában az orientációs osztályt 12 fővel indítottuk el. (A felvettek létszáma nem feltétlenül egyezik meg a 2023. október 1-i létszámmal.)

A fodrászok, kozmetikusok és fogtechnikusok között is vannak felnőttképzési jogviszonyban tanulók.

Folytattuk a többi felnőttoktatási csoport működtetését.

A szakképzési centrum szervezésében helyet adtunk több felnőtt oktatását célzó tanfolyamnak: pl. dajka, munkavédelmi előadó és vagyonőr.

1.3 A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma (feladatellátási helyenként számított oktatólétszám alapján)

2024. június 16-i állapot szerint, főállású oktatókra vonatkoztatva:

Technikum: 14,6 fő

Szakképző iskola: 10 fő

Szakgimnázium: 11,5 fő

1.4 A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)

Intézmény típus	Ágazat	Szakma	Szakirányú oktatásban résztvevő tanulók száma	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők száma	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya
Technikum	Kreatív - 16 (2020)		13	0	0%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)		109	0	0%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász	57	57	100%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus	56	55	98%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kéz- és lábápoló technikus	17	17	100%

Technikum	Sport - 20 (2020)		25	0	0%
Technikum	Sport - 20 (2020)	Fitness-wellness instruktork	27	27	100%
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus	26	26	100%
Technikum	Szépészet - XXX.	Fodrász - 5481501	12	0	0%
Technikum	Szépészet - XXX.	Kozmetikus - 5481502	11	0	0%
Technikum	Sport - XXXVII.	Fitness-wellness instruktork - 5481301	10	0	0%
Technikum	Pedagógia - IV.	Gyógypedagógiai segítő munkatárs - 5414001	4	0	0%
Technikum			10	0	0%
Szakképző iskola	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó	20	0	0%
Szakképző iskola			10	0	0%
Szaskimnázium			23	0	0%
			430	182	42,33%

A szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva **42,33%**

1.5 A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva

- 2023. október 1.: 20,12%
- 2024. június 16.: 11,86%

A csökkenés oka:

Félévkor a felnőttképzési jogviszonyú kéz- és lábápoló (keresztféléves képzésben résztvevő) osztály befejezte tanulmányait, év közben az SVR Design Kft. felszámolása miatt a divatszabó felnőttképzési jogviszonyú osztály megszűnt.

1.6 Országos kompetenciamérés eredményei

Az elemzést az 1. számú melléklet tartalmazza.

1.7 NSZFH mérések eredményei

Az elemzést a 2. számú melléklet tartalmazza.

1.8 Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények (nemzetközi, országos, regionális, megyei és település szinten)

Verseny szintje (nemzetközi, országos, regionális, megyei vagy település szintű)	Verseny megnevezése	Indulók száma	Eredményt elérők száma	Elért eredmény
városi	4x800 leány váltófutás	4 fő	4 fő	városi 3. hely
városi	fiú súlylökés	4 fő	4 fő	városi ÜCSB 2. hely
megyei	Leány floorball városi diákolimpia	6 fő	6 fő /csapat	megyei 1.-2. hely megosztva
országos	Leány floorball országos elődöntő	7 fő	7 fő /csapat	8. hely
országos	Diákolimpia Torna „A” összetett egyéni leány	1 fő	1 fő	5. hely
országos	Iskolás OB súlyemelés ifjúsági leány	2 fő	2 fő	2x1. hely
városi	Városi Röplabda Diákolimpia „B” leány	9 fő	9 fő /1csapat	3. hely
városi	„Iskolák a jégen” városi sportverseny csapat leány	8 fő	8 fő	1. hely
városi	Diákolimpiai Kispályás leány labdarúgó verseny	9 fő	9 fő/1 csapat	IV. hely
megyei	Diákolimpiai Megyei leány kézilabda „A” leány	12 fő	12 fő/1csapat	III. hely
városi	Városi Diáksport Nap <ul style="list-style-type: none"> • görkorcsolya V. korcsoport • görkorcsolya VI. korcsoport 	1 fő 1 fő	1 fő 1 fő	1. hely 2. hely
megyei	Eötvös Run honvédelmi verseny	8 fő	8 fő /1csapat	3. hely
városi	Atlétika verseny <ul style="list-style-type: none"> • 4*100 m leány váltó (leány) • 400 m síkfutás (leány) 	4 fő 3 fő	4 fő csapat 1 fő	3. hely 2. hely

	<ul style="list-style-type: none"> • 400 m síkfutás (leány) • 800 m síkfutás (leány) 	4 fő 2 fő	1 fő 1 fő	3. hely 2. hely
megyei	Savária súlyemelés ifjúsági leány	1 fő	1 fő	1. hely
megyei	súlyemelés ifjúsági leány	1 fő	1 fő	1. hely
országos	Diákolimpia – kick-bokszt leány	1 fő	1 fő	3. hely
országos	SZKTV	10 fő	2 fő	szakmai írásbeli alól mentesült
országos	Divatviadal	2 fő	2 fő	6. hely 8. hely
országos	II. Kós Károly Országos Pedagógiai Verseny	11 fő (12P csapat szinten)	11 fős csapat	3. hely
országos	Katasztrófavédelmi Igazgatóság- Alkotói pályázat	4 fő	1 fő	3. hely
megyei	Katasztrófavédelmi Igazgatóság- Alkotói pályázat	4 fő	4 fő	oklevél
országos	Kossuth Kupa, alkalmi és fantázia smink	1 fő	1 fő	1. és 2. hely
országos	Kossuth Kupa, Fonás	1 fő	1 fő	1. hely
országos	SZKTV	1 fő	1 fő	szakmai írásbeli alól mentesült
országos	Kossuth Kupa, férfi hajvágás	1 fő	1 fő	1. hely
országos	Kossuth Kupa fonás, férfi hajvágás	1 fő	1 fő	különdíj, 3. hely
országos	Kossuth Kupa, férfi hajvágás	1 fő	1 fő	különdíj
regionális	Tini - Galopp	3 csapat	3 fős csapat	3. hely
megyei	Vas vármegyei középiskolai biológiverseny (Zalaegerszegi POK)	3 fő	2 fő	4.+5. hely
megyei	SZEMA	3 fős csapat	3 fős csapat	ezüst kategória 5. hely
megyei	angol verseny	7 fő	-	-
megyei	német verseny	2 fő	1 fő	28. hely
városi	Finta Sándor Városi Versmondó Verseny	1 fő	1 fő	bronz minősítés
országos	Hebe Országos Olvasóverseny	1 fő	1 fő	9. hely

országos	II. Grassalkovich Országos Történelem Verseny	3 fő	3 fő	különdíj
----------	---	------	------	----------

Szakmai versenyek:

Szépészet:

- Az országos szakmai versenyekre a felkészítés a félév során folyamatos volt. Januárban lezajlott interaktív formában az országos elődöntő, melyen mind a 37 végzős fodrász és kozmetikus tanuló részt vett. Az elődöntő feladatai nehezek voltak, egy versenyzőnek Biczó Noéminek sikerült 60% feletti teljesítményt nyújtania, így mentesült a szakmai vizsga interaktív része alól. Hasznos és motiváló a versenyen való részvétel a diákok számára, hiszen egy próba szakmai interaktív vizsga részesei lehetnek, mérni tudják jelenlegi tudásszintjüket. A szakmai órák alatt a tanulók az előző évek versenyfeladatait oldották meg, beszéltek át szaktanáraikkal, így készültek a versenyre. Az elért eredmények alapján tudatosult bennük, hogy szükséges a hiányosságok pótlására, hogy sikeres szakmai vizsgát tegyenek.
- A Győri SZC Kossuth Lajos Középiskolája által szervezett nagy hagyományokkal rendelkező Kossuth Kupa Szépészeti versenyen iskolánk 9 fodrász és 2 kozmetikus tanulóval vett részt. Harcz Szófia alkalmi smink kategóriában 1. helyezést ért el, fantázia smink kategóriában pedig 3. helyezést. Fodrász téren a legeredményesebb versenyzők Kovács Laura fesztiválfonás 1. hely, Németh Virág férfi divathajvágás 3. hely. Összesítésben iskolánk elhozta a legeredményesebb iskolának járó kupát, melyet a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara kézműves tagozata ajánlott fel.

Kreatív:

- Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara Kézműipari Tagozata által szervezett 3 napos Divatviadal divatszabó versenyen Velladics Vivien 6. és Nemes Jázmin 8. helyezést ért el. A verseny az EuroSkills - WorldSkills tematikája alapján inspirációval kezdődött adott témában, modellezéssel folytatódott alapszabásmintából, majd szabás, varrás a végén pedig prezentációban kellett bemutatni, az elkészült ruhadarabot. A verseny célja, hogy a tanulók országosan megmérettessék magukat, és belekóstoljanak egy nemzetközi verseny életézésébe, motiválva és biztatva őket.
- Az SZKTV írásbeli előválogatóra az egész 3/11/A Divatszabó osztály nevezett, 9-en jelentek meg, amelyből szintén Nemes Jázmin és Velladics Vivien sikeresen teljesített, így mentesültek a szakmai vizsga e része alól. Feladatlapokon gyakoroltak, készültek fel a versenyre, így biztosítva a verseny sikeres teljesítését.

- Divat-, jelmez- és díszlettervező 9. évfolyamos tanulók részt vettek a Vas Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság által meghirdetett alkotói pályázaton, ahol a megyei fordulóban 4 tanulót díjaztak. 1 tanuló/Bukovenszky Zsófia az országos fordulóban 3. helyezést ért el.

Pedagógia:

- Iskolánk sikeresen szerepelt a II. Kós Károly Országos Pedagógiai Versenyen. A versenyre iskolánkból három csapat nevezett be, és mindegyikük kiemelkedően kreatív és ötletes munkával készült a megmérettetésre.

A Pedes Sárkányok (11/P osztály) szituációs kártyákat készítettek, amelyek lehetőséget adtak fogyatékos személyekkel kapcsolatos mindennapi események megvitatására és megbeszélésére. A kártyák hasznos információkat és beolvasható QR kódokat is tartalmaztak.

Az Integráció 11 Árnyalata (12/P osztály) egy kisfilmet forgatott iskolánk integrációs tevékenységéről. Az alkotás nemcsak informatív volt, hanem érzelmekben gazdag és elgondolkodtató is.

Az Oladi Tündérek (5/13/P osztály) egy társasjátékkal készültek, melyben különböző típusú feladatokat kellett végrehajtaniuk a játékosoknak. A játék célja a fogyatékos személyek világának mélyebb megismerése volt.

Bár minden csapatunk kiváló munkát végzett, külön ki kell emelnünk a 12/P osztály sikerét, ők ugyanis meghívást kaptak a békéscsabai eredményhirdetésre. A csapat hosszú és kalandos utat tett meg Békéscsabáig, de nem hiába, hiszen a 12/P osztály végül országos 3. helyezést ért el!

Közismereti Versenyek 2024.

Különdíjat kapott csapatunk a Kárpát-medence diákságát megszólító II. Grassalkovich Országos Történelem Versenyen.

Grassalkovich verseny

Egy egész tanéven átnyúló történelem verseny végső megmérettetésére került sor Gödöllőn, a 2024. május 31-június 1-i hétvégén.

A „Perintparti hajszobrások” több fordulón keresztül adtak számot tudásukról, aminek fókuszában I. Grassalkovich Antal és kora állt. A Horváth Kinga, Németh Karina, Preiner Kiara alkotta csapat bizonyította tehetségét a tantárgyi ismeretek, a kreativitás, a játékoság és a kitartás terén is. A tizedikes, fodrász szakmát tanuló lányok, a történelmi Magyarország 400

gimnazista és technikumi osztályában tanuló diákja közül kerültek be az országos forduló legjobb 6 csapatába.

Sporteredmények

Intézményünk az idén is sok sportversenyen vett részt, amit a testnevelő oktató kollégák folyamatosan koordinálnak. Pozitívként lehet megemlíteni, hogy nem csak a fitneszes diákjaink, hanem más ágazat tanulóit is sikerült idén bevonni.

Diákolimpia „A” kategóriás leány kézilabda versenyen ebben a tanévben is kiválóan szerepelt csapatunk és a városi megmérettetés után megyei 3. helyezést ért el. Leány kispályás labdarúgó csapat kitartó küzdelemben jutott el a városi második fordulóba ahol 4. helyezet lett. Évek óta jól szerepelnek lányaink a városi röplabda „B” kat. versenyen így az idén is dobogós helyen végeztek.

Ebben a tanévben is több diákunkat neveztek a városi atlétika versenyre ahol nagyon előkelő dobogós eredményeket szereztek. Leány floorball csapatunk két éve sikeresen tovább jut az országos fordulóiig. Városi iskolák küzdelmében remek csapattal szerepeltünk „Iskolák a jégen” elnevezésű ügyességi versenyen ahol ismét 1. helyen léptünk a dobogóra. Újdonság volt az Eötvös Run honvédelmi verseny ahol vegyes (fiú-lány) csapatunk hősiességében 3. helyet szerezte meg.

Egyéni sportágakban is nagyon szép leány **Országos Diákolimpia** eredmények születtek. Súlyemelés 1. hely, Kick-boks 3. hely, Torna „A” kat. 5. hely.

Büszkék vagyunk diákjainkra és további sok sikert kívánunk nekik!

1.9 Elhelyezkedési mutató

szakma	saját szakmájában helyezkedett el	más szakmában dolgozik	továbbtanul	egyéb (pl. GYES)	nincs információ
fodrász	12	8	0	1	6
kozmetikus/ kozmetikus technikus	16	5	1	1	9
fogtechnikus	13	1	1	0	0
gyakorló ápoló	5*	1	3	0	0
kisgyermekgondozó,- nevelő	4	0	0	0	1
gyógypedagógiai munkatárs	3	0	4	0	3

* 2 fő szakápoló képzést végzett (1 év alatt) munka mellett

Sajnos az idei tanévben sok tanulótl nem kaptunk visszajelzést arról, hogy mit fognak csinálni tanulmányaik befejezése után. Örömteli azonban, hogy kisgyermekgondozó-, nevelőink és gyakorló

ápolóink szakmájukban helyezkedtek el döntő többségükben. Sajnálatos, hogy ezeket a szakmákat a továbbiakban nem oktathatjuk.

Hagyományos szakmáinkban (fodrász, kozmetikus, fogtechnikus) végzettek közül kb. fele tervezi, hogy a végzettségének megfelelően dolgozik a továbbiakban.

1.10 A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal

A 2023/2024. tanévben nem volt ilyen elégedettségmérés.

1.11 Vizsgaeredmények

Érettségi eredmények: 12/FI

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizgázók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	0	3	2	9	0
matematika	K	0	1	4	5	0
történelem	K	0	3	5	6	0
testnevelés	K	0	2	2	0	0

Érettségi eredmények: 12/KO-P + 1 fő külsős (K) és 1 fő külsős (E)

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizgázók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	0	3	10	5	2
	E	1	0	0	0	0
matematika	K	0	0	8	9	1
történelem	K	0	2	7	9	2
	E	1	0	0	0	0
angol nyelv	K	1	0	2	1	0
	E	2	0	0	0	0
német nyelv	K	1	1	1	1	0
testnevelés	K	0	1	0	1	0
fenntarthatóság	K	0	2	1	0	0
biológia	E	1	0	0	0	0
kémia	E	0	1	0	0	0

Érettségi eredmények: 12/FO

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizgázók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen

magyar nyelv és irodalom	K	0	1	8	9	0
matematika	K	0	0	2	12	0
történelem	K	0	0	2	15	2
fenntarthatóság	K	0	1	0	0	0
vizuális kultúra	K	1	0	0	0	0

Érettségi eredmények: KK/5/13/F/E

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	0	5	4	0	0
matematika	K	0	0	3	4	0
történelem	K	0	1	5	3	0
német nyelv	K	1	0	6	3	0
biológia	K	0	0	1	0	0
fenntarthatóság	K	0	1	0	0	0

Érettségi tantárgy megnevezése	Vizsgálók száma (összes)	Sikeres vizsgálók száma	Érettségi vizsga eredménye
magyar nyelv és irodalom K	61	59	2,75
magyar nyelv és irodalom E	1	1	5,00
matematika K	49	48	2,37
történelem K	62	58	2,44
történelem E	1	1	5,00
angol nyelv K	4	4	3,25
angol nyelv E	2	2	5,00
német nyelv K	14	14	3,07
testnevelés K	6	6	3,33
fenntarthatóság K	5	5	3,80
vizuális kultúra K	1	1	5,00
biológia K	1	1	3,00
biológia E	1	1	5,00
kémia E	1	1	4,00
Összesen	209	202	2,71

Magyar nyelv és irodalom:

A diákoknak - tanulmányaik kezdetén - online oktatásban is részük volt, ezért számukra a követelményrendszer megismertetése és az tanulásmódszertani technikák elsajátítása nehézségekbe ütközött. A következő tanévben a korábbi hiányok pótlására is gondot kellett fordítani.

Mivel a tanulók elsősorban a szakma iránti érdeklődésből választották intézményünket, ezért a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanulásában többeknél az általános iskolai tananyagban fellelhető ismeretbeli hiányosságok is és a tantárgy iránti érdeklődés alacsonyabb szintje is egyaránt nehézséget okozott. Ezért az oktatás során nagyobb hangsúlyt kapott a tanulók érdeklődésének felkeltése, motiválásuk, a hiányosságok pótlása, s csak ezt követően kerülhetett sor az ismeretek elmélyítésére.

Az írásbeli érettségien szerzett pontszámok alapján valamennyi tanuló vizsgadolgozata megfelelt a szóbeli vizsgára bocsátás követelményeinek.

Ebben a tanévben vizsgáznak először azok a középiskolások, akik már a 2020-as Nemzeti Alaptanterv alapján tanultak, és a megújult érettségi vizsgarendszer szerint érettségiznek. Az új követelményeknek megfelelően átalakultak az írásbeli vizsga feladatlapjai, feladatai.

A változások mellett komoly problémát jelentett azonban tanárok és diákok számára egyaránt, hogy az írásbeli vizsgához sokáig mindössze egyetlen mintafeladatsor állt rendelkezésére, amiből ki lehetett indulni. Csak 2023 november végén jelent meg az Oktatási Hivatal feladatgyűjteménye, amely a felkészüléshez támpontokat adott. További kiadványok pedig csak a 2024-es év elején kerültek a piacra, alig néhány hónappal az érettségi vizsgák előtt, vagyis az utolsó pillanatban.

A tanulók igyekeztek felkészülni a szóbeli megmérettetésre. A feleletek mélysége és színvonala a négy év alatt nyújtott teljesítményt hozta. Feleleteikből sok esetben hiányzott a logikus gondolatmenet, a lényeglátás, az irodalmi-nyelvi tájékozottság.

A tanulók matematika érettségien nyújtott teljesítményét képességeikhez mérten reálisnak értékelhetők, tanév közben nyújtott teljesítményükkel megegyező eredmények születtek. A matematika érettségi a korábbi évekhez képest könnyebb volt. Néhány tanulótól az órán mutatott teljesítmény alapján jobb teljesítmény lett volna várható. Néhány diáknak az írásbeli eredménye kevés volt a sikeres matematika érettségéhez. A szóbeli vizsgán nyújtott

teljesítményük a képességeiknek megfelelő volt, végül az egy – fel nem róható okból - meg nem jelent tanulón kívül mindenki sikeresen teljesítette az érettségi követelményeket.

Érettségi eredmények értékelése történelem tantárgyból 2023-2024:

12 FI osztályban minden tanuló sikeres érettségi vizsgát tett. Az írásbeli az elmúlt évekhez képest nehezebb volt, és ennek megfelelően gyengébb eredmények születtek. A szóbeli vizsgán azonban a tanulók többsége tudott javítani, sőt két dicséretes szóbeli feleletet is hallhattunk.

Az esti tagozat, vagyis a KK/5/13/F/E osztály esetében ugyanez mondható el, a szóbeli teljesítményeknek köszönhetően sikerült javítani az érdemjegyeken. A diákok tisztességesen felkészültek, és több magas színvonalú felelet is elhangzott.

A 2023/2024-es tanév érettségi vizsgáján történelem tantárgyból a 12 KO-P diákjainak átlaga 2,52. Az írásbeli dolgozatok átlagpontszáma 29 pont. Középszinten egy tanuló kapott elégtelen osztályzatot, a legjobb érdemjegy a jó lett. Az írásbeli vizsgarész eredményeinek százalékos arányához viszonyítva a vizsgázók 57%-a jobban teljesített a szóbeli vizsgán, mint az írásbelin, míg 43%-a rontott az írásbelihez képest. A megbukott tanulót leszámítva az a tapasztalat, hogy a diákok megfelelően felkészültek a szóbeli vizsgarészre. Egy tanuló, Szász Dorika emelt szintű történelem érettségit tett, jeles (63%) érdemjeggyel. A 12 FO írásbeli vizsgájának átlagpontszáma 29 pont. Sajnos az érettségin többeknél problémát jelentett, hogy nem tudtak megfelelően eligazodni a térképen, a szöveges forrásokból szó szerint idéztek, az esszéknél nem volt jó a feladatértelmezés. Ez súlyos pontvesztéseket okozott a vizsgázóknál.

A két végzős osztályból 6 fő érettségizett testnevelés tantárgyból. A gyakorlati érettségi vizsga helyszínén mindkét napon minden feltétel adott volt annak lebonyolítására. A tornatermi gyakorlatoknál 2 fő alsóbb évfolyamos diák segédkezett a szerek mozgásánál.

Mindkét helyszínen a vizsga lebonyolítása zavartalan és balesetmentes körülmények között zajlott. A gyakorlati vizsga megkezdése előtti 30 perces majd a sportágváltásoknál előírt 10-15 perces bemelegítési időket betartottuk.

Az elért pontok alapján egy fő elégséges, három diák közepes, két tanuló pedig jó eredményt ért el. A szóbeli vizsgán mindenki teljesítette a követelményeket.

Összegzésképpen elmondható, hogy amelyik diák odateszi magát és többet gyakorolja a kért vizsgaanyagot, ő felkészültebben tudja bemutatni a gyakorlatokat. A testnevelés tantárgy vizsga követelményénél nagyfokú gyakorlati felkészültségre van szükség.

Az érettségi vizsgán német nyelvből a tanulók az elvárások felett teljesítettek. Idén az írásbeli vizsga sikerült jobban német nyelvből. Kivételt képez 2 tanuló, akik maximális ponttal kiemelkedtek a szóbeli vizsgán.

A 12/KO-P osztályból 4 tanuló tett középszintű angol érettségit, közülük az írásbeli vizsgarészen 3 fő 40% feletti, 1 fő pedig 80% feletti eredményt ért el. A szóbeli vizsgarészt követően 3 tanuló megtartotta az írásbelin elért eredményét, 1 tanuló pedig valamelyest rontott, így végül 25% és 40% közötti eredményt ért el. További 2 fő pedig emelt szintű angol érettségit tett, mindketten 60% feletti – egyikőjük ennél is jobb, 80% feletti – eredménnyel zárták a vizsgát. Az érettségi eredmények tükrözik a tanulók tudását.

Vizuális kultúrából, biológiából és fenntarthatóságból (az idei tanévben szerepelt a tantárgy először az érettségi palettán) jól szerepeltek tanulóink, a szóbeli vizsgán üde színfoltot jelentettek.

Ágazati alapvizsgák eredményei

Ágazat megjelölése	Vizsgálók száma (összes)	Sikeres vizsgázók száma	Ágazati alapvizsga eredménye
10/FI – Fitness-wellness instruktorképzés ágazati alapvizsga	10	10	4,00
10/FO – Fodrász ágazati alapvizsga	25	25	4,04
10/KO – Kozmetikus technikus ágazati alapvizsga	26	26	3,62
Egészségügyi technika ágazati alapvizsga – fogtechnikus	11	11	4,27
Kreatív – kreatívipar alágazat ágazati alapvizsga – divatszabó	11	11	4,55
Szépészet ágazati alapvizsga – fodrász, kozmetikus technikus, kéz- és lábápoló technikus	23	23	4,57
Összesen	106	106	4,12

Szépészet ágazati alapvizsga összegzés

A tanév decemberében a 13. évfolyam szépészet ágazati vizsgájára került sor. 23 fő felnőtt érettségi utáni képzésben résztvevő tanuló tett sikeres ágazati vizsgát.

2024. júniusban a 10. évfolyam szépészet ágazati vizsgája zajlott. 52 tanuló jelentkezett az alapvizsgára, melyből 51 tanuló vizsgázott le eredményesen, 1 tanuló évfolyamismétlés után a jövő tanévben vizsgázik. A 10. évfolyamosok még csak 16 évesek, az első komoly megmérettetés az iskolai életükben, így a vizsgázást, mint tevékenységet is megtanulják ebben az időszakban. A vizsgára bocsátás feltétele volt, hogy határidőre kellett az előző két év gyakorlati feladataiból elkészített portfóliót leadni. A megjelent tanulók teljesítették az ágazati vizsga írásbeli és projektfeladat követelményeit, összeszedetten, a gyakorlati feladatokat megértve igényesen dolgoztak, ügyesen kommunikáltak. Felkészülten érkeztek, több tanuló a kiváló vizsga eredményért dicséretben részesült. Átélték a vizsga fontosságát, hiszen tudták, hogy az eredmény a szakmai vizsgán 10%-ban beleszámításra fog kerülni. Az ágazati alapoktatás óraszámának mennyisége megfelelő az alap szakmai ismeretek elsajátításához és a tevékenységek kivitelezéséhez.

Az ágazatban tanító kollégák az új képzések alapozását, vizsgakövetelményeit jónak találják a régi rendszerhez képest, ahol már 9. évfolyamon szakmát tanítottak és a szépsézet ágazatban élő modellen végezték a tanulók a gyakorlati feladatokat. Fontos hogy az ágazatok alapjaiba betekintést nyerjenek a tanulók a szakirányú oktatás előtt, elméleti felkészítés mellett, fejlődjön színérzékük, kommunikációjuk, manuális készségük, mely a minden szakmához elengedhetetlen.

Sport ágazati alapvizsga összegzés

A 2023-24. tanévben a 10/FI osztály 2024. június 5-én tett ágazati vizsgát.

A vizsgát minden tanuló sikeresen abszolválta, szép eredmények születtek:

2 tanuló jeles

6 tanuló jó

2 tanuló közepes

A vizsga egy írásbeli feladatlapból és gyakorlati részből állt.

Felkészülés a vizsgára: A gyakorlati tételsort már év elején megváltoztattuk a tavalyi elnök instrukcióit figyelembe véve, hogy eszerint tudjuk elkezdni a tanulók felkészítését. A bemelegítés 4. blokkal való bővítése nagyon megnehezítette a tételsort, ezzel együtt a diákok felkészítését. A diákok egy része sajnos csak a hajrában érezte a vizsga súlyát.

Az írásbeli vizsga időtartamát 90 percről 60 percre csökkentették, ezért fontos volt ellenőrizni, hogy a feladatlap kitöltésére elegendő lesz-e a tanulók számára ez az időintervallum. A gimnasztika írásbeli részét átdolgoztuk az eddigi vizsgák tapasztalatai alapján komplexebbé téve.

A feladatlap értékelése:

A tanulók a feladatlapot 59% - 86% között teljesítették. Ez szép eredménynek mondható a diákok tanulmányi eredményeihez képest. Viszont az is elmondható, hogy a felelet választós, igaz – hamis típusú feladatokkal sokkal több pontot szereztek a diákok, mint a tényleges tárgyi tudást igénylő feladat megoldásával.

Gyakorlat:

Sok egészen színvonalas gyakorlat vezetést láthattunk, a vizsgaelnök szerint több bemelegítés főiskolai szintű volt.

A bemelegítés gyakorlat anyaga minden szempontból megfelelt a gimnasztika követelményeinek, a gyakorlatok minden ízületre és izomcsoportra kiterjedtek. A diákok a bemelegítést 5 részre tagolva ügyesen osztották be a rendelkezésre álló 20 percet, az alakzatokat a blokkoknak megfelelően alakították. A tételben szereplő feladatokat egy-két kivétellel szépen megoldották.

A szaknyelvet szinte hibátlanul használták, a bemutatások pontosak voltak. Ügyesen rendelték el a gyakorlatok megindítását, befejezését, a gyakorlatokat megfelelően ütemezték.

Egészségügyi technika ágazati alapvizsga összegzés

Az egészségügyi technika ágazati alapvizsgára 2023.11.14-én került sor, amire 13 tanuló jelentkezett. Egy tanuló nem jelent meg a vizsgán, egy pedig mentesítve lett, így végül 11-en tettek sikeres vizsgát. A vizsgaátlag: 4,27.

Kreatív ágazati alapvizsga összegzés

A felnőtt divatszabó ágazati vizsga nagyon szép eredményekkel zárult. A felnőtt hallgatók nagyon lelkiismeretesen készültek és dolgoztak a vizsga feladatokon.

Szakmai vizsgák eredményei

Szakma	Vizsgálók száma	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	Szakmai vizsgák eredményei
Fodrász SZJ 5 1012 21 01	5	5	100%	4,20
Divatszabó SZJ 4 0723 16 03	10	9	90%	3,00
Fogtechnikus SZJ 5 0911 02 01	13	11	85%	3,38
Kozmetikus technikus SZJ 5 1012 21 03	10	10	100%	4,70
Fodrász OKJ 54 815 01	12	12	100%	4,08
Kozmetikus OKJ 54 815 02	11	11	100%	4,18
Fitness-wellness instruktork OKJ 54 813 01	9	9	100%	4,67
Gyógynevelési segítő munkatárs OKJ 54 140 01	3	3	100%	5,00
Összesen	73	70	96%	4,03

Szépészet:

Az idei tanév végén is többféle szakmai vizsga zajlott párhuzamosan az iskolában. Még a kifutó rendszerű fodrász és kozmetikus szakmák kivételt képeztek az innovatív vizsgarendszer alól, így az 5/13/FO és KO osztályok tanulói a hagyományos módon megszokott komplex írásbeli szakmai vizsga feladatsort oldották. A tanulókat egész tanévben folyamatosan készítettük a vizsgára, melyet megelőzött az SZKTV szakmai versenyre való felkészítés is, tehát a feladattípusok nem voltak ismeretlenek előttük. A korábbi évek feladatait megoldottuk, megbeszéltük.

Az SZJ-s kozmetikus technikus vizsgák zökkenőmentesen lezajlottak, az interaktív vizsga számítógépen végezhető teszt jellegű feladatsorokat jelentett, így a vizsgák papírmertessé, a kiértékelések gyorsabbá váltak. Az interaktív vizsgáztatáshoz szükséges tantermek, számítógépek és a nagysebességű internetelés kívánalom lenne nemcsak a vizsgatevékenység lebonyolításához, hanem a felkészítő folyamatokhoz is. A májusi bevezetést több tesztidőszak is megelőzte, ennek tapasztalatairól jó lett volna egy központi tájékoztatás. Jelenleg már minden szakmában zajlanak az interaktív vizsgák az ország egész területén. A tapasztalatok helyben pozitívak és negatívak is, a feladatok kitöltése zökkenőmentesen zajlott, de a feladatok túlzott mértékű és nagyon összetett kémiai feladatokat tartalmaztak, kevés szakmai elméleti kérdéssel. Az idén még csak érettségi utáni képzésben résztvevők vizsgáztak ily módon, már vizsgatapasztalattal a hátuk mögött sokan

gimnáziumi érettségi letétele után, mégis messze vannak a feladattartalmak nehézségi fokai a felkészítésre fordítható óraszámok mennyiségétől és a tanulói képességszintektől, arról nem is beszélve, hogy a támogatásoknak köszönhetően a tanulók nagy része munka mellett végzi a szakmát, így a tanulásra sem elég időt fordít. A hatékonyabb felkészítéshez szükség lenne interaktív típusú feladatbankhoz, ugyan a nive.hu oldaláról letölthető mintafeladatok az írásbeli, interaktív vizsgatevékenységekhez, de a szépirodalmi szakmákhoz összesen egy ilyen mintafeladat található és az sem igazán interaktív típusú. Mindenképp célszerű lenne digitálisan működő központi, országos feladatbank létrehozása, valamint a tanórák ilyen típusú okos eszközökkel és interneteléréssel való megtámogatása legalább a végzős technikai évfolyamokon. Ezt a fajta feladat megoldási tevékenységet szokni kell, gyakorolni kell még a fiataloknak is, nem beszélve a felnőttképzéseken így, a mélyvízbe bedobott idősebb korosztálynak.

Az idén volt utoljára OKJ-s típusú kozmetikus szakmai vizsga az 5/13KO osztálynak. A vizsgázók felkészülten érkeztek a gyakorlati vizsgára. Az írásbeli dolgozatok eredményei jók lettek, mindenkinek sikerült teljesíteni a 51%-ot. A több feladatból álló vizsga gyakorlati és elméleti követelményei megfeleltek az előírásoknak. A tanulók a gyakorlati feladatokat változó eredménnyel teljesítették, voltak, akik kiemelkedően jól szerepeltek a vizsgabizottság előtt. Az összesített vizsgaeredmények átlagosan jók lettek, sajnos voltak gyengébben teljesítő tanulók is. A vizsgához szükséges eszközök biztosítva voltak, a vizsgamodellek pontosan érkeztek és megfeleltek az előírásoknak. A vizsgához szükséges dokumentumokat hiánytalanul hozták magukkal a tanulók. (Festő könyv, Beleegyező nyilatkozat, Hozzájáruló nyilatkozat...) A vizsga menete zökkenőmentesen zajlott, szabályoknak megfelelően.

Fodrász szakmai vizsgák:

A 2023/24-es tanévben kétféle vizsga felkészítés folyt egyidőben a VMSZC Oladi Technikumában.

A korábbi tanuló szerződéses OKJ-s képzés, valamint a viszonylag újnak tekinthető, munkaszerződéssel működő szakmai jegyzékes.

Mindkettő duális keretek között zajlik, ami azt jelenti, hogy a fodrász tanulók szalonokban vannak gyakorlaton, az elméleti képzés pedig az iskolában zajlik.

A hagyományos OKJ-s vizsgának van írásbeli, szóbeli, és gyakorlati része, az újfajta, vagyis a szakmai jegyzékes képzésnél pedig az ágazati alapvizsga eredmény, a központi interaktív, valamint a gyakorlatot jelentő projektfeladat képi az összesített eredményt.

Az OKJ-s képzésnél a gyakorlati feladatok szakmailag alapfeladatoknak tekinthetőek, amíg a szakmai jegyzékesnél összetettebb, magasabb tudást igénylő elvárás van a vizsgakiírásban.

Ez utóbbi megoldása mind az iskolára, mind a gyakorlati képzőre nézve többletfeladatot jelent. Pl. nem minden duális képző hosszabbít hajat, pedig az is a projektfeladatok egyike.

A sikeres vizsga felkészítésben segítségünkre volt az Emmebi, a Matrix és a Loreal cég ebben a tanévben, akik az elméleti tudás mellett gyakorlati jótanácsokkal látták el a divatipar területén dolgozni kívánó fiatalokat.

Iskolai keretek között pedig köztes, vagyis ellenőrző feladatok megszervezésével, és lebonyolításával igyekszünk a tanulók fejlődését nyomon követni, esetleges hibáikra felhívni a figyelmüket.

A duális képzőket tanévente egyszer, így idén is behívtuk az iskolába, ahol az Iparkamarai kapcsolattartónkkal együttműködve igyekeztünk az adott tanévre minden szükséges információt megosztani. Ez kulcsfontosságú a sikeres vizsgára tekintve.

Az 5/13 osztályban 13 tanuló kezdhette meg a vizsgatevékenységet, amiből 1 tanuló nem kívánt vizsgázni, egyik vizsganapon sem jelent meg. A 2/14 osztályban 5 tanuló igyekezett megmutatni a tudását.

A 2023/24-es tanévben a Szakmasztár versenyen nem sikerült eredményt elérnünk, viszont a Győrben megrendezett Kossuth kupán mindkét osztályból volt díjazott tanulónk.

A vizsgák lebonyolítása is kétféleképpen zajlott. Az 5/13-as osztálynak az iskola szervezte a vizsgát, a 2/14-es osztálynak pedig a vizsgaközpont. A helyszín mindkettőnél a VMSZC Oladi Technikuma.

Az OKJ-s vizsgát az alábbi szerint bonyolítottuk le: A komplex írásbeli feladatsor megírását követően a komplex szóbeli tételSOR számonkérése következett a vizsgabizottság előtt. Majd ugyanez a bizottság értékelte a gyakorlati projektfeladatokat is.

Az osztály eredménye úgy alakult, hogy 2 tanuló jeles osztályzatot kapott, 1 közepesre teljesített, a többiek jó eredményt kaptak. A sikeres vizsgaeredményekhez hozzátartozik, hogy ez az osztály a lelegejétől, tehát 9. osztálytól részesült gyakorlati képzésben. Annak ellenére ez teljesen optimálisnak tekinthető, hogy őket érintette a Covid járvány idején az online oktatás ténye. A vizsgafeladatokat gyakorló babákon, valamint modelleken készítették el a tanulók.

A szakmai jegyzékes tanulók esetén mindenki tudta teljesíteni a központ interaktív feladatot. Egyik tanulónk 90%-os eredményt ért el, ami rendkívül magas teljesítménynek értékelhető. A vizsgaközpont szervezésével zajlott a gyakorlati vizsga az adott vizsgarend szerint. Ez két egész napot vett igénybe, hisz a feladatok hosszúak, összesen 830 perc. A tanulókat mind mentálisan, mind fizikailag megterheli a tartós koncentráció. Valamint az a tény, hogy több vizsgafeladatra úgy kell készülni, hogy nem adott, hanem húzzák (melírtechnika, vágások) ez még tovább nehezíti a felkészülést, és a megoldást. A gyakorlati vizsga lebonyolításában még

az a nehézség is bekövetkezett, hogy a teremben meghibásodott a vízvezeték rendszer, és elúszott, a fejmósókat nem, vagy csak korlátozva lehetett használni.

A SZJ vizsga is eredményesnek tekinthető. 1 tanuló jeles osztályzatot kapott, 4 tanuló jó osztályzatot.

Összességében elmondható, hogy minden tanuló sikeresen tudta teljesíteni a vizsgakövetelményeket. Több végzett, már fodrásznak tekinthető fiatal maradhatott a korábbi gyakorlati helyén munkavállalóként dolgozni. Aki pedig saját vállalkozást indít, állami támogatást tud igénybe venni annak hosszú távú működtetéséhez.

Az idei tanév végén a fogtechnikus szakmai vizsga két tanulónak sajnos nem sikerült. Ennek egyértelmű oka a gyakorlati projektfeladatok gyenge teljesítése volt. Ennek ellenére az összesített átlag mégis jobb lett kicsit a tavalyi eredményénél, ami pedig az interaktív elméleti vizsgán nyújtott teljesítménynek köszönhető. Tapasztalataink szerint a jövőben jóval nagyobb hangsúlyt kell a projektfeladatok gyakorlására fektetniük a duális képzőhelyeknek!

A nappali divatszabó képzés vizsga eredményesen zárult, 10 tanulóból 9 sikeres vizsgát tett és szakmai bizonyítványt szerzett. Az interaktív vizsgára sok felkészítést kaptak a tanulók, ahol az év közbeni teljesítményük ellenére jó eredményeket produkáltak, egy tanuló kivételével. A gyakorlati vizsga nagyon precízen előkészített volt, ahol mindenki jól teljesített. A vizsgabizottság hozzáállása és együttműködése is empatikus és segítészándékú volt.

Fitness-wellness instruktorképzésben tanuló diákjaink az elsők, akik sport területen komplex szakmai vizsgát tettek. Írásbeli/interaktív vizsgájuk nem volt, viszont 5 gyakorlati és 2 szóbeli vizsgatevékenységet kellett teljesíteniük a 3 vizsganap alatt.

A vizsgázók többsége alaposan felkészült az elméleti és gyakorlati feladatokból. A szituációs felelésnél gördülékenyen mutatták be tudásukat. A sikeres vizsgához hozzájárult a szakmai felkészítő tanárok, óraadók és a külső gyakorlati hely összehangolt szakmai munkája.

Gyógypedagógiai segítő munkatárs diákok magas szintű szakmai tudásról tettek tanúbizonyítást a szakmai vizsgán, melyet a vizsgaeredményeik (5,0) is megerősítenek. A központi írásbeli vizsgatevékenység után elméleti és gyakorlati ismereteiket mutatták meg a szóbeli vizsgatevékenységben, illetve az előzetesen elkészített szakmai esettanulmány ismertetése során.

1.12 Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva (összesen, szakmánként)

Szakma	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	Szakmai vizsgák eredményei
Fodrász SZJ 5 1012 21 01	5	5	100%	4,20
Divatszabó SZJ 4 0723 16 03	10	9	90%	3,00
Fogtechnikus SZJ 5 0911 02 01	13	11	85%	3,38
Kozmetikus technikus SZJ 5 1012 21 03	10	10	100%	4,70
Fodrász OKJ 54 815 01	12	12	100%	4,08
Kozmetikus OKJ 54 815 02	11	11	100%	4,18
Fitness-wellness instruktork OKJ 54 813 01	9	9	100%	4,67
Gyógynevelési segítő munkatárs OKJ 54 140 01	3	3	100%	5,00
10/FI – Fitness-wellness instruktork ágazati alapvizsga	10	10	100%	4,00
10/FO – Fodrász ágazati alapvizsga	25	25	100%	4,04
10/KO – Kozmetikus technikus ágazati alapvizsga	26	26	100%	3,62
Egészségügyi technika ágazati alapvizsga – fogtechnikus	11	11	100%	4,27
Kreatív – kreatívipar alágazat ágazati alapvizsga – divatszabó	11	11	100%	4,55
Szépészet ágazati alapvizsga – fodrász, kozmetikus technikus, kéz- és lábápoló technikus	23	23	100%	4,57
Összesen	179	176	98%	4,08

Tanulóink 98%-a sikeresen vizsgázott, átlaguk 4,08 volt, ami szép eredmény.

1.13 Intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport szinten)

A korábbi évek gyakorlatát megszakítva a 2023/2024-es tanév, országos szintű elismerésekkel igazolta vissza színvonalas munkánkat. Orientációs osztályba járó diákjaink Gyulán, tízedikes fodrász tanulóink pedig Gödöllőn érdemelték ki projektteljesítményükkel a zsűri különdíját. 12. évfolyamos pedagógia ágazaton tanuló fiataljaink Békéscsabán kerülhettek fel a dobogó harmadik fokára. Mindhárom versenyen oklevéllel ismerték el a felkészítő kollektíva, rajtuk keresztül pedig az egész intézmény kiváló teljesítményét.

1.14 Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények Szépészet ágazat – Kozmetikus technikus, fodrász, kéz- és lábápoló technikus

- Az idei tanévben is több szakmai bemutatót szerveztünk a szépészet területén, ilyenek a Phandys, a Charlotte Meentzen, a Biola, a Bielenda és az Ilcsi kozmetikai márkák ismertetése, gyakorlati felhasználása a cégek jóvoltából. Fodrász vonalon a MÁTRIX és a L’Oreál cégek tartottak bemutatót tanulóinknak, nagy sikerrel. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink a tanulóévek alatt minél több termékcsaládot ismerjenek meg, hiszen széles a paletta a piacon. A bemutatókkal megkönnyíthetjük, segíthetjük döntésüket a választásban, hogy tanulmányaik befejezése után, mely anyagokkal dolgoznának szívesen.
- Szakmai oktatóink évről évre részt vesznek szakmai továbbképzéseken, hiszen soha nem látott gyorsasággal alakulnak új cégek, újabb technológiákkal, anyagokkal, és az itt szerzett tudást illetve tapasztalatokat át tudják adni tanulóinknak. Több új

együttműködési szerződést kötöttünk szépművészeti vállalkozásokkal, melyek különböző támogatásokkal járnak. Fontos, hiszen a feljövő nagy létszámú osztályok minőségi gyakorlati oktatásához rengeteg szakmai anyagra van szükség.

- A Győri SZC Kossuth Lajos Középiskolája által szervezett nagy hagyományokkal rendelkező Kossuth Kupa Szépművészeti versenyen iskolánk 9 fodrász és 2 kozmetikus tanulóval vett részt. Harcz Szófia alkalmi smink kategóriában 1. helyezést ért el, fantázia smink kategóriában pedig 3. helyezést. Fodrász téren a legeredményesebb versenyzők Kovács Laura fesztiválfonás 1. hely, Németh Virág férfi divathajvágás 3. hely. Összesítésben iskolánk elhozta a legeredményesebb iskolának járó kupát, melyet a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara kézműves tagozata ajánlott fel.

Kreatív ágazat – Divatszabó- Divat-, jelmez- és díszlettervező

- A 2023 év tavaszán meghirdetett DIVATVIADAL verseny eredményhirdetésére szeptemberben került sor.
2 végzős tanulónk Nemes Jázmin és Velladics Vivien nagyon szépen teljesítettek, melynek következtében alkotásaikat manökenek mutatták be a Budapesten megrendezett 8. GLOBÁLIS FENNTARTHATÓSÁGI DIVATHÉT Nemzetközi Öko Fashion Show-jának keretében. A rendezvényt az érintett tanulók mellett 3 fő 9.-es Divattervező tanuló is megtekinthette.
- 7 fő 9.-es Divat-, jelmez- és díszlettervező tanulóval részt vettünk a Budapest Central European Fashion Week divatbemutatóin is, ahol a tanulók megtekinthették a hazai és nemzetközi tervezők kollekcióit és átérezhették a divatbemutatók hangulatát.
- Az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ kezdeményezésére, az ágazatban oktató szakemberek módszertani támogatása érdekében országos kreatív ágazati munkacsoport alakult. A munkacsoport országos szakmai napot szervezett Budapesten, melyen a szakképzéshez kapcsolódó tananyagtartalmakat, feladatokat, lehetőségeket és problémákat lehetett megbeszélni az érdekelt szakembereknek.

Sport ágazat- Fitness-wellness instruktork

- Sport ágazati szakmai nap a tanév során kétszer került megszervezésre. Először a helyszínt biztosító Győri SzC Sport és Kreatív Technikum, majd pedig az IKK Zrt. koordinálásával. Az esemény fórumot teremtett az ágazatban oktató kollégák számára tudásmegosztásra, tapasztalatcserére, a területet érintő aktuális szakmai információk átadására.
- dr. Kúti Zsuzsanna kolléganő szervezésében végzős Fitness-wellness instruktork tanulóink Aqua foglalkozásokat tartottak a helyszínt biztosító Sárvár Fürdő vendégeinek és a programhoz csatlakozó sport képésben részt vevő csoportoknak.
- 2024.márciusában megrendezésre került a II. Oladi Fitness Bajnokság. Hét csapat mérkőzött meg egymással a bajnoki címért. A programot a 11. évfolyam Fitness-wellness instruktork tanulóik szervezték.

- „Karrier lehetőségek a fitnessben” címmel tartott előadást Dr. Zopcsák László az IWI Nemzetközi Fitnessiskola alapítója és vezetője az ELTE PPK Sporttudományi Intézetben, melyen fitness-wellness instruktorként tanulóinkkal mi is részt vettünk.

Pedagógia:

- Iskolánk pedagógiai asszisztens (gyógypedagógiai munkatárs) tanulóink könyvbemutatóján vehettek részt a Rum-Kastély EGYMI gyógypedagógusai jóvoltából. A bemutató keretében a tanulók betekintést nyerhettek a mesekönyv elkészítésének a folyamatába, majd vendégeink felolvasást is tartottak az elkészült műből. Az előadók egy rövid videót is levetítettek, mely bemutatta a kastélyiskola tanulóinak a mindennapjait.
- A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Látássérültek Vas Vármegyei Egyesülete által szervezett „Szemléletformáló foglalkozás a látássérülésről” program keretében tanulóink lehetőséget kaptak arra, hogy megismerjék a látássérült emberek életét és mindennapjait.
- Iskolánk sikeresen szerepelt a II. Kós Károly Országos Pedagógiai Versenyen. A három induló csapat közül a 12/P osztály meghívást kapott a békéscsabai eredményhirdetésre, ahol 3. helyezettek lettek.

Egészségnevelés:

- „Egészséged viseld a szíveden” előadás keretében 7. osztály tanulóinak figyelmére irányult az egészséges életmód és táplálkozás fontossága felé.
- Újraélesztés elméletének és gyakorlati készségének elsajátítása program keretében a Vas Vármegyei SZC Oladi Technikum 110. diákja, 4 csoportban megismerhette és elsajátíthatta az újraélesztés technikáját.

Egészségügyi technika ágazat – fogtechnikus

- A fogtechnikus tanulók fogászati, fogtechnikai tanulónapon vettek részt Budapesten az évente megrendezésre kerülő Dental World-ön, ahol a szakterület új speciális technikáit, technológiáit ismerhették meg. A tanulmányi út célja, hogy a fogtechnikus szakképzésben tanuló diákok előadásokon és gyakorlati bemutatókon keresztül ismerkedjenek a szakterülethez tartozó digitális innovációról, a digitális munkafolyamatokról, melyek gyökeresen megváltoztatják a jövő fogászatát.

Pénzügyi témahét

- Iskolánkban tudatos pénzügyi nevelés zajlik. A Pénz7 keretében előadást szerveztünk tanulóink a vállalkozás népszerűsítése, versenyelőnye témakörben. Takács Tamás a Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara gazdaságfejlesztési osztályvezetője hasznos és érdekes előadást tartott a vállalkozások alapításáról, működéséről, illetve arról, hogy egy vállalkozás hogyan tud kitűnni a tömegből, hogyan tud más lenni, hogyan válhat egyedivé a hasonló tevékenységet végző versenytársai közül.

- A Vas Vármegyei SzC Oladi Technikum és a VASIVÍZ ZRt. együttműködésével került megrendezésre iskolánkban a már hagyománnyá vált XVIII. Víz Világnapi megyei középiskolai vetélkedő. Az idei Víz világnap szlogenje: Víz a békéért. Az idei vetélkedőn 11 középiskola csapata vett részt. Felhívtuk a résztvevők figyelmét a tiszta víz fontosságára és arra, hogyan bánjunk úgy a vízzel, hogy az a jövőben is elérhető legyen mindenki számára.
- Hangay Péter óraadó kollégánk pályázatának keretében az iskola színháztermében Egészségmegőrző programot bonyolítottunk le.

1.15 Intézményi lemorzsolódási mutató

A 9-12. évfolyamos tanulókat számolva:

Lemorzsolódás mértéke = $8/(497+23)*100 = 1,53\%$

Ha a felnőttképzési jogviszonyú tanulókat is beszámítjuk (32 fő SVR – STYL-es képzés - tanulót is tartalmaz az adat):

Lemorzsolódás mértéke = $73/(497+23)*100 = 14,03\%$

1.16 Elégedettségmérés eredményei (szülő, oktató, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)

Intézményi önértékelés - kérdőívek			2. mérés (2024. évi mérés)	
Tanulói kérdőív		1. Az iskola rendszeresen tájékoztat (például a diákönkormányzaton, osztályfőnökön keresztül) a tanév feladatairól és ezek megvalósulásáról.	2,95	
Tanulói kérdőív		2. Olyan szakmák oktatását indítja az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.	3,28	
Tanulói kérdőív		3. Az iskola figyelembe veszi a tanulók véleményét, javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre, stb.).	2,37	
Tanulói kérdőív		4. A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	3,24	
Tanulói kérdőív		5. Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.	2,49	
Tanulói kérdőív		6. Az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	2,68	

Tanulói kérdőív		7. Az iskola lehetőséget biztosít a tanórán kívüli tevékenységekre (szakkör, szabadidős tevékenységek).	2,51	
Tanulói kérdőív		8. Az iskola nagy hangsúlyt fektet a vizsgákra (ágazati alapvizsgára, érettségi vizsgára, szakmai vizsgára) történő felkészítésre.	3,35	
Tanulói kérdőív		9. Az iskolában alkalmazzák a projektoktatást.	2,87	
Tanulói kérdőív		10. Az iskolában változatos módszereket alkalmaznak, mint pl. csoportmunka, számítógéppel végzendő feladatok, szemléltetés, magyarázat stb.	2,67	
Tanulói kérdőív		11. Az iskola az elsajátítandó szakmai tartalmak kialakítása során figyelembe veszi azoknak a vállalkozásoknak a véleményét, ahol a tanulók munkaszerződéssel tanulnak.	2,7	
Tanulói kérdőív		12. Az iskola egyértelműen meghatározza a tanulók értékelésének a módszereit, az értékelés eljárásrendjét, amelyeket megismertetnek a tanulókkal.	2,69	
Tanulói kérdőív		13. Az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési módszereket, eljárásokat alkalmaznak.	2,57	
Tanulói kérdőív		14. Az iskola biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az eszközpark területén	2,68	
Tanulói kérdőív		15. A vállalkozások (kiemelten azok, ahol a tanulók munkaszerződéssel tanulnak) az iskolában vagy a vállalkozásnál bemutatják a legmodernebb eszközöket, technológiákat, digitális eszközöket, szoftvereket.	2,66	
Tanulói kérdőív		16. Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen.	2,48	
Tanulói kérdőív		17. Az iskola a szakmai órákon nagy hangsúlyt fektet a környezeti fenntarthatóságra, és erre ösztönzi a tanulókat is, illetve nagy figyelmet fordít arra, hogy a tanulók tudása fejlődjön a fenntarthatóság terén.	2,64	
Tanulói kérdőív		18. Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás, szelektív	2,65	

		hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása, stb.).		
Tanulói kérdőív		19. Az iskola hatékony pályaorientációs és pályaválasztási tevékenységet folytat.	3,15	
Szülői kérdőív		1. Az iskola rendszeresen tájékoztat az osztályfőnökön, szülői munkaközösségen keresztül a tanév feladatairól, és ezek megvalósulásáról.	3,49	
Szülői kérdőív		2. Olyan képzéseket indít az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.	3,36	
Szülői kérdőív		3. Az iskola megfelelő tájékoztatást ad a duális (munkahelyi) képzésről, a tanulók képzési lehetőségeiről.	3,31	
Szülői kérdőív		4. Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.	3,05	
Szülői kérdőív		5. Az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	3,28	
Szülői kérdőív		6. Az iskola lehetőséget biztosít a tanórán kívüli tevékenységekre (szakkör, szabadidős tevékenységek).	2,98	
Szülői kérdőív		7. Az iskolában kiemelt oktatási cél a tanulók digitális tudásának fejlesztése.	3,23	
Szülői kérdőív		8. Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.	3,31	
Szülői kérdőív		9. A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	3,68	
Szülői kérdőív		10. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	3,46	
Szülői kérdőív		11. Az oktatók egyértelműen meghatározzák a tanulók értékelésének a módszereit, az értékelés eljárásrendjét, amelyet megismertetnek a tanulókkal.	3,37	
Szülői kérdőív		12. Az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési módszereket, eljárásokat alkalmaznak.	3,08	

Szülői kérdőív		13. A tanulók munkájának ellenőrzése rendszeres.	3,45	
Szülői kérdőív		14. A szülők rendszeresen visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról.	3,3	
Szülői kérdőív		15. Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás, szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása stb.).	3,4	
Szülői kérdőív		16. Az iskola hatékony pályaorientációs, pályaválasztási tevékenységet folytat.	3,62	
Oktatói kérdőív		1. Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét.	3,67	
Oktatói kérdőív		2. A képzések és a képzési programok összhangban vannak a stratégiai célokkal.	3,58	
Oktatói kérdőív		3. Egyértelműen meghatározták az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.	3,56	
Oktatói kérdőív		4. Az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.	3,63	
Oktatói kérdőív		5. Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban.	3,72	
Oktatói kérdőív		6. Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabályzattal, és megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására.	3,72	
Oktatói kérdőív		7. Az intézmény a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét.	3,86	

Oktatói kérdőív		8. Az intézmény megvalósítja az emberi és anyagi erőforrások elosztását, meghatározza az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok segítik az intézményi célok megvalósulását.	3,28	
Oktatói kérdőív		9. Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amelyet az intézmény támogat és ösztönöz.	3,3	
Oktatói kérdőív		10. Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkori céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését.	3,63	
Oktatói kérdőív		11. Az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat.	3,56	
Oktatói kérdőív		12. Az intézményben a továbbképzéseken szerzett tudás, tapasztalatok továbbadása megtörténik.	3,3	
Oktatói kérdőív		13. Az intézményben alkalmazzák azokat a módszereket, munkaformákat, amelyek hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez.	3,55	
Oktatói kérdőív		14. Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.	3,45	
Oktatói kérdőív		15. A szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei.	3,5	
Oktatói kérdőív		16. Az intézmény a duális képzőhelyek bevonásával egyértelműen meghatározza a tanulók értékelésének a módszereit, az értékelés eljárásrendjét, és az elvárásokat megismertetik a tanulókkal.	3,57	
Oktatói kérdőív		17. Az intézményben alkalmazzák a szakmai programban meghatározott	3,81	

		és leírt értékelési módszereket, eljárásokat.		
Oktatói kérdőív		18. Az intézmény rendelkezik digitális oktatási stratégiával, illetve biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén.	2,68	
Oktatói kérdőív		19. A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	3,12	
Oktatói kérdőív		20. Az oktatókat ösztönzik a digitális tananyagok fejlesztésére, a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatára.	3,16	
Oktatói kérdőív		21. Az önértékelés fontos szerepet tölt be az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében.	3,52	
Oktatói kérdőív		22. Az oktatók értékelési rendszerének szabályozása, működtetése és eredményei támogatják az intézményi célok elérését.	3,27	
Oktatói kérdőív		23. Az intézmény partneri méréseket alkalmaz a környezeti fenntarthatóságának az értékelése során, és az értékelés eredménye koherens az intézményi célokkal.	3,7	
Oktatói kérdőív		24. Elemzik, értékelik és felhasználják az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a fejlesztések értékelésének eredményeit a célok elérése érdekében, a szakmai-pedagógiai munka és az intézményi működés folyamatos fejlesztésére.	3,47	
Oktatói kérdőív		25. Bevonják a partnereket a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok kijelölésébe, valamint a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.	3,38	
Oktatói kérdőív		26. Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit felhasználja a szakmai-pedagógiai munka fejlesztése érdekében.	3,45	
Oktatói kérdőív		27. Az intézmény működése során törekszik a fenntarthatóság elvének érvényesítésére.	3,58	
Oktatói kérdőív		28. A fenntartható, környezettudatos gondolkodás a képzési tartalmakban, tanulói programokban előtérbe került.	3,42	

Oktatói kérdőív		29. Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban.	2,55	
Oktatói kérdőív		30. Az intézmény ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására.	2,91	
Duális képzőhelyek	Szépészet	1. Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	3,27	
Duális képzőhelyek	Szépészet	2. Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	3,09	
Duális képzőhelyek	Szépészet	3. Az intézmény minőségirányítási rendszert működtet.	3,67	
Duális képzőhelyek	Szépészet	4. Az intézmény együttműködik a duális képzőhelyekkel, megteremti annak szervezeti kereteit, a partneri együttműködések területén gyakorlati megoldásokat alkalmaz.	3,27	
Duális képzőhelyek	Szépészet	5. Megvalósul a (duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	3,7	
Duális képzőhelyek	Szépészet	6. Az intézmény továbbképzési programja biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését.	2,91	
Duális képzőhelyek	Szépészet	7. Az intézmény együttműködik a duális képzőhellyel a tanulói értékelési rendszer kialakításában és a tanulók közös értékelésében.	3,27	
Duális képzőhelyek	Szépészet	8. Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést.	2,78	
Duális képzőhelyek	Szépészet	9. A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	2,75	
Duális képzőhelyek	Szépészet	10. A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén.	2,9	
Duális képzőhelyek	Szépészet	11. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait, valamint azokban személyes feladatot vállal.	3,38	

Duális képzőhelyek	Szépészet	12. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a képzési igényeket megjelenítő partnerekkel folytatott konzultációt és információ megosztást, az együttműködés megtervezését és lebonyolítását, valamint ezekben a tevékenységekben személyes feladatot is vállal.	2,91	
Duális képzőhelyek	Szépészet	13. Az intézményvezető irányítja és szervezi a szakmai programban és a duális képzőhelyekkel együtt kialakított képzési programban dokumentált közös oktatási tevékenységet.	2,82	
Duális képzőhelyek	Szépészet	14. Az intézményvezető biztosítja a tanulók tanulási eredményeinek értékelésére vonatkozó érvényes, pontos és megbízható módszerek, eljárásrendek kialakítását és dokumentálását az oktatók és a duális képzőhelyek együttműködése mellett.	3,18	
Duális képzőhelyek	Szépészet	15. Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében, és ebbe a munkába bevonja a partnereit.	2,9	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	1. Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	2	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	2. Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	3	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	3. Az intézmény minőségirányítási rendszert működtet.	-	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	4. Az intézmény együttműködik a duális képzőhelyekkel, megteremti annak szervezeti kereteit, a partneri együttműködések területén gyakorlati megoldásokat alkalmaz.	2	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	5. Megvalósul a (duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	-	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	6. Az intézmény továbbképzési programja biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését.	-	

Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	7. Az intézmény együttműködik a duális képzőhellyel a tanulói értékelési rendszer kialakításában és a tanulók közös értékelésében.	1,5	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	8. Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést.	1	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	9. A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	1	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	10. A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén.	1	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	11. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait, valamint azokban személyes feladatot vállal.	-	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	12. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a képzési igényeket megjelenítő partnerekkel folytatott konzultációt és információ megosztást, az együttműködés megtervezését és lebonyolítását, valamint ezekben a tevékenységekben személyes feladatot is vállal.	1	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	13. Az intézményvezető irányítja és szervezi a szakmai programban és a duális képzőhelyekkel együtt kialakított képzési programban dokumentált közös oktatási tevékenységet.	-	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	14. Az intézményvezető biztosítja a tanulók tanulási eredményeinek értékelésére vonatkozó érvényes, pontos és megbízható módszerek, eljárásrendek kialakítását és dokumentálását az oktatók és a duális képzőhelyek együttműködése mellett.	3	
Duális képzőhelyek	Egészségügyi technika	15. Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében, és ebbe a munkába bevonja a partnereit.	-	
Duális képzőhelyek	Sport	1. Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	3	

Duális képzőhelyek	Sport	2. Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	2	
Duális képzőhelyek	Sport	3. Az intézmény minőségirányítási rendszert működtet.	-	
Duális képzőhelyek	Sport	4. Az intézmény együttműködik a duális képzőhelyekkel, megteremti annak szervezeti kereteit, a partneri együttműködések területén gyakorlati megoldásokat alkalmaz.	3	
Duális képzőhelyek	Sport	5. Megvalósul a (duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	3	
Duális képzőhelyek	Sport	6. Az intézmény továbbképzési programja biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését.	0	
Duális képzőhelyek	Sport	7. Az intézmény együttműködik a duális képzőhellyel a tanulói értékelési rendszer kialakításában és a tanulók közös értékelésében.	3	
Duális képzőhelyek	Sport	8. Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést.	3	
Duális képzőhelyek	Sport	9. A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	0	Duális még csak a 11. évfolyam nyári gyakorlatáig jutott-nem releváns még
Duális képzőhelyek	Sport	10. A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén.	0	
Duális képzőhelyek	Sport	11. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait, valamint azokban személyes feladatot vállal.	0	
Duális képzőhelyek	Sport	12. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a képzési igényeket megjelenítő partnerekkel folytatott konzultációt és információ megosztást, az együttműködés megtervezését és lebonyolítását, valamint ezekben a tevékenységekben személyes feladatot is vállal.	0	
Duális képzőhelyek	Sport	13. Az intézményvezető irányítja és szervezi a szakmai programban és a duális képzőhelyekkel együtt	0	

		kialakított képzési programban dokumentált közös oktatási tevékenységet.		
Duális képzőhelyek	Sport	14. Az intézményvezető biztosítja a tanulók tanulási eredményeinek értékelésére vonatkozó érvényes, pontos és megbízható módszerek, eljárásrendek kialakítását és dokumentálását az oktatók és a duális képzőhelyek együttműködése mellett.	0	
Duális képzőhelyek	Sport	15. Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében, és ebbe a munkába bevonja a partnereit.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	1. Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és ez összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	2,83	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	2. Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	3	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	3. Az intézmény biztosítja duális partnerei részére a konzultációt, bevonja őket a szakképzéssel kapcsolatos tervezési-végrehajtási feladataiba, kikéri a véleményüket.	3	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	4. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal.	2,67	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	5. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal (pl. pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás, innovációs képesség). A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén.	2,67	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	6. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal.	2,8	

A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	7. A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	2,8	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	8. Az intézményben elemzik, értékelik és felhasználják az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a partnereket bevonják a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.	2,5	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	9. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait, valamint azokban személyes feladatot vállal.	3	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	10. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.	3	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	11. Az intézmény vezetője a képzési szerkezet kialakításában figyelembe veszi a munkaerő-piaci környezet igényeit.	3	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Szépészet	12. Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében.	2,5	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	1. Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és ez összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	2. Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	3. Az intézmény biztosítja duális partnerei részére a konzultációt, bevonja őket a szakképzéssel kapcsolatos tervezési-végrehajtási feladataiba, kikéri a véleményüket.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	4. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal.	0	

A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	5. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal (pl. pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás, innovációs képesség).	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	6. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	7. A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	8. Az intézményben elemzik, értékelik és felhasználják az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a partnereket bevonják a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	9. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait, valamint azokban személyes feladatot vállal.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	10. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	11. Az intézmény vezetője a képzési szerkezet kialakításában figyelembe veszi a munkaerő-piaci környezet igényeit.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Egészségügyi technika	12. Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	1. Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és ez összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	0	

A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	2. Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	3. Az intézmény biztosítja duális partnerei részére a konzultációt, bevonja őket a szakképzéssel kapcsolatos tervezési-végrehajtási feladataiba, kikéri a véleményüket.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	4. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	5. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal (pl. pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás, innovációs képesség).	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	6. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	7. A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	8. Az intézményben elemzik, értékelik és felhasználják az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a partnereket bevonják a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	9. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait, valamint azokban személyes feladatot vállal.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	10. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.	0	

A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	11. Az intézmény vezetője a képzési szerkezet kialakításában figyelembe veszi a munkaerő-piaci környezet igényeit.	0	
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek	Sport	12. Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében.	0	

1.17 Intézményi neveltségi mutatók

Fegyelmi esetek:

A 2023/2024-es tanévben tanulóink körében, olyan kirívó kötelességszegés nem volt, amely fegyelmi felelősségre vonást eredményezett volna.

Feljegyzések típusa	Mennyiség
Igazgatói intés	3
Igazgatóhelyettesi figyelmeztetés	1
Osztályfőnöki figyelmeztetés	31
Osztályfőnöki intés	18
Szaktanári figyelmeztetés	104
Szaktanári intés	1

Igazolatlan mulasztások száma:

Késéssel korigált igazolatlan elméleti mulasztás: 4098 óra

Késéssel korigált igazolatlan gyakorlati mulasztás: 41 óra

Összes igazolatlan: 4139 (7,84 óra/fő)

Az igazolatlan mulasztások száma magasabb az előző évinél.

Dicséretek:

Feljegyzések típusa	Mennyiség
Igazgatói dicséret	21
Osztályfőnöki dicséret	79
Szaktanári dicséret	11
Szakoktatói dicséret	5

A kollégák elismerik a tanulók jó teljesítményét, ennek ékes bizonyítéka a ballagáson illetve a tanévzáró ünnepségen átadott sok jutalomkönyv a tanulók tanulmányi, közösségi és sport munkájának díjazásaként.

1.18 Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva

$$13/528*100= 2,46\%$$

Tavalyihoz képest növekedett az érték.

1.19 Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói lét- számhoz viszonyítva

$$67/528*100 = 12,69\%$$

Tavalyihoz képest növekedett az érték.

1.20 Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva

Nem releváns.

1.21 Műhelyiskolában részsakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva

Nem releváns.

1.22 Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg

- Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya: 17,77%
- Továbbképzések támogatására fordított összeg: 0 Ft

1.23 Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók létszáma: 12 fő

Oktatók összlétszáma: 33 fő

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya: 36,36%.

1.24 A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek

Pályázat megnevezése	Elnyert összeg
SZMJV sportszertámogatás	300 000 Ft
Összesen:	370 000 Ft

1.25 Orientációs osztályban tanulók aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva

Orientációs osztályban tanulók összlétszáma: 13 fő

Teljes tanulói létszám: 528 fő

Orientációs osztályban tanulók aránya: 2,4%

2 A tanév általános összegző értékelése:

2.1 Pedagógiai szakmai munka:

2.1.1 Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, a tervezett programok megvalósulására, eredmények, fejlesztésre váró területek.

Minden évben akad új kihívás. Idén a megreformált érettségi követelményekre való felkészítés. Legfőbb célunk a változásokhoz illeszkedő, sikeres vizsgakimenet.

Pedagógiai munkánk hatékonyságát növelendő, a fenntartó által engedélyezett, iskolánkba kihelyezett, 30 kreditpontot jelentő képzésen vettünk részt. A kurzus témája: „Konfliktuskezelés, mediáció a szakképzés világában” volt. A résztvevők jól hasznosíthatónak ítélték meg a kapott ismereteket.

Új módszerként vezettük be idén, a munkaközösségek által tartalommal megtöltött, belső tudásmegosztásra építő oktatói értekezleteket. A kezdeti tartózkodás ellenére pozitív visszhangra talált a kezdeményezés. Elsőként a humán-, majd a természettudományos és sport munkaközösség, aztán a természettudományi és sport, illetve az osztályfőnöki adott át plusz ismereteket a kollégáknak. A módszert megtartjuk a következőkben is.

Sok tanulsággal szolgált iskolapszichológusunk, Varga Fruzsina LMBTQ-t körüljáró előadása és a resztoratív konfliktuskezelési módszert gyakorlatban bemutató, tantestületi szintű foglalkozása is.

Intézményünk Minőségirányítási Csoportja az éves Munkatervben rögzített teendőket, a 2024. június 30-ig meghatározott határidőket betartva, körültekintően koordinálja. A tanév első félévében befejeztük a szakképző intézmények számára kötelezően szabályozandó folyamatleírásokat. Végrehajtottuk az intézményi önértékelést, összegyűjtöttük a szükséges indikátorokat. A partneri igény-és elégedettségméréssel is megfelelő ütemben haladtunk. Oktatói testületünk tagjait bevonva létrehoztuk önértékelő –és fejlesztő csoportjainkat. Az ő segítségével megfogalmaztuk az intézményi fejlesztendő területeket. A feladatok konkretizálása érdekében, tantestületi szintű plenáris és csoportos munkamegbeszéléseket is tartottunk.

Az idegen nyelv elsajátításának legeredményesebb módja az autentikus nyelvi közegben való tanulás. Jó alkalomnak kínálkozott erre az Erasmus+pályázat keretében történő országhatáron túli tapasztalatszerzés. Az idei tanév 12 fő diák és 2 kísérőtanár számára kínált utazási lehetőséget. Bár a tényleges megvalósulás a második félévre esett, az

előkészítő munka (diákok, kísérők kiválasztása, adatgyűjtés, formanyomtatványok kitöltetése, önéletrajzok elkészíttetése) jócskán adott feladatot az első félévben is. A Sepsiszentgyörgyön eltöltött két hét valamennyi résztvevő számára felejthetetlen élményekkel zárult.

Infrastruktúránk, digitális ellátottságunk XXI. századi. Szinte minden teremben digitális tábla segíti az oktatást. Viszont a folyamatos interneteléréssel gyakran adódnak gondok. De! Gárdonyi után szabadon! Az Egri csillagokban olvasható: a vár ereje nem a falak erejében van! Itt sem a körülmények tanítanak! Az iskola felszereltsége önmagában kevés, a legfontosabb tényező az oktatók szerepe- szakmai tudásuk, pedagógiai érzékük, emberségük. Ez határozza meg alapvetően egy iskola jövőjét!

2.1.2 Az oktatók továbbképzéseken való részvétele, értékelése

Szakmai továbbképzésen oktatóink 17,77%-a vett részt, úgy gondolom, hogy ez jelentős szám. 2024. augusztusi időszakban a centrum szervezésében kilenc kolléga csatlakozik egy 30 kreditpontos IKT továbbképzéshez. Ezután az oktatói testület döntő többsége teljesíti továbbképzési kötelezettségét.

2.1.3 Változások a személyi állomány terén a tanév során-nyugdíjazások, GYES-ről visszatérők, GYES-en lévők helyettesítése, óraadók esetleges kiváltása stb.

A 2020/2021. tanévben vonult nyugdíjba Kissné Ráczevi Irén könyvtáros, pótlására pályázatot írtunk ki, de a pályázat nem volt sikeres, ezért 4 órás részmunkaidőben foglalkoztattuk tovább.

Nagy Gyöngyi Zsuzsánnát ebben a tanévben 82%-os részmunkaidőben foglalkoztattuk.

Benkő-Németh Vandát távolléte ideje alatt (GYES) továbbra is Biró Adél helyettesíti.

Bozzay Zoltán magyar-történelem szakosként csatlakozott az oktatói testülethez.

Nappali és felnőttoktatásban összességében 13 óraadót foglalkoztattunk a tanév során.

2.1.4 Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai (Az oktató – nevelő munka ellenőrzése, az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése az oktatókra vonatkozóan, jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése, mindezek tapasztalatai).

Iskolánkban az oktató, nevelő munka ellenőrzése, értékelése és az adminisztrációs munka felülvizsgálata a korábban rögzített elvek szerint zajlott. A belső felülvizsgálat is kialakult rendszer szerint működik, az ellenőrzés alapját a 2022-ben jóváhagyott intézményi MIR adta.

Az oktató – nevelő munka és az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése érdekében a MICS új szempontsorokat dolgozott ki a félévi és év végi oktatói jelentésekhez. Ezekben a jelentésekben a Kréta rendszerből nyerhető konkrét adatokra támaszkodva tudnak az oktatók reflektálni a pedagógiai munkájukra.

A MICS meghatározta és összegyűjtötte azoknak a dokumentumoknak a körét, amelyek az oktató munkájának megismeréséhez relevánsak. Átdolgozta az óra-/foglalkozáslátogatás megfigyelési napló és a látogatást követő értékelő megbeszélés szempontsorát.

Kollégáink pedagógiai felkészültségéről folyamatosan igyekeztünk releváns képet kapni, melynek kereteit iskolánk MICS tagjai dolgozták ki, nagyon körültekintően és precízen. A KRÉTA felület egységes használata ebbéli munkánkat megkönnyítette. Vonatkozott ez a szakmai-, a pedagógiai és az adminisztrációs tevékenységre is. A tapasztaltak alapján összességében megállapítható, hogy kollégáink az elvárásoknak megfelelően végezték munkájukat, az esetlegesen felmerült apróbb adminisztrációs hiányosságokat pótolták.

Óralátogatás tapasztalatai alapján elmondható, hogy a kollégák lelkiismeretesen készülnek fel tanóráikra, megfelelő számú osztályzatot adnak és folyamatosan vezetik a Kréta elektronikus naplót.

A titkárságon elhelyezett munkaidő nyilvántartási lapok kitöltése nem ütközött nehézségekbe.

2.1.5 Minősítések

Intézményünkben a 2023/2024. tanévben minősítési eljárás nem volt.

2.1.6 Megvalósult pályaeorientációs tevékenységek tapasztalatai: ha volt kapcsolat a DKA laborral, akkor az is; megvalósult gyárlátogatások az intézmény diákjai számára

A pályaeorientációs tevékenységgel szeretnénk elősegíteni beiskolázásunkat és megerősíteni diákjaink szakmaválasztását, a szakma iránti fejlődési igényt, az érdeklődést, az elkötelezettséget.

Motiváltuk tanulóinkat az országos, illetve területi szakmai versenyeken való részvételre. A Szakma Kiváló Tanulója 2024. szakmai verseny területi elődöntő írásbeli fordulóján fodrász, kozmetikus technikus és divatszabó szakmákban vehettek részt a tanulók. A felkészítő kollégák eredményes munkájának köszönhetően 3 tanuló írásbeli eredménye alapján mentesült a szakmai vizsga interaktív vizsgarésze alól.

Tanulóink részt vettek a győri Kossuth Kupa országos szépművészeti versenyen, melyen iskolánk elnyerte a legeredményesebb iskola címet és az ezzel járó kupát. A versenyen a kozmetikusok: alkalmi smink kategóriában 1. helyezést, fantázia smink kategóriában 2. helyezést, a fodrászok: fonásban 1. helyezést, férfi hajvágásban 3. helyezést és különdíjakat értünk el.

Október végén került sor a Pályaválasztási és Képzési Kiállítás megrendezésére, amelyet pozitív élményekkel és visszajelzésekkel tudhattunk magunk mögött. Szépművészeti szakmáink idén is népszerűek voltak, emellett a sport ágazat, valamint a „Divat-, díszlet- és jelmeztervező” technikai szakunk iránt is sokan érdeklődtek. Idén először a fogtechnikai képzés is bemutatásra került.

Több szakmai bemutatót szerveztünk, meghívtuk kozmetikus vonalon a Phandys, a Charlotte Meentzen, Biola, Bielenda cégek képviselőit, a fodrászoknál a Mátix és a Loreál cég előadása történt meg. Fontos, hogy diákjaink a tanulóéveik alatt minél több termékcsaládot, technikát és eljárást ismerjenek meg.

Megrendeztük nyílt napunkat. Az iskola szakmai tájékoztatója után az érdeklődők forgószínpad-szerűen kis csoportokban szakmai vezetéssel körbejárhatták az iskolát, betekintést nyerhettek a tanórák módszertanába, mind közismereti, mind szakmai órákon vehettek részt. A nagy létszám ellenére érdeklődéssel, kitartó figyelemmel haladtak körbe, ismerték meg iskolánkat.

Március hónapban az iskolánkba jelentkező tanulókkal pályaelemzési beszélgetést tartottunk, ennek hozadékeként megismertük a diákok motivációját, képességeit, a szakma iránti elkötelezettségét, többségüket megerősítettük a szakmaválasztásban, a felvételi sorrend alapján több tanuló is módosított a jelentkezésén.

Általános iskolai diákokat is fogadtunk pályaelemzési célból iskolánkban. A Derkovits Általános Iskola és a Gotthard Jenő Általános iskola tanulóinak sminkbemutatót tartottunk, szaktantermeinket mutattuk be. A Brenner Általános Iskolában és a Bercsényi Általános Iskolában a 6. és 7. osztályos tanulók részére diákjaink közreműködésével szakmabemutatót tartottunk.

Részt vettünk a SzakmaSztar versenyre utaztatáson. A fesztiválon a tanulók megismerhették a szakmák legjobbjainak versenyzését, tapasztalatot szerezhettek.

Sikeres pályaelemzési tevékenység volt 2023. őszén az általános és középiskolás tanulók részére meghirdetett Divattervező rajzpályázat.

Divat-, díszlet és jelmeztervező képzésben tanuló diákjaink számára művészeti pályázatokat, illetve szakmai rendezvényeken történő részvétel lehetőségét

biztosítottuk. Megtekinthették Budapesten a Fashion Week és 8. GLOBÁLIS FENNTARTHATÓSÁGI DIVATHÉT-hez kapcsolódó Öko-Divatshow bemutatóit, illetve sikeresen szerepeltek Alkotói Pályázaton.

A szorgalmi időszak után nyári kézműves tábort hirdettünk 6.-7. osztályos tanulóknak, akik a kreatív foglalkozások mellett betekintést nyerhetnek a divat, a jelmezek és a színház világába.

2.1.7 Egészségvédelem és prevenciós tevékenység bemutatása. A prevencióban résztvevő szakemberek: osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Pedagógiai Szakszolgálatok, a Rendőrség iskolai bűnmegelőzési tanácsadói hálózata, iskolai szociális segítők–családsegítő projektje-, iskolapszichológusok. A prevenciót szolgáló programok: előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog és bűnmegelőzési programok, részvétel az ÁNTSZ mentálhigiéniai programjában, versenyek, pályázatok, képességfejlesztő foglalkozások.

Az **iskola védőnője** egészségnevelési órákat tartott különböző, a tanulók életkori sajátosságaihoz illeszkedő témákban, mint pl. a fogamzásgátlás, nemi élet, higiénia.

Az **egészségnevelési projektnapunkat** a tanév elején tartottuk meg az iskola összes tanulójának részvételével. A nap során a diákok és az oktatók együtt futottak, majd egy rövid pihenőt követően filmvetítésre invitáltuk tanulóinkat. A programban helyt kapott egy kidobó verseny is, mely nagy népszerűségnek örvendett. Fő célunk a szemléletformálás, valamint a figyelemfelhívás volt. A fókuszban a mentális és a testi egészség megőrzése állt.

A **rendőrség bűnmegelőzési referense** jelenlétével és az osztályfőnöki órákon tartott előadásaival is segítette a fiatalok szemléletformálását.

Az **ifjúságvédelmi felelősök** folyamatos és szoros kapcsolatban voltak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal és a szociális segítővel. Felmerülő probléma esetén közvetítettek az iskolai bűnmegelőzési referens, illetve az iskolai szociális munkás felé. A tanulók többször igényelték a személyes megbeszéléseket önismereti, tanulmányi, pályáorientációs és konfliktuskezelési témakörökben is.

A lelki egészségvédelem fejlesztéséhez nagyban hozzájárult az **iskolai szociális segítő** tevékenysége is. Fogadóóráiban egyéni formában fogadta tanulóinkat, valamint az osztályfőnökök kérése alapján az osztályokban csoportos foglalkozásokat is tartott.

Örömminkre szolgál, hogy ismét tudunk **iskolapszichológusra** támaszkodni pedagógiai munkánk során. Bár intézményünkben két napot tartózkodik csupán, jelenléte így is

nagy segítséget jelent diákjaink számára. A jövőben megfontolandó az iskolában az óraszámának a megnövelése, hiszen nagyon sok tanuló igényli a pszichológiai megsegítést.

2.1.8 Az ifjúságvédelmi tevékenység bemutatása az intézményben.

Az ifjúságvédelmi feladatokat az előző tanévhez hasonlóan Kéri Zsuzsanna és Nagy Adriána látta el.

A tanév során szoros együttműködésben álltunk az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, az iskolai bűnmegelőzési tanácsadóval, az iskolai védőnővel, az iskolai szociális munkással, a családsegítővel, a szülőkkel/törvényes képviselőkkel, valamint az iskolapszichológussal.

A Kréta Fókusz alapján a lemorzsolódásra való veszélyeztetettség statisztikai adatai:

Tanulók száma: 434 fő

Bukásra álló tanulók száma: 63 fő

Tanulmányi átlag: 3,82

Az intézményben a veszélyeztetett tanulók aránya: 18,6 % (81 fő)

közepes: 8,5% (37 fő)

magas: 10,2% (44 fő)

Osztály	Osztály- létszám	ESL veszélyeztetett tanulók száma (magas)	ESL veszélyeztetett tanulók száma (közepes)	Összesen
9/E	10	4	0	40%
9/FO	32	9	7	50%
9/KO	26	8	5	50%
9/D-FI	26	2	2	15,3%
10/FO-FI	21	6	1	33,3%
10/FO	17	3	3	35,3%

10/KO	26	1	5	23,1%
3/11/A	10	0	4	40%
11/KO	27	1	1	1%
11/P	12	5	0	42%
11/FO	24	4	2	25%
12/FI	14	0	1	1%
12/FO	19	1	3	21%
5/13/FI	10	0	1	10%
KK/5/13/F/E	10	0	2	20%

A tavalyi adatokhoz képest a bukásra álló tanulók száma csökkent, amely meglátszik a tanulmányi átlag növekedésében is. Az intézményben a lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulók aránya is csökkent néhány százalékkal. Ennek ellenére az idei tanévben több esetben is előfordult 250 órát meghaladó hiányzás, illetve arányaiban nagyon sok volt az igazolatlan hiányzások száma is.

Esélyteremtést elősegítő tevékenység

Az idei tanévben iskolánk egy pályázati lehetőség révén lehetőséget kapott arra, hogy magas kockázattal lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását és fejlesztését támogassa. A pályázat keretében 10 oktatónk vett részt, és összesen 38 tanuló számára biztosítottak esélyteremtést elősegítő tevékenységeket. Az oktatók egyéni fejlődési tervek alapján dolgoztak, és 2024. május 2-től 2024. június 14-ig egyéni és csoportos fejlesztéseket végeztek, az előre meghatározott kompetenciaterületek fejlesztésére összpontosítva.

A pályázati tevékenység számos pozitív eredményt hozott. Több tanulóknak sikerült elkerülnie a tantárgyi bukást, és a tanulmányi eredmények is javuló tendenciát mutattak. Ezen túlmenően a program lehetőséget adott arra is, hogy az oktatók és diákok között bizalmasabb és támogatóbb kapcsolat alakuljon ki.

A program sikeressége és a tanulók fejlődése azt mutatja, hogy ez a kezdeményezés valóban hatékony és szükséges. Reméljük, hogy a következő tanévben is folytathatjuk ezt a fontos esélyteremtési tevékenységet, és továbbra is támogatni tudjuk tanulóinkat a sikeres tanulmányi előmenetelükben.

A 2023/24-es tanév főbb tevékenységei

A tanév elején a bejövő, kilencedikes évfolyamok tájékoztatása, ifjúságvédelmi feladatok ismertetése, az osztályok megismerése osztályfőnöki órákon.

Felsőbb osztályokban folyamatos tájékoztatás a gyermekvédelmi feladatokról, lehetőségekről, a feladatokat ellátó legfontosabb intézményekről.

Szülői értekezleteken szülők tájékoztatása az ifjúságvédelmi támogatási rendszerről, a segítő szolgáltatások, személyek és szervezetek elérhetőségeiről, feladatairól.

Osztályfőnökökkel szoros együttműködés a felmerülő problémák, az igazolatlan hiányzások, valamint az iskolába érkező hivatalos jelzések kapcsán,

Az Apáczai ösztöndíj program figyelemmel kísérése, mentorok tájékoztatása és segítése a dokumentációban. Az idei tanévben 2024 februárja és augusztusa között pályázhattak a mentorok és a tanulók. Az idei tanévben 6 ösztöndíjasunk volt.

Intézményi tájékoztatások küldése a gyermekjóléti szolgálatoknak, a gyermekvédelemmel kapcsolatos hivataloknak.

Folyamatos munkakapcsolat az iskolai szociális munkással, az iskolapszichológussal. Közreműködés a szakemberek által vezetett csoportok megszervezésében.

Megtörtént a Házi rend aktualizálása, mely nagy segítséget nyújt a mulasztási értesítők elkészítésében, valamint a jelzések elküldésében.

Az iskolai faliújság folyamatos aktualizálása, frissítése.

Jótekonysági karácsonyi vásár (2024. december 6-22.) lebonyolítása, a befolyt összegből (53 500,- Forint) a hátrányos helyzetű tanulók (10 fő) támogatása.

Karácsonyi csomagok kiosztása az Oladért Alapítvány által (25 fő).

Értesítők, jellemzések, jelzések statisztikája

Intézményi tájékoztatás, jellemzés küldése az illetékes szervezetek megkeresését követően 8 tanuló esetében történt.

Mulasztási értesítők kiküldése az illetékes szervezeteknek (szakszolgálat, hatóság): 12 fő esetében, ebből 6 tanulónál (mindegyik 9. évfolyamos) az igazolatlan mulasztások száma meghaladta az 50 órát.

Személyes esetsbeszélésre 1 esetben került sor.

Fegyelmet megelőző egyeztető megbeszélés, fegyelmi tárgyalás az idei tanévben nem volt.

Továbbképzések, szakmai egyeztetések

A tanév elején az iskolai szociális segítővel átbeszélésre került a jelzőrendszeri működés átbeszélése.

Nagy Adriána ifjúságvédelmi felelős részt vett a kötelező oktatói továbbképzés keretében „A viselkedészavarok kezelésének gyakorlata, a problémás viselkedés megértése és a viselkedési krízisek megelőzése, kezelése” c. 30 órás továbbképzésen.

Tervek a következő tanévre

Az idei tanév során végzett tevékenységek folytatása.

A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat addiktológiai vonatkozású problémakörök (online függőség, viselkedési addikciók, szerfogyasztás és függőség) prevenciók jellegű csoportfoglalkozásainak a megszervezése.

2.1.9 A sport és szabadidős foglalkozások bemutatása

Labdarúgás, futsal, röplabda, floorball és kézilabda versenyekre felkészítő edzések heti 1 órában

Tehetség gondozás heti 1 órában– azon tanulóknak, akik sport ágazati képzésben vesznek részt, de nem sportegyesületi tagok

Magyar Diáksport Nap 2023.09.30.

Egészségnevelési és sport projektnap

Helyszín: VMSZC Oladi Technikum

Versenyszámok:

- 2023 m futás - diákok, tanárok részvételével
- osztályok közötti kidobó verseny

Parasport Napja 2024.02.22.

Testnevelés óra keretében a diákok megismertetése különböző parasportokkal elméletben és gyakorlatban minden évben megtörténik: csörgőlabda, bekötött szemmel járás, futás vezetéssel, végtaghiányt lekötéssel imitálva mozgások végrehajtása, ülő röplabda, ülve kosárra dobó verseny kerekesszékes kosárlabdát feltételezve.

Az MDSZ letölthető kiadványokkal és filmekkel segíti az iskolákat a program megszervezésében. Az alábbi honlap: <https://hparalimpia.hu/letoltheto-kiadvanyok-es->

film filmajánlásai közül „Az én kezem, az én lábam” című filmet nézték meg a tanulók osztályfőnöki óra keretein belül

Oladi Fitness Bajnokság 2024.03. 27

A bajnokság feladatait a 11/FI osztályos tanulók állították össze. A verseny szervezését és lebonyolítását is ők végezték oktatói felügyelettel, támogatással. Az intézmény sport ágazatán tanuló diákok 6 fős csapatokat alkotva versenyeztek. Igazán változatos, kreatív feladatokban erő, gyorsaság és koordinációs képességek területén mérték össze tudásukat a csapatok.

2.1.10 A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei

Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, illetve gyermekvédelmi támogatásban részesülő diákjaink száma ebben a tanévben összesen 8 fő (hátrányos helyzetű: 7; halmozottan hátrányos helyzetű). Nem hátrányos helyzetű tanulóink száma, akik rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek: 4 fő. A tanév során folyamatosan figyelmet fordítottunk a gyermekjóléti intézményekkel való kapcsolattartásra, törekedtünk a pályázati lehetőségek, valamint lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk anyagi támogatáshoz juttatni hátrányos helyzetű tanulóinkat.

Apáczai Ösztöndíjprogram: 6 tanuló részesült szociális ösztöndíjba. A tanulók mentorálását és a velük összefüggő adminisztrációt 5 osztályfőnök (mentor) végezte.

Decemberben az Oladért Alapítvány tartós élelmiszer csomagjával 25 tanulót, az iskolai adventi vásárból befolyt összeggel (53.500,- forint) pedig további 10 tanulót támogattunk.

2.1.11 Szakmai oktatás felnőtteknek és szakmai képzés – indított képzések, létszámok, tapasztalatok

Szakmai oktatás felnőtteknek

Technikum felnőttképzési jogviszonyban

Szakmai képzés megnevezése és száma	Osztály jele	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	1/13/F/F/E	5	1
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	2/14/F/F/E	3	2
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	3/15/F/F/E	5	5
Fodrász - 5 1012 21 01	1/13/FO/F/E	6	4
Fodrász - 5 1012 21 01	2/14/FO/F/E	0	0
Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03	1/13/KO/F/E	2	1
Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03	2/14/KO/F/E	1	1
Kéz- és lábápoló technikus - 5 1012 21 02	2/14/KL/F/E	19	17
Kéz- és lábápoló technikus - 5 1012 21 02	1/13/KL/F/E	13	13
Összesen:		54	44

Szakképző Iskola felnőttképzési jogviszonyban

Szakmai képzés megnevezése és száma	Osztály jele	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén
Divatszabó - 4 0723 16 03	KSZ/11/F/E	16	10
Érettségire felkészítő évfolyam	KK/4/12/F/E	13	10
Összesen:		29	20

A szépművészet és az egészségügyi technika ágazatban a felnőttek szakmai oktatása technikai képzés esetében integráltan történik (tanulói és felnőttképzési jogviszony). A fodrász, a kozmetikus technikus, a kéz- és lábápoló technikus, valamint a fogtechnikus felnőttképzési jogviszonyban lévők a nappali képzés csoportjával összevonva vesznek részt a szakmai oktatásban. Az ágazati alapvizsga után a szakirányú oktatást már duális képzésben folytatják, szakképzési munkaszerződés kötésével.

Kizárólag felnőttképzési jogviszonyban a szépművészet ágazat harmadik szakmáját a kéz- és lábápoló technikust - speciális lábápoló szakmairánnyal, rövidített képzési idővel indítjuk.

Felnőttek részére a kreatív ágazatban indított divatszabó képzés szakmai oktatását szintén rövidített képzési idővel szervezzük, szakmai gyakorlati képzésük iskolai tanműhelyben biztosított.

Az iskolával szemben elvárás a lemorzsolódás minimális szinten tartása, viszont, mivel nem tudunk érvényesíteni semmit a felnőttképzési jogviszony megszüntetésével kapcsolatban, a rugalmas képzés ellenére sajnos a szakmai vizsgát tevő felnőttek száma nehezen tervezhető. A szakmai vizsgáig eljutó tanulók azonban motiváltak, vizsgaeredményeik jók.

A duális képzésben résztvevő külső szakokkal folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, egyeztetünk személyesen, email-en, telefonon, szakmánként létrehozott messenger csoportban, valamint tájékoztató megbeszéléseket tartunk. Megosztjuk az aktuális információkat, a tananyagokban és a vizsgakövetelményekben történő folyamatos változásokat, tekintettel a duális képzési programra. Az iskola elvárásait a tananyag haladásával kapcsolatosan a tanulmányok alatti belső vizsgákon ellenőrizzük, emellett figyelemmel kísérjük a portfóliók, vizsgadokumentációk készítését, aktuális állapotát.

Szakmai képzések

Iskolánk felnőtteknek indított szakmai képzései népszerűek, és reméljük ez így is marad, és egyre többen szeretnék kiaknázni a törvény által biztosított két ingyenesen megszerezhető szakma és egy szakképesítés lehetőségét.

Szakmai képzés megnevezése és száma	Osztály jele	Jelentkezési létszám	Létszám tanév végén
Sminkes és szempillaépítő - 10124003		17	15
Dajka - 01193003		21	14
Sminkes és szempillaépítő - 10124003		16	13
Pedagógiai munkatárs (gyógypedagógiai asszisztens) -01194001		25	27
Összesen:		79	69

Felnőttek részére indítjuk folyamatosan programkövetelmény alapján a sminkes és szempillaépítő, a dajka, valamint a gyógypedagógiai asszisztens szakmai képzést.

Az októberben indult 400 órás dajka szakmai képzés 14 tanulója teljesítette a modulzáró vizsgát, tanúsítványt kaptak. Beadták jelentkezésüket a képesítő vizsgára és 2024. június 28-án sikeres vizsgát tettek.

A tavalyi tanévben indított 800 órás sminkes és szempillaépítő szakmai képzés képesítő vizsgájára 2023. október 14-én került sor. A 17 fő jelentkezőből 15 fő teljesítette a képesítő vizsga követelményeit és szerzett sminkes és szempillaépítő szakképesítést. Az előjelentkezések alapján 2023. október 17-én elindult az újabb 800 órás szakmai képzés 16 fővel, jelenleg 13 fő látogatja az órákat.

A 2023/24. tanévben Pedagógiai munkatárs (gyógypedagógiai asszisztens) szakmai képzést is indítottunk 27 fővel. A felnőttképzés nagy népszerűségnek örvend, már a képzés elindításakor is magas létszámmal indult. Az idő előre haladtával további három fő csatlakozott a képzéshez. Bár a lemorzsolódás veszélye fennáll, amelyet a követelmények figyelmen kívül hagyása és a hiányzások magas aránya is erősít, igyekszünk rugalmasan alkalmazkodni ahhoz, hogy a résztvevők munka mellett tudják teljesíteni a képzést. Eddig mindössze egy fő morzsolódott le.

A képzés heti három alkalommal kerül megrendezésre, ebből két alkalom jelenléti, egy alkalom pedig távoktatási formában valósul meg. A 900 órás képzést (mely 1 évig tart) két oktató vezeti.

A résztvevők két modulzáró vizsgán már túl vannak. A szakmai vizsgára a következő tanévben, várhatóan októberben kerül sor. Jelenleg a szakmai gyakorlatok lebonyolítása folyamatban van, amely a vizsgára való jelentkezés egyik feltétele.

Reménykedünk benne, hogy a képzés továbbra is népszerű marad, és jövőre is el tudjuk indítani ezt a képzési formát.

Általánosan elmondható probléma a felnőttképzésben a lemorzsolódás, annak ellenére, hogy részletes tájékoztatót tartunk minden beiratkozás előtt a képzés teljes menetéről. Sajnos sokan nincsenek tisztában az iskolarendszerű követelményekkel.

Felnőttek esetében a képzési és kimeneti követelmények alapján szervezett szakmai vizsgák eredményei jók, a vizsgáig eljutó tanulók motiváltak a választott szakma iránt. A projektfeladat vizsgarészeiben bizonyítják a szakmai iránti elkötelezettségüket, a portfólió és egyéb vizsgadokumentáció lehetőséget ad számukra, hogy egyéni értékeiket, kreativitásukat, szemléletüket megmutathassák.

2.1.12 A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, segítése.- rövid elemzéssel SNI tanulók száma, típusai intézményében (autizmus spektrumzavarral küzdő, mozgássérült, hallássérült, látássérült stb.) ellátottak száma, gyógypedagógusok egy tanévre vetített óraszámjai, tapasztalatok

Alapító okiratunk lehetővé teszi, hogy a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható mozgásszervi fogyatékos, hallásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását elláthassuk. Iskolánkban az egyéb pszichés zavar fejlődési körébe tartozó tanulók járnak. Sajátos nevelési igényű tanulóink többsége diszgráfiával, diszkalkuliával, valamint az iskolai készségek kevert zavarával küzd. Több tanuló esetében tapasztalható kevert specifikus fejlődési zavar. A különböző eredetű zavarok következtében nagy számban figyelhető meg tantárgy mentesítés matematika tantárgyból, részfelmentés pedig magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv tantárgyakból. Néhány tanuló esetében a viselkedés és érzelmi-hangulati élet zavarai, azon belül hiperkinetikus zavarokat, valamint kevert magatartási és emocionális zavarokat állapított meg a Megyei Szakértői Bizottság. Egy tanulóknak autizmus spektrum zavarral küzd. A Szakértői Bizottsággal folyamatosan kapcsolatban állunk, a felülvizsgálati ütemtervnek megfelelően elküldtük a felülvizsgálatra vonatkozó kérelmeket, illetve gondoskodtunk azoknak a tanulóknak a vizsgálatáról is, akik esetében a tanév közben merült fel a sajátos nevelési igény.

A 2023/24-es tanévben a 12 csoportban történt a fejlesztés, valamint 1 tanuló esetében egyéni fejlesztés valósult meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma évfolyamonként:

Évfolyam	Sajátos nevelési igényű tanulók száma
9. évfolyam	21 fő
10. évfolyam	10 fő
11. évfolyam	20 fő
12. évfolyam	15 fő

Az előző tanévhez viszonyítva megállapítható, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóink száma meredeken emelkedett. A jövőben ez számos problémát vet fel a megnövekedett erőforrások igénye, az adminisztrációs terhek növekedése, az óraszámok és a csoportok számának növekedése, valamint a pedagógusok leterheltsége.

A csoportképzésben a következő tényezők játszottak közre: igazodás a tanulók órarendjéhez, a csoportbontások figyelembevétele; diagnózisok, egyéni szükségletek, a diákok sajátosságai; az egyéni differenciálás, a probléma specifikus fejlesztés elősegítése, fejlesztési célok; erőforrások, személyzet; jogszabályi keretek.

Az óraszámok megállapításában a következő tényezők játszottak közre: jogszabályi keretek; erőforrások, személyzet.

Az idei tanévben egy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, valamint egy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos főiskolai hallgató látta el a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését. Autizmus spektrum zavarban érintett tanulóink egyéni fejlesztését autizmus spektrum zavar pedagógiája szakos utazó gyógypedagógus látta el.

A tanév során tapasztalt nehézségek:

Homogén csoportok képzése továbbra sem megvalósítható: Mivel a csoportok tagjai a fentebb említett tényezők alapján az azonos évfolyamokból, osztályból kerülnek ki, csoportjaink többnyire heterogének, különböző képességű és szükségletekkel rendelkező diákok vannak jelen a foglalkozásokon. Ennek következtében az egyéni figyelemre és támogatásra kevés idő juthat.

Az egyéni szükségletek komplexitása: A tanulók a technikai képzés következtében már összetettebb tananyagokkal és kihívásokkal találkoznak, melyekhez a sajátos nevelési igényű tanulóknak is alkalmazkodniuk kell. A problémák, az egyéni szükségletek kezelése sokszor kihívást jelent.

Csoportlétszám: A csoportok nagysága eltérő: előfordulnak olyan csoportok, ahol ideális a létszám (például 3-4 fő van jelen egy foglalkozáson), de számos csoport esetében a csoport létszáma nem volt ideális a fejlesztéshez (akár 7-8 fő is részt vesz a foglalkozásokon, akik különféle problémákkal küzdenek). Az ilyen csoportokban az egyéni figyelem, a támogatás, a fejlesztés nehézkessé válhat, mivel a csoport vezetőjének a csoport minden tagjára oda kell figyelnie.

Időkorlát: Az órarend és az időkeretek nagyban befolyásolják a fejlesztő órák megvalósítását. Az órarend nagyon kötött, az osztályok között az átjárás nem valósítható meg. Tehát azoknak a tanulóknak kell egy-egy csoportot alkotniuk, akik egy osztályba járnak és hasonlóak a problémáik. Idén sikerült elkerülnünk azt, hogy a nap végén legyenek a fejlesztő órák. Azt tapasztaltuk, hogy ez pozitívan hatott a tanulók motivációjára, figyelemkoncentrációjára.

Motiváció, elkötelezettség: A fejlesztő órákon való részvételhez szükséges a diákok motivációja és elkötelezettsége. Nem minden diák érzi magát motiváltnak vagy nem látja a fejlesztés értelmét, mely hatással lehet a részvételükre és fejlődésükre. Az óvodáskor és az általános iskola alsó tagozata ideális időszak a fejlesztésre, amikor még rugalmasabb és testre szabottabb módon lehet segíteni a gyerekeket.

Óraszámok: Iskolánkban nagy figyelmet fordítunk az ellátás megvalósítására, de tapasztalataink alapján a heti 1 óra fejlesztés nem elegendő. A rendelkezésre álló időkeret, óraszám nem elegendő a sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges támogatás biztosításához. Ilyen rövid idő alatt nehéz megfelelően felmérni és fejleszteni a tanulók egyéni képességeit, illetve nem biztosít elegendő lehetőséget a folyamatos fejlődéshez és az egyéni szükségletek kielégítéséhez. Ennek következtében a tanulók fejlődése lassulhat, mely negatív hatással van a tanulmányi eredményükre.

Növekedő létszám: A tanév során tapasztalt nehézségek között jelentős problémát jelentett a megnövekedett létszám. Az idei évben nagyon sok tanuló kapott felmentést a matematika tantárgyból. Egyre nagyobb kihívást jelentenek a helyesírási és szövegértési problémák is. A mentesítések hiányában sok tanuló nem lesz képes letenni az érettségi vizsgát. További probléma, hogy a mentesítések nem vonatkoznak a szakmai vizsgákra, ami pedig a szakma megszerzését veszélyezteti.

Pozitívumok:

Együttműködés: Az együttműködés a szaktanárokkal nagyon eredményesnek bizonyult. A tapasztalat megosztás, az információcsere megkönnyítette a személyre szabott

támogatást, fejlesztést. A fejlesztést ellátók közötti együttműködés is hatékony volt, fejlesztő anyagokkal, játékokkal segítették egymás munkáját.

Fejlesztő terem: A fejlesztő terem lehetőséget nyújt a sokoldalú készség-, képességfejlesztésre. Nyugodt körülmények között valósulhattak meg az egyéni és csoportos foglalkozások. A jövőben szeretnénk a fejlesztő termet otthonosabbá tenni, feldíszíteni. Ennek érdekében javasolnánk a felesleges dolgok eltávolítását, valamint az eszközpark bővítését. Jelenleg a fejlesztések saját eszközökkel valósul meg.

A törvény által előírt fejlesztést a következő tanévben is meg kell valósítanunk, és továbbra is a tanulási-, figyelmi- és magatartási zavarokkal küzdő tanulók iskolai lemorzsolódásának a megakadályozását és az érettségi és szakmai vizsgák sikeres letételét kell célul kitűznünk magunk elé. A jövőre vonatkozóan törekednünk kell 5 fő alatti csoportlétszámokra, hiszen az alacsony létszám leheti csak lehetővé az egyéni differenciálást, a célzott és eredményes fejlesztést.

2.1.13 A diákönkormányzat működésének eredményei, tapasztalatai

A diákönkormányzatot segítő tanár jelentése:

A Diákönkormányzat (DÖK) a tanulók, tanulóközösségek által létrehozott, a tanulók érdekeinek képviselője, jogaik és érdekeik érvényesítésére és igény szerint közös tevékenységük szervezésére alakított szervezet. Diákok csoportjai alakítják meg és működtetik. A DÖK nem csupán egy csapat diák: ideális esetben előre lefektetett célok érdekében dolgozó, feladatukat pontosan ismerő diákok szervezete.

A diákönkormányzat az iskolai élet diákokat érintő valamennyi kérdésében fontos jogokkal rendelkezik. Ennek célja a diákok érdekeinek hatékony érvényesítése. Az a diákönkormányzat, amelyik hatékonyan tud élni ezekkel a jogokkal, eredményes, sikeres szervezet lesz.

A Diákönkormányzat célja az iskola tanulóinak összefogása, közösséggé szervezése, a gyerekek védelme és képviselője.

Iskolánkban ebben az évben Takács Esztert Sövegjártó Nóra (10FO) váltotta a diákelnöki poszton. A Diákönkormányzat képviselői: 2-2 fő a 9. osztályoktól a 12. osztályokig. A képviselőkkel minden hónap utolsó hétfőjén ültünk össze, hogy megbeszéljük a következő hónap eseményeit, tennivalóit.

Hagyományainkhoz híven októberben megrendeztük az elsősök avatását, melyen a 9/KO osztály nyerte el az első helyet, így ők mehettek a városi gólyaavatóra. A

felkészülésben minden segítséget megkaptak a Diákönkormányzattól. a városi Gólyaavatón 9. helyezést értek el.

Decemberben Mikulás napot tartottunk, melyen a Mikulás szerepét is diák vállalta.

A városi Diákönkormányzattal nagyon jó a kapcsolatunk, rendszeres a részvételünk a megbeszéléseken.

2.1.14 Ünnepi megemlékezések módjai, tapasztalatai.

A közismereti területen belül lezajlott események, megemlékezések a tanév elején elfogadott munkatervben rögzítettek szerint, magas színvonalon bonyolódtak le. Az érintett évfolyamok osztályfőnökei minden esetben igyekeztek élményszerű, figyelemfelkeltő, ugyanakkor továbbgondolásra alkalmas alkalmakat teremteni.

Iskolánk adottságait kiaknázva, hagyományos keretek között szervezhettük meg a szalagavatót és a ballagást is, a résztvevők nagy öröme és meglepedésére. Ezekhez nagy segítségünkre szolgált az anyagi hozzájárulás és fizikai segítség, melyet diákjaink szüleitől kaptunk.

2.1.15 A könyvtári munka értékelése, tapasztalatai, fejlesztési célok

Iskolánkban található egy könyvtárszoba, illetve egy nyilvános könyvtár.

Mivel minden évben minden tanuló teljesen új tankönyveket kap, illetve a használatban lévő, előírt könyvek (új NAT) teljesen lecserélődtek, komoly helyhiánnyal küzdünk. Ezért szükséges minden tanév végén leselejtezni egy jelentős mennyiséget, sokszor vadonatúj, szinte nem is használt példányoktól kell megválnunk. Óriási pazarlás!

A nyilvános könyvtárról szóló jelentés a 4. számú melléklet tartalmazza.

2.1.16 A saját bevételi források tekintetében az eddig megvalósult tevékenységek ismertetése. A bevételek növelésének lehetőségei.

A 2023-2024-es tanévben a tornaterem és egyéb helyiségeink értékesítéséből származott saját bevételünk. Az uszoda működése azonban az energiaválság miatt felfüggesztésre került.

Állandó bérlőink:

- Automatic Hungary Kft.
- Szombathelyi Kézilabda Klub és Akadémia
- Mászóka SE
- Vasi Mimo Kft.
- HVSE Sport Kft.

- Toldi Oktató és Szolgáltató Bt.
- Széphegyi Józsefné
- VARYU CARATE DO CLUB
- Molnár Róbert
- Aizenpreis Zoltán
- Ludvig Benedek Dezső egyéni vállalkozó
- Góliát SE
- Schmolczer Ádám

- Alkalomszerűen béreltek helyiségeket:
Díszmadár Kiállításra, s Papagáj Kiállításra: SAVARIA
DÍSZMADÁRTENYÉSZTŐ ÉS ÁLLATBARÁT EGYESÜLET, Papagáj
kiállítás (Németh Nelli)
- Fociedzések céljából: Topor Zsolt, Lőrincz Lajos, Kutics Kristóf
- Légvár játszóház megrendezésére: Németh Dzszenifer egyéni vállalkozó
- Közgyűlésekhez: küldöttgyűléshez, s tagértekezlethez: Szombathely Olad-Plató
Vízközmű Társulat, Szombathelyi Futóklub Szabadidősport Egyesület, Bartók
Béla Lakásfenntartó Szövetkezet
- Születésnapokra, zsúrokra: Takáts Viktória
- Különböző társasházak társasházi közgyűlésekhez: Faludi Ferenc utca 2-6.,
Gazdag Erzsébet utca 2-8. Társasház, Kassák Lajos utca 3-5-7-9., Apáczai Csere
János sétány 2-12. Társasház, Szombathely, Kodály Zoltán u. 6-8-10. Társasház,
Bakó József utca 2-16. Társasház, Kassák Lajos utca 32. Társasház
- Teremlabdarúgó torna megtartása: Paccor Hungary Kft.
- Fodrász, kozmetikus versenyre Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Spartan edzés céljából: Horváth Tamás
- Tarantula expo megtartására: Németh-Krai Gina Erzsébet
- Kiállítás-családi program céljából: MOSOLY PRODUKCIÓ Bt.
- Vizsgáztatáshoz: SZVMSZK Vas Vármegyei Szervezete
- Sporttevékenység céljából: Hobbisták Önvédelmi Sportegyesület
- Workshop megtartására: Jelen-Lét-Elem Kft.
- Rendezvény megtartására: AGORA Savaria Kulturális és Médiaközpont
Nonprofit Kft

- Tábor céljából: Szombathelyi Kézilabda Klub és Akadémia, Gulyás Nándor egyéni vállalkozó

A 2023-2024-es nevelési évben az intézmény terembérleti díjakból származó bevétele (júniusi teljesítésig): 12 656 291 Ft

Az Oladi Általános Iskola a tornatermet és ezen kívül még három termet bérelt, a bérleti díjról nincs pontos ismeretünk.

Bevételeink nagysága az igényektől függ, ha felmerül bármilyen kérés, azt teljesítjük, amennyiben gazdaságosan megtehető akár hétvégén is.

2.1.17 Ösztöndíjak kifizetésének tapasztalatai, esetleges hiányosságai.

Szakképzési ösztöndíj

A szakképzési ösztöndíj minden szakképzésben tanulónak jár. Az ágazati alapoktatásban a tanulók fix összegű ösztöndíjra jogosultak.

A sikeres ágazati vizsgát követően a szakirányú oktatásban a tanulmányi eredmény alapján az ösztöndíj mértéke emelkedik, ami a 10. évfolyamosokat ösztönözte a jobb tanulmányi eredmény elérésére.

Szintén motiválja a diákokat a tanulásra, hogy a megismételt évfolyamon nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha évfolyamisméltésre kötelezték, illetve az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást.

Apáczai ösztöndíj

Iskolánkban a pályázat benyújtására nappali rendszerű szakmai oktatásban tanulói jogviszonnyal rendelkező, szakképző iskola, technikum tanulói jogosultak. A rászorultsági helyzet és jó tanulmányi eredmény alapján pályázhatnak a tanulók az ösztöndíjra.

A hátrányos helyzet fennállása a pályázat benyújtásakor vagy az azt megelőző öt évben kiállított határozat alapján, a jó tanulmányi eredmény a pályázat benyújtását közvetlenül megelőző tanév év végi bizonyítványa alapján igazolható.

A havonta nyújtható tanulói támogatás összege a tanulmányi eredménnyel arányosan meghatározott. Az anyagi ösztönzés mellett -mentorok bevonásával- tehetséggondozó támogatást is biztosít a projekt a támogatási időszak teljes időtartamában.

Iskolánkban hat tanuló részesül az ösztöndíjban.

2.2 Külső kapcsolatok, együttműködések:

2.2.1 Együttműködés a pedagógiai szakszolgálati intézményekkel, tapasztalatok ismertetése.

Együttműködés társintézményekkel:

A társintézményekkel folytatott konzultációkat az együttműködés jellemezte, a tanulók érdekeit szem előtt tartva. Az alábbiakban felsorolt intézmények és személyek nagyban segítettek munkánkat a tanév során.

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (Székhelyintézmény, Szombathelyi Tagintézmény, illetve további járási tagintézmények): Szakértői tevékenységükkel és a pályaorientációs, pályaválasztási tanácsadással segítették a kollégák munkáját, valamint a diákokat. A szülő beleegyezésével, sajátos nevelési igényű gyermekek miatt a Szakértői Bizottsággal is konzultáltunk, valamint több diákunk számára pályaorientációs tanácsadást kértünk. Együttműködésünk fokozottan fontos lesz, mivel egyre több a különleges bánásmódot igénylő gyermek az intézményünkben.

Gyermekjóléti Szolgálatok, Vas Megyei Területi és Gyermekvédelmi Központ:

A Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Vas Megyei Területi és Gyermekvédelmi Központ munkatársaival- családsegítők, gyámok, esetmenedzserek, nevelőszülők, utógondozók - szintén kapcsolatban állunk, személyes, telefonos megbeszélések és e-mail-es egyeztetések útján segítettük egymás munkáját. A gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi központtal való kapcsolattartás és együttműködés szintén kiemelten fontos, hiszen egyre több olyan esettel találkozunk a mindennapok során, melyek kapcsán a folyamatos kontaktálás elengedhetetlen.

Prevenációs munkatárs, szociális segítő:

Az idei tanévben is aktív szerepet vállalt a tanulók szociális és érzelmi nevelése terén iskolánk prevenációs munkatársa és a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat iskolai szociális segítője. Egyéni és páros óravezetésekkel, foglalkozásaikkal, segítő beszélgetéseikkel nagyban segítettek munkánkat a tanév során.

2.2.2 Kapcsolat a képzési tanáccsal, egyéb szervezetekkel.

A 12/2020. (II.7.) kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 323 – 327. § értelmében, szakképző intézményekben, lehetőség nyílik képzési tanács létrehozására. A testület figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a nevelő és oktató munka eredményességét. Bár a jogszabály erre lehetőséget ad, iskolánkban nem

jött létre ilyen érdekképviseleti fórum, viszont a szülői közösség választott tagjai aktívan együttműködnek velünk.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 73. § (1) bekezdés értelmében az intézményünkben a szülői szervezet a tanulók oktatásáért, neveléséért felelős felnőttek közösségének egyike. Fórum ahhoz, hogy a szülők nézetei is érvényre jussanak az iskola oktató-nevelő munkájában. A szülői szervezet megalapítása és működtetése a szülők döntésén múlik. Az osztályokban alapított szülői szervezetek az iskolai szülői szervezet alapegységei. A tagok önkéntesen vállalják a feladatot, tagságukat évente megerősítik.

A tanév elején megtartott szülői értekezleteken a 9. évfolyamon minden osztályban megválasztották a felsőbb évfolyamokon pedig megújították a szülői szervezetet.

A januárban megtartott választmányi gyűlésen a következő témák kerültek napirendre:

- új tagok köszöntése, bevezetése
- elnök, vezetőségi tagok megerősítése bizalmi szavazással
- beszámoló a pénzügyi helyzetről
- a szalagavató szervezési teendőinek megbeszélése
- aktualitások

Iskolánk szülői szervezete évente aktívan segíti a végzősök szalagavató báljának lebonyolítását. A közösség egyetlen bevétele sokáig csak a tombolából befolyó nyereség volt. Az előző tanévben elindított kezdeményezés – az osztályok szülői közösségei anyagilag támogatják a sikeres működést – lehetővé tette, hogy színvonalas, a végzős diákokhoz méltó szalagavató bált szervezhettünk; a tanév folyamán támogatni tudtuk a rászoruló tanulókat, anyagilag hozzájárultunk egyes programok, projektnapok megvalósításához, és év végén jutalmazhattuk a kiváló tanulmányi-, és sportteljesítményeikért diákjainkat.

Bízom benne, hogy a szülők lelkesedése, támogató tevékenysége a következő tanévben sem lanyhul.

Összegzésként elmondható, hogy a tanév során szülői szervezet segítette a nevelő – oktató munkát, jogait a jogszabályokban meghatározottak szerint gyakorolta.

2.2.3 Együttműködés a kamarával, vállalatokkal. Egyéb külső gyakorlati képzőhelyekkel való együttműködés bemutatása (ezek megnevezése), tapasztalatok ismertetése. A duális képzés fejlesztésének lehetőségei a munkaerő

piaci elvárásoknak megfelelően. Külső gyakorlati képzőhelyek ellenőrzésének tapasztalatai, javaslatok a hatékony együttműködésekre. Pozitívumok és negatívumok kiemelése.

A tanév során a Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával szoros együttműködésben dolgoztunk. A szakmai képzések felügyeletével kapcsolatban, a duális képzők megkeresésében, mind a pályaorientációs tevékenységek lebonyolításában nagyon segítőkészek a kamara dolgozói. A duális képzés működtetése nagyon összetett és nehéz feladat. Kommunikációs csatornákon keresztül telefonon, e-mailen és szakmánként létrehozott Messenger csoportban folyamatosan küldjük a szakmai oktatással kapcsolatos aktuális információkat a képzőknek. Szépeszeti ágazatban március hónapban konzultációs napot szerveztünk, ahol a kamara képzési tanácsadója is részt vett. A vállalkozóknak gyakorlatban is megmutattuk a Kréta naplózási és értékelési feladatait, beszéltünk a határidőkről, egyeztettük a tanulmányok alatti ellenőrző vizsgák időpontjait, az 5 éves duális képzési program 11. és 12. évfolyam egybefüggő gyakorlatának tananyagelemeit, a rövid ciklusú szakképzési munkaszerződésekkel felmerülő kérdéseket, valamint az oktatás menetével kapcsolatos egyéb észrevételeket. Beszéltünk a szakmai vizsgákról, hiszen idén bonyolítottuk az utolsó OKJ-s vizsgákat, még mindig akad olyan vállalkozó, akinek gondot okoz az új szakmajegyzékes képzés struktúrájának megértése. Célunk, hogy a technikai képzés szakirányú oktatása alatt minden évfolyamban megvalósuljon a duális képzés. A tanévre vonatkoztatva jelenleg a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva 71,2%. A kamara képviselője is aktívan segíti ez irányú munkánkat. Szülői értekezletekre, osztályfőnöki órákra hívjuk, ahol részletes tájékoztatást ad a külső képzők szakmai oktatásával, a munkaszerződés megkötésével kapcsolatban.

A duális képzési program elkészítésében az iskola szakoktatói is részt vettek, áttekintettük a külső képzőhelyen oktatott tanulási területek témaköreit, az óraszámokat, az elsajátítandó tananyagelemeket, hogy szinkronban legyen az iskola képzési programjával. Egyeztetésre került a tanulmányok alatti köztes belső vizsgák időpontjai, vizsgafeladatai, a tanulók tudásszintjének ellenőrzése kapcsán.

A duális képzők a folyamatos változást az oktatási rendszerben nehezen viselik. A KRÉTA használata, moduljainak folyamatos változtatása, a naprakész naplózás és

értékelés még mindig gondot okoz a képzők egy részének, nehezen tudnak az elvárásoknak megfelelni.

Iskolánk szaktanárai részt vesznek a külső képzőhelyek minősítésében, személyi és tárgyi feltételek ellenőrzésében, a kamara munkatársaival közösen. Ez is segíti a közvetlen, jó kapcsolat kiépítését, az új ismeretek megosztását, cseréjét. A szakmai igazgatóhelyettes, a gyakorlati oktatásvezető, a munkaközösség vezető és a szaktanárok személyesen, telefonon, csoportban és e-mailen tartanak folyamatos kapcsolatot az oktatásban közreműködő vállalkozókkal.

A fogtechnikus képzés regionális beiskolázása miatt szükséges hogy a környező megyék kamaráival is egyre szorosabb együttműködés jöjjön létre, mely kapcsán jó munkakapcsolat alakult ki a Zalai, Soproni és a Győr-Moson-Soproni Kamarákkal.

A kamara szaktanácsadója minden kérdésben az iskola rendelkezésére állt. Számíthatunk rá a sport és kreatív ágazat duális partnereinek tájékoztatásában, az iskola Képzési Programjainak és együttműködési megállapodásainak elkészítésében is.

A tanév során tanulóinknak együttműködési szerződéssel több külső intézményben tartottak gyakorlati képzést. A képzőhelyekkel nagyon jó partneri kapcsolatot tartottunk fenn, mindenben segítettük egymás szakmai munkáját, igyekeztünk a személyes megbeszéléseket, egyeztetéseket előnyben részesíteni.

Együttműködő partnerek:

- Szombathelyi Donászy Magda Óvoda
- Szombathelyi Szivárvány Óvoda
- Aranyhíd EGYMI

Duális Partnerek:

Sport és Kreatív ágazat terén a Kamaránál nem voltak eddig nyilvántartott képzőhelyek, így az előző év végén közös Képzési Programot kellett írni mindkét területre.

Az előző évi tapasztalatok, illetve a jövő évi óratervezések alapján a SPORT ágazat képzési programja módosításra került, mely elsősorban a 13. évfolyam duális tananyagtartalmát és a teljesítményértékelést érintette. Az egybefüggő szakmai gyakorlatok során 3 újabb duális partnerrel bővült a képzők listája. A partnerekkel folyamatosan egyeztetünk személyesen, telefonon és levelezés útján az egybefüggő szakmai gyakorlat, illetve a következő tanévi szakmai képzés megvalósításának lehetőségeiről, tananyagtartalmáról, vizsgakövetelményeiről.

Duális partnerek Sport ágazatban:

2023.-:

- Illés Sport Akadémia
- Haladás VSE
- SAWARRIOR Gym
- COR-TAD Kereskedelmi és Szolgáltató KFT- AEROFITNESS CLUB
- SÁRVÁRI GYÓGY- ÉS WELLNESSFÜRDŐ

2024.-:

- Szombathelyi Pingvinek Jégkorong Klub
- Dobó SE
- Szombathelyi Sportközpont és Sportiskola Nonprofit Kft.

Duális partner Kreatív ágazat:

- SVR Design Ruhaiipari Kft.
- Sajnos a Saját dolgozó duális szakmai képzés megszakadt a vállalat működésképtelensége miatt.

2.2.4 Az iskolában megvalósítás alatt álló pályázatok, és a pályázati lehetőségek bemutatása

Iskolánk a „**Határtalanul**” pályázatban nem vett részt.

Erasmus+ oktatói/ tanulói mobilitás tapasztalatai röviden, bevont oktatók/ tanulók száma:

Az idegen nyelv elsajátításának legeredményesebb módja az autentikus nyelvi közegben való tanulás. Jó alkalomnak kínálkozott erre az Erasmus+pályázat keretében történő országhatáron túli tapasztalatszerzés. Az idei tanév 12 fő diák és 2 kísérőtanár számára kínált utazási lehetőséget. Bár a tényleges megvalósulás a második félévre esett, az előkészítő munka (diákok, kísérők kiválasztása, adatgyűjtés, formanyomtatványok kitöltetése, önéletrajzok elkészíttetése) jócskán adott feladatot az első félévben is. A Sepsiszentgyörgyön eltöltött két hét valamennyi résztvevő számára felejthetetlen élményekkel zárult.

2.3 Tanulói balesetek

Az iskolában a tanév során öt tanulói baleset történt.

- Testnevelés óra keretében sorverseny közben bordásfalról ugrott le, az alsó végtag bal boka része sérült meg. Mentő és szülő értesítése megtörtént, addig a tanuló felügyeletét megoldottuk. További felügyeletéről a családtagok gondoskodtak. Felhívtuk a tanulók figyelmét a hasonló balesetek elkerülésére, a nagyobb odafigyelésre.

- Szünetben a lépcsőn lefele sétálva a tanuló bokája maga alá fordult, az alsó végtag jobb boka része sérült meg. A tanuló vizsgálata és megfigyelése folyamán erős fájdalmat nem érzett, szülő értesítését megtagadta, az iskolában maradt, és csak a délután folyamán ment orvoshoz, ahol részleges bokaszalag szakadást állapítottak meg. Felhívtuk a tanulókat figyelmét a hasonló balesetek elkerülésére, a nagyobb odafigyelésre.
- Testnevelés óra keretében kosárlabda játék közben az alsó végtag bal térd része sérült meg. A tanuló térdének jegelése után az osztálytársa segítségével, gépjárművel otthonába ment. A tanulót a szülő röntgenvizsgálatra vitte, amely eltérést nem mutatott.
- Testnevelés óra keretében labdarúgás játék közben az alsó végtag bal boka része sérült meg. A tanuló bokájának jegelése és a szülő értesítése megtörtént. A tanulót a szülő a kórház sürgősségi osztályára vitte, ahol röntgenfelvétel alapján a hármás és négyes csont elmozdulás nélküli törését állapították meg. Gipszet kapott, mankóval iskolába járhat.
- Szünetben rossz mozdulatot követően a tanuló bokája maga alá fordult, az alsó végtag bal boka része sérült meg. A tanuló vizsgálata és megfigyelése folyamán erős fájdalmat érzett. A szülő értesítése megtörtént, a kórház sürgősségi osztályára vitte gyermekét, ahol boka- és lábszalagok szakadását állapították meg. Felhívtuk a tanulókat figyelmét a hasonló balesetek elkerülésére, a nagyobb odafigyelésre.

2.4 Egyéb:

Az intézményvezető javaslatai, észrevételei az oktató nevelő munkával, a működtetéssel, fenntartással, távlati célkitűzésekkel kapcsolatban.

A 9. évfolyamon megfelelően sikerült a beiskolázásunk, ismét el tudtuk indítani a divat-, jelmez- és díszlettervező szakmát. Beiskolázhattunk az orientációs évfolyamra is, de a divatszabó szakmát nem indíthattuk tanulói jogviszonyú tanulók részére.

Továbbra is igyekszünk PR tevékenységünket fokozni, javítani, amitől a beiskolázási létszámunk szinten tartását (három technikumi osztály indítása tanévenként) várjuk.

Az energetikai korszerűsítés befejeződött, elsősorban a téli hónapokban éreztük jótékony hatását a nyílászárók cseréjének, így az előírt megtakarítási paramétereket sikerült teljesítenünk.

Az új kihívás a ruhaipari tanműhely beköltöztetése az iskola épületébe, ami az előzetes felmérések alapján zsúfoltsággal fog járnai különösen az ágazati alapoktatás ideje alatt (a tanév I. féléve).

A működtetés anyagi feltételeit a szakképzési centrum biztosította, de az iskola is igyekezett hozzátenni a saját bevételét (több mint 12,5 millió forint).

Iskolapszichológusunk munkájára nagy szükség van, ezt a beszámolók is tanúsítják. A bűnmegelőzési előadó, a szociális munkás, valamint az ifjúságvédelmi felelősök nagyon hatékonyan dolgoztak.

Oktató – nevelő munkánk során nem csak a vizsgák eredményes letételét tarjuk szem előtt, hanem szeretnénk elérni, hogy tanulóink egyéb értékeket is vigyenek magukkal a végzés után a nagybetűs ÉLETbe.

Öröm, hogy az orientációs osztály jól működik, az ide beiratkozó tanulók szinte mindegyike tovább tud tanulni.

A 2023/2024. tanévben megvalósult az Erasmus+ pályázat keretében a diákok erdélyi utazása, nagyon régen vártuk a lehetőséget.

A kommunikáció a tanév során hagyott kívánnivalót maga után, igyekszem a következő tanévben vezetői munkám során javítani ezt a területet.

A közösség megosztottságán is változtatnunk kell, hiszen a jó munkahelyi légkör elengedhetetlen feltétele a hatékony oktató – nevelő munkának.

Elkészült Minőségirányítási rendszerünk, az intézményi önértékelés és az intézményvezetői önértékelés, valamint az erősségek és gyengeségek számbavétele. Így meghatározhattuk a fejlesztendő területeket is..

Összességében azonban úgy értékelem – és ezt elért eredményeink is alátámasztják, hogy vezetőtársaim, a munkaközösségek vezetői és minden főállású és óraadó kolléga is igyekezett a tőle telhető legjobb színvonalon ellátni munkáját, ezért elismerés illeti őket.

3 Működési feltételek

3.1 A személyi feltételek bemutatása az oktatókra, illetve egyéb munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozóan

Oktatói munkakörben foglalkoztatottak

Oktatók száma	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma (fő)	Rész munkaidőben foglalkoztatottak száma (fő)	Óraadóként foglalkoztatottak száma (fő)
46	33	2	11

Egyéb munkakörben foglalkoztatottak

Munkakörök (pontos megnevezés)	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma	Rész munkaidőben foglalkoztatottak száma	egyéb módon foglalkoztatottak száma
Iskolatitkár	1	0	0
Rendszergazda	1	0	0
Szabadidő-szervező	1	0	0
Úszómester	1	0	0
Gazdasági ügyintéző	1	0	0
Adminisztrátor	0	1	0
Sofőr	1	0	0
Gondnok	1	0	0
Karbantartó	2	0	0
Szabász	1	0	0
Szabász/pedagógiai asszisztens	1	0	0
Portás	4	0	0
Takarító	7	0	0
Könyvtári segítő alkalmazott	0	1	0

3.2 Tárgyi feltételek bemutatása a tantermekre, gyakorlati tanműhelyekre, laborokra, tornateremre, eszközrendszerre vonatkozóan, figyelembe véve a kihasználtságot.

A képzési és kimeneti követelmények alapján a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak minden szakmára vonatkozóan az

ágazati alapoktatáshoz, azonban a képzés során egyes eszközök elhasználódnak, pótlásukra, cseréjükre szükség van.

A 2023/2024. tanévben a képzési és kimeneti követelményekben feltüntetett szakirányú oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek ellenőrzését folytattuk és a hiányosságokat pótoltuk.

Fodrász: A szépsézet ágazati alapoktatáshoz szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. A szakirányú oktatásra szakmai szoftverek (vendég- és anyagnyilvántartó, számlázó, frizurakészítő) beszerzése szükséges. Az intézmény 2 gyakorlati fodrász szaktanteremmel rendelkezik. Babafejeket szereztünk be.

Kozmetikus technikus: A szépsézet ágazati alapoktatáshoz szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. A szakirányú oktatásra szakmai szoftverek (vendég- és anyagnyilvántartó, számlázó) beszerzésére lenne szükség. Az intézmény 2 gyakorlati kozmetikus szaktanteremmel rendelkezik. A tanévben a képzési és kimeneti követelmények eszközjegyzékének megfelelően elektrokozmetikai készülékeket és 2 db kozmetikus ágyat szereztünk be.

Tárgyi feltételeinket folyamatosan tudjuk bővíteni, az idei tanévben új kozmetikai kezelőágyakat, elektrokozmetikai gépeket tudunk beszerezni, fodrász vonalon ebben a tanévben gyakorló babafejekre valamint hajcsavarókra volt szükség, amelyet beszereztünk, de valószínűleg jövőre nagyobb beruházásra lesz szükség a feljövő nagyobb létszámú osztályok miatt.

Fitness-wellness instruktork: A szakmai képzés KKK-ja alapján Bioimpedancia analizátor és pulzusmérő sportóra beszerzése történt.

A képzés népszerűsítése és a sportágak szélesítése kapcsán igény merült fel teqbal asztal vásárlására, de az anyagi feltételek nem álltak rendelkezésre.

Fogtechnikus: fogtechnikai tervező szoftverek, 3D nyomtató, klimatizált fogtechnikai laboratórium, asztali elszívók, kerámia kályha, labor scennel, tervező kulcsal (dongle) oktatáshoz és a szakmai vizsgák szervezéséhez. A fogtechnikus szakmai képzéshez az új KKK-ban előírt tárgyi feltételek megteremtése igen nagy anyagi beruházást jelent, de mivel a képzés regionálisan iskolánkban valósul meg, és a képzést továbbra is szeretnénk megtartani - így a fejlesztés feltétlenül szükséges lenne.

Divatszabó: Az intézmény ruhaipari tanműhellyel rendelkezik az iskola területén, ahol a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak.

A divattervező osztály jó beiskolázása (kb 37 fő jelentkező/ 13 felvett) segítette a tanműhely részleges megtartását és az új képzéshez szükséges és méltó környezet

tervezését. Nincs ideális megoldás és a lebonyolítás során még mindig rengeteg kérdőjel merül fel. A 4-es teremben lett kialakítva a szabászat, a ruhaipari labor két kicsi helyiségében egy gyártáselőkészítő és egy elméleti tanterem, s 3-as terem a gyakorlóterem. További raktározásra az irattár helyisége és az aula beépítése ad lehetőséget.

Sport ágazatban céljaink között szerepel a kondi-terem gépparkjának fejlesztése, korszerűsítése.

Összességében elmondható, hogy a kívülről most már megújult iskolánkban adva vannak az oktató – nevelő munka feltételei. Törekedni fogok arra, hogy folyamatosan meg tudjunk az épületen belül is újulni.

Mellékletek:

1. számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei
2. számú melléklet: NSZFH mérések eredményei
3. számú melléklet: Tanműhely áthelyezése az iskola épületébe
4. számú melléklet: Könyvtári jelentés
5. számú melléklet: Prevenációs munkatárs beszámolója
6. számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámolója
7. számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése
8. számú melléklet: Rendszergazda jelentése
9. számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója
10. számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója
11. számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója
12. számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója
13. számú melléklet: Egészség, sport, pedagógiai szociális munkaközösség beszámolója
14. számú melléklet: Természettudományi munkaközösség beszámolója
15. számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója
16. számú melléklet: Iskola-egészségügyi értékelése
17. számú melléklet: MICS beszámoló
18. számú melléklet: Iskolapszichológusi beszámoló
19. számú melléklet: Tanévzáró értekezlet jelenléti ív

1. számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei

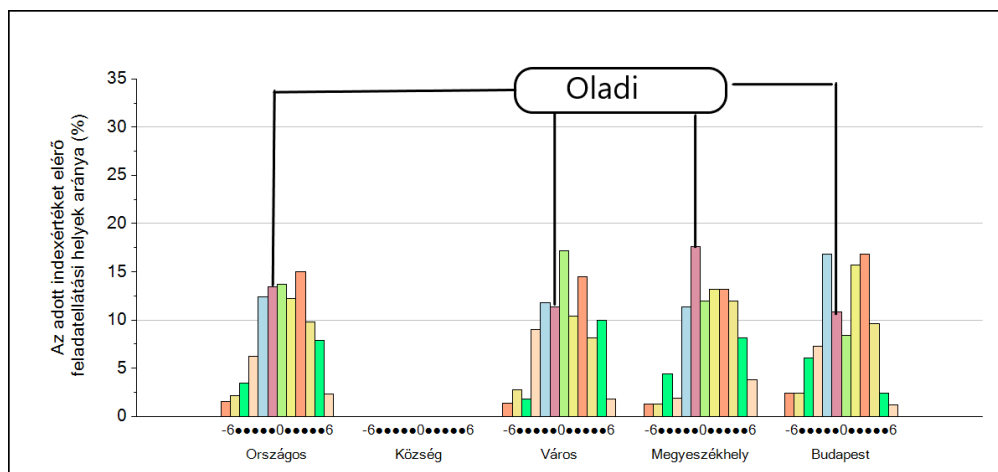
Összefoglaló

- A mért eredmények nem arra adnak választ, hogy az Oladi jó iskola, vagy nem.
- A tanulók fegyelme, alacsony motiváltsága kedvezőtlen hatással van a mérési – és a tanulási – eredményekre.
- A motivációs szint a mért kompetencia egyik összetevője.
- Az iskola eredménye a szakképző iskolák, valamint a kisméretű technikumok eredményénél szignifikánsan jobb, a többi viszonyítási csoport eredményénél rosszabb.
- Az évfolyamos és egy-egy osztályon belül rendkívül nagy különbségek vannak a tanulók között. Ez négy-öt képességszintnyi, 600-800 képességpontnyi különbséget is jelent.
- Rendkívül magas az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya mindkét mért területen.
- Az OKM honlapjáról név szerint vizsgálhatók a tanulók eredményei.

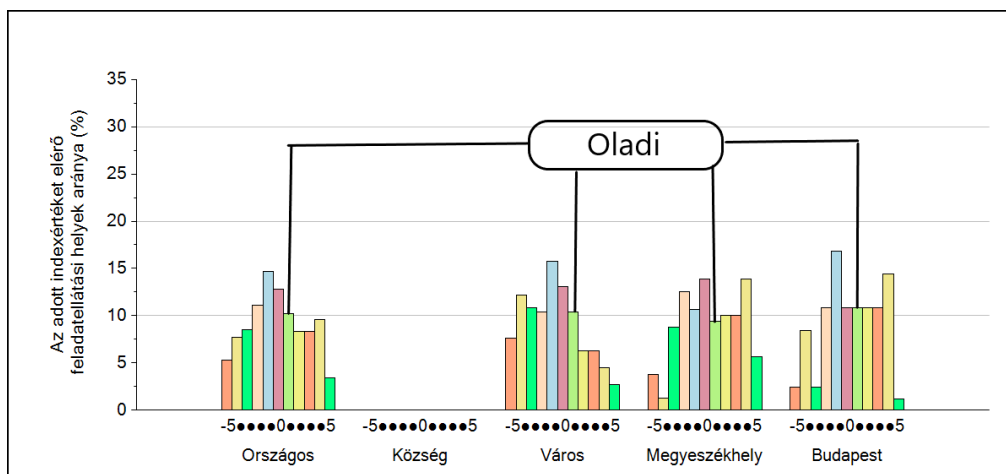
Fegyelem, motiváció

A motiváció és a kompetencia szintje együtt járást mutat, hiszen a motiváció a kompetenciának az egyik összetevője. Az alacsony motivációs szint előre jelzi – mint ez az alábbiakban igazolódik – a hasonló kompetencia szintet.

A diákok fegyelmeire vonatkozó index értéke -1. Ez az érték jellemzi országosan, a városi, a megyeszékhelyi és a budapesti iskolák 12-18%-át.



A diákok motivációra vonatkozó index értéke 1. Ez az érték jellemzi országosan, a városi, a megyeszékhelyi és a budapesti iskolák 9-11%-át.



Átlageredmények

Az iskola eredménye mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés területén szignifikánsan alacsonyabb (=☹️) az országos és az összes technikum átlagánál.

Ugyanakkor szövegértés területén megegyezik (=😊) a közepes méretű technikumok átlagával.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	Techn.	1528 (1504;1554)	☹️ 1646 (1645;1647)	Techn.	☹️ 1609 (1608;1611)	Közepes techn.	☹️ 1568 (1565;1571)
Szövegértés	10.	Techn.	1497 (1459;1531)	☹️ 1600 (1598;1601)	Techn.	☹️ 1560 (1558;1562)	Közepes techn.	😊 1529 (1526;1532)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Alap- és minimumszint

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

Az alapszint alatt teljesítők magas aránya azt (is) jelzi, hogy sok tanulót érint a lemorzsolódás veszélye.

A matematikai eszköztudás területén ez a diákok közel 70%-a. Országos viszonylatban és az azonos iskolatípusban mintegy fele ekkora ezen tanulók aránya.

Bár a matematikai eszköztudás mutatóinál kedvezőbbek a szövegértés területén az alapszint alatti tanulók arány, de nem hagyható figyelmen kívül az a tény, hogy a tanulók harmada a funkcionális analfabetizmus határán van. Minden második tanuló nem érti, nem tudja értelmezni, alkalmazni az olvasott szöveget, azaz olvasott szöveg alapján nem képes tanulni.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	Techn.	4. képességi szint	66,1	35,8	41,0
Szövegértés	10.	Techn.	4. képességi szint	52,5	30,0	33,6

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

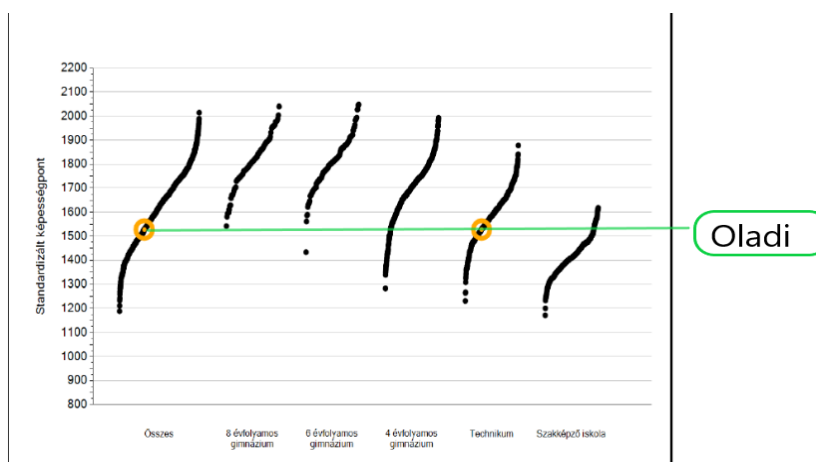
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	Techn.	3. képességi szint	23,7	18,1	17,6
Szövegértés	10.	Techn.	3. képességi szint	13,6	13,5	11,4

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

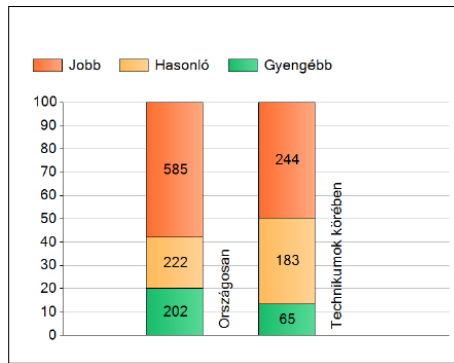
Matematika

A mért eredmény összevethető az országos eredménnyel, valamint egyes iskolacsoportok eredményével.

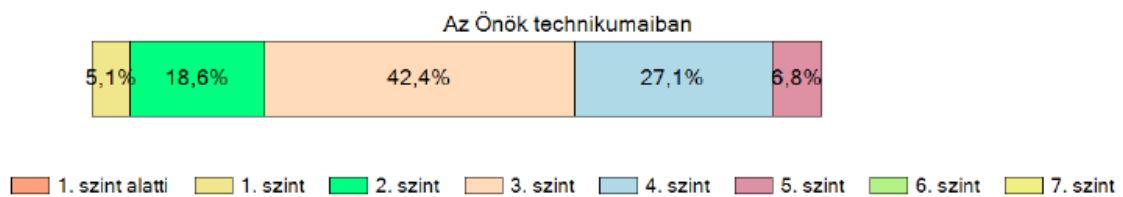
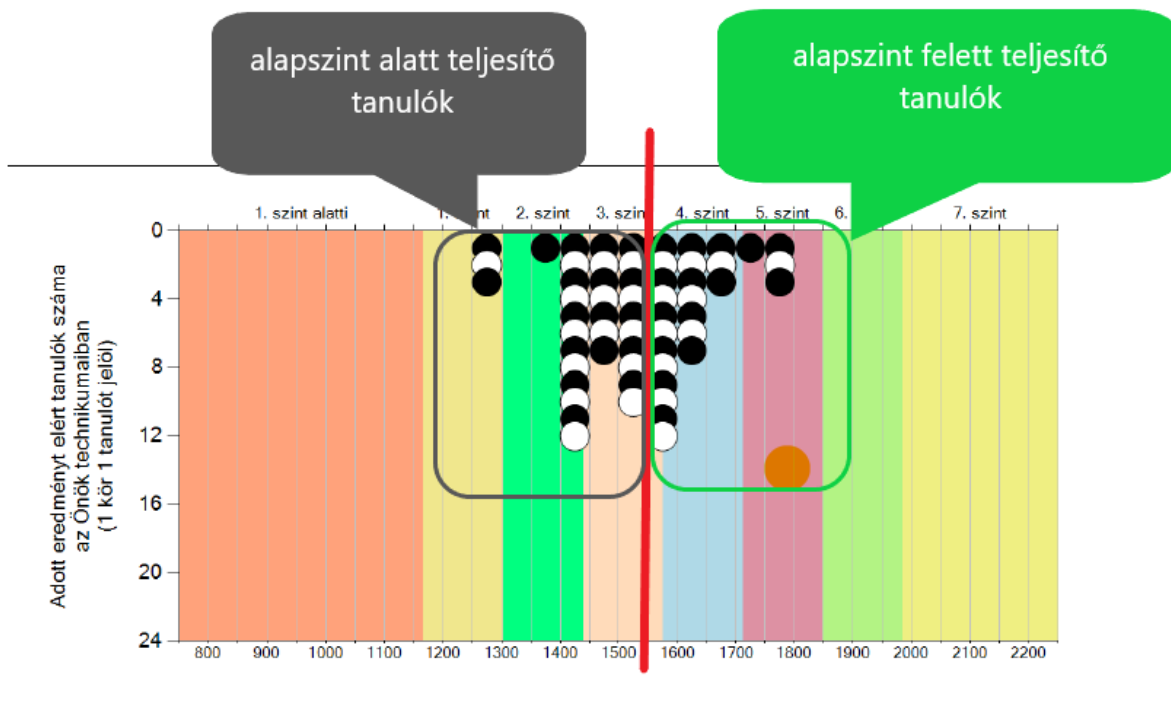
A szakképző iskolák eredményénél szignifikánsan jobb, a többi iskolacsoport eredményénél szignifikánsan alacsonyabb eredményt ért el az iskola.



A technikumok kétötödével (38%) azonos eredményt ért el az Oladi.



Egyéni eredmények



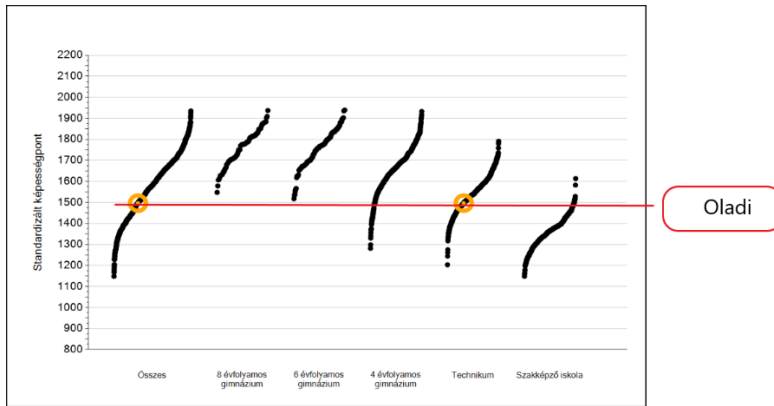
Az évfolyamon a legjobb és a leggyengébb eredmény között 4 képességszint, mintegy 600 képességszintnyi különbség van.

A minimumszintet matematikai eszköztudás területén a tanulók 23,7%-a nem érte el. (16 fő)

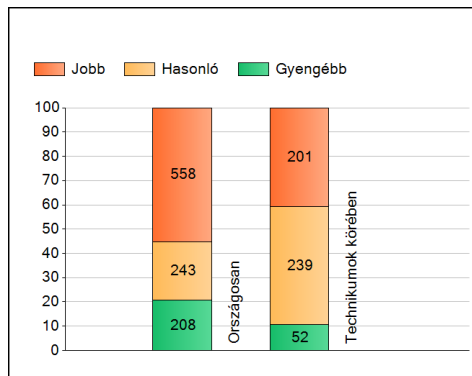
Szövegértés

A mért eredmény összevethető az országos eredménnyel, valamint egyes iskolacsoportok eredményével.

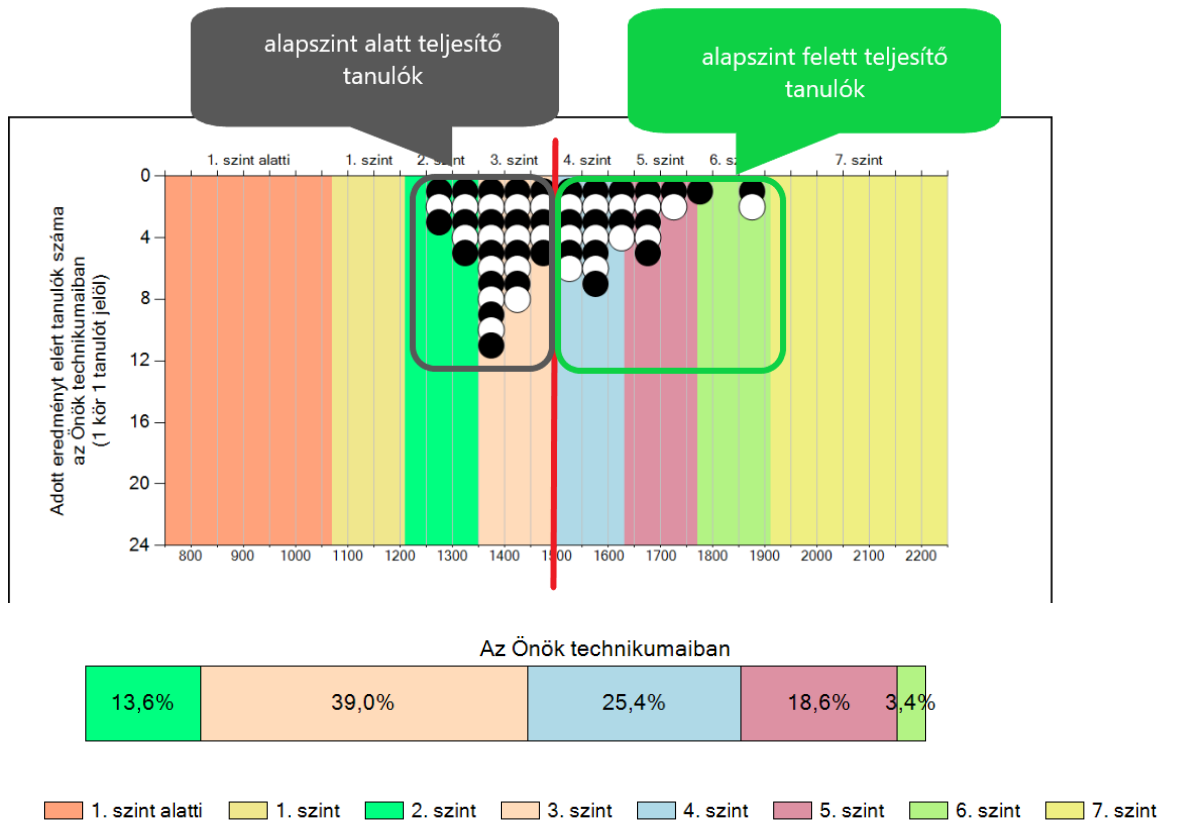
A szakképző iskolák eredményénél szignifikánsan jobb, a többi iskolacsoport eredményénél szignifikánsan alacsonyabb eredményt ért el az iskola.



A technikumok közel felével (49%) azonos eredményt ért el az iskola.



Egyéni eredmények



Az évfolyamon a legjobb és a leggyengébb eredmény között 4 képességszint, mintegy 600 képességszintnyi különbség van.

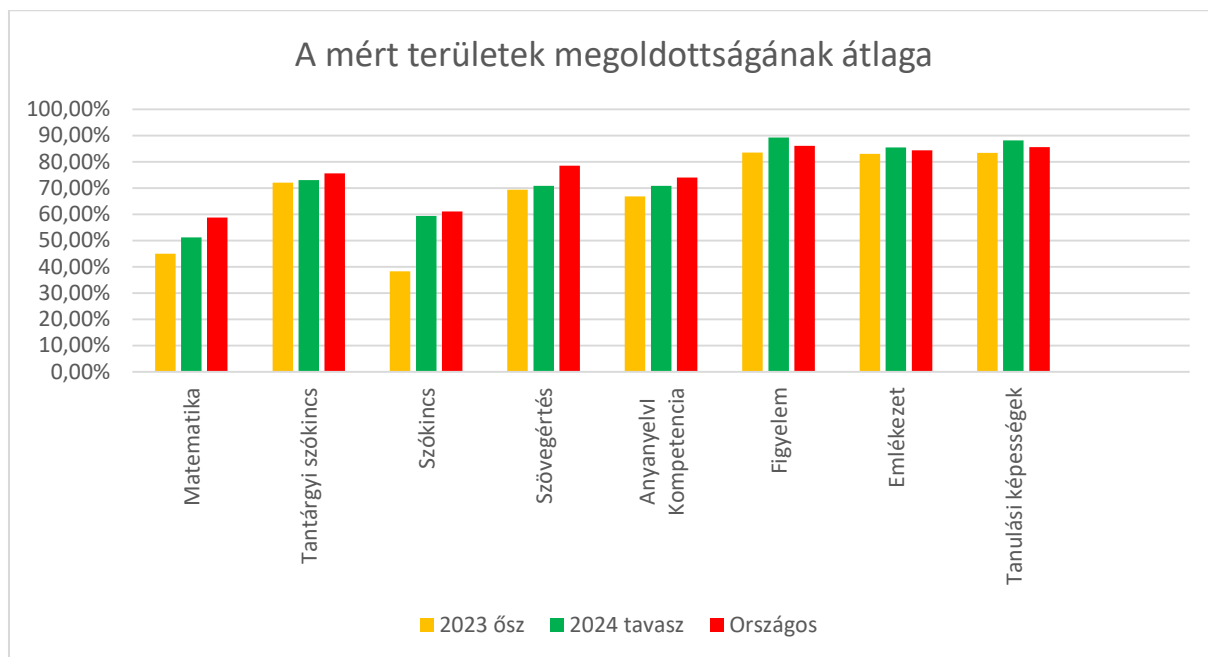
A minimumszintet szövegértés eszköztudás területén a tanulók 13,6%-a nem érte el. (8 fő)

2. számú melléklet: NSZFH mérések eredményei

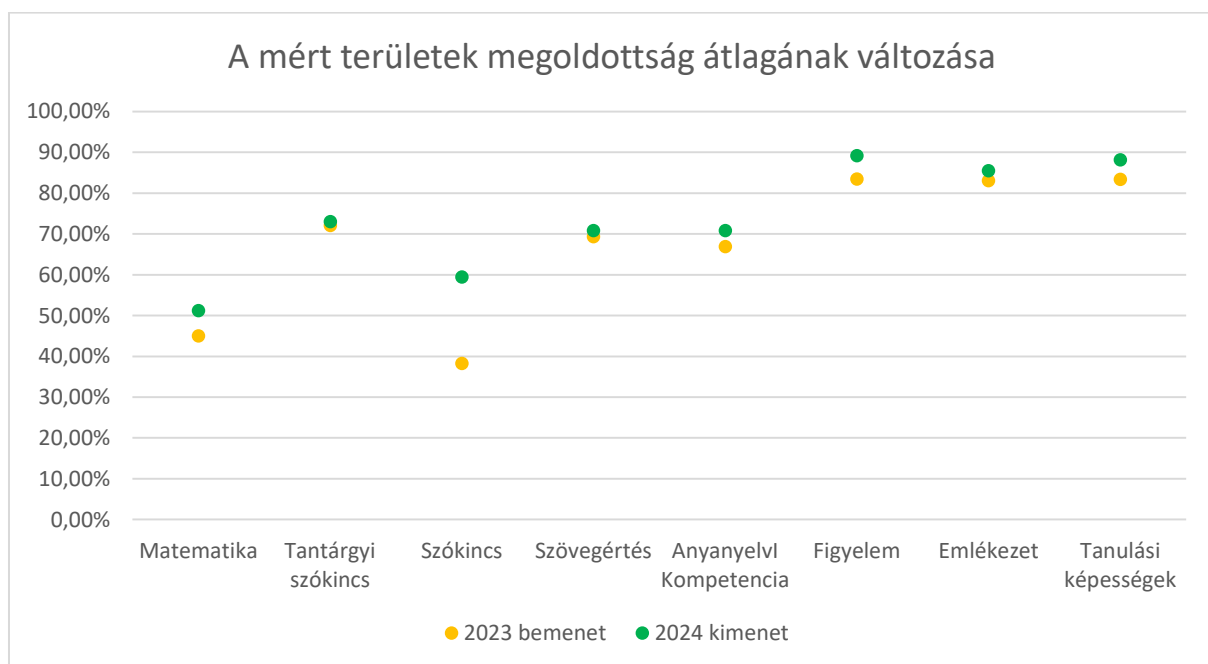
NSZFH mérések eredménye 2023-2024

Készítette: Bérdi Zoltán

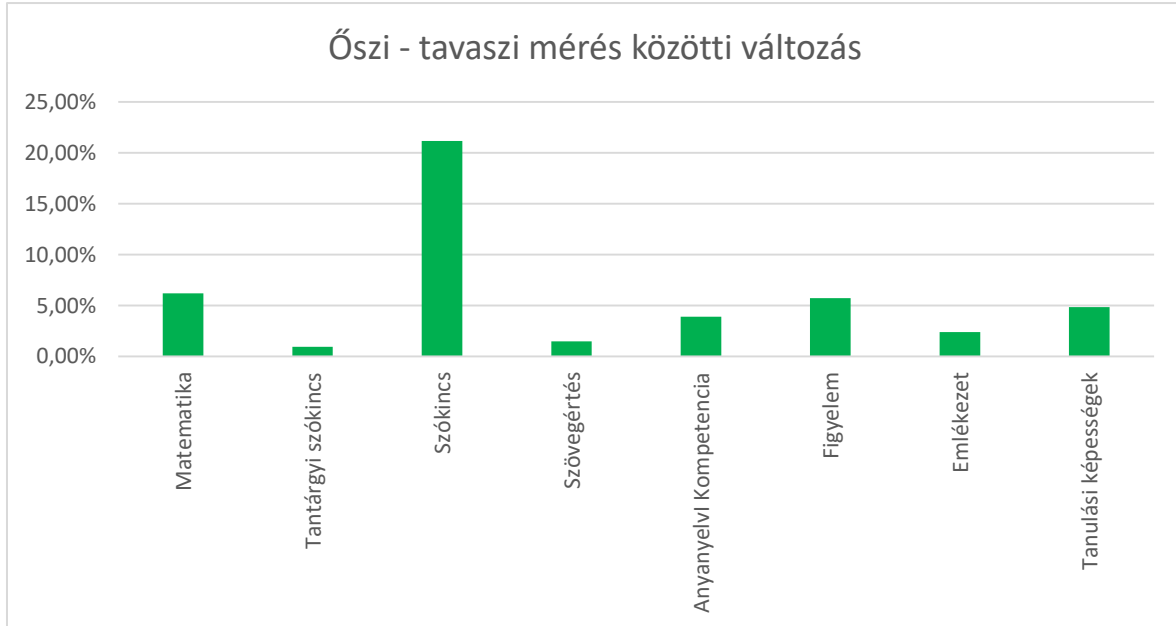
Részterületenkénti eredmények a teljes évfolyamon



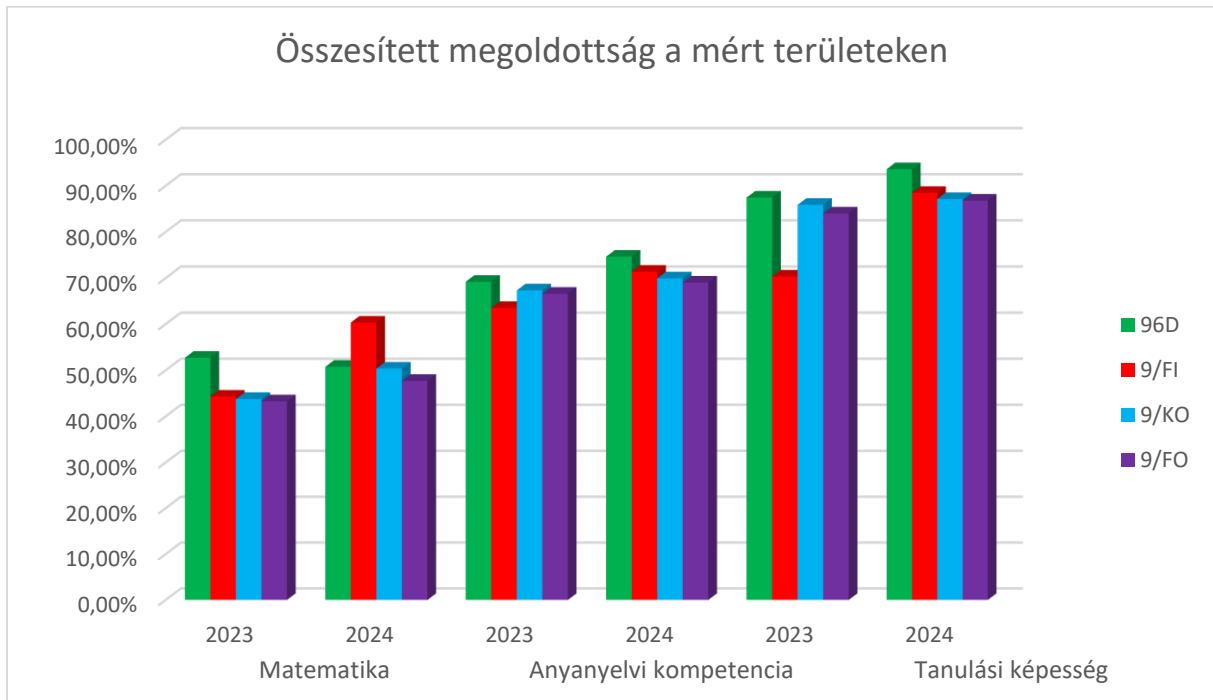
Részterületenkénti eredmények változása a teljes évfolyamon



A változás iránya, nagysága 2023-2024 között



A mért területek ágazonkénti eredménye a 2023. és 2024. évi mérésben (átlagos megoldottság)



**A mért területek ágazonkénti változása, fejlődése a 2023. és 2024. évi mérésben
(átlagos megoldottságra számítva)**

		év		változás
		2023	2024	
Matematika				
osztály	9.D	52,7%	50,7%	-2,0%
	9.FI	44,3%	60,3%	16%
	9.KO	43,8%	50,3%	6,5%
	9.FO	43,3%	47,7%	4,4%

		év		változás
		2023	2024	
Anyanyelv				
osztály	9.D	69,2%	74,6%	5,4%
	9.FI	63,5%	71,4%	7,9%
	9.KO	67,3%	69,9%	2,6%
	9.FO	66,6%	69%	2,4%

		év		változás
		2023	2024	
Tanulási képesség				
osztály	9.D	87,4%	93,6%	6,2%
	9.FI	70,3%	88,5%	18,2%
	9.KO	85,9%	87,1%	1,2%
	9.FO	84,0%	86,8%	2,8%

Jelmagyarázat:

- A zöld szín jelentős fejlődést jelöl.
- A sárga szín azt jelzi, hogy nincs jelentős fejlődés.
- A piros szín jelentős visszafejlődést jelöl.

3. számú melléklet: Tanműhely áthelyezése az iskola épületébe

Készítette: Mester József gondnok

Az Oladi Technikum 2023/2024-es tanévben nem indított Divatszabó nappali képzést. Az utolsó évfolyam ebben a tanévben végzett, így már csak felnőttképzés keretein belül sajátítható el a szakma.

A Stylben található volt Tanműhely eszközeinek beszállítása teljes egészében még nem fejeződött be. Az első nagy költöztetés, melyhez a Centrum darut biztosított szeptember 7-én történt, a következőre október 11-én, majd december 15-én került sor.

Az EON szeptember 18-án délután kikapcsolta az áramot a STYL területén, így a Tanműhely áram nélkül maradt. A költöztetés ezt követően csak a lépcsőházon keresztül történhetett, mivel a teherfelvonó üzemeltetéséhez szükséges áram kikapcsolásra került. Ez nagymértékben megnehezítette a 2 emeletről történő költöztetést.

A lehetőségekhez képest (technikai személyzet, autó) igyekeztünk folyamatosan költöztetni a Tanműhelyt a Technikum épületébe.

Augusztus végéig tervezzük megoldani a kint található eszközök, gépek, berendezések és bútorzat beszállítást a Technikum épületébe.

A technikai személyzetnek számos feladatot kellett megoldania, többek között a képzési vásárra történő installáció kiszállítása november 7-én, majd annak visszaszállítása. Vizsgák külső helyen történő megtartása, bútorzat szállítása.

A Technikum épületében az átadás óta a folyosókon nem történ járólappal felújítás, így több helyen hiányzott a járólappal burkolat, illetve a meglévő lapok mozogtak, így ez balesetveszélyt hordozott magában. A Hefele Menyhért Szakképző Iskolával jó kapcsolatot ápolunk, melynek köszönhetően november 13 - án a burkoló tanulók az épületben pótolták a hiányzó járólappalokat (eltérő színű járólappal felhasználásával), valamint a mozgó járólappalokat leragasztották, ezzel megszüntetve a balesetveszély lehetőségét.

A 6. számú Kozmetikai tanteremben a mosogató melletti oldalfal csempézését és fugázását Sági József november 14. én és 17-én készítette el gyakorlati munka keretében.

A Vas Vármegyei Szakképzési Centrum Gipszkarton szerelő képzést hirdetett novemberben, a gyakorlati képzés több helyszínen folyt. Az egyik gyakorlati helyszíneként az Oladi Technikum került megjelölésre. A gyakorlati képzés keretében sikerült megvalósítani egy új raktárhelyiség kialakítását, mely raktár a Styl-ből bekerült gépek és anyagok tárolása céljából került megépítésre. A színpad mögötti irattár, papírraktár szintén gipszkarton fallal bővítésre került. Gipszkarton került a színházterem két oszlopközére, valamint a székraktár fala is gipszkartont burkolatot kapott.

Sajnálatos módon a Technikum épületében több alkalommal dugulásra került sor (dugulás elhárítás január 15. május 31.). Ez elsősorban a 8-as fodrásztermet érintette, mivel az átemelő szivattyú fellevegősödött, így nem továbbította a fodrász fejmósókból lefolyó elhasznált vizet a szomszéd tanteremben található lefolyóba. A kialakult dugulást a karbantartó, illetve a gondnoknak sikerült elhárítani. Egy esetben a vizsgákat megelőzően vízvezeték szerelőt kellett hívni, mert az átemelő szivattyúban egy alkatrészt cserélni kellett. Az alkatrész meghibásodása okozta a dugulást.

A májusi vizsgák előtt a régi fodrász teremben is dugulás történt, nem folyt le a víz a fejmósókból. A dugulást a hosszú női haj okozta, mely eldugította a lefolyót. A szifonok szétbontásával a dugulás megszüntetésre került.

A tornateremben található térelválasztó függöny felülvizsgálatára, illetve a leszakadt függöny pótlására, valamint 2 db mászókötel beszerzésére árajánlatot kértünk a Pannonsport Szervező és Marketing Kft. – től február 23-án. A kért árajánlatok március 14- én megérkeztek, mely alapján 2 db mászókötel megrendelésre került a testnevelés érettségi zavartalan lebonyolítása érdekében.

A Vas Vármegyei Szakképzési Centrum részéről a kancellár Úr és Műszaki Vezető Úr január 16-án karbantartási bejárást végzett. A bejárás alapján a gondnok összeállította a legfontosabb karbantartási munkálatokat, amelyek a tanév végét követő nyári szünetben elvégzésre kerülnek.

A fűtési időszak közepén január 24- én a Hőközpontban kilyukadt a hőcserélő, ezért le kellett állítani a fűtést az épületekben, mely érintette az Általános Iskolát is. A hőcserélőt a TÁVHŐ már másnap elkezdte javítani, így 26-án a kiegyenlítő tartály cseréjét követően a délutáni órákban már újraindult a fűtés.

Február 24-én Horváth Imre műszaki vezető, valamint Kaposi Zsolt gépész tervező bejárást végzett az uszoda gépházában, illetve a Hőközpontban. A Centrum az Uszoda gépházának felújítására kért árajánlatot.

Az intézmény busza április 5-én kuplungos lett, így javítás elkészültéig kiesett a használatból. A buszra ráférne egy nagyobb felújítás, mert több minden elhasználódott rajta. Pl. jobb oldali ablakot elől nem lehet lehúzni (motor tönkrement), tolóajtóban lévő ablakot szintén nem lehet elhúzni. Klíma nem működik, az autó nehezen indul, amíg nem melegszik fel a motor többször lefullad. Hátsó ajtó zsanér esetében csere szükséges lenne, az ülést nehezen lehet ki és betenni. A rengeteg ülés kivétel miatt az ülés rögzítő fémszerkezete deformálódott, nehezen kivehető. illetve visszarakható. Előbb utóbb vagy nem lehet kivenni, vagy visszahelyezni.

Az uszodában ismételt bejárássra került sor április 8-án melyet a Szemes és Szemes Kft. végzett egy nagykanizsai kivitelező cég képviselőivel a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum megbízásából.

A Szemes és Szemes Kft. az uszoda felújítására nem tudott árajánlatot adni, mert nem kapott a kivitelezőktől árajánlatot az uszoda felújításával kapcsolatban.

Mivel érdemi árajánlat a kivitelezési munkálatokra nem volt beszerezhető, ezért a Centrum részére a 2. ütem műszaki tartalma (2019. év) beküldésre került, melyet a **Szombathelyi** Sportközpont és **Sportiskola** Nonprofit Kft. annak idején beáraztatott. Az első ütemet a **Szombathelyi** Sportközpont és **Sportiskola** Nonprofit Kft. megcsináltatott.

Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala április 10-én vagyoneellenőrzést (átadott önkormányzati vagyon) tartott az Intézményben. Mindent rendben találtak.

A Vas Vármegyei Kormányhivatal Szombathelyi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály május 31-én ellenőrzést végzett az Oladi Technikum épületeiben. Az ellenőrzésről jegyzőkönyv készült, melyet megküldött a Centrum részére.

A Centrum a felügyelete alá tartozó intézmények részére Beléptetési szabályzatot adott ki. A helyi sajátosságokat beépítve az Oladi Technikum is elkészítette a Beléptetési Szabályzatot (április 30.), mely a dolgozókkal megismertetésre került.

Az Oladi Technikumban nagy esőzések idején beázások történtek. Ez jellemzően a 17-es és klub 6. tantermeket, valamint a középső épületrész női és férfi mellékhelyiségeket, esetenként a titkárságot érintette. A 17-es sz. tanterem beázását a vízelvezető csatorna eldugulása okozta, mely 2 alkalommal kitisztításra került duguláselhárítás igénybevételével. (Vasi Hepi Kft.) A középső épületrész tetején található légtechnikai elemeken található lyukakat bitumenes szigetelőszalag segítségével tömítettük, azóta a beázás megszűnt. A 17-es terem felett található esővíz elvezető dugulása megszüntetésre került, így a beázás ott is megszűnt. A klub 6 beázásának megállapítása folyamatban van.

4. számú melléklet: Könyvtári jelentés

Készítette: Kissné Ráczkevi Irén

Épületünk megújult külső képével, megfelelően szigetelt ablakaival már megszokott jótéteményként üzemel és tesz jót a könyvtár egész éves hőháztartásának.

Továbbra is csak heti 20 órában üzemel a könyvtár – hiszen csak félállásban töltöm be ezt a feladatot -, ezért teljes munkaidőben nyitva áll a könyvtár az olvasók előtt. Az elmúlt év volt a próba időszak, felnőtt és gyermek is hozzászokott a szűkített nyitvatartási időhöz.

A tanév során elvégzett feladatok:

- folyóiratok, dokumentumok folyamatos beszerzése és feldolgozása
- az elavult, megrongálódott dokumentumok leválogatása, előkészítése az állományból történő törlésre
- a nyitvatartási idő alatt korlátlan személyes használat
- „házi kölcsönzés”: néhány idős olvasó könyvcseréjét továbbra is személyesen a könyvtáros bonyolítja le a nyitvatartási időn túl
- a közösségi szolgálatos diákok munkájának fokozott igénybevétele
- nyugdíjas olvasók, könyvbarátok személyes segítsége rendezvények idején
- tapasztalatok az emeleti raktárhelyiség használatával kapcsolatban
- továbbra is segíti a könyvtáros munkáját a heti 10 órában foglalkoztatott, megváltozott munkaképességű, nem szakképzett munkatárs
- visszatértek korábbi hagyományos programjaink: Országos Könyvtári Napok: Könyves Vasárnap, versenyek, Márton-napi és Mikulásváró játszóház, tanórák, foglalkozások, gyermekek, fiatal és érettebb felnőttek délutáni könyvtári jelenléte

1. FOLYÓIRAT ÉS KÖNYVBESZERZÉS

Az új könyvek beszerzése a Könyvtárellátó Nonprofit Kft-n keresztül történik naptári évre szóló szerződés keretében, ill. olvasóinktól ajándékba is kaptunk sokféle értékes kötetet. 2023-ban 510 000, 2024-ben 550 000 Ft tanév-arányos részét költhettük új beszerzésekre. Több funkciót is be kell töltenünk (általános iskolai, középiskolai, nyilvános könyvtári), ezért nagyon meg kell gondolnunk, hogy mire fordítjuk ezt az összeget.

Az új beszerzéseket nemcsak a könyvtárhasználók összetétele, hanem az aktív könyvhasználat befolyásolja: a valódi, és nem a fiktív használók olvasási szokásait

részesítjük előnyben – figyelve az éppen aktuális kötelező és ajánlott irodalom megfelelő példányának meglétére.

2023/24. tanév		
Beszerzés formája	Kötet	Ft
Vétel	171	498 983
Ajándék	64	77 340
Összesen	235	576 323

A folyóiratok beszerzése a Vas Vármegyei Szakképzési Centrumon keresztül központilag történik. A megadott választékból, ill. néhányat külön megrendelve **14 féle folyóiratot fizettünk elő 360 000 Ft értékben. 6 fajtát ajándékba kapunk**, ennek választéka folyamatosan változik. A korábbiakhoz képest szűkült a választék, de egy átlagos iskolai könyvtárhoz képest még mindig jobban állunk. A nyilvános könyvtári feladatunk miatt szélesebb egy kicsit a paletta. Továbbra is kölcsönözzük a folyóiratok régebbi számait is, ami jól működő gyakorlat évek óta.

2. ELAVULT, MEGRONGÁLÓDOTT, BEHAJTHATATLAN KÖTETEK SELEJTEZÉSÉNEK ELŐKÉSZÍTÉSE

Fontos a könyvtári állomány folyamatos gondozása, az állomány fejlesztése mellett az elavult, rongálódott, elveszett kötetek leválogatása, előkészítése a selejtezésre. A folyamatot már korábban elkezdtük – több, mint 1000 kötet kivonása van folyamatban, a naptári év végéig fog befejeződni. Mindent sajnós nem lehet lesejtezni, ami megérett erre, van, ami pótolhatatlan - állagától függetlenül -, hiszen már nem beszerezhető.

A sok ajándékba kapott kötetből csak azokat vesszük állományba, amelyekből hiány van, ill. érdeklődés mutatkozik a kötetek iránt. Ez mindig jó lehetőség az elhasználódott kötelező és ajánlott, ill. a népszerű, sokat használt kötetek cseréjére.

3. FORGALMI ADATOK A 2023/24. TANÉVBEN

A felére csökkent nyitvatartási idő nem jelentkezett egyenes arányosan a forgalmi mutatókban is szerencsére. Az előző évhez képest jelentősen emelkedett a személyes használat, aminek természetesen több összetevője is van: több, elsősorban középiskolás tanóra és foglalkozás zajlott a könyvtárban; törzsolvásóink, (gyerekek és felnőttek) többször keresték fel a könyvtárat az elmúlt tanévben.

Ahogy az adatok is bizonyítják több mutatónk is emelkedett az előző tanévhez képest: a személyes használat 22%-kal, a könyvtárközi kölcsönzés aránya 56 %-kal nőtt. Csökcent viszont néhány százalékkal a középiskolás korosztály szinte minden mutatója.

Az ő életüknek nem annyira része a könyv, önállóan ritkán keresik fel a könyvtárat. Kivételt képeznek az Oladi Általános Iskolából származó technikumi tanulók, akik továbbra is vendégeink, kölcsönöznek, sőt még segítenek is, ha kell. Az olvasás szeretetét kicsi korban kell megalapozni, ők érettebb korukban is könyv- és könyvtárhasználók maradnak.

A könyvtári használat néhány mutatója 2023/24. tanév				
Kategóriák	14 éven aluliak	Középiskolások	Felnőttek	Összesen
Beiratkozott olvasók száma	375	18	92	375
Személyes használat	7285	153	4461	11 899
Kölcsönzött dokumentumok száma	4388	184	1406	5978
Internethasználat	-	-	-	-
Helyben használt dokumentumok száma	2318	110	1931	4359
Könyvtárközi kölcsönzés	5	4	39	48

4. „HÁZI KÖLCSÖNZÉS”

A könyvtár látogatóinak 12 %-a az idősebb korosztályhoz tartozik. Ők ritkábban tudják felkeresni az intézményt, de akkor több hónapra elegendő olvasmánnyal térnek haza. Az idő sajnos múlik, idősödnek, sokszor már mozgásukban is korlátozottak, de az irodalom-szeretetük megmaradt. A több évtizedes, szinte barátivá vált viszony oda vezetett, hogy a mozgásában korlátozott- elsősorban hölgyek – könyvigényét a könyvtáros szállítja házhoz, természetesen munkaidő után. Nem véletlen talán, hogy több mint 10, - elsősorban hölgy olvasónk - 80 év feletti.

5. KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT A KÖNYVTÁRBAN

Amióta a közösségi szolgálat létezik mindig számíthatunk volt tanítványaink egy részére középiskolásként is. Az itt tevékenykedők szinte kivétel nélkül itt tanultak, tanulnak valamelyik iskolában, ill. rendszeres látogatók, innen a jó kapcsolat. Sokan évek óta visszatérnek a könyvtárba segíteni, van, aki a közösségi szolgálattól függetlenül is, csak úgy.

Általában a rendezvények lebonyolításában, az éppen aktuális munkákban számíthatunk a segítségükre.

Nyugdíjas, vagy még aktív korú olvasóinkra is számíthatunk a rendezvények lebonyolításában, előkészítésében, játszóházak megvalósításában.

6. AZ EMELETI, IRATTÁRBAN LEVŐ RAKTÁRHELYISÉG HASZNÁLATÁNAK TAPASZTALATAI

Azt hittük, hogy jó megoldás lesz, de a tapasztalat azt bizonyította, hogy nem igazán életképes ez a megoldás: az itt tárolt anyag szinte hozzáférhetetlen, nem lehet a polcok közé menni, főleg létrát betenni és arra felmászni, hogy elérhessük a magasabb polcokat. Jó ötlet volt, hogy egy salgó elemet a könyvtár informatika termében helyeztünk el teljesen megtöltve a kreatív foglalkozásokhoz szükséges kellékekkel és eszközökkel. Az emeleti raktár és az informatika termünk hasznosítása összefügg, az igazi megoldás még várat magára.

7. RENDEZVÉNYEK

Hagyományos programjaink is szépen sorakoznak a statisztikában: Ebben a tanévben is **sok versenyünk** volt: könyves akadályverseny a Könyves vasárnap rendezvényei, az anyanyelvi

hét programjaként nyelvtörő versenyek, a Kazinczy Szépkiejtési Verseny területi fordulója, versmondó versenyek. 6 féle verseny volt az előző tanévben.

Hogy mennyire égető probléma a helyhiány, az számunkra is kiderült, hiszen soha ennyi szakóra, és elsősorban technikai **szakóra** (különösen az 5/13/P osztály foglalkozásai) nem volt még a könyvtárban: **484 alkalommal volt szakóra, ahol összesen 2557 diák vett részt a tanórákon. Összehasonlításként az előző tanévben 22 szakórán 314 diák volt.**

Van számunkra elgondolkodtató tendencia is: egyre kevesebb a szervezett, osztály szintű könyv- és könyvtárhasználati foglalkozás, különösen a felső tagozatos osztályok körében. Kevés olyan feladatot kapnak, amelyek megoldásával fejleszthetik ilyen irányú ismereteiket, sőt a meglévők is feledésbe merülnek gyakorlás hiányában. Csak remélhetem, hogy informatika óra keretében az adatbázisok használata legalább szóba kerül.

Rendezvény típusa	Alkalmak		Részvevők száma/fő	
	Ált. isk. tanulók	Középiskolások	Ált. isk. tanulók	Középiskolások
könyvtári óra	4	-	95	-
egyéb szakóra	8	404	170	1 438
tehetséggondozás, felzárkóztatás	28	9	370	55
versenyek	6		236	
játszóházak	6		285	
egyéb	4	5	300	48
összesen	66	418	1 016 fő	1 541 fő
Mindösszesen	484 alkalom		2557 fő	

Évtizedek óta tartó, hagyományos, több napig tartó programunk valósult meg az **ORSZÁGOS KÖNYVTÁRI NAPOK programjain, 2023. október 2-8. között** a Nemzeti Kulturális Alap, a Berzsenyi Dániel Könyvtár és az Olad Városrészért Egyesület szakmai és anyagi támogatása révén.

Helyi és civil partnereink támogatására számíthatunk és számíthatunk a jövőben is.

Az OKN rendezvényei: 2023. október 2-8.

Programjainkat „*A könyvtár híd – a könyvtár összeköt*” szlogen szellemében szerveztük: minden esemény lehetőséget adott eltérő korú és társadalmi helyzetű látogatók számára a kellemes kikapcsolódás, az együtt végzett szellemi vagy fizikai tevékenység adta örömeik közös átélésére. A Könyves Hét célja, hogy minél több közösséget, családot, baráti kört vonzzon be a könyvtárba örömteli közös programok megszervezésével és lebonyolításával, melyek megvalósíthatatlanok lennének munkatársaink, barátaink, tanítványaink, olvasóink segítségével nélkül.

Október 2. szakmai nap Celldömölkön Vas Vármegye könyvtári szakembereinek részvételével

Október 3-5. – Könyv – Érték – Tár Eredményhirdetés: 2023. október 9.

A hagyományokat rögtön a korábban csak „Könyvtári totóként” megjelenő, gyermekek számára készített, kézikönyv ill. internethasználatra épülő feladatsor egészen csütörtökig volt megoldható. A hét szellemének megfelelően bármilyen segítséget igénybe vehettek a kis rejtvényfejtők, amit meg is tettek a résztvevők. Az így született megoldásokért apró (a megoldás színvonalához igazodó nagyságú) csokoládé volt a jutalom. 60 fő oldotta meg a feladatokat, 17 sikerült hibátlanra.

Október 3-8. – A könyv örökség, a könyvtár lehetőség

Városunk számtalan olyan kortárs alkotóval büszkélkedhet, akiknek munkásságát érdemes megismerni és megismertetni. 28 évvel ezelőtt (1995 – 2020) létrehoztunk egy gyermekek és fiatalok részvételén alapuló irodalmi pályázatot, amelynek legjobb alkotásaiból minden évben kötetet jelentettünk meg. A pályázat zsűritagjai kortárs irodalmunk legjobb képviselői voltak hosszú éveken keresztül. Számtalan kis gyermekalkotó, ill. a kötet létrejöttében aktívan résztvevők előtt szerettünk volna tisztelegni mini kiállítással.

Október 5. – Gyógyító könyvek, gyógyító kapcsolatok

A könyvek a legjobb barátaink: ha megtaláljuk a számunkra éppen megfelelő (életkorunknak, hangulatunknak, élethelyzetünknek stb.) műveket az örökre pozitív nyomot hagy bennünk. Nem lesz problémánk az olvasás megszerettetésével, ha ezt az utat olvasóinkkal is bejárátjuk. A könyvtárunkba járó egyének, csoportok, osztályok is várnak ilyen iránymutatást. Foglalkozásainknak fontos része ez, különösen, ha élményszerű a feldolgozás.

2023. október 8 – KÖNYVES VASÁRNAP

Október 8.- EGYÜTT MÉG MINDIG KÖNNYEBB! - játszóház 14.30 – 16.00

A program őszi dekorációs tárgyak készítése természetes anyagok felhasználásával, ill. újra hasznosításával: madáretető, meleg őszi sapka, színes sünike. Sok színes fonalat használtunk fel, nemcsak egy tárgyat készítettek a résztvevők. Mint minden évben most is: aki a bütyköléssel elkezdte a délutánt minden későbbi programon tevékenyen dolgozott. Teljes családok, és egyre több apuka is örömmel vállalta a gyerekekkel közös délutánt.

Október 8. – KÖNYVES HIDAK – könyves akadályverseny 16.00 – 17.30

A legnagyobb izgalommal várt program a könyves akadályverseny, ahol 2-4 fős családi, baráti közösségek vettek részt, összesen 10 csapat. 6 féle állomáson kellett feladatokat teljesíteni: Kik ők; Fejtsd meg a kódot; Szóban madár; Könyv puzzle; Népmese napja; Csak a kezdeddel. Ügyesség, könyvismeret, rejtvényfejtés és még sok minden szerepelt a feladatok között. Csak együttműködve, közösen gondolkodva lehetett megoldani. Mindenki igyekezett a legjobb formáját nyújtani, hiszen tisztában voltak a várható jutalmakkal: minden gyermek csapattag könyvet választhatott, minden csapat könyvutalványt kapott, számtalan promóciós ajándékot vihetett haza: könyvjelző, mondókás füzet, memóriajáték, jegyzetfüzet, toll, ceruza stb. lapult a csapatok kis ajándéktáskáiban. Az eredményhirdetés rendhagyó módon az első helyezett csapattal kezdődött, hogy ők választhattak a teljes választékból. Csak az első három helyezettet neveztük meg, a többiek azonos értékű ajándékot kaptak. Sokan az akadályverseny miatt vettek részt a többi programon is: a könyvek és könyvutalványok vonzereje még mindig töretlen.

Október 8. OLADI TEAHÁZ – eredményhirdetés, közös uzsonna

A komoly szellemi és fizikai igénybevétel után következett az ellazulás: a jutalmak átvétele és egy kis teasütemény, finom gyümölcstea elfogyasztása a díjak pontos átböngészése után.

Szerencsére több olyan kolléga, nagymama és anyuka van a közösségünkben, akinek a házi sütiére biztosan számíthatunk minden évben.

Az élvezetes programon a szervezők, lebonyolítók és a vendégek egyaránt mindent elkövetnek, hogy mindenki elégedetten távozzon a rendezvény után.

Programunk kivitelezhetetlen lenne az Nemzeti Kulturális Alap, a Berzsenyi Dániel Könyvtár, az Olad Városrésziért Egyesület, a VVSZC Oladi Technikum, az Oladi Általános Iskola és sok-sok önzetlen segítő támogatása nélkül. Hálásan köszönjük a segítséget!

Könyvtárunk évtizedek óta tagja az eMagyarország Pont hálózatnak, ill. utódjának, a **Digitális Jólét Pontot hálózatának** is.

Már több éve csatlakoztunk az oladi városrész bevonásával megvalósuló **Párbeszédkörök** elnevezésű programsorozathoz, ahol egy uniós pályázat eredményeként a civil szféra szereplői

(egyesületek, körök) próbálnak kezdeményezni, közreműködni, támogatni helyi igények szerint lezajló programokat, ill. megmutatják saját értékeiket is.

Megoldásra váró problémák:

1. Továbbra is úgy érzem, hogy igazi eredmény elérése - az iskolai és városrészi, közművelődési feladatok megtartása - csak főállású, napi 8 órában dolgozó könyvtáros alkalmazásával lehetséges. Túl sok feladat megoldására lenne szükség, sajnos heti 20 órában csak a lemaradásokat gyarapítom és tüzet oltok. A mostani megoldás remélem, csak átmeneti lesz.
2. Továbbra sem érjük el a SZIKLA Integrált Könyvtári Rendszer központi szerverét helyi hálózati problémák miatt, miközben távfelügyeletének szolgáltatásáért, adatbázisának használatáért nem kis összeget fizetünk. Az utóbbi időben helyi adatainkat sem tudjuk már karban tartani kapcsolat hiányában. Komoly változásra van szükség.
3. Hogy a SZIKLA – rendszerén keresztül egy jól működő országos hálózat részei lehessünk újra, kérem a folyamatos és megbízhatóan működő internetkapcsolat visszaállítását az olvasói gépek tekintetében is!
4. Olvasói számítógépeink az irattárban kialakított raktárban várnak a beüzemelésre. Remélem, hogy szeptemberre sikerül felszabadítani a géptermet és visszakerülhetnek a gépek a könyvtárba.
5. Szeretnénk még vonzóbbá tenni a könyvtárt és szolgáltatásait a technikum tanulói számára is, ne csak órakeretben, kötelezően töltsenek el itt időt.

Büszkeségre okot adó projektek:

1. Különösen a kicsik és a felnőttek számára kedvelt tartózkodási hely a könyvtár. **Nem mindig az olvasás a cél, hanem az együtt töltött idő, beszélgetés, egymás meghallgatása, a közös játék, rajzolás, színezés.**
2. Büszkék vagyunk arra, hogy sokan évtizedek óta hűséges látogatóink a felnőttek és az idősek köréből: sokan gyermekkoruk óta járnak ide folyamatosan, ill. hozzák el most már gyermekeiket, unokáikat is. Családok több nemzedékének ízlésváltozásait kísérhetjük folyamatosan figyelemmel.

3. Hosszú évtizedek óta fűzi az intézményt mindkét fél számára értékes, eredményes, jól működő kapcsolat együttműködő partnereinkhez: a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum, Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, az Olad Városrésztért Egyesület és a Berzsényi Dániel Könyvtár szakmai és anyagi támogatása nélkül legtöbb programunk nem valósulhatna meg. Sokkal kevesebb örömet okozhatnánk olvasóinknak. Az együttműködés alapja természetesen a megfelelő személyes kapcsolat is az érintettekkel.
4. Sajnos a technikumi diákoknak csak kis hányada használja a könyvtár adta lehetőségeket rendszeresen. Nehéz az érdeklődésükre számot tartó programot szervezni, hiszen délelőtt általában órák voltak a könyvtárban, a délutánt meg már nem itt töltik. A diákok kis részének a segítségére is bátran számíthatunk, mint azt az élet bizonyította.
5. A kialakult bizalmas kapcsolatoknak köszönhetően minden programunkon akad segítség a közösségi szolgáltatók, a régi diákok, a rendszeres olvasók és a nyugdíjasok köréből.
6. Sok régi tanítvány vált rendszeres könyvtárhasználóvá, segítővé, személyes, jó kapcsolatok alakultak és alakulnak most is.
7. Nagyon jó ötletnek bizonyult megváltozott munkaképességű munkatársat alkalmazni, aki emberileg nyitott, kedves egyéniség, vannak jó ötletei, megtalálta az utat a gyermekek és felnőttek szívéhez. Családtagjainak támogató együttműködésére is számíthatunk programjaink lebonyolításában.

Távlati céljaink lehetnek még:

1. Bekapcsolni a könyvtárhasználati ismeretek oktatásába a technikum diákjait is.
2. Aktívabb használóvá tenni ezt a korosztályt is nekik szervezett rendezvények, programok hirdetésével.
3. Színvonalas felnőtt és gyermekprogramok szervezése a városrész lakói részére megfelelő anyagi háttér birtokában.
4. Modern számítógépek, esetleg laptopok rendszerbe állítása, megbízható, gyors internet kapcsolat biztosítása.
5. A könyvtár padlójának (műpadló) cseréje az elavult, kopott régi helyett.

6. A könyvtár korábbi teljes nyitvatartási idejének visszaállítása (8 – 19), és ennek megvalósítására újra két teljes munkaidős könyvtáros alkalmazása. Ebben a városrészben nincs másik nyilvános könyvtár, amelyik ezeket a feladatokat átvehetné.

5. számú melléklet: Prevenációs munkatárs beszámolója

Készítette: Varga András prevenációs munkatárs

Bűnmegelőzési tanácsadás célja:

A 14 év feletti diákokat tanító oktatási intézményekben a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása mellett prevenációs foglalkozások tartása. Segítségnyújtás, hogy az iskola diákjai felelősségteljes döntést tudjanak hozni, ezáltal elkerüljék, hogy bűncselekmények elkövetőivé, vagy áldozataivá váljanak. Fel tudják mérni, hogy tetteiknek következményi vannak és azokért felelőséggel tartoznak.

Iskolai tevékenység:

A tanév során az intézmény vezetőivel, a tantestület tagjaival, illetve a technikai személyzettel a kialakult együttműködés kiemelkedő volt, a felmerült problémákkal kapcsolatosan bátran fordultak hozzám.

Az ifjúságvédelmi felelőssel, az iskolában működő szociális munkással, illetve az iskolapszichológussal a párbeszéd és az információcsere folyamatos volt, a felmerült problémákra közösen kerestük a megoldást.

A keddenként megtartott fogadóóráim során **25** diák keresett fel különböző esetekkel. Az elbeszélések során a felmerült problémákat átbeszéltük, arra a megoldásra tett javaslataimat megfogadták.

A tanév során tanár **18** esetben fordult hozzám diákot érintő, illetve magán jellegű esettel kapcsolatosan. A felmerült problémákra a kellő felvilágosítást megadtam, illetve amennyiben az diákokkal kapcsolatosan merült fel, azt minden esetben külön elbeszéléssel próbáltam meg orvosolni.

Az év során **3** szülő keresett fel az iskolában tanuló gyermekével kapcsolatosan. Két eseten a felmerült problémát sikerült megoldani. Egy esetben sajnos a tanuló a sok igazolatlan hiányzás miatt elhagyta az iskolát.

Prevenációs órák:

Osztály:

Téma:

Reintegrációs osztály

Diákcsíny-szabálysértés-bűncselekmény

10pfi

Párkapcsolati erőszak

9pfi

Diákcsíny-szabálysértés-bűncselekmény

12pf

Általános jogi ismeretek

9ko

Diákcsíny-szabálysértés-bűncselekmény

3/11/A	Internet veszélyei (rendkívüli)
10/ko	Párkapcsolati erőszak
12/fo	Felnőtté válás, jogok és kötelezettségek
9/ka	Mit tegyünk ha zaklatnak, ill. Haverok buli

Egész iskolát érintő program:

Az iskola színháztermében a Csapda a neten című film vetítését követően az iskolapszichológussal, illetve a szociális munkással közösen a filmben látottak megbeszélése a diákokkal.

Egyéb program:

A tanév során **4** esetben szerveztem, illetve vettem részt különböző osztályokkal börtönlátogatáson.

Az Intézményben végzett prevenciók tevékenységem elősegítése érdekében továbbra is az a kérésem a vezetőség felé - kialakulóban lévő gyakorlatnak megfelelően - hogy tolmácsolják a tantestület irányába, hogy - a tanmenet figyelembe vételével - lehetőség szerint minden osztályban legalább fél évente egy ízben eljuthassak bűnmegelőzési órát tartani. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a tanárok nyugodtan forduljanak hozzám, ha olyan problémával találkoznak, aminek megoldásában esetlegesen tudok segíteni.

6. számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámoló

Készítette: Fazekas Gábor

A 2023-24-es nevelési évben a Vas Vármegyei SZC Oladi Technikum szabadidő-szervezőjeként többek között az alábbi feladatokat láttam el.

Az intézmény-üzemeltetés és hasznosítás folyamatos felügyeletét és koordinálását végeztem.

Az aktuális beruházások adminisztrációs előkészítésének feladatait, felügyeletét láttam el és kapcsolatot tartottam a beszállítókkal.

A terembérleti igényeket előzetesen egyeztettem a bérlőkkel. Technikai feltételeket a gondnok kollégával egyeztetve előkészítettem.

A terembérleti szerződéseket előkészítettem a bérbeadó és bérlő aláírásához.

A bérleti szerződéhez kötődő teljesítésigazolásokat előkészítettem, a tényleges teljesítések meglétét vagy hiányát ellenőriztem valamint a számlázással kapcsolatos teendőket előkészítettem.

A folyamatos és az alkalomszerű bérlőkkel kapcsolatot tartottam. Előzetes igényfelmérést, tárgyalást, elégedettség-monitorozást végeztem és amennyiben szükséges volt, közreműködtem a felmerülő problémák megoldásában.

A centrum gazdasági részlegével folyamatosan tartottam a kapcsolatot.

A 2024. január elsejével bevezetett KRÉTA terembérlet rendszer használatára irányuló képzésen intézményi terembérleti adminisztrátorként részt vettem, annak üzemeltetésében ellátom a rám bízott feladatokat.

Az Oladi Általános Iskola felmerülő igényeinek lehetőség szerinti kielégítésének koordinálása is a teendőim között szerepelt.

A centrum, iskolánkban megrendezett központi rendezvényeinek előkészítésében, koordinálásában közreműködtem.

Iskolánk rendezvényein az igényeknek megfelelően közreműködtem (pld. nyomdai előkészítés, műsor összeállítás, felkészítés, lebonyolítás, műsorvezetés).

Az általam ellátott feladatok közé tartozott az oladi városrész közösségi programjaival kapcsolatos együttműködés az Agorával, a Városházával és az Olad Városrésztért Egyesülettel.

Mester József gondnok kollégával folytattuk az irattári anyagok rendezését és a selejtezésre felkészítését.

7. számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése

Fittségi mutató beszámoló (NETFIT) 2023/2024 (Czikáné Dobai Katalin Márta, Börzsönyi Judit, Hollóné Hoffmann Anita Hilda)

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. január 1-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a <https://www.netfit.eu/netfit/riport.php>, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát a január 5. és május 27. közé eső mérési időszakban.

A VMSZC Oladi Technikum testnevelői a NETFIT felméréseket folyamatosan végezték a 2022/23-es tanév során.

Mérés feltételei:

- a felméréseket kis csoportokban, vagy egyénileg tudtuk végrehajtani a mérési eszközök száma miatt
- az ütemezett feladatokat „hallani kell” a CD-ről, ezért zsúfolt tornateremben nem végezhető

A mérés tapasztalatai:

- a hiányzások és tanórai felmentések nehezítik a mérést – sokszor vissza kell térni egy mérési feladatra

- testösszetétel mérése tartalmazza a testmagasság, testsúly és az ezekből számított BMI értéket. **A testsúlykontroll mérésénél a túlsúlyos gyerekek kevésbé partnerek a feladat elvégzésében.** Nem szívesen szembesülnek saját mért eredményeikkel.
- mivel érdemjegyet nem kapnak, **a feladatok minél magasabb szintű végrehajtásában a tanulók egy része nem motivált**
- ritka esetben a feladat megtagadásával is találkoztunk
- a sportágazati képzésben résztvevő tanulóknál a hozzáállással és a végrehajtásban nyújtott teljesítményekkel meg vagyunk elégedve
- **A hasizom gyakorlat mérése jó eredményt hozott. A fekvőtámasz teszt a fokozottan fejlesztendő zónába esett. A törzsemelés teszt és a kéz szorító erejének mérési eredményei kielégítőek.**
- **a hajlékonysági teszt mérési eredményei az egészségzónába esnek.**
- **az ingafutás mért eredményei a fokozott fejlesztési területhez tartozik,** a feladat végzését könnyen feladták a tanulók.
- **a helyből távolugrás eredményei elmaradtak az ebben az életkorban elvárt szinttől.**

A következő tanév fejlesztési feladatai:

- próbáljuk a testsúly mérést priváttá tenni
- az erőnléti feladatok közül a lányoknál elsősorban a **karizom** fejlesztése
- az **ugróerő fejlesztése,** a helyből távolugrás kapcsán **kiemelt feladat**
- **tanulók előtt láthatóvá tenni az egy év alatt elért változást (fejlődést vagy visszafejlődést) a mérések alkalmával**
- **a motiváltság emelése jutalmazással, osztályon belüli verseny hirdetésével**
- **a mérőeszközök elavulnak, elhasználódnak, szükség lenne újak beszerzésére**

A mérési eredmények pontos intézményi mutatói megtalálhatóak: www.mdsz.hu honlapon.

8. számú melléklet: Rendszergazda jelentése

Készítette: Urfi Károly

Az Oladi Technikum informatikai szempontból három jól elkülöníthető egységből áll. A technikumból, a középső épületegységből és a tanműhelyből.

Az iskolában egy Dell szerver van hat éve használatban, megfelelően és hibamentesen működik, a felszerelt klímával az üzemeltetési környezete is megfelelő. Két számítógépteremben összesen 40 számítógép áll a tanulók rendelkezésére.

A mára már elavult asztali számítógépeken SSD háttértárólok beépítésével jelentős javulást értünk el, mind a kezelhetőség, mind a használat tekintetében. Természetesen ezzel egyidőben megtörtént az operációs rendszer és a használatos alkalmazói programot teljes körű megújítása, telepítése.

A tanári munkaállomások száma, a tantermekben, a tanáriban és a szertárakban összesen 19 darab. Egyéb igazgatási feladatra alkalmazott munkaállomás száma 6.

Interaktív táblák és a csatlakoztatott notebookok száma 11.

GINOP pályázaton az iskola kapott 7 darab LSK típusú nagyméretű interaktív monitort.

Az interaktív táblákhoz csatlakoztatott projektorok száma 11, hordozható projektorok száma 5.

Két nagy teljesítményű multifunkciós készülék áll rendelkezésre, egy az igazgatóságon, egy a tanáriban.

Tanárok részére kiadott laptopok száma 14 darab.

Az internet szolgáltatást a Sulinet hálózathoz kapja az iskola, ez bővült a kiépített eduroam wifi hálózattal és a hozzátartozó 2 db switch és 32 darab AP eszközzel.

Az iskolai internetes hálózatára a wifi kapcsolat a jellemző, ennek néhány előnyével, de főleg a sok hátrányával együtt kell üzemeltetni.

Az asztali számítógépeken valamint a laptopokon, operációs rendszerként jellemzően a Tisztaszoftver keretében az iskolák rendelkezésére bocsátott Windows 10 használatos, valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2016 és 2019. A számítógépes vírusok elleni védelmet az ESET Endpoint Antivirus program biztosítja az intézmény valamennyi számítógépén.

A középső épületegységben található adminisztrációs munkaállomások száma 4.

A könyvtárban található munkaállomások száma 7, amelyek még nem kerültek vissza a helyükre. Mára már elavultak és jellemzően az általános iskola tanulói használták.

Ezzel kapcsolatosan tudomásul kell venni, hogy ezeknek a könyvtári munkaállomásoknak az idejük lejárt, nem csak a koruk és a konfigurációjuk miatt, hanem azért is mivel a tanulók inkább mobiltelefont használnak, az sokkal több funkciót tud, és állandóan kéznél van.

Egy a Windows 10 futtatására alkalmas a Szikla21 kliensként is használható munkaállomást az iskola készletéből átadtam.

Egy Suse Linux operációs hálózati operációs rendszerrel ellátott szerver található még itt, amely a Szikla21 könyvtári programhoz szükséges.

Egy kisebb teljesítményű multifunkciós nyomtató is rendelkezésre áll.

Az internet kapcsolatot a városi hálózat biztosítja, amely egy intranet.

Ezzel kapcsolatosak a Netlib Kft Szikla21 rendszerének problémái, mivel a megoldást nem tudják vagy a kidolgozására nincs módjuk. A sok megbeszélés után arról volt szó, hogy szerződésmódosítás várható, de tudomásom szerint ez eddig még nem történt meg. A számítógépeken operációs rendszerként a Windows 7 fut, valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2007 vagy 2010 elérhető.

A tanműhelyi költözés megtörtént ezzel együtt a számítógépek áthelyezése, beüzemelése is. Az „új” számítógépteremben egy szerver és 12 munkaállomás található. Elhelyezésük nem ideális, mivel korlátozott a terem mérete. A szerver felel a programlicenckel elérhetőségéért, a hálózati nyomtatásért, valamint a hálózati meghajtókon tárolt adatokért. A Gerber cég által kifejlesztett szabászati programrendszernek az egyik újabb verziója működik 11 licenccel.

Az előkészítőben 4 munkaállomás található, amelyeken többek között a CorelDRAW grafikai program oktatása történik. Egyéb irodai feladatokra 3 darab számítógép van üzembe helyezve valamint egy nagy teljesítményű multifunkciós készülék.

Az oktatáshoz 3 projektor áll rendelkezésre, továbbá három nyomtatót és szkennert valamint egy plottert és két digitalizáló táblát használnak a tanulók a szakma elsajátításához.

Az internet csatlakozás most már a városi intranetes hálózaton keresztül történik, a költözés miatt eltávolításra, leszerelésre valamint a KIFÜ által visszavételezésre került az eduroam wifi hálózat 6 db AP eszközzel.

A számítógépeken operációs rendszerként többségében a Tisztaszoftver keretében biztosított Windows 10 használatos, néhány Windows 7 mellett valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2013.

A rendszergazdai feladatok között szerepel az árajánlatok beszerzése, projektorok karbantartása, csere izzók és nyomtatási kellékanyagok, tonerek beszerzése, DKÜ Közbeszerzési Portál átnézése és ide tartozó eszközök megrendelése is.

Szükségessé vált néhány kisebb informatikai hálózat hibajavítás is mivel az aktív és passzív hálózati eszközök több mint 10 éve kerültek a beépítésre.

A KIFÜ által kiépített eduroam wifi hálózat használatban van, jelenleg több mint száz felhasználói hely rendelkezik regisztrációval és a többségük rendszeresen napi szinten használja is.

A Tisztaszoftver igényléseknél mivel változott az igénylés menete minden évben szükséges a megújításuk az eszközökön található Microsoft szoftverek zavartalan működéséhez.

9. számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója

Készítette: Némethné Ódor Edit

Személyi változások

A sikeres beiskolázási mutatók ebben a tanévben is biztosították a – nappali tanrendben- 3 technikai - és a speciális, szakmai előkészítő osztály indítását. Pék Attila kolléga személyes okok miatti tartós táppénze miatt, a közismereti órák szaktanárokkal történő lefedettsége indokoltta tette új kollégák bevonását iskolánk munkájába. Bozzay Zoltán főállásban, Dr. Bakó Béla óraadóként lát el nálunk oktatói feladatokat. Nagy Gyöngyi Zsuzsanna kolléganő visszafoglalkoztatására ebben a tanévben is szükségünk van. Ő szaktudásával, tapasztalataival a magyar nyelv- és irodalom tantárgy tanításában segített ki bennünket, illetve a szépirodalom ágazatban viselettörténetet, divatismeret is tanít. Molnár-Gál Máté intézményünkben az angol nyelv tanítását vállalta 3 szakmacsoportban (9/KO, 9/FO, 3/11/A) és egy osztályban (12/P) heti két órában testnevelést tart.

Az oktatási körülmények változásai

A világméretű energiaválság minket sem került el. Továbbra is figyelünk az optimális villany-, víz-, fűtés fogyasztásra. A maximalizált hőfok értékek miatt sajnos a délutáni felnőttoktatásban érintett és a tornateremben tartózkodó kollégáink gyakran kényszerültek a téli öltözetben való tanításra.

Szintén az energiaárak emelkedése okozta azt is, hogy a STYL Ruhagyár épületében lévő könnyűipari tanműhelyünket be kellett költöztetnünk az iskolába. Ennek megvalósíthatósága teljes kollektívánktól: oktatóktól, diákoktól, technikai személyzettől egyaránt óriási áldozatot követelt. (4-es terem kiemelése az oktatásból, 8-as terem és babaszoba osztályteremmé alakítása.)

A terület fontosabb eseményei, rendezvényei

A közismereti területen belül lezajlott események, megemlékezések a tanév elején elfogadott munkatervben rögzítettek szerint bonyolítottak le. Ezekről részletesebben az adott terület munkaközösség vezetői készítettek összefoglalót és értékelést. Én itt valamennyi szervező és közreműködő számára elismerésemet és köszönetemet fejezem ki, legyen az esemény az egészségnevelési-, sport-, helytörténeti-, környezetnevelési-, kulturális- vagy a diáknapi, illetve nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, illetve a különböző bemeneti- vagy kompetenciamérések közül bármelyik. (Bérdi Zoltán) Az érintett kollégák, projektfelelősök, témagazdák minden esetben igyekeztek vállalt feladatukat maradéktalanul elvégezni, élményszerű, figyelemfelkeltő, ugyanakkor továbbgondolásra méltó alkalmakat teremteni. Ilyen volt pl. az 1956-os forradalom és szabadságharc, az 1848/49-es forradalom –és szabadságharc, NÖSZ nap újszerű megünneplése. (11. évfolyam, koordinátor: Kéri Zsuzsanna, 10. évfolyam, koordinátor Károlyi Renáta, 9. évfolyam- koordinátorok-osztályfőnökök.) Jó érzés az egyre színvonalasabb programokon való részvétel. Az élménypedagógiai elemekkel megtűzdelt események a diákokat is felrázzák, motiválják, aktivitásra sarkallják.

Közismereti versenyek, versenyfelkészítés

Örömteli tény, hogy egyre nagyobb népszerűségnek örvendenek diákjaink körében az iskolai-, városi-, megyei-, de akár országos szintű tudáspróbák is. Az oktatói felkészítés

plusz munkáját a Természettudományi- és a Humán munkaközösség is- a munkatervükben rögzítettek szerint- felvállalta. Sport versenyek már az első félévben is hoztak számos eredményt, a nyelvi-, biológia-, történelem-, matematika-, vizuális kultúra műveltségterületekhez kapcsolódó megmérettetésekre a második félévben került sor.

Diákjaink kreativitásának köszönhetően már a tanév első félévében, két területen is sikerült országos ismertséget és elismerést szereznünk. A „Petőfi 200” országos rajzpályázaton 3 diákunk szerepelt eredményesen. Versillusztrációik felkerültek egy online portálra, iskolánkban pedig kiállításra kerültek.

A 9/E osztály három tagú csapata Gyulán mérette meg magát, a rugalmas tanulási utakban érintett diákok számára kiírt országos projektversenyen. A „Veszélyben a víz” témában készített munkájukkal 4. helyezést értek el. A szakmai előkészítő osztályban alkalmazott,- projektszemléletű oktatás- kiemelkedő példája a jó pedagógiai csapatmunkának.

Nagy büszkeséget okoztak iskolánknak azok a 10/ Fo-s lányok, akik a Kárpát-medencét érintő történelem versenyen képviseltek bennünket. A verseny témája Grassalkovich Antal és kora volt. A két elődöntős feladatsor sikeres teljesítése után bejutottak az országos fordulóba. A diákok vágya teljesült, Gödöllő adott helyszínt a megmérettetésnek. A két napos versenyben a lexikális tudás mellett szükség volt rátermettségükre, kreativitásukra, kitartásukra is. A Kárpát-medence 6 középiskoláját érintő versengésben a dobogóra ugyan nem sikerült felkerülniük, de különdíjasok lettek!

Az iskola pedagógiai munkájának értékelése

Minden évben akad új kihívás. Idén a megreformált érettségi követelményekre való felkészítés. Legfőbb célunk a változásokhoz illeszkedő, sikeres vizsgakimenet.

Pedagógiai munkánk hatékonyságát növelendő, a fenntartó által engedélyezett, iskolánkba kihelyezett, 30 kreditpontot jelentő képzésen vettünk részt. A kurzus témája: „Konfliktuskezelés, mediáció a szakképzés világában” volt. A résztvevők jól hasznosíthatónak ítélték meg a kapott ismereteket.

Új módszerként vezettük be idén, a munkaközösségek által tartalommal megtöltött, belső tudásmegosztásra építő oktatói értekezleteket. A kezdeti tartózkodás ellenére pozitív visszhangra talált a kezdeményezés. Elsőként a humán-, majd a természettudományos és sport munkaközösség, aztán a természettudományi és sport, illetve az osztályfőnöki adott át plusz ismereteket a kollégáknak. A módszert megtartjuk a következőkben is.

Sok tanulással szolgált iskolapszichológusunk, Varga Fruzsina LMBTQ-t körüljáró előadása és a resztoratív konfliktuskezelési módszert gyakorlatban bemutató, tantestületi szintű foglalkozása is.

Intézményünk Minőségirányítási Csoportja az éves Munkatervben rögzített teendőket, a 2024. június 30-ig meghatározott határidőket betartva, körültekintően koordinálja. A tanév első félévében befejeztük a szakképző intézmények számára kötelezően szabályozandó folyamatleírásokat. Végrehajtottuk az intézményi önértékelést, összegyűjtöttük a szükséges indikátorokat. A partneri igény-és elégedettségméréssel is megfelelő ütemben haladtunk. Oktatói testületünk tagjait bevonva létrehoztuk önértékelő –és fejlesztő csoportjainkat. Az ő segítségükkel megfogalmazzuk az

intézményi fejlesztendő területeket. A feladatok konkretizálása érdekében, tantestületi szintű plenáris és csoportos munkamegbeszéléseket is tartottunk.

Az idegen nyelv elsajátításának legeredményesebb módja az autentikus nyelvi közegben való tanulás. Jó alkalomnak kínálkozott erre az Erasmus+pályázat keretében történő országhatáron túli tapasztalatszerzés. Az idei tanév 12 fő diák és 2 kísérőtanár számára kínált utazási lehetőséget. Bár a tényleges megvalósulás a második félévre esett, az előkészítő munka (diákok, kísérők kiválasztása, adatgyűjtés, formanyomtatványok kitöltetése, önéletrajzok elkészíttetése) jócskán adott feladatot az első félévben is. A Sepsiszentgyörgyön eltöltött két hét valamennyi résztvevő számára felejthetetlen élményekkel zárult.

Infrastruktúránk, digitális ellátottságunk XXI. századi. Szinte minden teremben digitális tábla segíti az oktatást. Viszont a folyamatos interneteléréssel gyakran adódnak gondok. De! Gárdonyi után szabadon! Az Egri csillagokban olvasható: a vár ereje nem a falak erejében van! Itt sem a körülmények tanítanak! Az iskola felszereltsége önmagában kevés, a legfontosabb tényező az oktatók szerepe- szakmai tudásuk, pedagógiai érzékük, emberségük. Ez határozza meg alapvetően egy iskola jövőjét!

Az iskola közösségi munkájának értékelése

Ami objektíven nem mérhető, ám jó iskolává tesz egy intézményt, a közösségi élet. Ahhoz, hogy a diákok szeressenek iskolába járni, az oktatók szeressék annak szellemiségét, közös programokra van szükség. Maradandó élményt adnak a csapatépítő foglalkozások, közös sport és gasztro élmények. Ezt célozta a tantestületi, soproni kirándulás vagy a közös karácsonyi műsor – és ebéd, illetve a pedagógus napi oktatói sütizés. Jó érzéssel idézhetjük fel az elsős avatót, a zokni-, papucs-napot, a Mikulás várását, fadísztést karácsonykor, vagy az adventi süti vásárt, de a NÖSZ napi közös tanár-diák táncjáték is.

Egyéb fontos megjegyzések, észrevételek

528 tanulóval és 43 oktatóval működő iskola vagyunk. Óhatatlan, hogy vannak közöttünk eltérő értelmezések, más irányok, melyeket - az intézmény érdekeit szem előtt tartva - mindig egy mederbe kell terelnünk. Mindenkinek egyazon pedagógiai elv szerint kell dolgoznia, hiszen év elején közösen átdolgoztuk és elfogadtuk szabályozó dokumentumainkat. A szülők, ezzel a szellemiséggel egyetértve írták be hozzánk gyermekeiket. Ennek fenntartása ezért valamennyiünk számára irányadó kötelesség. Erre –szükség esetén- a későbbiekben is figyelmeztetnünk kell mindenkit. Iskolánk jó hírneve a színvonalas munkában áll, jövőnk rajtunk, oktatókon múlik!

10. számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója

Készítette: Farkas Anita Zita

(Egészségügyi technika és szépszézet ágazat)

2023/24. tanév

Beiskolázás, személyi változások

A sikeres beiskolázási létszámnak köszönhetően 3 új technikumi osztályt tudtunk indítani tanév elején. Szakmai órákat ellátó innovatív oktatóink nagy tapasztalattal rendelkeznek és az aktuális szakmai továbbképzéseket kihasználva folyamatosan megújuló tudásukkal látják el az órákat. Egyedüli változás, hogy Horváth Boglárka óraadó helyett Nagy Gyöngyi kolléganő vette át a művészettörténet tanítását.

Egészségügyi technika ágazat – Fogtechnikus

Az ágazat, benne a fogtechnikus szakma népszerűsítése fontos feladatunk. Ennek érdekében idén a Haladás Sportkomplexumban rendezett pályaválasztási és képzési kiállításon a szakmában oktató kollégák is jelen voltak, tájékoztatták az érdeklődőket. Egészségügyi technika ÁKT ülésen vettünk részt Budapesten, ahol az új információk mellett ismét tapasztalatot gyűjthettünk, hogyan zajlik a képzés országos szinten más megyékben. Az ágazatban összesen 5 helyen képeznek tanulókat, mindenhol más szintű, típusú oktatási intézményben és feltételek között, az ott elhangzottak megerősítettek bennünket.

Duális képzésben 15 fogtechnikai laborral tartjuk a kapcsolatot. Viszont ezen kívül is vannak még duális képzők, akik szívesen bekapcsolódnának a képzésbe, kiemelten Sopronban és környékén. Megyénk laborjai is szívesen fogadnának több tanulót, ha lenne. Iskolai szinten megteszünk mindent a rugalmas képzés érdekében figyelembe véve a képzőhelyek és diákjaink kérését, hiszen országos a beiskolázásunk, Debrecen környékiek is vannak szép számmal, természetesen mindezt törvényi keretek között. A fogtechnikus képzésben 9 hét ágazati alapoktatás után novemberben egészségügyi technika ágazati alapvizsgára került sor. A tanulmányaikat megkezdő 13 tanuló közül, 1 tanuló nem jelent meg a vizsgán, 1 tanuló felmentést kapott, így végül 11-en tettek sikeres vizsgát Tapasztalt szaktanáraink munkájára támaszkodva az alapvizsga jó eredménnyel zárult, a vizsgaátlag: 4,27.

A tanév során a duális képzésben lévők évközi ellenőrző vizsgái is lebonyolításra kerültek. A tanulmányok alatti belső vizsgákon folyamatosan mértük a külső oktatók tanulói felkészítését. A vizsgakövetelmények is alátámasztják ennek fontosságát,

hiszen a gyakorlati feladatok elvégzését, értékelését, a szakmai fejlődést a portfólióban a tanulóknak rögzíteniük kell.

Az idén a szakmai vizsga előtt álló fogtechnikus tanulóknak májusban 10 napos elméleti és gyakorlati felkészítést tartottunk. Ennek keretében a három év alatt tanult elméleti anyagok átisméltése mellett a gyakorlati projektfeladatok fejlesztése is hangsúlyosan teret kapott. Tapasztalataink szerint óriási szükség van erre a lehetőségekre a tanulóknak.

13 tanuló jelentkezett a szakmai vizsgára, közülük két tanulónak sajnos nem sikerült technikus bizonyítványt szereznie. Ennek egyértelmű oka a gyakorlati projektfeladatok gyenge teljesítése volt. Az összesített átlag mégis jobb lett a tavalyinál, ami kiértékelve az eredményeket az interaktív elméleti vizsgán nyújtott teljesítménynek köszönhető. A jövőben jóval nagyobb hangsúlyt kell a projektfeladatok gyakorlására fektetniük a duális képzőhelyeknek.

Szépészet ágazat – Fodrász, Kozmetikus technikus, Kéz- és lábápoló technikus

Nagy tapasztalattal rendelkezünk a szépészet ágazat szakmai oktatásában, viszont a folyamatos jogszabályi változások mindig újabb feladatokat rónak ránk. A hagyományos OKJ kifutott, idén vizsgáztak utoljára az SZVK szerint tanulóink. A szakmajegyzékes képzésben lévők már felértek a 12. évfolyamra, ők előrehozott érettségit tettek. Az érettségi után a továbblépés feltétele a 70 órás egybefüggő gyakorlat teljesítése a nyári időszakban. Nekik lehetőségük van SZMSZ-t kötni kizárólag erre az időszakra vagy folyamatosan a nyár végétől egészen a 13. évfolyamban megvalósuló szakmai záróvizsgáig.

A beiskolázásnak köszönhetően 9. évfolyamtól felmenő rendszerben egyre magasabb évfolyamonként a **tanulólétszám** mindkét szakmában, ez további oktatásszervezési feladatot jelent. A szakirányú képzésben a 11-12. évfolyam gyakorlati oktatása miatt a szaktantermek átalakítására, a szakmai anyagok nagyobb mennyiségének beszerzésére és további eszközök megvásárlására lesz szükség.

Decemberben kozmetikus eszközök: 2 állványos nagyítós lámpa, mezoterápiás és fényterápiás készülék, a fodrászoknál 4 hajszárító, 4 babafej, fésűk, a fogtechnikusoknál 8 bunsenégő beszerzésére került sor.

Hogy felkészüljünk a magasabb tanulólétszám duális képzőhely igényére a szakirányú képzésben, felkértük a kamarát, népszerűsítse a duális képzés lehetőségét a működő szépészeti vállalkozásoknál, így mindkét szakmában a regisztrált fodrász és kozmetikus kamarai vállalkozók kiértékelésre kerültek.

A tanév decemberében a 13. évfolyam **szépészet ágazati vizsgájára** került sor. A 23 fő 2 éves képzésben résztvevő szépművészeti ágazatban tanuló tett sikeres alapvizsgát. Júniusban a 10. évfolyam szépművészeti ágazati alapvizsgáját szerveztük. 52 tanuló jelentkezett, melyből 51 tanuló vizsgázott le eredményesen, 1 tanuló évfolyamismétlés után a jövő tanévben vizsgázik. A tanulóknak ez az első komoly megmérettetésük a képzésben. A vizsgára bocsátás feltétele volt, hogy határidőre le kellett adni az előző 2 év gyakorlati feladataiból elkészített portfóliót. A megjelent tanulók teljesítették az ágazati vizsga írásbeli és projektfeladat követelményeit, összeszedetten, a gyakorlati feladatokat megértve igényesen dolgoztak, ügyesen kommunikáltak. Felkészülten érkeztek, több tanuló a kiváló vizsgaeredményéért dicséretben részesült. Tudatosan teljesítettek, hiszen tudták, hogy az eredmény a szakmai vizsgán 10%-ban beleszámításra fog kerülni. Az ágazati alapoktatás óraszámának mennyisége megfelelő alap a szakmai ismeretek elsajátításához és a tevékenységek kivitelezéséhez. Az elméleti felkészítés mellett, fejlődik színérzékük, kommunikációjuk, manuáliskészségük, mely mindegyik szépművészeti szakmához elengedhetetlen.

A sikeres szakmai vizsgafelkészítésben idén is segítségünkre volt számos szépművészeti terméket, anyagot, eszközt és kelléket forgalmazó vállalkozás, szakemberei az elméleti tudásuk megosztása mellett gyakorlati bemutatókat tartottak a divatipar területén dolgozni kívánó tanulóinknak. Együttműködési szerződés keretei között minta termékekkel, anyagokkal támogatják a képzést.

Iskolai keretek között folyamatos köztes, ellenőrző feladatok megszervezésével és lebonyolításával igyekeztünk a duális képzésben résztvevő tanulók fejlődését nyomon követni, esetleges hibáikra felhívni a figyelmüket.

A szépművészet duális képzőit tanévente egyszer, így idén is behívtuk az iskolába, ahol az Iparkamarai kapcsolattartóval együttműködve az adott tanévre minden szükséges információt megosztottunk.

A februári vizsgaidőszakban szerveztük első alkalommal a **kéz- és lábápoló technikus – speciális lábápolók szakmai vizsgáját**. 13 tanuló jelentkezett be a vizsgára. Az összetett vizsgatevékenységek elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok és kellékek elhelyezése miatt két terem rendeztünk be a vizsga lebonyolításához (Klub1, Tükrös terem). A két teremben kényelmesen elfértek a vizsgázók a bonyolult, sok eszközt és több modellt igénylő vizsgán. Nagyon motiváltak, összeszedetten szerepeltek minden vizsgatevékenység esetében. A vizsgaátlag: 4,7.

Kiértékelve a vizsgaszervezést, már a májusi kozmetikus nagyobb létszámú vizsgát is ezzel a terembeosztással szerveztük.

A **tanítási év végén többféle szakmai vizsga** zajlott párhuzamosan az iskolában. A kifutó rendszerű **OKJ fodrász és kozmetikus** szakmák kivételt képeztek az innovatív vizsgarendszer alól, így az 5/13. tanulók (13+11) a hagyományos módon megszokott komplex írásbeli szakmai vizsgafeladatsort oldották, a szóbeli és gyakorlati vizsgarész mellett. Vizsgaátlag: 4,08 a fodrász, 4,18 a kozmetikus.

A **szakmajegyzékes 5 fodrász és 10 kozmetikus** technikus szakmai vizsgája zökkenőmentesen lezajlott, az interaktív vizsgatevékenység számítógépen végezhető teszt jellegű feladatsorokat jelentett, a kiértékelés gyorsabbá vált. Az interaktív vizsgáztatáshoz szükséges informatika termék, számítógépek rendelkezésre álltak. A szaktanárok észrevétele, hogy a hatékonyabb felkészítéshez szükség lenne interaktív típusú feladatbankra és mindenképp célszerű lenne digitálisan működő központi, országos feladatbank létrehozása. A szakmai tankönyvek elavultak, nem tartalmazzák az új innovatív technológiákat, módszereket, tananyagtartalmakat. Emellett ezt a fajta feladat megoldási tevékenységet gyakorolni kell még a fiataloknak is, nem beszélve a felnőttképzéseken résztvevő idősebb korosztálynak.

Vizsgaátlag: 4,2 a fodrász, 4,7 a kozmetikus technikus.

Összességében elmondható, hogy a szépeészet területén minden tanuló sikeresen tudta teljesíteni a vizsgakövetelményeket.

Versenyek

Az országos szakmai versenyekre a felkészítés a félév során folyamatos volt. Januárban lezajlott interaktív formában az országos elődöntő, melyen mind a 37 végzős fodrász és kozmetikus tanuló részt vett. Az elődöntő feladatai nehezek voltak, egy versenyzőnek Biczó Noéminek sikerült 60% feletti teljesítményt nyújtania, így mentesült a szakmai vizsga interaktív része alól. Hasznos és motiváló a versenyen való részvétel a diákok számára, hiszen egy próba szakmai interaktív vizsga részesei lehetnek, mérni tudják jelenlegi tudásszintjüket. A szakmai órák alatt a tanulók az előző évek versenyfeladatait oldották meg, beszéltek át szaktanáraikkal, így készültek a versenyre. Az elért eredmények alapján tudatosult bennük, hogy szükséges a hiányosságok pótlására, hogy sikeres szakmai vizsgát tegyenek.

A Győri SZC Kossuth Lajos Középiskolája által szervezett nagy hagyományokkal rendelkező Kossuth Kupa Szépészeti versenyen iskolánk 9 fodrász és 2 kozmetikus tanulóval vett részt. Harcz Szófia alkalmi smink kategóriában 1. helyezést ért el, fantázia smink kategóriában pedig 3. helyezést. Fodrász téren a legeredményesebb versenyzők Kovács Laura fesztiválfonás 1. hely, Németh Virág férfi divathajvágás 3. hely. **Összesítésben iskolánk elhozta a legeredményesebb** iskolának járó kupát, melyet a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara kézműves tagozata ajánlott fel. Büszkék vagyunk tanulóinkra, felkészítő tanáraikra, külső gyakorlati képzőjűkre.

Felnőttek szakmai oktatása, felnőttképzés

A szépészet és az egészségügyi technika ágazatban a felnőttek szakmai oktatása technikai képzés esetében **integráltan történik** (tanulói és felnőttképzési jogviszony). A fodrász, a kozmetikus technikus, a kéz- és lábápoló technikus, valamint a fogtechnikus felnőttképzési jogviszonyban lévők a nappali képzés csoportjával összevonva vesznek részt a szakmai oktatásban. Az ágazati alapvizsga után a szakirányú oktatást már duális képzésben folytatják, szakképzési munkaszerződés kötésével. Kizárólag felnőttképzési jogviszonyban a szépészet ágazat harmadik szakmáját a kéz- és lábápoló technikus - speciális lábápoló szakmairánnyal, rövidített képzési idővel indítjuk.

Felnőttek szakmai oktatása esetében a képzési és kimeneti követelmények alapján szervezett szakmai vizsgák eredményei jók, a vizsgáig eljutó tanulók motiváltak a választott szakma iránt.

Felnőttképzések

Felnőttek részére indítjuk folyamatosan programkövetelmény alapján a sminkes és szempillaépítő, a dajka, valamint a gyógypedagógiai asszisztens szakmai képzést. Az októberben indult **400 órás dajka** szakmai képzés 14 tanulója teljesítette a modulzáró vizsgát, tanúsítványt kaptak. Beadták jelentkezésüket a képesítő vizsgára és 2024. június 28-án sikeres vizsgát tettek.

A tavalyi tanévben indított **800 órás sminkes és szempillaépítő** szakmai képzés képesítő vizsgájára 2023. október 14-én került sor. A 17 fő jelentkezőből 15 fő teljesítette a képesítő vizsga követelményeit és szerzett sminkes és szempillaépítő szakképesítést. Az előjelentkezések alapján 2023. október 17-én elindult az újabb 800 órás szakmai képzés 16 fővel, jelenleg 13 fő látogatja az órákat.

A tanévben **900 órás Pedagógiai munkatárs (gyógypedagógiai asszisztens)** szakmai képzést is indítottunk 27 fővel. A felnőttképzés nagy népszerűségnek örvend, már a képzés elindításakor is magas létszámmal indult. Bár a lemorzsolódás veszélye itt is fennáll, igyekszünk rugalmasan alkalmazkodni ahhoz, hogy a résztvevők munka mellett tudják teljesíteni a képzést. Eddig mindössze egy fő morzsolódott le. A résztvevők két modulzáró vizsgán már túl vannak. A szakmai vizsgára a következő tanévben, várhatóan októberben kerül sor. Jelenleg a szakmai gyakorlatok lebonyolítása folyamatban van, amely a vizsgára való jelentkezés egyik feltétele.

Általánosan elmondható probléma a felnőttképzésben a lemorzsolódás, annak ellenére, hogy részletes tájékoztatót tartunk minden beiratkozás előtt a képzés teljes menetéről. Sajnos sokan nincsenek tisztában az iskolarendszerű követelményekkel.

Duális képzés

A szakirányú oktatás az iskola szakmai programja és a duális képzők képzési programja alapján valósul meg, melyet az iskola és a képző együttesen dolgoz ki, ennek megfelelően történik a gyakorlat a képzőnél az adott programban szereplő óraszámoknak, tartalmaknak megfelelően.

Kommunikációs csatornákon keresztül telefonon, Messenger csoportban és e-mailen is folyamatosan küldtük az aktuális információkat a szakmai oktatással kapcsolatban a több mint 50 duális képzőknek. Március 4-én tartottuk a fodrász és kozmetikus képzők részére a konzultációs napot, ahol beszéltünk a Krétában történő naplózási és értékelési feladatokról, a határidőkről, egyeztettük a várható évközi ellenőrző vizsgákat. Megosztottuk a vizsganaptárt szakmánként, ahol pontosan felsorolásra került az időpont, a feladat és az ehhez szükséges tanulók által hozott eszközök és anyagok listája, mivel nagyon fontos a kommunikáció a sikeres képzés megvalósításához.

Beszélünk a szakmai programban rögzített 10 napos iskolában történő elméleti és gyakorlati vizsgafelkészítésről is. Az idén minden végzős szakmajegyzékes szépesztes tanuló április 29 – május 10. között tölti az iskolában ezt az időszakot. Az időtartam meghatározásánál a munkaközösség bevonásával figyelembe vettük az órarendet, az érettségi írásbelit és a szakmai vizsgák időpontjait.

A fogtechnikusok 10 napja: május 2-15. között kerül megszervezésre.

Összegezve elmondható, az új oktatási rendszerben tanítás folyamatos egyeztetést igényel a kollégák között, nemcsak a tantárgyi koncentrációk kapcsán, hanem a tanítandó tananyag mélysége is megbeszélendő. Kiszámíthatatlan az interaktív vizsgák

tartalma, túlterheltek a diákok, ami amúgy is feszültséget okoz, emellett ők még a szakmai képzésen kívül az érettségire is készülnek. A siker kulcsa a hatékony együtt munkálkodás, a türelem, a megértés, a folyamatos kommunikáció, a rendszerszemlélet, a megoldáskeresés, egymás munkájának megértése, a minőség és a hitelesség.

11. számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója

Készítette: Poórné Erdélyi Anita

A gyakorlati oktatásvezetői munkám során a zökkenőmentes munkavégzésre, az osztályok, partnerek és kollégák munkájának összhangjára törekedtem.

FELNŐTTKÉPZÉS:

2022-23.tanév végétől a felnőttképzési csoportok szervezésével foglalkoztam. Megkerestem az előző években hozzánk jelentkezőket, és folyamatosan tájékoztatást adtam az új érdeklődőknek.

A létszámok összesítése után szép létszámban októbertől elindult a Gyógypedagógiai asszisztens és a Divatszabó/Női szabó képzés.

A divatszabó képzésben résztvevők január elején sikeres ágazati vizsgát is tettek; a Gyógypedagógiai asszisztens képzésben pedig több modulzárón vannak túl a hallgatók. Mindkét csoport jövő év első félévében fog szakmai vizsgát tenni.

2023.nyarán az SVR Ruhaipari Kft megkeresésére duális Képzési Programot készítettünk, iskolai szakértőként a képzőhely nyilvántartásba vételi eljárásában vettem részt, majd június 30-ától 33 fő dolgozót beiskolázására került sor a Divatszabó/Női szabó szakirányba.

A nyári duális foglalkozások után nem tudtuk ősszel elkezdeni az elméleti oktatást. A cég rendkívüli nehéz gazdasági helyzetére való tekintettel az iskolai napok átcsoportosításra kerültek, de sajnos az új időpontokban, november és december hónapban is elmaradtak a tanórák.

2024.januárban a termelés megszűnt a cégnél. A dolgozók a felajánlott, csak iskolai keretek között működő Női szabó felnőttoktatási lehetőséggel nem éltek, így kérelmükre a felnőttképzési szerződésük megszűnt. Rengeteg munkát végeztünk e képzéssel kapcsolatban (ágazati tudáspróba, beiratkozás, szerződések elkészítése, órarend/Kréta naplózások...), sajnos eredmények nélkül...

PARTNEREK:

Szeptember- október hónapban készültek el sok-sok egyeztetés után a külső partnereinkkel az együttműködési szerződések:

- Szombathelyi Tankerületi Központ/Aranyhíd EGYMI- Gyógypedagógiai segítő munkatárs 5/13P gyakorlati képzésére
- Szombathelyi Donászy Magda Óvoda, Szombathelyi Szivárvány Óvoda- 11P és 12P tanulók gyakorlati képzésére

- Hangay Péterrel együttes közreműködővel megvalósított gyakorlati képzésre 5/13/FI tanulószerveződéses tanulók
- Sárvári Gyógyfürdő Kft - 5/13FI Aqua tréning gyakorlat

SPORT ÁGAZAT:

Sport ágazat terén a Kamaránál nem voltak eddig nyilvántartott képzőhelyek, így az előző év végén Képzési Programot kellett írni erre a területre is.

A tapasztalatok, illetve a jövő évi óratervezések alapján a SPORT ágazat Képzési Programja idén módosításra került, mely elsősorban a 13. évfolyam duális tananyagtartalmát és a teljesítményértékelést érintette. Az egybefüggő szakmai gyakorlatok során 3 újabb duális partnerrel bővült a képzők listája. A partnerekkel folyamatosan egyeztetünk személyesen, telefonon és levelezés útján az egybefüggő szakmai gyakorlat, illetve a következő tanévi szakmai képzés megvalósításának lehetőségeiről, tananyagtartalmáról, vizsgakövetelményeiről.

Augusztusban elindult egy szakmai kapcsolat a Győri SZC Sport és Kreatív Technikum sport munkaközösségével dr. Kúti Zsuzsanna koordinálásával, majd a győri iskola és az IKK szervezésében még kétszer vettünk részt. Sport Konferencián. Nagyon hasznos információkkal, tapasztalatokkal gazdagodtunk a rendezvényeken, ahol a tanárok és vezetők mellett diákok is részt vehettek a különböző szakmai programokon.

Bár nálunk 13. évfolyamon még kifutó OKJ-s Fitness-wellness képzés volt, de az új rendszerben tanuló diákok ágazati és szakmai képzéséhez, vizsgájához kapcsolódóan jó volt bepillantást nyerni más iskola munkájába.

Dr. Kúti Zsuzsanna kolléganő szervezésében végzős Fitness-wellness instruktorképzés tanulóink Aqua foglalkozásokat tartottak a helyszínt biztosító Sárvár Fürdő vendégeinek és a meghívott, hasonló sport képzésben résztvevő csoportoknak.

A programtervek kötelező alkalmazásának eltörlésével lehetőségünk nyílt a tantárgyi struktúra és óraszámok módosítására, melynek átdolgozása a 2. félévben megtörtént. 12. évfolyamos sportos diákjaink sajnálták, hogy ők már elestek a Regeneráló balneoterápiás masszőr mellékszakképesítéstől, s emiatt felmerült a gondolat, hogy az új, szakmajegyzékes képzésben részt vevő tanulóinkat is hozzásegítsük a masszőr ismeretekhez. Plusz szakmaszerzésre nem, de felmenő rendszerben pár óra beépítésére, masszázs alapismeretek átadására lesz lehetőségünk.

A sport ágazatban idén több eszközt is sikerült beszerezni:

- Aqua eszközök- kb. 300 000Ft

- Fitness eszközök: kb 900 000 Ft értékben.

A tornatermi elválasztó függöny javítására is nagy igény lenne. Az árajánlat kérése folyamatban van, de előzetes információk szerint több millió Ft lehet a javítási költség. Az OKJ komplex szakmai vizsgára való felkészítés érdekében sikerült az óraadók bevonásával egy közös megbeszélést is megvalósítani. A vizsga valóban komplex volt 3 napon át, 3 helyszínen, de diákjaink nagyon szépen teljesítettek. Ők az első sport szakmai végzettséget szerzett osztályunk. A Szakmajegyzékes képzésben más lesz a vizsgakövetelmény, de a gyakorlati vizsgafeladatok összeállításához biztos alapot adhat az idei év.

Ágazati vizsgán az előző évhez hasonlóan nagyon szépen teljesítettek a diákok.

PEDAGÓGIA ÁGAZAT:

A pedagógiai érettségit érintő változásokról az iskola októberben értesült, melyről a szülőket rendkívüli szülői értekezleten ismertettük.

A jelenlegi 12. évfolyamos diákok a félév végén, a 11 évfolyamos diákok a tanév végén nyilatkoztak arról, hogy 12. évfolyamon rendes érettségit tesznek vagy 13. évfolyamon tovább kívánnak tanulni. Idén nálunk mindenki folytatja tanulmányait, s -hasonlóan a technikumi tanulókhöz- Gyógypedagógiai asszisztens szakmai vizsgájuk 5. érettségi tantárgyként lesz beszámítva. 11 évfolyamon egy tanuló nyilatkozott, hogy nem tanul tovább 13. évfolyamon.

Pedagógiai képzésben résztvevő diákjainknál a Dajka szakképesítés megszerzésének lehetősége merült fel. A végzős tanulók az érettségire való felkészülés miatt nem csatlakoztak be a jelenleg futó felnőttképzésbe. Az alsóbb évfolyamon beépítésére került a dajka tananyag és így lehetősége lesz a diákoknak szakmai végzettség megszerzésére 12. évfolyamon, különösen, hogy ők már nem érettségizhetnek Pedagógiai ismeretek tantárgyból.

Jelenlegi 13. évfolyamos tanulóink a Gyógypedagógiai segítő munkatárs képzésben még OKJ-s komplex vizsgát tettek, kiváló eredménnyel.

A nappali pedagógia képzés sajnos kifutóban van az iskolából, lehetőség talán a felnőttképzésben rejlik... (Gyógypedagógiai asszisztens, esetleg Szociális gondozó és ápoló területen) Betegség és a tartós helyettesítések mellett külön dicséret, hogy diákjaink sikeresen szerepeltek a II. Kós Károly Országos Pedagógiai Versenyen. Iskolánkból három csapat nevezett be a versenyre, mindegyikük kiemelkedően kreatív

és ötletes munkával készült a megmérettetésre, s végül a 12/P osztály országos 3. helyezést ért el.

KREATÍV ÁGAZAT:

A felnőttképzési csoporton kívül 11. évfolyamon Divatszabó tanulók és 9. évfolyamon Divat-, jelmez- és díszlettervező tanulók oktatása folyt a tanévben. Végzős diákjainkat nagyon nehéz, szinte lehetetlen volt tanulásra motiválni. Az oktatók a lehetőségekhez mérten mindent megtettek, s így valamennyien eljutottak a vizsgáig. A szakmai vizsgán 1 fő tanuló kivételével mindenki levizsgázott és szakmai bizonyítványt kapott.

Siker, hogy két tanuló az SZKTV interaktív vizsgarésze alól mentességet szerzett, valamint a Divatviadal versenyre készült ruháikkal egy nemzetközi divatbemutatón is felléphettek.

9. évfolyamos Divat-, jelmez- és díszlettervező tanulóink szorgalmasan dolgoznak, sok a jó képességű, tehetséges közöttük, aktívak a szakmai programokon, többen rajzpályázaton is eredményesen szerepeltek, s Budapesten több divatbemutató megtekintésével szerezhettek szakmai élményeket.

A képzéssel és vizsgákkal kapcsolatban lehetőség volt Budapesten Kreatív Szakmai Napon részt venni, melynek munkamegbeszélései a következő tanévben folytatódnak.

A kollégáknak a szakmai munka és vizsgafelkészítés mellett a tanműhely költözése is rengeteg plusz feladatot adott. A ruhás szaktermek megteltek, az új raktárterületek kialakítása még nem fejeződött be, s varrógépek karbantartása és a régi verziójú gyártáselőkészítő rendszer üzembe helyezése is rengeteg „fejtörést” okoz.

Nyáron a Savaria Karnevál alatt a Teleki Szalon is megnyitotta kapuit, ahol a ruhás kollégák mellett Kéri Zsuzsanna és Hollóné Hoffmann Anita kolléganők is segítettek a diákok és szabász kollégák által varrt ruhák árusításában. Az idei karneváli készülődés elkezdődött, de diák nyári gyakorlat hiányában ez is nehéz feladat.

Az új kreatív képzéshez kapcsolódóan idén is meghirdetésre került általános- és középiskolai kategóriában a Divattervező rajzpályázat. Hauser Anna koordinálásával megvalósult az iskolai nyílt napján a pályázat eredményhirdetése és egy kiállítás a beküldött alkotásokból.

Simon Edina és Fébert Csilla vezetésével CLAUDIA COLONIA SAVARIA egy hetes kreatív tábor került meghirdetésre 6-7. osztályos tanulók részére, ahol az érdeklődő diákok a katonatörténeti és karneváli jelmeztár mellett betekintheztek a Weöres Sándor Színház kulisszái mögé, valamint az iskolai foglalkozásokon egyénileg saját jelmezt készítettek.

EGÉSZSÉGÜGYI ÁGAZAT:

Október hónapban OKJ-s Gyakorló ápoló javítóvizsgát bonyolítottunk le, melyen a bejelentkezett 5 tanuló sikeresen szakmai bizonyítványt szerzett. Sajnos e képzést iskolánk nem folytathatja, így több eszköz leselejtezésére került sor.

EGYÉB:

A szakképzésben az előző évek változásait további módosítások követik. A duális képzést érintő változásokkal kapcsolatban 3 alkalommal vettem részt előadásokon a VMKIK és az Egészségügyi Kamara szervezésében.

Képzéseink népszerűsítésére több alkalommal nyílt lehetőségünk részt venni általános iskolák pályáorientációs napján, pályaválasztási szülői értekezletén, illetve iskolánkban is fogadtunk iskolai csoportokat.

A tanulóink ismereteit külső előadók is bővítették; több osztály újraélesztési és egészségvédelmi ismeretekkel gazdagodott, végzős sportos diákjaink számára az EFI munkatársa tartott Jóga foglalkozásokat, volt Hangtál-meditáció, szauna és egy szakmai látogatás a Hotel Spirit wellness részlegén.

Igyekeztem honlapunkon/FB oldalunkon is minél több információval megjelenni, illetve a rajzpályázat és a kreatív tábor kapcsán tájékoztató és köszönő leveleket eljuttatni a pályázó iskolákhoz.

Rengeteg programon és feladaton vagyunk túl, s úgy gondolom, hogy az iskolai sikerek kulcsa az együttműködés, a közös gondolkodás, az egység és egymás munkájának elismerése. A versengést hagyjuk meg a szakmai versenyekre; a munkakapcsolatokban nem szabad, hogy valaki győztes legyen, mert akkor van vesztes is...

Nem jó, ha félreértések vagy téves információk miatt feszültségek keletkeznek és duzzadnak fel feleslegesen.

Véleménykülönbségek lehetnek, sőt... Ezek alapján lehet fejlődni, de valóban fontos a kommunikáció; a problémákat az érintettel/érintettekkel minél hamarabb meg kell beszélni.

Összességében egy eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött, s bízom benne, hogy a jövő év is sok sikert tartogat az iskola számára.

12. számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója

Készítette: Devecseriné Bita Veronika

A tanévben történő személyi változások: Horváth Boglárka helyett Nagy Gyöngyi kolléganő vette át a művészettörténet tanítását, melynek nagyon örülünk. Benkő-Németh Vanda úgy döntött, hogy még kihasználja ezt a tanévet, hogy kislányával tölthesse a legtöbb időt, ezért Biró Adél, az őt helyettesítő kolléga eredeti, első félév végéig tartó főállású foglalkoztatása meghosszabbodott, amely gyors döntés volt, ezt ezúton is köszönjük neki rugalmasságát. Ezáltal nem kis terhelést dobtunk rá. Ma már tudjuk, hogy Adél marad főállásban, Vanda pedig az óraadói státuszt választotta.

A következőkben kollégáim jelentéseiből mazsoláznék, egyes esetekben akár szó szerint is, mert olyan helytálló gondolatokat írtak, hogy kár lenne átfogalmazni.

Általános probléma, de ez több éve gond, hogy akár ruhás, akár szépiészeti vonalon sajnos még mindig nincsenek megfelelő tankönyvek. Saját jegyzetektől, tapasztalatoktól, energiát nem kímélve szakkönyvekből mazsolázott, minőségi tananyagokat próbálunk összeállítani. Ez főleg azért is érthetetlen, mert viszont a kimeneti követelmények megkövetelnék a minőségi tankönyvet, és ha ezek tartalmi alapján lennének az interaktív vizsgán a feladatok, az amúgy is tanulási problémákkal küzdő tanulóink számára is kiszámíthatóbb lenne, hogy milyen szintre kell elsajátítaniuk a tananyagot. Nagy nehézséget okoz a megbízható internet hiánya. Valamint a szaktantermek (fodrász és kozmetikus gyakorlati termek) átalakítása, felújítása, a megnövekedett létszámok miatt a befogadóképessége e termeknek kicsi. Egyszerűen nem férünk el. A hatékony és hiteles oktatás mindenképpen megkövetelné a megújulást. Nyugodtabb körülmények között tudnak vizsgázni a diákok, ha a megszokott szaktanteremben teljesíthetik a feladatokat, mintha ismét az aulába kellene kihelyezni őket.

Még mindig gond a motivátlanság, az érdektelenség, az általános iskolából hozott hiányosságok, lustaság, magatartási problémák, amelyek megoldása, kezelése, segítése rengeteg új plusz munkát és türelmet követel tőlünk. Egyre jobban rá kell jönnünk, hogy a tananyag mennyisége a rászánt órátömeeggel, ilyen előképzettségű tanulók esetében túlzó. Folyamatosan tartom a kapcsolatot más hasonló szakmákat oktató iskolákkal, és mindig megerősítenek, hogy ez rendszerszintű, országos probléma, amit mi sajnos nem tudunk megváltoztatni, helyi szinten tudnánk kicsit módosítani, de hosszú távon az

oktatási rendszer megreformálása lenne a megoldás. Más a gyerekanyag, akiknek mások az élethelyzeteik, az érdeklődésük, a lehetőségeik, alapműveltségük, mint 10-20 évvel ezelőtt. Nagyon nehéz ezekre a mélységekre építeni. A baj az, hogy ők nem fognak változni, alkalmazkodni, sajnos ez a tapasztalat. A megoldásról csak beszélni és átélni tudunk, ennek megoldása biztos vagyok benne, hogy várat magára. Ez is okozhatja a túlterheltség érzését, ezáltal a konfliktusokat is egymás között, és sajnos szülőktől is egyre kevésbé várhatunk támogatást, segítséget. Fruzsi és András segítő munkája egyre jobban felértékelődik, köszönjük nekik a segítségüket.

Persze dolgozunk a pozitív eredményeken is, ilyen volt például ruhás fronton dolgozó kollégáink, tanulóink Divatviadal 2023 versenyen való részvétele, ahol a döntőbe jutáshoz 3 db koktélruha tervet kellett beküldeni, melyből egyet kiválasztott a versenybizottság, amit azután határidőre elkeltett készíteni a műszaki dokumentációval együtt. A végzős divatszabó lányaink ügyesen szerepeltek, Velladies Vivien 6. helyezést ért el, Nemes Jázmin pedig 8. helyezést, ezúton is gratulálunk nekik és felkészítőiknek. A verseny fénypontja, június 7-én tetőzött, amikor Budapesten egy nemzetközi divatbemutatón mutatkozhattak be a ruháikkal, ahol nagy megtiszteltetésben részesülhettek. Ide elkísérték az oktatókat és a versenyzőket a divattervezős kilencedikes diákok is, hogy példát vehessenek róluk és lássák a munkájuk eredményét, dicsőségét. Örülök, hogy ez létrejöhet, egy kis pozitív élményhez juthatnak, hiszen a tanműhely költöztetése, mint mentálisan, mint pedig fizikálisan óriási terhet rótt rájuk és természetesen az összes kollégára, technikai személyzetre, akik ebben részt vettek. Szépészeti területen az SZKTV verseny eredményeként 1 fő, divatszabóknál pedig 2 fő sikeres vizsgát tett, így ők mentesültek a szakmai vizsga írásbeli része alól.

További versenyeredményeink:

- Harcz Szófia 2/14 KO osztályos tanuló a Kossuth kupán Győrben alkalmi smink kategóriában 1. helyezést ért el, fantázia smink kategóriában pedig 2. helyezést.
- Molnár Lajos 2/14 FO osztályos tanuló férfi hajvágás 3. helyezés
- Németh Virág 12/FO osztályos tanuló fonás különdíj, férfi hajvágás 3. helyezés
- Károlyi András férfi hajvágás különdíj
- Kovács Laura 5/13 osztályos tanuló fonás 1. helyezés
- Elekes Dorina: 11/FO fonás 9. helyezés
- A győri rendezésű országos Kossuth Kupán az Oladi Technikum összesítésben a legtöbb helyezést elért iskola kupáját is elnyerte

Több szakmai bemutatót szerveztünk, ilyenek a Phandys, a Charlotte Meentzen, Biola, Bielenda cégek jóvoltából kozmetikus vonalon, fodrászoknál a Mátrix előadás megvalósítása történt meg. Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy tanulóéveik alatt minél több termékcsaládot, technikát és eljárást ismerjenek meg a diákok, hiszen rengeteg cég van a piacon, és ezzel megkönnyíthetjük, segíthetjük a döntésüket, hogy tanulmányaik befejezése után, mely anyagokkal dolgoznának szívesen. Mi, szakmai oktatók is, amint lehetőségünk engedi, részt veszünk szakmai továbbképzéseken, hiszen soha nem látott gyorsasággal jönnek ki újabb cégek, újabb technológiákkal, anyagokkal, és az itt szerzett tudást illetve tapasztalatokat átadhatjuk tanulóinknak. Több új együttműködési szerződést sikerült kötnünk, melyek különböző támogatásokkal járnak. Ezek azért is fontosak, mert a feljövő nagy létszámú osztályok minőségi gyakorlati oktatásához rengeteg anyagot használunk el. A kamarával közösen próbálunk új duális képzőket is keresni, féltő, hogy a jövőben a megnövekedett létszámok miatt nem lesz elég külső képzőhely. Sajnos a sok adminisztráció miatt nem szívesen vállalják a tanulókat.

Javaslat volt többek között az udvarunk jobb kihasználása, a WC papír osztályonkénti beszerzése, géppark és WIFI megújítása.

Iskolai rendezvényeinek, feladataink, vizsgáink (Képzési és Pályaválasztási kiállítás, Nyílt nap, Szakmai nap, Diáknap, Gólyaavató, Ágazati vizsgák), a kollégák véleménye szerint színvonalasak, hitelesek és eredményesek voltak, nyilván mindenből tanulunk, a következtetéseket levonjuk.

Nappali képzéseink mellett a felnőtt speciális lábapolóink képzését is újra el tudtuk indítani, ez a második ilyen sikeres képzésünk, stabil létszámmal.

Kollégák többsége a nehézségek ellenére úgy érzi, hogy tantestületi szinten a törekvések az egységességre alakulóban vannak, mi az értekezleteinket rendszeressé tettük, ezek időpontját megbeszéltük, a március 4-én tartó értekezletre munkaközösségi szinten felkészültünk.

Munkaközösség munkájával a továbbiakban is a legtöbb kolléga elégedett, munkánkra a rugalmasság, az azonnali megoldás keresése, illetve megbeszélése legtöbb esetben a jellemző, ahol nem így alakult, bízom benn, hogy a jövőre nézve a tanulságokat levontuk, tiszteljük egymást és egymás munkáját, ne ítélkezzünk felelőtlenül. Egységünknek, hatékonyságunknak és hitelességünknek ez kell, hogy az alapja legyen, ne rontsunk az évről évre jobb és minőségibb összképen. Én személy szerint igyekszem a jövőben is a kért segítségeket, támaszokat megadni Mindenkienek, keressetek bátran.

13. számú melléklet: Sport és természettudományi munkaközösség beszámolója

Készítette: Dr. Kúti Zsuzsanna PhD

Személyi változások a tanév során: Egy kolléga egészségügyi okokból volt tartósan távol volt, egy óraadó kolléga elhunyt, és egy kolléga a tanév végével távozik.

Pedagógiai munka értékelése:

Mindannyian több tárgyat tanítunk (2-12) sok belőle a vizsgatárgy. A kréta napló kezelésénél a kollégák igyekeznek azonnal adminisztrálni mind a jegyeket, mind az órákat illetőleg. Összesen mintegy 15 értékelési módot vetünk be az eredményes haladás érdekében.

A munkaközösség tagjai több továbbképzésen is voltak ebben a félévben, igaz csak egy képzés adott, a szakképzésben is elfogadott kreditet. Ez is azt bizonyítja, hogy kredit nélkül is folyamatosan tanulunk, fejlesztjük magunkat.

Iskolai munkánk tapasztalataiból: Matematika terén valóban szükség van a felzárkóztató órákra, az 57 félévi matematika bukás évvégére közel a felére csökkent. Ez továbbra is azt igazolja, nagyon gyenge a hozzánk érkező gyerekek matematika tudása, és a már nálunk lévők egy része nem tudja ledolgozni ezt a hátrány az évek folyamán sem. Ezt nem segíti elő mind a végzős évfolyamon, mind a kilencedikeseknél az óriási hiányzási arány, amit tetéznek azzal, hogy nem pótolják az anyagot.

Az anatómia-élettan és a funkcionális anatómia soha nem volt kedvenc a tanulók körében, így a 2-3-as közötti átlag megszokottnak mondható, de a 11FI osztály év közbeni teljesítménye figyelemre méltó, két tanuló dicséretet is kapott.

Pozitív változás az is, hogy testnevelés óránkon javult a helyzet az előző évekhez képest. Újdonság idén, hogy a Sport 43 program keretében ingyenes falmászáson vehetnek részt diákjaink és kajakozni is voltak.

A sport ágazatban a szakmai gyakorlóléhelyek három helyszínnel tovább bővültek.

A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei:

- ✓ Ősszel iskolánk csapata szerepelt a Zöld Föld című TV2 tévécsatornán futó fenntarthatósággal kapcsolatos vetélkedőn, melynek forgatása augusztusban volt.
- ✓ Augusztusban a Győri Sport és Kreatív Technikumban egy szakmai workshopon vettünk részt a sport ágazatban oktató kollégákkal.
- ✓ Világ legnagyobb tanórája programban is részt vettünk tanórai keretekben.
- ✓ Sportkonferencia – Győr, 2023. november 20.

- ✓ Tudásmegosztás, belső továbbképzés tartása témák: kompetencia eredmények, Sportkonferencia beszámoló
- ✓ Munkaközösségi tagok aktívan részt vettek a Nyílt napon órák tartásával is.
- ✓ Természettudományi háziverseny megszervezése, lebonyolítása
- ✓ Edukáció kiállítás megtekintése diákokkal
- ✓ Szakmai nap
- ✓ Pályaválasztási Kiállítás
- ✓ Újraélesztési képzés a diákoknak
- ✓ XVIII. Víz Világnapi Középiskolás Vetélkedő
- ✓ Digitális témahét
- ✓ Fenntarthatósági témahét
- ✓ Aqua gála
- ✓ Környezetnevelési Projektnap
- ✓ Szakmai vizsgák lebonyolítása
- ✓ érettségi vizsgák
- ✓ Országos kompetencia mérés
- ✓ Ágazati alapozó vizsga lebonyolítása – sport ágazat

Ökoiskolai munkacsoport megvalósult programjai:

- ✓ Egészségnevelési projektnap
- ✓ Környezetnevelési Projektnap

Az események folyamatos dokumentálása Sipos Lászlónénak köszönhetően folyamatosan megjelent a honlapon.

Munkaközösségünk több területen is ért el eredményeket.

Szakmai fejlődés útján is haladtunk előre:

Több kollégának is meg van már a pontrendszerben szükséges kreditpont, de ennek ellenére több pontszerző és nem pontszerző továbbképzésen is részt vettünk:

- Konfliktuskezelés, mediáció a szakképzés világában (30 kredit) Dancsecz Péterné, Bankics Csaba
- „Építőkövek” – 3 perces óraépítő gyakorlatok felsős és középiskolai tanároknak (15 kredit, de nem IKK-s képzés) Nagy Adriána
- Stressz kezelés, kiégés elleni technikák, a pozitív pszichológia alkalmazása oktatók körében (30 kredit) Hollóné Hoffmann Anita

- III. Nyugat-magyarországi élménypedagógiai konferencia és Szakmai Műhely, Dr. Kúti Zsuzsanna
- Vas Megyei Kormányhivatal és az Oktatási Hivatal szakmai együttműködésében szervezett vizsgaelnöki továbbképzés, Dr. Kúti Zsuzsanna
- Sport ágazati Workshop, Győri SZC Sport és Kreatív Technikum, (2023. augusztus) Dr. Kúti Zsuzsanna, Czikáné Dobai Katalin, Hollóné Hoffmann Anita, Börzsönyi Judit
- Sport szakmai konferencia, Győri SZC Sport és Kreatív Technikum, (2023. november) Dr. Kúti Zsuzsanna, Czikáné Dobai Katalin, Hollóné Hoffmann Anita, Börzsönyi Judit
- Sport ágazati konferencia - IKK szervezésében, Győr, (2024. április) Dr. Kúti Zsuzsanna, Czikáné Dobai Katalin, Hollóné Hoffmann Anita, Börzsönyi Judit
- Minőségirányítási műhelymunka (VMSZC) Börzsönyi Judit
- Intézményi önértékelés workshop (VVSZC) Börzsönyi Judit

Tehetséggondozás területén:

Iskolánk versenyeredményeit emelném ki:

- II. Koós Károly Országos Pedagógiai Verseny 3. hely Felkészítő tanár: Nagy Adriána
- Tini – Galopp regionális csapatverseny (PSZK) 3. hely.
- Szerethető matematika (SZEMA) megyei matematika verseny, ezüst kategória 5. hely. Felkészítő tanár: Bérdi Zoltán
- Vas vármegyei középiskolai biológaverseny (Zalaegerszegi POK) egy 4. és egy 5. hely. Felkészítő tanár: Dr. Kúti Zsuzsanna

Idén is több környezetvédelmi versenyen indultunk, de sajnos nem sikerült elérni olyan szép eredményeket, mint az előző években, viszont a 4 for Europe verseny felkészítő tanára meghívást kapott egy Brüsszeli tanulmányútra szeptemberben.

Közösségi területen összetartó, jól együttműködő csapat lettünk. Figyelünk egymásra, segítjük és támogatjuk egymást. A felmerülő problémákat mindig megbeszéljük. Más munkaközösségekkel is jó a kapcsolatunk, besegítünk programjaikba is.

A tanév során megoldandó nehézségek, problémák

A tanulók nagy hányada hadilábon áll a matematikával, a tanított tanulók közül sok a sajátos nevelési igényű, zömük matematikai mentesítéssel él, már általános iskolás kora óta. Képességeik, tudásszintjük nem a legkiemelkedőbb. Sok a pótlendő hiányosság. Kudarccal hamar feladják, érdektelenek. Noszogatni, folyamatosan motiválni kell őket a munkára. Probléma a tanulók passzivitása, a tisztelet hiánya, és hogy a tanulók rendszeres késései elharapóztak, a 9. évfolyam nagyfokú általános hiányossága. Változásra lenne szükség az SNI csoportok jövő évi beosztásában, a csoportlétszámot maximum 5 főben kellene maximalizálni, hogy a differenciált fejlesztés meg tudjon valósulni. Erőteljesebb hangsúlyt kellene fektetni az egyéni és csoportos fejlesztésre (SNI, BTM). Némely esetben meg kell tanítani tanulni a diákokat. A diákjaink egy részénél a szociálpedagógus és a pszichológus támogató jelenléte elengedhetetlen lenne. Az intézményben oktatásban lévő számítógépek, laptopok előregedtek, cserére érettek. Az internet keskeny sáv szélessége sem segíti munkánkat. Jó lenne, ha a gimnasztika terem használata nem függne a takarítási feladatoktól, valamint a tornaterem folyosója becsengetéskor még nem lenne vizes, mert így csúszik és balesetveszélyes. Negatív tapasztalat, hogy a 9. évfolyam sport osztályában tanulók közül alig sportolnak rendszeresen.

A munkaközösségi munkaterv megvalósulásának értékelése

A tanév során következetes, fegyelmezett munka folyt a munkaközösségen belül. Törekszünk a módszertani megújulásra, ezt igazolja a munkaközösség tagjai által elvégzett továbbképzések száma is. Kiemelt feladatunknak tekintettük továbbra is tehetséggondozást, felzárkóztatást és versenyeztetést.

A tanév során folyamatosan figyeltük a pályázatokat. Matematikából, biológiából, az újonnan bevezetett fenntarthatóság tantárgyból és sportból egész évben folyt az érettségire és az ágazati valamint szakmai vizsgákra való készítés.

A kilencedik évfolyamos tanulók általános- és középiskola átmenetének segítése képen átismételtük a nyolcadik osztályos tananyagokat, csökkentve ezzel a kívánatos és valós tudásuk közti szakadékot szinte minden tantárgyból. Megfelelő mennyiségű értékeléssel és osztályozással kívántuk segíteni a tanulók rendszeres és eredményes tanulását.

Kapcsolattartás a többi munkaközösséggel mindenütt jó és konstruktív.

A munkaközösségi munkatervben szereplő kiemelt programjaink, eseményeinek megvalósultak:

Európai Diáksport Nap, Parasport napja, folyamatos versenyeztetés.

Az Egészségnevelési, valamint a Környezetnevelési Projektnapon interaktív formában sajtótítottak el új ismereteket tanulóink. A programot követően sok pozitív visszajelzést kaptunk a diákoktól, kollégáktól egyaránt.

SZEMA matematikai versenyen hagyományainkhoz híven idén is részt vettünk az ELTE SEK helyszínén rendezett megmérettetésen szép eredménnyel.

A Nyílt napon munkaközösségünk több kollégája tartott bemutató órát, ezzel is hozzájárulva a nyílt nap sikeréhez.

A szokásos természettudományos házi versenyünket is megrendeztük.

Idén is megrendezésre került, 18. alkalommal, a Víz Világnapi Középiskolás Vetélkedő 11 csapat részvételével. Témahetek kapcsolódó feladatainkat is elláttuk, melyről a diákoktól pozitív visszajelzést kaptunk.

A tervezett feladatainkat szinte maximálisan megvalósítottuk, rengeteg pozitív tapasztalattal.

A munkaterület munkájának általános értékelése.

Minden munkaterületet érintő munkaközösségi megbeszélést tanévkezdést követően tartottunk, majd a projektnapok előkészítésével kapcsolatban. Ezt követően a területekért felelős bontott megbeszélések voltak természettudomány, illetve a sportos kérdésekben.

Nyáron felvettük a kapcsolatot a győri Sport és Kreatív Technikummal és azóta a kapcsolattartás folyamatos a sport ágazaton belül. Idén oktatásunkban újdonság az aquafitness óra, melyet a Sárvári Gyógyfürdővel történt egyeztetés után Sárváron valósítottunk meg színvonalas körülmények között és az utolsó óra alkalmával közös gyakorlati napot (Aqua gála) tartottunk 3 város azonos profilú iskola tanulóival közösen. A sportágazati képzéshez mind vízi, mind szárazföldi eszközök beszerzésére is volt idén lehetőségünk, viszonylag nagy értékben. A 13FI, első fitness osztályunk, szakmai vizsgája jól sikerült.

A fogtechnikusok sikeres ágazati vizsgán és szakmai vannak túl.

A pedagógia vonalon pedig sajnálatos esemény volt, hogy évközben derült fény arra, hogy eltörölték az érettségiből a pedagógia vizsgatárgyat.

A tanévre előirányzott feladatainkat (Egészségnevelési projektnap, Magyar Diáksport Nap, A világ legnagyobb tanórája, kompetenciamérés, Bolyai matematika verseny, sportversenyek, témahetek, projektnapok) sikeresen abszolváltuk.

Az intézményi szintű programok (Nyílt nap, Képzési vásár) megvalósítása során a munkaközösség tagjai kreatívan és szervezeten működtek közre. A Nyílt napon munkaközösségünk több tagja tartott órákat, ezzel is hozzájárulva a nyílt nap sikeréhez. Összetartó jól működő a munkaközösség, figyelünk egymásra és támogatjuk egymást. A felmerülő problémákat mindig megbeszéljük.

Az iskola életében az alábbi változásokra lenne szükség:

A projekt napokat jobban szét kellene osztani, és ha meghatározzuk, hogy mikor legyen, ne helyezzük át. Tapasztalat szerint az SNI-s csoportlétszámokat 5 főben szükséges lenne maximalizálni, hogy a differenciált fejlesztés meg tudjon valósulni.

14. számú melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója

Készítette: Hollóné Hoffmann Anita Hilda

1. Személyi változások a tanév során a munkaközösségen belül

Munkaközösségünk 21 fő kollégával kezdte el a tanévet.

2. A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei

Egy jó osztályközösség kialakításához az osztályban tanító tanárok összefogására és intézményi szinten zajló programokra is nagy szükség van, mert így tudjuk a gyerekek testi-lelki fejlődését biztosítani a közösségben.

A tanév folyamán megvalósult közösségi programok:

Csapatépítő túra a Parkerdőbe, tanterem díszítése, gólyaavató, Mikulás várás, iskolai karácsonyfa díszítés, karácsonyi süti vásár, osztálykarácsonyozás, korcsolyázás, jótékonyági gyűjtés a karácsonyi vásárra, születésnapok megünneplése, ballagási díszítés, osztálykirándulások (Kőszeg, Sopron, Keszthely, Győr, Budapest) egy osztálynál összekötve szakmai üzemlátogatással. Színházlátogatás, Lovarda látogatás, Gothard csillagvizsgáló, magasgyás rendezése, Kajakozás, DKA labor látogatás, bowlingozás, börtön látogatás.

Projekt napjaink:

- Egészségnevelési és Sportnap
- Helytörténeti-évfolyamonként külön feladatokkal a város területén
- Nemzeti Összetartás Napja- iskolán belül 9. évf. szervezése és lebonyolítása
- Környezetnevelési - iskolán belüli megvalósulással.

Vélemények és javaslatok a projektnapokkal kapcsolatban:

A projektnapok egyik fő célja az ismeretek átadása mellett szintén a közösség formálása, amit ezekkel a programokkal is tudunk segíteni. A visszajelzések alapján az idei projekt napok nagyon jól sikerültek, köszönhetően a kollégák kitartó munkájának is. A tanév végére egy kicsit összezsúsztak a programok.

Külső előadó által megtartott foglalkozások:

- Varga Fruzsina iskolapszichológus több osztályban és rendszeresen tartott csapatépítő játékokat vagy konfliktus kezelést.
- Dr. Bíróné Marika isk. védőnő egészségnevelési célzattal: szexuális felvilágosítás, alvás zavarok, higiénia a mindennapokban, front hatások.
- Horváth Adrien iskolai szociális segítő: káros szenvedélyek kihatása a családra
- Varga András Bűnmegelőzési Tanácsadó: internetes zaklatás, közlekedés biztonság, káros szenvedélyek, közösségi oldalak biztonságos használata.

- Vas Megyei Iparkamara: duális képzéssel kapcsolatos tudnivalók
- Balaton Helga Munkaerő piaci lehetőségek - Vas Vármegyei Foglalkoztatási Felügyeleti és Munkavédelmi osztálytól
- Vakok és gyengén látók interaktív foglalkozása
- Pedagógiai Szakszolgálat- 9/E pályorientáció

Ünnepségek, megemlékezések:

- az iskolai megemlékezések évfolyamonkénti felosztása idáig bevált és jól működik.
- a tanulók ebben a tanévben egységesen és igazán színvonalas műsort hoztak létre 1848. márc. 15-i megemlékezés a 10. évf., 56-os ünnepi műsort a 11. évf.
- rendhagyó megemlékezés: A kommunizmus áldozatainak emléknapja 12. évf. aula kiállítás
- szalagavató – 12/P és a 3/11..A szalagavatója zajlott, sajnos a többi végzős osztály nem vállalta az idén.
- ballagás – meghitt, családi hangulatú szép díszítéssel valósult meg

3. Milyen nehézségeket kellett megoldani a tanév során?

Fegyelmi helyzet:

Minden osztályfőnök harcol az osztályában lezajló kisebb fegyelmi helyzetekkel. Legtöbbször saját hatáskörében orvosolni tudják ezeket a gondokat, körbejárják a problémát. Ha fajsúlyosabb gond adódik Varga Fruzsina és Varga András nyújt segítséget a kollégának.

Hiányzások:

Rendszeres az első órától való késés és az utolsó órától való elkerékedés (akár a szülő többszöri kérésre). A végzősök (a képzés nagy részét gyakorlati helyen végzik) az iskolai napokon laza a fegyelem náluk, és mint „vendég” járnak az órákra. Sok a mulasztott órák száma. Alsóbb évfolyamoknál a hiányzások jelzését az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős együtt teszi meg.

Tanulmányi helyzet:

A nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő órákon vesznek részt. Sajnos az a tapasztalat, hogy a lustább diákok a tanév végére szembesülnek csak a bukás lehetőségével és azt a hátra lévő időben szeretné kijavítani. Ami nem igazságos a többiekkel szemben, mert két felelet nem az egész évi munkát értékeli! Tapasztalhattunk a tanulmányi átlagokban szép eredményeket is, ami a kollégák elhivatott munkájának és a magasabb ösztöndíjnak mint motiváció is köszönhető. Az év végi osztályzatoknál több tantárgyi dicséretet is kioszthattak az oktatók. Valamint több tanuló kiváló év végi eredményéért tantestületi dicséretben részesült.

Egyéb nehézségek:

Az általános öltözködési problémák. Túl hivalkodó mindent megmutatni vágyó „diáklányok stílusa”. Kérdés, hogy mit tudunk kezdeni a problémával? Van-e és meddig terjedhet ki a hatáskörünk ebben az esetben? Sajnos téli időszakban is jellemző ez „stílus”.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülőkkel való kapcsolattartás formái a szülői értekezletek, fogadóórák. A szülői értekezleteken az osztályok egy részénél a szülők többsége megjelenik, majd a későbbiekben ugyan azok jönnek ismét. Az iskola-szülő kapcsolat főleg a jól tanuló diákok esetében megfelelő. Elvárható lenne a szülők nagyobb részvétele, hiszen gyermekük iskolai előmeneteléről az osztályközösséget érintő dolgokról ezeken a megbeszéléseken tájékozódhatnának. Évről-évre azt érzékeljük, hogy a szülői értekezletek és főleg a fogadóórák látogatottsága egyre alacsonyabb. Az osztályfőnökök Facebook-on, e-mailen, Messengeren és telefonon valamint a KRÉTA üzenet felületén tudják tartani a kapcsolatot.

4.A munkaközösségi munkatervék szempontjai megvalósulásának értékelése*A tanév kiemelt feladatai:*

- tanulás motiváció erősítése
- a lemorzsolódás és a hiányzások csökkentése
- az iskola, osztálytermek rendjének, tisztaságának megőrzése a rongálások megelőzése
- az e-napló vezetése
- tanulói hiányzások igazolásának bekérése KRÉTA rendszeren keresztül (szülők, diákok tájékoztatása)
- szükség esetén az egy osztályban tanítók megbeszélésének megszervezése

Intézményünk épülete, tantermei, eszközparkja megújult. A saját osztálytermi rendszer által minden tanulóközösség lehetőséget kapott arra, hogy kulturált környezetben tölthesse el a tanórákat és a szüneteket. A legtöbben tényleg sajátjukként kezelik az osztálytermeket, és vigyáznak rá, dekorálják, otthonosabbá teszik. A bútorok megóvásával, a székek felhelyezésével, a szemetelés visszaszorításával még esztétikusabbá tehetnék környezetüket. Folyamatos gond viszont a mosdók külleme a papírtörölők túlzott használata, pocséklása, amit a megszorító gazdasági helyzetben nem engedhet meg az intézmény.

A hiányzások igazolása a Kréta- rendszeren történik a legoptimálisabban, ennek okai az elektronikus irattárból való visszakereshetőség, az igazolás elhagyás okozta félreértések kiküszöbölése, pontos és gyors adminisztráció. Így az igazolásokat nyolc napon belül lehet

adminisztrálni. A bejövő 9. évf. a szülei már általános iskolában is a Kréta-rendszert használták, így évről-évre gördülékenyebb lesz az igazolások könyvelése.

Jó példának mutatkozik, hogy az Orientációs (szakmai előkészítő) osztályban tanítók heti rendszerességgel megbeszélést tartanak, az adott aktuális feladatok megvalósításáról valamint a felvetődő problémákat közösen tudják megoldani. Ezt már más kisebb közösségek is gyakorolják. Egy osztályban tanító tanárok konzultálása.

Az e-napló vezetése: Precízen és a valóságnak megfelelően kell vezetni a tanulói hiányzásokat, mivel ha egy diák csak az első órán hiányzik, a rendszer automatikusan tovább viszi és a nem megfelelő órai hiányzást az osztályfőnöknek kell kijavítani. Vannak kollégák, akinél soha senki nem hiányzik! Osztályzatok beírása – egész évben nincs érdemjegy, aztán hirtelen megjelennek a Krétában, igaz visszamenőleg már nem lehet beírni. Ami jó, mert rákényszeríti az idáig lezserül könyvelő oktatókat a folyamatos érdemjegyek dokumentálására.

5. A munkaterület munkájának általános értékelése

Az osztályfőnöki munka sokszor nem látványos mégis összetett. Mert ő az, aki ismeri a tanulók személyiségét, sajátosságait, családi viszonyait egyenként egyúttal pedig rálátása van az osztályban elfoglalt helyéről, szociometriai választásairól, kapcsolatairól. Az osztályfőnök látja osztálya tagjait a legteljesebben, igazán személyes módon. Az osztályfőnök fontos és nélkülözhetetlen információk birtokában sokat segíthet a diákban felmerülő iskolai, tanulási, személyes problémái megoldásában. Sajnos tapasztalataink azt mutatják, hogy egyre több magánéleti problémákat hoznak magukkal a diákok az iskolába, ami számunkra is megterhelőbb. Fontos, hogy tanítványaink megtanuljanak különbséget tenni értékes és értéktelen kapcsolatok között, felismerjék saját és mások értékeit, elfogadják azokat és tolerálják a másságot. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő helyüket.

Megnyugtató számunkra, hogy a munkánkat segíti, ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus és szociális segítő, valamint bűnmegelőzési szakember is rendelkezésünkre áll az intézményben. Az osztályfőnökök természetesen rendszeresen beszélgetnek diákjaikkal, foglalkoznak a problémás esetekkel, de nagy támogatást jelent, hogy szükség esetén igénybe vehetjük a szakemberek segítségét. Ennek a közös munkának már előre vetíthető jelei vannak az osztályközösségekben.

6. A többiek számára is megfontolandó ajánlások, tapasztalatok

Egyéb észrevétel:

A közös gondolkodás, tervezés, cselekvés a cél érdekében nem mindig valósul meg. Ha kitűzünk egy célt, annak alá kell vetnie magát mindenkinek! Nem szabad az önös érdekeket

hajszolni! Kellene tudni "látni a másik szemüvegén keresztül is". Az empátiát nem csak a tanulókkal szemben, hanem egymással is kellene gyakorolni!

- következetesség, egységesség, megfelelő tanár-diák kapcsolat (nem a barátnőm, hanem a tanítványom!)
- példamutatás és hitelesség
- összetartás, csapatmunka
- sok-sok türelem
- keressünk új utakat – közösség építéshez
- két szakmacsoportból álló oszt. ismerje meg egymás szakmáját
- még több közös program
- pozitív megítélés alapján a két napos osztálykirándulás

7. Egyéb fontos észrevételek

- Sokat javítana az eredményességünkön, ha egységesen lépnénk fel, azonos álláspontot képviselnénk az oktató-nevelő munka minden területén. Ez a következetes, egységes elvárási rendszer külső megítélések szerint a beiskolázási mutatókat nagymértékben javíthatná.
- A dohányzással kapcsolatos intézkedések. Van, amikor az öt perces szünetekben is kijárnak a diákok dohányozni. A portaszolgálat vegye komolyabban a feladatát! Ne dolgozzunk egymás ellen!
- Tartsunk tantestületi kirándulást minden évben, mert az jó alkalom az iskolán kívüli találkozáshoz és egymás jobb megismerésére!

A 2023/2024-as tanévre kitűzött céljainkat teljes egészében teljesítettük.

Minden kollégának köszönöm az együttműködő munkáját!

15. számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója

Készítette: Póhrné Horváth Andrea

1. Személyi változások a tanév során a munkaközösségen belül

Szeptemberben új kollégákkal bővült a munkaközösségünk. Molnár-Gál Máté az angol nyelv tanítását vállalta 3 szakmacsoportban (9/KO, 9/FO, 3/11/A) és egy osztályban (12/P) heti két órában testnevelést tart. Bozzay Zoltán történelmet (9/D-FI, 11/KO, 12/FI), magyar nyelv és irodalmat (9/D-FI, 11/KO), valamint kommunikáció tantárgyat (9/E) tanít nálunk szeptembertől.

Pék Attila kollégánk helyettesítésében Bakó Béla óraadóként (9/FO, 10/KO) segíti a munkaközösség munkáját

2. A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei, vállalásai

- tanévnyitó (iskolai ünnepély – Szabó Csaba, Károlyi Renáta)
- bemeneti feladatlap megírása a bemeneti tudásszint méréséhez minden tantárgyból (magyar, történelem, idegen nyelvek - szaktanárok)
- egységes szintfelmérő összeállítása magyar nyelv és irodalomból és ehhez gyakorló feladatsor készítése (Károlyi Renáta)
- emlékezés az 1956-os forradalomra (az iskolai ünnepséget koordinálta Kéri Zsuzsanna, a műsorban közreműködött: Gueth László, Molnár-Gál Máté, Bozzay Zoltán)
- gólyaavató (Gueth László)
- a Magyar Kultúra Napja (iskolai megemlékezés – Szabó Noémi)
- szalagavató (Póhrné Horváth Andrea)
- Március 15. (iskolai ünnepély – a munkaközösség részéről segítette: Károlyi Renáta)
- Költészet napja (iskolai megemlékezés - Károlyi Renáta)
- ballagás (Kéri Zsuzsanna)
- Nemzeti Összetartozás Napja (a munkaközösség részéről segítette: Bozzay Zoltán, Molnár-Gál Máté)
- Helytörténeti projektnap (Gueth László, Némethné Ódor Edit, Nagy Gyöngyi, Póhrné Horváth Andrea)
- évzáró (iskolai ünnepély – Szabó Csaba)
- német nyelvi háziverseny 9. évfolyam (Póhrné Horváth Andrea)

- WS Színház diákbérlet szervezése, kísérés (Károlyi Renáta, Póhrné Horváth Andrea)
- WS színházlátogatás szervezése, kísérés (Károlyi Renáta)

Továbbképzések

- MEDIA LITERACY THROUGH AMERICAN CULTURE, ösztöndíjas hely a nyári továbbképzésen – Szabó Noémi
- Konfliktuskezelés, mediáció a szakképzés világában (Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Korlátolt Felelősségű Társaság) – 30 kredit – Gueth László, Károlyi Renáta, Kéri Zsuzsanna, Némethné Ódor Edit, Póhrné Horváth Andrea, Szabó Noémi
- Szaktanári fórumon történelem - a 2020 –as NAT alapján megváltozott, új érettségi követelményekről, illetve az „Állampolgári ismeretek” érettségi tantárgyként való választhatóságáról (Némethné Ódor Edit)

Egyéb vállalások

- emelt szintű érettségi felkészítő
 - angol nyelv (Kéri Zsuzsanna)
 - történelem (Gueth László)
 - magyar nyelv és irodalom (Nagy Gyöngyi)
- érettségire való felkészítés vizuális kultúra tantárgyból (Némethné Ódor Edit – „diáknak és tanárnak is ajándék!”)
- esélyteremtési pályázat (Nagy Gyöngyi, Bozzay Zoltán)
- versenyek
 - megyei angol verseny (Kéri Zsuzsanna – 3 fő, Szabó Noémi – 4 fő)
 - megyei német verseny (Szabó Noémi – 2 fő)
 - Finta Sándor Városi Versmondó Verseny (Károlyi Renáta – 1 fő)
 - Hebe Országos Olvasóverseny (Károlyi Renáta – 1 fő)
 - II. Grassalkovich Országos Történelem Verseny (Némethné Ódor Edit – 3 fő)
- mentorálás az Apáczai programban (Kéri Zsuzsanna, Károlyi Renáta)
- ifjúságvédelmi feladatok ellátása (Kéri Zsuzsanna)
- MCC tehetségprogram koordinálása az iskolában (Szabó Noémi)

- Erasmus+ 2024 Sepsiszentgyörgy (Szabó Csaba)

3. Nehézségek, problémák a tanév során

- Közös véleményünk, hogy a legfőbb gondot a tanulók motivátlansága, tanuláshoz való hozzáállása, a szorgalom hiánya okozza.
- Egyre lazább a munkafegyelem, a tanórai figyelem fenntartása újra és újra próbatétel elé állít bennünket. (Szabó Csaba: „Nekem csak motiváltabb és fegyelmezettebb diákokra lenne szükségem, a többit megoldom.”)
- Tapasztalataink alapján a 9. évfolyamos diákok előismeretei rendkívül hiányosak – az általános iskolai ismeretanyag felidézésekor napi szinten „mélységeket” élünk meg. Míg tavaly a magyar fejlesztő órákat sikerként könyvelhettük el, ebben a tanévben ilyen mértékű lemaradásnál a heti 1 fejlesztő órának alig van hozadéka, főleg úgy, hogy valójában két tantárgyra kellene koncentrálnunk: irodalomra és nyelvtanra is.
- Sajnos a végzős tanulóknál is hatalmas hiányosságok mutatkoznak az online oktatás alatt tanított tananyag elsajátításában. Az előismeretek hiányában gyakran nincs mire építeni az új tananyagot, a pótlásra, „újratanításra” pedig nagyon kevés az idő és a lehetőség. Sok tanulónál tapasztalható érdektelenség, nem motiválja őket a közelgő (ráadásul új típusú!) érettségi vizsga. Többen feladták, „elengedték” ezt a félévet. Ennek, és a 2,00 határnak „köszönhetően” nagyon sok a tantárgyi bukás.
- Nehézséget okoz továbbra is, hogy az idegen nyelv oktatásában nincs tudásszint szerinti csoportbontás, ami megnehezíti a munkát, sokat vesz el a hatékonyságból, eredményességből, és nincs jó hatással a diákok motivációjára sem.
- Talán ebben a félévben csúcsosodott ki leginkább az azonos tantárgyat tanító kollégák közötti módszertani különbségen túl, a tematikai elmélyülésben való eltérés is. Az érdemjegyek értékének súlya, száma, milyensége sem egységes. Hosszú távon (a diákok érdekében) ezen változtatnunk kell! Ezt a törekvésünket csak megerősítették az érettségi írásbeli dolgozatok eredményei. Az okok feltárása után elengedhetetlen a módszertani váltás, a visszacsatolás.

- Sajnos a termék többségében szakadozik, vagy egyáltalán nem működik az internet. Sokszor csak úgy van lehetőségünk az órán digitális szemléltetésre, ha egy diák megosztja a netet. Tudjuk, hogy ez a probléma magasabb szintű döntést és elsősorban anyagi ráfordítást igényel, de számtalanszor ellehetetleníti a megtervezett és felépített tanóra menetét.
- A megnövekedett osztályszám és a csökkenő tanteremszám miatt nem könnyű a tanterembeosztás sem. A fodrász oktatótermek például nem alkalmasak igazán a közismereti órák megtartására, a körülmények elvonják a diákok figyelmét, a fejmosók kitakarják a tábla egy részét.

4. A munkaközösségi munkatervék szempontjai megvalósulásának értékelése

A 2023-24-es tanévre kitűzött céljainkat megvalósítottuk, a munkatervben meghatározott feladatokat, programokat teljesítettük. Munkánkat igyekszünk magas színvonalon, legjobb tudásunk szerint végezni.

5. A humán munkaközösség munkájának értékelése

A munkaközösség tagjai folyamatos munkamegosztással és együttműködéssel végzik a mindennapi teendőket. A humán munkaközösség iskolánkban változatlanul az egyik alappillér! Az iskolai szintű programok –szinte mindegyike- kötődik munkaközösségünkhöz. Örvendetes, hogy a fiatalabb kollégák is törekszenek az integrálódásra. A lelkes, nagy munkabírású, tapasztalt kollégák legjobb tudásuk szerint igyekeznek a vállalt feladatokat teljesíteni.

Ahogy az előző tanévben, úgy most is támogatjuk egymás munkáját. Bemeneti mérésekkel, versenyekkel, színházi élményekkel, rendezvényekkel járunk hozzá az iskola életéhez.

Különösen pozitív, hogy folyamatosan megosztjuk egymással a tanórákon szerzett tapasztalatokat akár a tananyag, akár az egyes tanulók vagy osztályok munkáját tekintve. Nemcsak az azonos tantárgyat tanítók között van együttműködés, hanem a határtudományokat tanítók között is, ami a tantárgyi koncentrációt, a megerősítést is szolgálja.

Kiemelendő még az is, hogy tudunk egymástól segítséget kérni és egymásnak segítséget nyújtani, támogatjuk, segítjük a fiatalabb kollégákat.

Az idei évben újdonságként kipróbált belső tudásmegosztásban a mi munkaközösségünk mutatkozott be elsőként. Ezúton is köszönöm a kollégák támogatását és aktív közreműködését!

6. A munkaközösség véleménye szerint milyen változásokra lenne szükség az iskola életében?

Sok pozitív változás tapasztalható mind a munkamegosztás, mind a feladatok személyre szabása, a munka szervezése terén. Bízunk abban, hogy az iskolapszichológus által felajánlott segítség és pedagógiai gyakorlat hosszú távú eredményeket hoz kollektívánk és diákközösségünk életébe.

Meggondolandó lenne a 9. évfolyamon vagy a csoportbontás visszaállítása, vagy a fejlesztő óra beépítése az órarendbe – hiszen 8. órában már közel lehetetlen valós fejlesztést elérni.

Fontos lenne a vizsgatantárgyak súlyát szem előtt tartani! A tanári szabadságot tiszteletben tartva érdemes lenne évfolyamonként és tantárgyanként félévente, évente közösen összeállított feladatlapot használni, azonos mércével, egyformán mérni. Azt is érdemes lenne átvizsgálni, van-e átfedés az egyes tantárgyak tananyagtartalma között! Szükséges volna az iskola külső korszerűsítése után a belső tér felújítása is. (tanári, ill. földszinti mellékhelyiségek, tanári szoba korszerűsítése, linóleum padló, tanulói székek)

7. A többiek számára is megfontolandó ajánlások, javaslatok

8. Egyéb fontos észrevételek

A tavalyi év kiemelt feladata volt az óralátogatás.

Az I. félévben a két új kolléga (Molnár–Gál Máté, Bozzay Zoltán) is átesett a vezetői látogatáson, illetve decemberben Németné Ódor Edit igazgatóhelyettes Nagy Gyöngyi kolléganő művészettörténet óráját is meglátogatta. Mindhárom tanórát közös megbeszélés, értékelés követte.

Köszönöm kollégáim lelkiismeretes munkáját!

16. számú melléklet: Iskola-egészségügyi értékelése

Készítette: Dr. Biróné Leitgeb Mária

1. Személyi változások az iskola-egészségügyi ellátásában:

A VVSZC Oladi Technikum és a Szombathelyi Egészségügyi és Kulturális GESZ között létrejött megállapodás értelmében **2023. szeptember 1-től az iskolaorvosi feladatokat Dr. Pölöskey Péter főállású iskolaorvos látja el.**

Az iskolaorvos működési rendje az Oladi Technikumban keddenként 7.30 – 16.00 óra között van.

A védőnői ellátásban változás az elmúlt tanév második félévéhez képest nem történt.

Az iskolát a 2023/2024-es tanévben 2 védőnő látta el:

- Dr. Biróné Leitgeb Mária, 2005. szeptember 1. óta,
- Nagy Rebeka 2023. január 1. óta dolgozik az iskolában.

Az iskola **9 – 1/13 évfolyam** osztályaiban tanuló **359 fő** védőnői ellátását **Dr. Biróné Leitgeb Mária** iskolavédőnő végzi, hivatalosan heti 2 napon (hétfő és kedd).

Az **érettségi utáni képzés 1/13 évfolyamától a 15. évfolyamáig**, valamint az **esti tagozat osztályaiban tanuló 91 fő** ellátását **Nagy Rebeka** iskolavédőnő látja el előre egyeztetett időpontban.

2. Osztályvizsgálatok:

A tanév során a védőnői és az orvosi szűrővizsgálatok a **26/1997 (IX. 3.) NM rendelet iránymutatásának megfelelően** megtörténtek.

Megvizsgált tanulók száma: **419 fő**

Szakorvosi rendelésre utaltak száma: **119 fő**,

Szakorvosi rendelésre továbbküldöttek szakterületeinek „beutalóinak” száma: **139**

A hallgatóknál végzett szűrővizsgálatok alkalmával leggyakrabban kiszűrt elváltozások: a **mozgásszervi eltérések**, (pl.: a tartási rendellenesség, lúdtalp, gerincferdülés), a **fénytörési hibák, elhízás**.

Sajnos évről – évre **egyre nagyobb számban jelentkeznek mentális betegségek, érzelmi,-és hangulati zavarok**. Gyakran a szűrővizsgálatok alkalmával fedezzük fel az önsértés jeleit a diákokon. Ezekben az esetekben felajánljuk a tanulóknak az iskolán belüli pszichológusi ellátást, felvesszük a kapcsolatot az iskolát ellátó pszichológussal, szükség esetén a szülővel.

3. Előzetes orvosi alkalmassági vizsgálat

A résztvevő leendő 9. évfolyamos tanulók száma (2024.05.19. - 06.20. között): 90 fő

Ebből: **ALKALMAS: 87 fő**

1. fokon **NEM ALKALMAS: 3 fő**

A résztvevő leendő 13. évfolyamos hallgatók száma (2023.09.01. – 09.30. között): 56 fő

Ebből: **ALKALMAS: 56 fő**

1. fokon **NEM ALKALMAS: 0 fő**

Az **első fokon orvosi indok miatt „nem alkalmas”** minősítést kapott tanulókat **II. fokú felülvizsgálatra irányítottuk** Budapestre az ifjúsági szakmai alkalmasságot vizsgáló szakrendelésre (Budapest Nagyvárad tér 2.). **Ezek a vizsgálatok többnyire nyáron történnek meg és a pótbeiratkozásra már megvan a felülvizsgálat eredménye.**

Az előzetes alkalmassági vizsgálaton **32** tanulót irányítottunk további szakvizsgálatra.

A szakrendelésre utalt tanulók „beutalóinak”, szakterületeinek száma: 39

Az érettségi utáni képzésben részt vevők alkalmassági vizsgálata szeptemberben folytatódik.

4. Védőnő által ambuláns ellátásban részesült tanulók:

Ambuláns ellátásban részesülők száma tanév során: **78 fő**

A megjelenések leggyakoribb *okai*:

- akut egészségügyi probléma (láz, fejfájás, légúti- emésztőszervi panaszok, menstruációs görcsök, pánikroham),
- óráközi szünetekben vagy testnevelés órán történt sérülések, mozgásszervi panaszok,
- mentálhigiénés problémák

Mentőhívás a védőnő részéről: **nem** történt

5. Testnevelési csoportbesorolás

A tanév elején elkészített testnevelési csoportbeosztás folyamatos korrekcióra szorult, hiszen a tanév során is fordultak elő olyan megbetegedések, sérülések, melyek a normáltól eltérő testnevelési csoportba sorolást tettek szükségessé, illetve az időközben gyógyult tanulók felmentése indokolatlanná vált vagy friss javaslat hiányában az iskolaorvos nem hosszabbította meg a tanuló felmentését.

Szinte minden évben visszatérő probléma, hogy a testnevelési besoroláshoz szükséges szakorvosi javaslatokat nem hozzák időben a diákok, vagy csak a testnevelőnek adják oda.

Örömmre szolgált, hogy a 2022/2023-as tanévben az általános iskolákat ellátó egyik gyógytestnevelő engedélyt kapott az Oladi Technikumban történő foglalkozások tartására is, így az általunk javasolt tanulók részt vehettek

gyógytestnevelés órákon az iskola tornatermében. Sajnos a tanulók pár alkalom után elmaradoztak a foglalkozásokról, így a **2023/2024-es tanévben már nem indult helyben gyógytestnevelés.**

I. Könnyített testnevelés: 19 fő

Az I. (*könnyített testnevelés*) kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akik részére testnevelési órán vagy külön órakeretben könnyített testnevelés szükséges.

II. Gyógytestnevelés: 0 fő

A II. (*gyógytestnevelés*) kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akiknek nagyobb mértékű egészségi (funkcionális) állapotváltozásuk van, vagy a testnevelés mellett speciális gyógytestnevelést, gyógyúrást igényelnek.

Ezek közül:

II/A: 0 fő

II/B: 0 fő

- A II/a kategóriába sorolandók azok, akik a szakorvos útmutatása szerint – kontraindikált gyakorlatok kivételével – testnevelés órán is részt vehetnek
- A II/b kategóriába sorolandók azok, akik elváltozásaik miatt csak gyógytestnevelésben vehetnek részt

III. Teljes felmentett: 11 fő

A III. (*teljes felmentés*) kategóriába azok a tanulók tartoznak, akik egészségi állapotváltozásuk miatt az egészségügyi intézményrendszerben történő ellátásra szorulnak, így az iskolai testnevelés alól átmenetileg vagy végleg felmentendők.

6. 16. éves státuszvizsgálat

- 16 éves kori státuszvizsgálatra kötelezett tanulók száma: **72 fő**
- Szűrt tanulók száma: **65 fő**
- Vizsgálat **elmaradás oka:**
 - **7 fő** a vizsgálat időpontjára már kiiratkozott az iskolából vagy rendszeresen hiányoztak

7. Egészségnevelés:

Tanév során a 9-12. évfolyam osztályaiban **igény szerint, osztályfőnöki órák keretében** a védőnő által feldolgozásra kerülő témák:

- Káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drog, játék);
- Nem kívánt terhességek megelőzése, fogamzásgátlás lehetőségei; szexuális úton terjedő betegségek és azok megelőzése

- Daganatos betegségek megelőzése, önvizsgálat módszereinek megismertetése (emlő, here, bőr)
- Életmód (táplálkozás, mozgás)
- **Szűrővizsgálatok alkalmával minden tanulónak lehetősége nyílik személyre szabott egészségfejlesztésre, tanácsadásra.**

Az iskolaorvos nem tartott egészségfejlesztő foglalkozást a tanévben.

8. Krónikus betegség miatt fokozott gondozást igénylő tanulók ellátása

Az iskolában tanuló egészségügyi okból veszélyeztetett, illetve a krónikus betegség miatt fokozott gondozásra szoruló gyermekek esetében fontos feladatai vannak az iskola-egészségügyi szolgálatnak. **A további állapotromlás megelőzése, gondozáson történő megjelenés folyamatos nyomon követése, és tanácsadás.**

Krónikus betegség miatt **gondozott tanulók száma: 270** fő

Elváltozások száma: 417 (betegségcsoportok szerinti bontás – egy tanuló több betegség miatt, több gondozási csoportban is szerepelhet):

Gondozási csoport / betegség	Gondozottak száma (fő)
Anyagcsere:	12
Daganatos betegség:	3
Endokrinológia:	15
Érzékszervi betegség:	175
hallásszervi	3
látásszervi	172
Kardiológia:	8
Bőr betegségei:	6
Mozgásszervi:	35
Neurológia:	9
Pulmonológia:	44
Táplálkozási zavarok:	85
Elhízás (97 feletti percentil)	68
Asthenia (3 alatti percentil):	17
Vese és húgyúti betegségek:	2
Fejlődési rendellenesség:	1
Egyéb:	22

9. Iskolabüfé kínálatának vizsgálata

2024. áprilisában az iskola és az iskolai büfé üzemeltetőjének felkérésére szakvéleményt készítettem abból a célból, hogy a 2022-es **jogszabály változásokat követően frissítsük** a korábbi - a büfé üzemeltetésének megkezdésekor, 2014-ben készített állásfoglalást – miszerint a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben, valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendeletben foglaltak szerint a nevelési oktatási intézményekben a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény (továbbiakban: NETA tv.) hatálya alá tartozó élelmiszer, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható.

Az **iskola-egészségügyi szolgálat állást foglalt abban a kérdésben**, hogy az áru kínálat megfelelt az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásoknak, továbbá nem tartalmazott olyan terméket, amely alkalmas lehet a tanuló figyelmének, magatartásának olyan mértékű befolyásolására, hogy azzal megzavarja az nevelési-oktatási intézmény rendjét, vagy rontja a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

Javasoltuk a büfében **az egészséges táplálkozásba illeszthető termékek választékát szélesíteni.**

10. Kapcsolattartás a tanév során folyamatos:

- Járási szakfelügyelő védőnővel
- Kollegiális mentor védőnővel
- Egészségügyi és Kulturális GESZ -el
- Iskolai- és területi védőnő kolléganőkkel
- Iskolapszichológussal
- Iskola vezetőségével, pedagógusokkal
- Iskolai szociális segítővel
- Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- Az iskolai büfét üzemeltető vállalkozóval
- Szülőkkel (Munkaidőben szolgálati mobiltelefonon rendelkezésre állás és szükség esetén személyes konzultáció lehetőségének biztosításával.)
- Gondozó szakorvosokkal, házi orvosokkal
- Vas Megyei Kormányhivatal Szombathelyi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály munkatársaival
- Szükség esetén az Országos Munka- és Üzem-egészségügyi Intézet szakértőivel

17. számú melléklet: MICS beszámoló

Készítette: Börzsönyi Judit

A 2023/2024-es tanévben a MICS kéthetente tartott minőségirányítási értekezleten beszélte meg az aktuális feladatokat és ezek alapján határozta meg ezek kidolgozásának és végrehajtásának irányvonalát.

Az idei tanévben a MICS 2 fő területen dolgozott:

1. A kötelezően szabályozandó folyamat szabályozások elkészítése

Vezetési-irányítási folyamat-terület folyamatai:

- Stratégiai tervezés
- Tanévi tervezés
- Emberi erőforrások menedzselése
- Intézményi önértékelés

Szakmai-képzési folyamat-terület folyamatai:

- Szakmai-képzési tervezés
- Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel
- Oktatók szakmai-képzési együttműködése
- Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése

Támogató és erőforrás folyamat-terület folyamatai:

- Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése
- Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer kezelése
- Panaszkezelés

Az elkészült szabályozások az alábbi elemeket tartalmazzák:

- a folyamatgazda megnevezése
- a folyamat célja
- a folyamat vonatkoztatási területének lehatárolása
- a folyamat algoritmus
- a folyamat értékkel bíró eredménye, kimenete, azaz produktuma
- a folyamat mérésének indikátorai

2. Az intézményi önértékelés végrehajtása

Az intézményi önértékelést a következő lépésekben valósítottuk meg:

- Az intézményi önértékelési területek felosztása a MICS csoportok között
- Az önértékelési és fejlesztési csoportvezetők kijelölése és felkérése, az önértékelési és fejlesztési csoportok megalakulása
- Az oktatói testület tájékoztatása az intézményi önértékelésről

- Az önértékelésben részt vevő munkatársak felkészítése
- Információ és adatgyűjtés: partneri igény és elégedettség mérések, dokumentum elemzések, interjúk
- Az egyes önértékelési szempontokhoz az intézményi működési gyakorlat leírások elkészítése
- A működési gyakorlat önértékelési szempontnak való megfelelőségének százalékos értékelése
- Erősségek és fejlesztendő területek meghatározása az intézményi működésben
- Erősségek és fejlesztendő területek intézményi összesítése, a fejlesztendő területek rangsorolása
- Az önértékelés eredményeinek bemutatása az oktatói testületnek, oktatói testületi döntés a fejlesztésekről
- A cselekvési tervek elkészítése /2024. 08.31-ig

A 2023/2024 tanévben az alábbi továbbképzéseken vettünk részt:

2023. 11. 23 Minőségirányítási műhelymunka

2023. 12. 04 Intézményi önértékelés (IKK workshop)

18. számú melléklet: Iskolapszichológusi beszámoló

Készítette: Varga Fruzsina

A VMSZC Oladi Technikumban 2023/2024-as tanévben heti 8 kontaktórában voltam jelen. A tanév elején ismételten bemutatkoztam a diákoknak, elmondtam elérhetőségemet az iskolán belül és kívül is. Ezt azért tartottam fontosnak, hogy lássák, elérhető vagyok ebben a tanévben is.

Egyéni foglalkozásra, tanácsadásra sokféle nehézséggel, elakadással kerestek meg a diákok. Több módon jutottak el hozzám: volt olyan, aki az személyesen az iskolában keresett fel, volt, aki Messengeren keresztül, valaki osztályfőnökén keresztül. Voltak olyan tanulók, akiket hozzám irányítottak a kollégák vagy a szüleik. Különböző problémával fordultak hozzám, a legjellemzőbbek a következők voltak: szorongás, szociális kapcsolatok (barát, párkapcsolat), önbizalomhiány, pánik rohamok, és a bennük lezajló folyamatokkal kapcsolatos kérdésekkel. Úgy láttam a tanév során, hogy a gyerekek bizalommal fordultak hozzám. Amennyiben a probléma a kompetenciámon belülre estek, biztosítottam nekik a tanácsadást, amennyiben kívülrre, továbbirányítottam őket a megfelelő szakember felé.

A szülőkkel is sikeres kapcsolatfelvétel történt, amikor szülőkonzultációra került sor. Voltak szülők, akikkel a tanév során találkoztam, és voltak olyanok is, akikkel a tanév végén. Olyan szülők is voltak, akik esetében a személyes találkozó nem volt indokolt, így e-mailen keresztül vettük fel és tartottuk a kapcsolatot, amelyben a szülők szintén együttműködést mutattak.

Osztályfoglalkozásokat is tartottam a tanév során több osztályban is. Ezen alkalmak témái a következők voltak: mentális egészség, egészséges és toxikus kapcsolatok, csapatépítés, konfliktuskezelés, szexuális edukáció. A következő osztályokban tartottam foglalkozásokat: 9/FO, 9/KO, 9/DFi, 9/E, 10/Foi, 11/A. A legtöbb osztályban sikeresen lezártuk a foglalkozásokat, azonban volt olyan osztály, ahol az órarendváltás miatt nem találtunk megfelelő időpontot további alkalmakhoz. Ennek oka, hogy az osztályfőnöki órák nem estek egybe jelenlétemmel az iskolában.

Ebben a tanévben a tanulók előbb kerestek meg egyéni foglalkozás céljából, gyorsan megteltek óráim, így kevesebb kapacitásom maradt az osztályfoglalkozásokra. A jövő tanévben szeretnék több időt szentelni az osztályfoglalkozásoknak, amennyiben az órarend ezt lehetővé teszi.



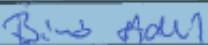
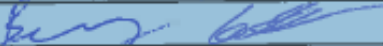



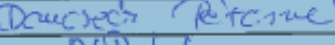
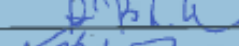
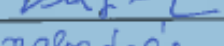
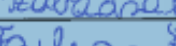

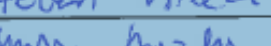
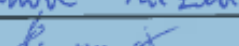
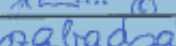

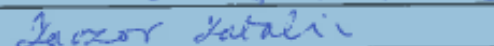


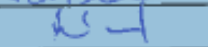
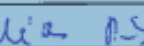



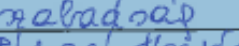
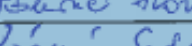
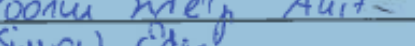
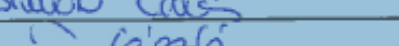


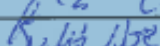


A kollégákkal ebben a tanévben is jól együtt tudtunk működni, így jobban tudtuk a diákokat támogatni. Az osztályfőnökökkel tartottuk legsűrűbben a kapcsolatot, amilyen mértékben ezt időnk engedte. Az ifjúságvédelmi felelőssel és a védőnővel, valamint a szociális segítővel is sűrűn konzultáltunk a tanév során a tanulókkal kapcsolatban.

Statisztika egyéni foglalkozásokról (tanuló, szülő) és osztályfoglalkozásokról*:

Foglalkozás	Fő/osztály	Alkalmom/tanóra
egyéni tanuló	29	220
szülőkonzultáció	9	13
osztályfoglalkozás	6	28

*Tartalmazza az elmaradt alkalmakat is, amennyiben a diák nem szólt/nem tudta előre, hogy nem tud résztvenni a foglalkozáson.

19. számú melléklet: Tanévzáró értekezlet jelenléti ív

Tanévzáró értekezlet jelenléti ív 2024.06.28.	
Név	aláírás
Bankits Csaba	
Bérdi Zoltán	
Biró Adél	
Bozzay Zoltán	
Börzsönyi Judit	
Czikáné Dobai Katalin	
Csóka Ágnes	
Dancsecz Péterné	
Devecseriné Bita Veronika	
Dr. Kúti Zsuzsanna	
Farkas Anita Zita	
Farkas Livia	
Fébert Csilla	
Gueth László	
Hargitai Eszter	
Hauser Anna	
Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
Kaczor Katalin	
Károlyi Renáta	
Kéri Zsuzsanna	
Mecséri Adél Sarolta	
Mikus Piroska	
Nagy Adriána	
Nagy Gyöngyi Zsuzsanna	
Némethné Ódor Edit Anna	
Pék Attila György	
Póhmé Horváth Andrea	
Pórné Erdélyi Anita	
Simon Edina	
Sipos László	
Sipos Lászlóné	
Szabó Csaba László	
Szabó Noémi	
Ványi Fruzsina	