

Beszámoló
a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum
Oladi Technikum
2024/2025. tanévi munkájáról

Szombathely, 2025. 07. 04.


Sipos László
igazgató



1 Tartalom

1.	A szakmai munka indikátorai.....	6
1.1	Tanulólétszám (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként).....	6
1.2	A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya	7
1.3	A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma (feladatellátási helyenként számított oktatólétszám alapján).....	8
1.4	A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)	8
1.5	A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva.....	9
1.6	Országos kompetenciamérés eredményei.....	9
1.7	NSZFH mérések eredményei	9
1.8	Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények (nemzetközi, országos, regionális, megyei és település szinten)	10
1.9	Elhelyezkedési mutató	12
1.10	A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	12
1.11	Vizsgaeredmények.....	13
1.12	Sikerességi vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva (összesen, szakmánként)	23
1.13	Intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport szinten)	24
1.14	Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények.....	24
1.15	Intézményi lemorzsolódási mutató	26
1.16	Elégedettségmérés eredményei (szülő, oktató, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)..	26
1.17	Intézményi neveltségi mutatók.....	26
1.18	Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	27
1.19	Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói lét- számhoz viszonyítva	28
1.20	Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	28
1.21	Műhelyiskolában részzakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	28
1.22	Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	28
1.23	Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva	28
1.24	A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek.....	28
1.25	Orientációs osztályban tanulók aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	28

2	A tanév általános összegző értékelése:.....	29
2.1	Pedagógiai szakmai munka:	29
2.1.1	Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, a tervezett programok megvalósulására, eredmények, fejlesztésre váró területek.....	29
2.1.2	Az oktatók továbbképzéseken való részvétele, értékelése	30
2.1.3	Változások a személyi állomány terén a tanév során-nyugdíjazások, GYES-ről visszatérők, GYES-en lévők helyettesítése, óraadók esetleges kiváltása stb.	30
2.1.4	Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai (Az oktató – nevelő munka ellenőrzése, az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése az oktatókra vonatkozóan, jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése, mindezek tapasztalatai).	30
2.1.5	Minősítések	31
2.1.6	Megvalósult pályaaorientációs tevékenységek tapasztalatai: ha volt kapcsolat a DKA laborral, akkor az is; megvalósult gyárlátogatások az intézmény diákjai számára	31
2.1.7	Egészségvédelem és prevenció tevékenység bemutatása. A prevencióban résztvevő szakemberek: osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Pedagógiai Szakszolgálatok, a Rendőrség iskolai bűnmegelőzési tanácsadói hálózata, iskolai szociális segítők–családsegítő projektje-, iskolapszichológusok. A prevenciót szolgáló programok: előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog és bűnmegelőzési programok, részvétel az ÁNTSZ mentálhigiéniai programjában, versenyek, pályázatok, képességfejlesztő foglalkozások.	
	33	
2.1.8	Az ifjúságvédelmi tevékenység bemutatása az intézményben.	34
2.1.9	A sport és szabadidős foglalkozások bemutatása	37
2.1.10	A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei.....	38
2.1.11	Szakmai oktatás felnőtteknek és szakmai képzés – indított képzések, létszámok, tapasztalatok	38
2.1.12	A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, segítése.- rövid elemzéssel SNI tanulók száma, típusai intézményében (autizmus spektrumzavarral küzdő, mozgássérült, hallássérült, látássérült stb.) ellátottak száma, gyógypedagógusok egy tanévre vetített óraszámai, tapasztalatok	42
2.1.13	A diákönkormányzat működésének eredményei, tapasztalatai	43
2.1.14	Ünnepi megemlékezések módjai, tapasztalatai.	44
2.1.15	A könyvtári munka értékelése, tapasztalatai, fejlesztési célok.....	45
2.1.16	A saját bevételi források tekintetében az eddig megvalósult tevékenységek ismertetése. A bevételek növelésének lehetőségei.	45
2.1.17	Ösztöndíjak kifizetésének tapasztalatai, esetleges hiányosságai.....	47
2.2	Külső kapcsolatok, együttműködések:	48

2.2.1	Együttműködés a pedagógiai szakszolgálati intézményekkel, tapasztalatok ismertetése.....	48
2.2.2	Kapcsolat a képzési tanáccsal, egyéb szervezetekkel.....	48
2.2.3	Együttműködés a kamarával, vállalatokkal. Egyéb külső gyakorlati képzőhelyekkel való együttműködés bemutatása (ezek megnevezése), tapasztalatok ismertetése. A duális képzés fejlesztésének lehetőségei a munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően. Külső gyakorlati képzőhelyek ellenőrzésének tapasztalatai, javaslatok a hatékony együttműködésekre. Pozitívumok és negatívumok kiemelése.	50
2.2.4	Az iskolában megvalósítás alatt álló pályázatok, és a pályázati lehetőségek bemutatása	53
2.3	Tanulói balesetek	53
2.4	Egyéb:	54
3	Működési feltételek.....	56
3.1	A személyi feltételek bemutatása az oktatókra, illetve egyéb munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozóan	56
3.2	Tárgyi feltételek bemutatása a tantermekre, gyakorlati tanműhelyekre, laborokra, tornateremre, eszközrendszerre vonatkozóan, figyelembe véve a kihasználtságot	57
	Mellékletek:.....	59
1.	számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei.....	60
2.	számú melléklet: NSZFH mérések eredményei	63
3.	számú melléklet: Tanműhely áthelyezése az iskola épületébe	66
4.	számú melléklet: Könyvtári jelentés.....	69
5.	számú melléklet: Prevenációs munkatárs beszámolója.....	75
6.	számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámoló.....	77
7.	számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése	78
8.	számú melléklet: Rendszergazda jelentése	80
9.	számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója	82
10.	számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója	87
11.	számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója	99
12.	számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója	104
13.	számú melléklet: Sport és természettudományi munkaközösség beszámolója	110
14.	számú melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója	115
15.	számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója	120
16.	számú melléklet: Iskola-egészségügyi értékelése	125
17.	számú melléklet: MICS beszámoló	130
18.	számú melléklet: Iskolapszichológusi beszámoló.....	133

19. számú melléklet: Tanévzáró értekezlet jelenléti ív	135
Záradék.....	136

1. A szakmai munka indikátorai

1.1 Tanulólétszám (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)

2024. október 1-jei állapot alapján					
Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Tanulói jogviszonyban lévőek létszáma	Felnőttképzési jogviszonyban lévőek létszáma	Összesen
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus	26	13	39
Technikum	Kreatív - 16 (2020)		25	0	25
Technikum	Sport - 20 (2020)		33	0	33
Technikum	Sport - 20 (2020)	Fitness-wellness instruktork	39	0	39
Technikum	Szépészet - 21 (2020)		108	0	108
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász	69	8	77
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kéz- és lábápoló technikus	0	36	36
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus	80	10	90
Szakképző iskolai oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok)	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó	0	9	9
Szakgimnáziumi nevelés-oktatás (pedagógiai képzés)	Pedagógia (2020)	Pedagógiai munkatárs 4 0119 01 (2020)	22	0	22
Orientációs fejlesztés (előkészítő)			11	0	11
ÖSSZESEN			413	76	489

2025. június 13-i állapot alapján					
Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Tanulói jogviszonyban lévőek létszáma	Felnőttképzési jogviszonyban lévőek létszáma	Összesen
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus	28	7	35

Technikum	Kreatív - 16 (2020)		24	0	24
Technikum	Sport - 20 (2020)		35	0	35
Technikum	Sport - 20 (2020)	Fitness-wellness instruktork	38	0	38
Technikum	Szépészet - 21 (2020)		103	0	103
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász	67	7	74
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kéz- és lábápoló technikus	0	16	16
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus	77	7	84
Szakképző iskolai oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok)	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó	0	10	10
Szakgimnáziumi nevelés-oktatás (pedagógiai képzés)	Pedagógia (2020)	Pedagógiai munkatárs 4 0119 01 (2020)	21	0	21
Orientációs fejlesztés (előkészítő)			12	0	12
ÖSSZESEN			405	47	452

1.2 A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya

Intézménytípus	Ágazat	Jelentkezési lapok száma	Felvettek száma	Felvettek aránya
Technikum	Szépészet (kozmetikus technikus)	64	25	256,00
Technikum	Szépészet (fodrász)	77	30	256,67
Technikum	Sport	34	9	377,78
Technikum	Kreatív	29	10	290,00
Szakképző iskola	Orientációs osztály	15	8	187,50

Három technikumi osztályt tudunk indítani,

kozmetikus technikus: 25,

fodrász: 30

fitness-wellness instruktork: $9 + (9/E\text{-ből} + 1) + \text{divat-, jelmez- és díszlettervező: } 10 + (9/E\text{-ből} + 3) = 23$

Az érettségi utáni képzésekben a fodrászok, kozmetikusok és fogtechnikusok között is vannak felnőttképzési jogviszonyban tanulók.

Folytatjuk a többi felnőttoktatási csoport működtetését.

A szakképzési centrum szervezésében helyet adunk több felnőttek oktatását célzó tanfolyamnak: pl. dajka, munkavédelmi előadó és vagyonőr.

1.3 A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma (feladatellátási helyenként számított oktatólétszám alapján)

2025. június 13-i állapot szerint, főállású oktatókra vonatkoztatva:

Technikum: $409/29=14,1$ fő

Szakképző iskola: $22/3=7,3$ fő

Szaggimnázium: $21/2=10,5$ fő

1.4 A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (intézménytípusonként, ágazatonként, szakmánként)

Intézménytípus	Ágazat	Szakma	Szaki rány ú oktat ásba n részt vevő tanul ók szám a	Szakképz ési munkasz erződéss el rendelke zők száma	Szakképz ési munkasz erződéss el rendelke zők aránya
Technikum	Egészségügyi technika - 02 (2020)	Fogtechnikus	35	35	100%
Technikum	Kreatív - 16 (2020)		24	0	0%
Technikum	Sport - 20 (2020)		35	0	0%

Technikum	Sport - 20 (2020)	Fitness-wellness instruktor	38	25	66%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)		103	0	0%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Fodrász	74	52	70%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kéz- és lábápoló technikus	33	33	100%
Technikum	Szépészet - 21 (2020)	Kozmetikus technikus	84	58	69%
Szakképző iskolai oktatás (kizárólag szakképzési évfolyamok)	Kreatív - 16 (2020)	Divatszabó	16	0	0%
Szaggimnáziumi nevelés- oktatás (pedagógiai képzés)	Pedagógia (2020)	Pedagógiai munkatárs - 4 0119 01 (2020)	21	0	0%
Orientációs fejlesztés (előkészítő)	Orientációs fejlesztés (előkészítő)		12	0	0%

A szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva **42,73%**.

1.5 A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva

- 2023. október 1.: $76/489 \cdot 100 = 15,54\%$
- 2024. június 16.: $47/452 \cdot 100 = 10,40\%$

A csökkenés oka, hogy a 2/14/KL/F/E kéz- és lábápoló technikus osztály 2025. februárjában végzett a tanulmányaival, valamint a felnőttképzési jogviszonyú tanulók munka és család mellett könnyen lemorzsolódnak.

1.6 Országos kompetenciamérés eredményei

Az elemzést az 1. számú melléklet tartalmazza.

1.7 NSZFH mérések eredményei

Az elemzést a 2. számú melléklet tartalmazza.

1.8 Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények (nemzetközi, országos, regionális, megyei és település szinten)

Verseny szintje (nemzetközi, országos, regionális, megyei vagy település szintű)	Verseny megnevezése	Indulók száma	Eredményt elérők száma	Elért eredmény
országos(divat és jelmesz)	Természet ihlette, rajzpályázat	4 fő	1 fő	Különdíj
országos(fodrász)	SZKTV	8 fő		
országos(fodrász)	Mátrix balayage	1 fő	1 fő	4. hely
országos(fodrász)	Kossuth kupa	11 fő	4 fő	különdíj. 2 db 2. helyezés, egy 4. helyezés
országos (kozmetikus)	SZKTV	20 fő	4 fő	60% felett, interaktív mentesség
országos (kozmetikus)	Kossuth kupa, alkalmi smink, fantázia smink	5 fő	3 (1 fő mindkét kategóriában)	1db II. hely, 3 db különdíj
megyei	Víz világnapja alkalmából Fotópályázat	5 fő	1 fő	III. hely
megyei	Víz világnapi vetélkedő	15 fő	3 fő	7. hely
megyei	Bolyai János Matematika verseny	20 fő	3 fő	3. hely, 6.hely, 10.hely

Városi	Városi Röplabda Diákolimpia	1 fő	1 fő	3.
városi	Iskolák a jégen	1 csapat	1 csapat	I. hely
városi	fiú távolugrás	1 fő	1 fő	városi 1 hely
városi	fiú gerelyhajítás	1 fő	1 fő	városi 3. hely
városi	fiú futsal	10 fő	10 fő	5..hely
körzeti	Basic aerobik egyéni leány	1fő	1 fő	3.hely
városi	mezei futóverseny leány egyéni	5 fő	1 fő	2.hely
országos	mezei futóverseny leány egyéni	1 fő	1 fő	65. hely
megyei	angol	9 fő		
regionális	Zonta Club	3 fő	2 fő	1. és 3. hely
nemzetközi	Zonta Club	1 fő	1 fő	3.hely
országos	Bonus Intra történelemverseny	1 fő	1 fő	10.hely
országos	Rugalmas tanulási utak- projektvetélkedő	3 fő	3 fő	2. hely

1.9 Elhelyezkedési mutató

szakma	saját szakmájában helyezkedett el	más szakmában dolgozik	továbbtanul	egyéb (pl. GYES)	nincs információ
fodrász / fodrász 2/14	8	8	0	0	1
kozmetikus/ kozmetikus technikus	5	12	0	0	4
fogtechnikus	8	2	0	0	1
divatszabó	0	4	3	0	3
fitness-wellness instruktor	6	0	0	0	5
gyógypedagógiai munkatárs	2	1	1	1	0

Sajnos az idei tanévben sok tanulótól nem kaptunk visszajelzést arról, hogy mit fognak csinálni tanulmányaik befejezése után.

A táblázatból kitűnik, hogy a végzettek közül legtöbben a fogtechnikusok közül helyezkedtek el tanult szakmájukban, utánuk a fitness-wellness instruktorok és a fodrászok következnek.

1.10 A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal

A 2024/2025. tanévben nem volt ilyen elégedettségmérés.

1.11 Vizsgaeredmények

Érettségi eredmények: 12/KO és 13/KO-P + 1 fő külsős

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	1	9	6	12	0
matematika	K	1	0	8	11	0
történelem	K	0	5	9	13	1
angol nyelv	K	0	1	2	2	0
német nyelv	K	0	1	2	2	0
fenntarthatóság	K	2	1	4	0	0

Érettségi eredmények: 12/FO és 13/FO

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	4	4	11	1	0
matematika	K	1	0	7	15	0
történelem	K	0	2	6	15	0
angol nyelv	K	1	0	2	3	0
	E	3	0	1	0	0
német nyelv	K	0	0	3	5	0
vizuális kultúra	K	1	0	0	0	0

Érettségi eredmények: 12/P-FI és 13/FI

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése				
		jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen
magyar nyelv és irodalom	K	7	9	4	3	0
matematika	K	1	2	11	9	0
történelem	K	0	5	10	7	0

	E	0	0	1	0	0
angol nyelv	K	4	2	2	6	0
német nyelv	K	0	2	3	3	0
biológia	K	0	3	0	0	0
fenntarthatóság	K	0	1	0	0	0
testnevelés	K	1	0	0	0	0

Érettségi tantárgy megnevezése	Vizsgázók száma (összes)	Sikeres vizsgázók száma	Érettségi vizsga eredménye
magyar nyelv és irodalom K	71	71	3,42
matematika K	66	66	2,59
történelem K	73	72	2,66
történelem E	1	1	3,00
angol nyelv K	25	25	3,08
angol nyelv E	4	4	4,50
német nyelv K	21	21	2,67
fenntarthatóság K	8	8	3,75
vizuális kultúra K	1	1	5,00
testnevelés K	1	1	5,00
biológia K	3	3	4,00
Összesen	274	273	2,97

Érettségi eredmények értékelése történelem tantárgyból 2024-2025 – 12/KO:

12KO osztályban a történelem írásbeli a tavalyihoz hasonlatosan nehéz volt, különösen az esszékérdés okozott fejtörést a diákoknak. Ezt is figyelembe véve közepes eredménnyel zártak a tanulók, hozták az előzetesen elvártakat. Sőt voltak olyan diákok, akiknek elégséges év végi jegy után az írásbeli teljesítményükkel ezt felülmúlták. A szóbeli feleletek esetében végletekről beszélhetünk, hét dicséretes szóbeli feleletet hangzott el, nagyon szépen visszaadták azt, amit az évek során tanultak. Sajnálatos módon azonban kifejezetten gyenge szóbelizők is akadtak, akinek csak a minimális pontszámot lehetett adni. Egy diák esetében ez kevésnek bizonyult a kettes osztályzathoz, így neki jövőre ismételten történelem érettségit kell tennie.

Érettségi eredmények értékelése magyar nyelv és irodalom tantárgyból 2024-2025 – 12/KO:

Magyar nyelv és irodalom tantárgy esetében jobban teljesített a 12/KO osztály, mint történelemből. Az írásbelit kifejezetten jól írták meg, a harmadik esszé feladat kapcsán

különösen elégedett volt a kolléga a diákok munkájával. A szóbeli teljesítmények során hozták azt, amire előzetesen számítani lehetett, hozzátevé, hogy irodalomból a feleletek jobban sikerültek, mint a nyelvtanból. Mindenkinek sikerült a vizsgája. Történelemhez hasonlatosan most is hét dicséretet lehetett kiosztani a szóbeli feleletekre.

A 2024/25-ös tanévben a 12/FO osztály esetén a 22 tanulóból csak 20 jelentkezhetett előrehozott érettségire magyar nyelv és irodalomból, 2 főnek ugyanis nem volt elégséges a teljesítménye ahhoz, hogy a vizsgára bocsátás követelményeit teljesítse. A 12/P-FI osztályból mind a 23 diák előrehozott vizsgát tehetett.

A tanév során a diákok felkészítést kaptak az érettségi vizsgára: nemcsak a tanóra keretein belül volt lehetőségük gyakorolni, hanem az intézmény biztosított kétheti rendszerességgel plusz egy órát. Utóbbin főként a szóbeli feladatrészekre készülhettek.

A négy év munkáját értékelvén: a diákokkal való együttműködés mindvégig harmonikus volt. Az egyes tanévek során felmerült problémákra közösen kerestük a megoldást.

Az írásbeli érettségien szerzett pontszámok alapján valamennyi tanuló vizsgadolgozata megfelelt a szóbeli vizsgára bocsátás követelményeinek. A szóbeli vizsgán póttétel húzására nem került sor, az érettségire bocsátott diákok közül mindannyian teljesítették legalább a követelmények minimum szintjét.

Az érettségi eredmények átlaga összhangban vannak azzal a teljesítménnyel, amelyet a diákok a 4 tanév során mutattak.

Habár a tanulók elsősorban a szakma iránt érdeklődnek, magyar nyelv és irodalomból több diák esetén is kiemelkedő eredmények születtek.

A 2024/2025-ös tanév érettségi vizsgáján történelem tantárgyból a 12/P-FI diákjainak átlaga 2,85. Az érettségi átlagpontszáma (szóbeli és írásbeli vizsgarésszel együtt) 63 pont. Középszinten egyetlen tanuló osztályzata sem lett elégtelen, a legjobb osztályzat a jó lett. A szóbeli vizsgarészből dicséretet kapott három tanuló. Tapasztalat szerint a diákok többsége megfelelően felkészült a szóbeli vizsgára. Egy tanuló emelt szintű történelem érettségét tett, közepes eredménnyel. A 12/FO szóbeli és írásbeli érettségijének átlagpontszáma 58 pont. Tapasztalat, hogy a szóbeli vizsgarészre a diákok többsége nem, vagy csak alig készült fel. Többeknél problémát jelentett, hogy nem tudtak megfelelően eligazodni a térképen, a szöveges forrásokból szó szerint idéztek. A 12. fodorász osztály átlagos érdemjegye 2,45 pont. Egyetlen tanuló sem szerzett elégtelen érdemjegyet, egy vizsgázó a szóbeli vizsgarészen elért kiemelkedő feleletéért dicséretben részesült.

Matematikából minden osztályban sikeresen vizsgáztak tanulóink. A matematika érettségi eredmények átlaga megegyezik az év végi tantárgyi átlaggal, így ezen eredmények reálisnak mondhatók.

Minden osztályban született 1 db jeles osztályzat, legjobb átlaggal a 12/FI osztály végzett.

A 13/FI osztályban összesen 8 fő tanult angolul. Közülük 6 fő tett középszintű angol érettségit a májusi érettségik során. További két fő előrehozott érettségit tett a 2024. évi októberi vizsgaidőszakban.

Az írásbeli vizsgarészen elért eredmények nagy szóródást mutattak, minden egyes tartományban született egy eredmény, ennek megfelelően volt egy 25% alatti, egy 25% feletti, egy 40% feletti, egy 60% feletti és egy 80% feletti eredmény. Ahol a nyelvi precizításra illetve az aktív nyelvhasználatra volt szükség (nyelvhelyesség és íráskészség), ott jobban szétnyílt az olló az egyes vizsgázók eredményei között, ugyanakkor ahol sokat lehetett alapozni a passzívabb nyelvtudásra (olvasott és hallott szöveg értése), ott homogénebb tanulói eredmények születtek.

Az érettségi szóbeli részére mindenki szépen felkészült, az előzetesen elvártaknak megfelelően vagy afelett teljesítettek a tanulók. Képesek voltak a folyamatos kommunikációra, megértették a feladatot, érdemben tudtak reagálni a feltett kérdésekre. A szóbeli feleletekkel megerősítették az írásbelin elért eredményt, de voltak olyan tanulók is, akik javítani is tudtak rajta.

A 13/FO osztályban összesen 10 fő tanult angolul. Közülük 6 fő tett középszintű angol érettségit a májusi érettségik során, illetve további 4 tanuló emelt szintű angol érettségit tett. Utóbbiak közül hárman kiemelkedő eredményt értek el.

A középszintű érettségi írásbeli részén a tanulók gyengébben teljesítettek, egy fő kivételével a vizsgázók valamennyien elérték a 25%-ot, a 40%-os határt azonban nem sikerült átlépniük. Az említett egy fő ugyanakkor kimagaslóan teljesített (74%). A szóbeli vizsgarészen hallott feleletek tükrözték, hogy a tanulók komolyan vették a felkészülést, és igyekeztek a lehető legtöbbet kihozni magukból, többeknek sikerült is az összeszedett szóbeli teljesítményükkel a jobb érdemjegyet megszerezni.

A 13/KO osztályból 5 tanuló jelentkezett a középszintű angol érettségi vizsgára a májusi érettségik során. A vizsgázók közül négyen időhosszabbítást kaptak az írásbeli feladatlapok kidolgozásához, illetve egy fő mentesült az angol nyelv helyesírásának értékelés alól is. A helyesírást az idegen nyelvi írásbeli vizsgán a II. Nyelvhelyesség és a IV. Íráskészség füzeteknél kell csak figyelembe venni, az itt vétett helyesírási hibákat tehát – a mentességnek megfelelően – figyelmen kívül kellett hagyni.

Az írásbeli vizsgarészen a vizsgázók összességében közepes szinten, illetve egy kicsit alatta teljesítettek. A legrosszabb eredmény 32%-os, míg a legjobb eredmény 53%-os lett, nem született tehát kimagaslóan rossz vagy kimagaslóan jó eredmény.

A szóbeli vizsgán a tanulók teljesítménye nagyobb eltérést mutatott. Egyes tanulók összeszedetten feleltek, de voltak olyanok is, akik csak a minimálisan elvárható szinten tudtak teljesíteni. A végeredmények összességében az előzetesen elvártaknak megfelelően alakultak.

A 12/P osztályban 8 diák tanult angol nyelvet, az évek során több tanuló is lemorzsolódott. 8 fő tett középszintű vizsgát. Egy SNI-s tanuló nem tett írásbeli vizsgát. Szakvéleménye javasolta, hogy az írásbeli érettségi vizsgát kiválthatja 2 szóbeli tétel húzásával, ő így teljesítette az angol érettségi vizsgáját. A diákok otthon keveset készültek, az otthoni tanulás, az ismeretek elmélyítése szemmel láthatóan hiányzott hétről hétre több tanulónál. Másrészt, a csoport másik felét motivált diákok alkották, így az eltérő képességek, az eltérő tudásszint miatt nem volt egyszerű a közös munka. Ebben a csoportban kihívást jelentett az, hogy egyrészt minden tanuló eljusson a középszintű érettségi minimum követelményszintjére, illetve elérni azt is, hogy a jó képességű diákok is megfelelően teljesítsenek. Összegezve, a tanulók teljesítményével részben elégedettek lehetünk, részben viszont komoly kihívás elé állított 5 tanulót az idei angol írásbeli. Írásbeli vizsga után a szóbeli vizsgán problémák adódtak azoknál a tanulóknál, akik évközben sem teljesítettek jól. 3 tanuló dicséretet kapott szóbeli teljesítményéért, közülük ketten jeles osztályzattal zárták az angol érettségit. Egy tanuló pedig jó osztályzatot kapott, de önmagához képest nagyon szép eredménnyel zárta az angol vizsgáját.

Az érettségi vizsgán német nyelvből a tanulók az elvárások alatt teljesítettek. Idén az írásbeli vizsga sikerült jobban német nyelvből. Mivel minden tanuló elérte azt a pontszámot, amelyhez a szóbelin csak a minimum 4 pontra volt szükségük, így semmi sem motiválta őket a szóbeli vizsgára való tanulásra. Ez meg is látszott a szóbeli feleleteken. Szerencsére minden osztályban volt 1-2 jól teljesítő tanuló is.

Három fő választotta a biológiát 6. érettségi tantárgynak, mivel továbbtanulásukhoz szükségük van a biológia érettségire. Gyógytornásznak jelentkeztek. Ők az elmúlt években biológia fakultációra jártak.

Azt tapasztaltam, hogy ez az új típusú 13. évfolyami tanév ebből a szempontból nem volt előnyös számukra, valahogy elfelejtették a rendszeres tanulást, nem csoda, hisz csak heti 1 napot jártak iskolába.

Én többet vártam tőlük mind írásbelin, mind szóbeli feleltük során.

Eredmények 60%. Mindannyian 4-esre vizsgáztak.

Fenntarthatóság

A tanulók 3 téma közül választhattak a projektdolgozat megírásához. A dolgozatot mindenki sikeresen, képességeikhez képest készítették el. A szóbeli vizsgán látványos prezentációval mutatták be munkájukat. Egy tanuló dolgozata kiemelkedett.

Ágazati alapvizsgák eredményei

Ágazat megjelölése	Vizsgázók száma (összes)	Sikeres vizsgázók száma	Ágazati alapvizsga eredménye
10/FO – Fodrász ágazati alapvizsga	23	23	3,87
10/KO – Kozmetikus technikus ágazati alapvizsga	19	19	3,63
10/D – Divat-, jelmez- és díszlettervező ágazati alapvizsga	12	12	4,17
10/FI – Fitness-wellness instruktork ágazati alapvizsga	14	14	4,43
Kreatív – kreatívipar alágazat ágazati alapvizsga – Divatszabó	6	6	5,00
Szépészet ágazati alapvizsga – Fodrász, Kozmetikus technikus, Kéz- és lábápoló technikus	19	19	4,53
Egészségügyi technika ágazati alapvizsga – Fogtechnikus	23	23	4,35
Összesen	116	116	4,19

Szépészet ágazati alapvizsga összegzés

A 2024-25. tanév decemberében elsőként a 13. évfolyam szépészet ágazati vizsgájára került sor. 19 fő érettségi utáni 2 éves képzésben résztvevő tanuló tett sikeres ágazati vizsgát, kimagasló eredmények születtek.

13 tanuló jeles

3 tanuló jó

3 tanuló közepes

Az ágazati alapvizsga után 2025. januártól 6 fő fodrász, 2 fő kéz- és lábápoló technikus, illetve 11 fő kozmetikus technikus szakmában folytatta tanulmányait.

2025. június 4-5-én a 10. évfolyam szépészet ágazati vizsgája következett. Az évfolyam 45 tanulójából 3 évismétlő, így 42 tanuló jelentkezett az alapvizsgára. A 10. évfolyamosoknak az első komoly megmérettetése az iskolai életben, így a vizsgázást, mint tevékenységet is megtanulják ebben az időszakban. A vizsgára bocsátás feltétele a portfólió elkészítése, melyet határidő kellett leadniuk. A megjelent tanulók teljesítették az ágazati vizsga írásbeli és projektfeladat követelményeit, összeszedetten, a gyakorlati feladatokat megértve igényesen dolgoztak, ügyesen kommunikáltak. Felkészülten érkeztek, néhány tanuló a kiváló vizsga eredményért szóbeli dicséretben részesült. Átélték a vizsga fontosságát, hiszen tudták, hogy az eredmény a szakmai vizsga eredményébe 10%-ban beszámításra fog kerülni. Az ágazati

alapkutatás óraszámának mennyisége megfelelő az ágazat alapismeretének elsajátításához és a tevékenységek kivitelezéséhez.

A vizsgát minden tanuló sikeresen teljesítette:

6 tanuló jeles

21 tanuló jó

14 tanuló közepes

1 tanuló elégséges

A szépeszetben tanító oktatók a szakmák ágazati alapozását, vizsgakövetelményeit jónak találják a régi rendszerhez képest, ahol már 9. évfolyamon szakmát tanítottak és a szépeszet ágazatban élő modellen végezték a tanulók a gyakorlati feladatokat. Fontos a diákok számára, hogy a szakmák közös alapjaiba betekintést nyerjenek még a szakirányú oktatás előtt, elméleti felkészítés mellett, fejlődjön színérzékük, kommunikációjuk, manuális készségük, mely a minden szakmához elengedhetetlen.

Egészségügyi technika ágazati alapvizsga összegzés

2024. november 12-én az egészségügyi technika ágazati vizsgáját bonyolítottuk le. Az idei tanévben 23 diák kezdte meg a tanulmányait iskolánkban, a fogtechnikus képzés keretein belül. Az első 9 hét egy intenzív felkészüléssel és tanulással telt az ágazati vizsgára. Ebben az időszakban megismerték a fogtechnika alapjait. Nem egyszerű feladat volt felkészíteni ilyen rövid idő és magas létszám mellett a tanulókat, úgy, hogy arról is meg tudjunk győződni, hogy ki milyen szintre jutott el.

A vizsga két részből áll. Az első felében egy interaktív teszt kitöltése a feladat számítógépen. Ennek az alapja a munka- és környezetvédelem. A második részben pedig 60 perc áll rendelkezésre egy 15 diát tartalmazó PPT megalkotására a kihúzott tétel alapján. Végül ezt mutatják be szóban a vizsgabizottság előtt 15 perc időtartamban.

A vizsga mindenkinek sikerült, sőt néhány tanulót külön is megdicsért a vizsgabizottság a kiemelkedő teljesítménye miatt. Az ágazati vizsga fontos mérföldkő a tanulmányaik során, hiszen ez a feltétele annak, hogy a duális képzés keretein belül megkezdhessék a három éves képzést. Illetve a szakmai vizsga szempontjából is fontos, hiszen az ágazati eredménye 10% része a végső eredménynek.

Az ágazati vizsgán elért érdemjegyek:

13 tanuló jeles

7 tanuló jó

14tanuló közepes

2 tanuló elégséges

Sport ágazati alapvizsga összegzés

A 2024-25. tanévben a 10/FI osztály 2024. június 4-én tett ágazati vizsgát.

A vizsgát minden tanuló sikeresen abszolválta, szép eredmények születtek:

7 tanuló jeles

6 tanuló jó

1 tanuló közepes

A vizsga egy írásbeli feladatlapból és gyakorlati részből állt.

Az sport ágazati vizsga írásbeli részének feladatait átdolgoztuk, a KKK iránymutatása szerinti feladat típusok figyelembe vételével. Az írásbeli feladatlap kitöltésére meghatározott idő elegendő volt a diákok számára. Az eredmények a tanulók tantárgyi jegyeihez viszonyítva lényegesen jobbak lettek. A tanulók a feladatlapot 63% - 94% között teljesítették. Szaktanári véleményünk alapján ezek a kizárólag teszt jellegű feladatok nem tükrözik a tanulók tényleges tudását.

A tanulók nagyon lelkesen, szorgalmasan készültek a gyakorlati vizsgára. Ezt támasztja alá, hogy az érettségi szünetben is szinte teljes létszámmal jelentek meg a felkészítő foglalkozásokon. A gyerekek teljesítményével maximálisan meg voltunk elégedve. A szaknyelvet szinte hibátlanul használták, a gyakorlatanyag a bemelegítés 5 blokkjának megfelelő volt. A tanulók többsége összefogottan, önkritikusan, a kisebb hibákat észrevéve reflektálta saját gyakorlat vezetését. Újdonság volt, hogy a vizsgabizottság elnöke a gyakorlat tervezést tüzetesen átnézte, javította.

Kreatív ágazati alapvizsga összegzés:

Kreatív ipari ágazati alapvizsgán a felnőtt Divatszabók, illetve a Divat-, jelmez- és díszlettervező 10 D csoport tanulói vettek részt. Mindkét vizsgán írásbeli, illetve gyakorlati vizsgatevékenységek mérték a vizsgázók tudását.

A felnőtt hallgatók nagyon lelkiismeretesen készültek és dolgoztak a vizsga feladatokon. Mindenki jeles, majdnem 100%-os eredménnyel végzett.

A Divat-, jelmez- és díszlettervező csoport gyakorlati vizsgáján a kivitelezési feladatok mellett megjelentettük a tervezési feladatokat is.

A tanulók képességeiknek megfelelően végeztek az első szakmai megmérettetésen:

7 tanuló jeles

1 tanuló jó

3 tanuló közepes

1 tanuló elégséges

Szakmai vizsgák eredményei

Októberben fogtechnikus javító szakmai vizsgára került sor. A két vizsgázó jó eredménnyel fogtechnikus végzettséget szerzett.

Szakma	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	Szakmai vizsgák eredményei
Fodrász SZJ 5 1012 21 01	26	26	100%	3,69
Kozmetikus technikus SZJ 5 1012 21 03	21	21	100%	4,71
Fitness-wellness instruktork SZJ 5 1014 20 01	15	15	100%	4,20
Pedagógiai munkatárs KV 01194001	11	11	100%	4,64
Fogtechnikus SZJ 5 0911 02 01	8	8	100%	4,25
Kéz- és lábápoló technikus SZJ 5 1012 21 02	17	17	100%	4,65
Divatszabó SZJ 4 0723 16 03	7	7	100%	4,43
Összesen	105	105	100%	4,31

Szépészet:

Az idei tanévben már csak az új vizsgarendszerben szerveztünk szakmai vizsgákat.

Fodrász szakmai vizsga

A 14. évfolyam, az öt éves képzés 13. évfolyamával együtt szakmai vizsgázott, az összevonást az azonos vizsgakövetelmény indokolta. A 2/14/FO osztályból 8 tanuló, az 13/FO osztályból 18 tanulót bocsáthattunk szakmai vizsgára. A szaktantermek befogadó képessége miatt, illetve a KKK előírásai alapján a hosszú 3 napos vizsgát külön kellett szervezni.

Pontosan kétfelé osztottuk a létszámot, hogy egyenlően legyenek beosztva, valamint a gyakorlati termekben is megfelelően tudjanak dolgozni. Az egyik szakmai vizsgát az 13/FO osztály 13 tanulója alkotta, a másik szakmai vizsgát a 2/14/FO osztály, kiegészítve az 13/FO 5 tanulójaival.

A vizsgarutint még kevésbé szerzett tanulókat mind mentálisan, mind fizikálisan megviselte a hosszú és fárasztó két gyakorlati vizsganap. A vizsgabizottságok összetétele, a vizsgához való hozzáállása különböző volt, sajnos ez a tanulók teljesítményére is kihatott. Az interaktív vizsga gond nélkül lezajlott, a várnál jobb eredmények születtek. A 13. volt az első évfolyam, akik a tavalyi előrehozott érettségi után az új technikumi képzés szerint most az 5. év végén tettek szakmai vizsgát. Összességében elmondható, hogy a vizsga eredményes volt minden tanuló szakmai végzettséget szerzett.

Kozmetikus technikus szakmai vizsga

A kozmetikus technikus vizsga jól szervezetten és zökkenőmentesen lezajlott. A 13. és 14. évfolyam két vizsgacsoportban, de egy vizsgabizottság előtt adott számot tudásáról. A vizsga

alapos előkészítést igényelt, azonban még mindig szerencsésebb volt, mint két vizsgabizottság előtt megmérettetni az egy osztályba járó tanulókat, egységesebb az értékelés. A vizsga 3 napból állt, az első vizsganap az interaktív vizsgatevékenységgel kezdődött, 3 tanuló az országos szakmai tanulmányi versenyen elért eredménye alapján mentesült a vizsgarész alól, majd a számlázás és a portfólióvédés következett. A másik két vizsganapon két csoportban a projektfeladat gyakorlati részét oldották meg a tanulók. Felkészülten érkeztek a vizsgára, a vizsgabizottság elégedett volt a teljesítményükkel. A 21 fő sikeres szakmai vizsgát tett.

Kéz- és lábápoló technikus szakmai vizsga

A szépsézet ágazat 3. szakmája a kéz- és lábápoló technikus - speciális lábápoló szakmairány szakmai vizsgálja a februári vizsgaidőszakban volt, a vizsga eredménye kiemelkedő: 4,7 átlagú. A két napos vizsga menete hasonló a kozmetikusokéhoz. Az interaktív vizsgatevékenységgel kezdődött, majd számlázás, portfólióvédés. A másik vizsganap a gyakorlati projektfeladatok elvégzéséből áll. A felnőtt tanulók felkészülten, szakmai tudásuk legjavát adva adtak számot tudásukról. A vizsgabizottság elégedett volt a felkészítéssel, nagyon szép eredmények születtek.

Fogtechnikus szakmai vizsga

A fogtechnikus szakmai vizsgára 8 tanuló jelentkezett. A vizsga elég összetett és sok részből tevődik össze, 3 nap zajlott a vizsgakövetelmények előírása szerint. Az első nap vizsgafeladatait Bükön a Pro-Ex Dent laboratóriumában teljesítették a tanulók. A klimatizált, barátságos környezet és a tökéletes technikai háttér nagyszerű feltételeket teremtett, amire szükség is volt, hiszen a három feladatra 480 perc állt rendelkezésre. A második gyakorlati nap, ami szintén 480 perc volt az iskola fogtechnikus szaktantermében került lebonyolításra. A harmadik nap szintén az iskolában zajlott. Először egy központi interaktív vizsgafeladatot teljesítettek számítógépen, majd ismét projektfeladatot oldottak meg. A szakmai vizsga a vizsgabizottság előtti beszélgetéssel záródott, mely keretein belül mindenki megvédte a portfólióját és válaszolt azokra a kérdésekre, amiket a vizsgáztatóktól kapott.

Az idei eredmények nagyon szépek lettek, ami egyaránt öröm és büszkeség volt a tanulóknak, az oktatóknak egyaránt.

A felnőtt divatszabó képzés vizsgája 4,43 eredményesen zárult, s 7 vizsgázó szerzett szakmai bizonyítványt. A vizsga interaktív, és gyakorlati feladatokból, illetve portfólió készítésből és védésből állt. A felnőttek motivációja, illetve a felkészítő tanárok lelkiismeretes munkája nyomán nagyon dicséretes teljesítményt tudott értékelni a vizsgabizottság.

Fitness-wellness instruktorképzésben 2. alkalommal szerveztünk szakmai vizsgát; a tavalyi OKJ-s vizsga után idén 15 diák tett SZJ-s vizsgát. A vizsga nagyon összetett és hosszú volt. (3

nap) A központi interaktív feladatot követően a projektfeladatok 4 gyakorlati tevékenység, valamint portfólió és szakmai beszélgetés során mérték a vizsgázók tudását. IA gyakorlatok levezetését ügyesen megoldották a diákok, az elért pontszámok tükrözik felkészültségüket. A vizsgabizottság által javasolt témákban a következő éven igyekszünk módosítani, melyek érintik a duális felkészülést, illetve az Aqua foglalkozásokat. A vizsgázók többsége szépen felkészült a szakmai megmérettetésre, vizsgaeredményük 4,2 lett. A sikeres vizsgához hozzájárult a szakmai felkészítő tanárok, óraadók és a külső gyakorlati hely összehangolt szakmai munkája.

Gyógypedagógiai segítő munkatárs tanulóink nagyon szépen teljesítettek a szakmai vizsgán, melyet a vizsgaeredményeik (4,64) is megerősítenek. A központi írásbeli vizsgatevékenység után elméleti és gyakorlati ismereteiket mutatták meg. A képesítő vizsgabizottság több diákot felsőoktatási továbbtanulásra buzdított. A szakterület folyamatos jó eredményei megerősítik, hogy intézményünkben magas színvonalú szakmai oktatás zajlik, de sajnos e területen már nincs beiskolázási lehetőségünk.

1.12 Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva (összesen, szakmánként)

Szakma	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	Szakmai vizsgák eredményei
Fodrász SZJ 5 1012 21 01	26	26	100%	3,69
Kozmetikus technikus SZJ 5 1012 21 03	21	21	100%	4,71
Fitness-wellness instruktork SZJ 5 1014 20 01	15	15	100%	4,20
Pedagógiai munkatárs KV 01194001	11	11	100%	4,64
Fogtechnikus SZJ 5 0911 02 01	8	8	100%	4,25
Kéz- és lábápoló technikus SZJ 5 1012 21 02	17	17	100%	4,65
Divatszabó SZJ 4 0723 16 03	7	7	100%	4,43
10/FO - Fodrász	23	23	100%	3,87
10/KO - Kozmetikus technikus	19	19	100%	3,63
10/D - Divat-, jelmez- és díszlettervező	12	12	100%	4,17
10/FI - Fitness-wellness instruktork	14	14	100%	4,43
Kreatív ágazat	6	6	100%	5,00
Szépészet ágazat	19	19	100%	4,53
Egészségügyi technika ágazat	23	23	100%	4,35
Összesen	221	221	100%	4,25

Tanulóink 100%-a sikeresen vizsgázott, átlaguk 4,25 volt, ami szép eredmény.

1.13 Intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport szinten)

A 9/E osztály három tagú csapata Gyulán mérette meg magát, a rugalmas tanulási utakban érintett diákok számára kiírt III. országos projektversenyen. A „Hagyományörzés” témában készített munkájukkal 2. helyezést értek el. A szakmai előkészítő osztályban alkalmazott, projektszemléletű oktatás- kiemelkedő példája a jó pedagógiai csapatmunkának. A versenyen a tárgyjutalmakon, ajándékokon kívül, oklevéllel ismerték el a felkészítő kollektíva, rajtuk keresztül pedig az egész intézmény kiváló teljesítményét.

Iskolánk – a 2025. május 26-án megrendezett díjátadón – másodszor vehette át, nyertes pályázata nyomán, az Ökoiskola címet.

1.14 Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények

Szépészet ágazat – Kosmetikus technikus, fodrász, kéz- és lábápoló technikus

- Az idei tanévben is több szakmai bemutatót szerveztünk a szépészet területén, ilyenek az Alveola, Dr Schrammek, Belnatur, a Biola, a Bielenda és az Ilcsi, Dr Derm, kozmetikai márkák ismertetése, gyakorlati felhasználása a cégek jóvoltából. Fodrász vonalon a MÁTRIX és a L’Oreál cégek tartottak bemutatót tanulóinknak, nagy sikerrel. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink a tanulóéveik alatt minél több termékcsaládot ismerjenek meg, hiszen széles a paletta a piacon. A bemutatókkal megkönnyíthetjük, segíthetjük döntésüket a választásban, hogy tanulmányaik befejezése után, mely anyagokkal dolgoznának szívesen.
- Szakmai oktatóink évről évre részt vesznek szakmai továbbképzéseken, hiszen soha nem látott gyorsasággal alakulnak új cégek, újabb technológiákkal, anyagokkal, és az itt szerzett tudást illetve tapasztalatokat át tudják adni tanulóinknak. Több új együttműködési szerződést kötöttünk szépészeti vállalkozásokkal, melyek különböző támogatásokkal járnak. Fontos, hiszen a feljövő nagy létszámú osztályok minőségi gyakorlati oktatásához rengeteg szakmai anyagra van szükség.
- A Győri SZC Kossuth Lajos Középiskolája által szervezett nagy hagyományokkal rendelkező Kossuth Kupa Szépészeti versenyen iskolánk 9 fodrász és 5 kozmetikus tanulóval vett részt. Rákóczi Lilla (1/13 ko) alkalmi smink kategóriában 2. helyezést ért el, fantázia smink kategóriában pedig különdíjas lett. Kutasi Kíra és Horváth Indra alkalmi smink kategóriában különdíjat kaptak. Orsós Mira és Borsits Regina helyezést ugyan nem értek el, de szépen helytálltak a versenyen. Fodrász téren Németh Virág 2. lett kontykészítésben, Mákos Míra 2. lett hajszárításban, Elekes Dorina 4. helyezett fonásban és Károlyi András férfi hajvágásban különdíjas lett.

Kreatív ágazat – Divatszabó- Divat-, jelmez- és díszlettervező

- 21 fő 9. és 10.-es Divat-, jelmez- és díszlettervező tanulóval részt vettünk a Budapest Central European Fashion Week divatbemutatóin is, ahol a tanulók megtekinthették a hazai és nemzetközi tervezők kollekcióit és átérezhették a divatbemutatók hangulatát.
- Az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ kezdeményezésére, az ágazatban oktató szakemberek módszertani támogatása érdekében országos kreatív ágazati munkacsoport alakult. A munkacsoport országos szakmai napot szervezett Győrben, melyen iskolánkat két oktató és egy vezető képviselte.
- Iskolánk országos szintű Divat-, jelmez- és díszlettervező rajzpályázattal egybekötött kiállítást és szakmai napot tartott, melyre 113 tanulóval több mint 250 rajz érkezett. A terveket szakmai zsűri értékelte. A díjátadót két szakmai program követte. Kolléganőnk, Hauser Anna egy unikális viselettörténeti előadással készült, mely a „Díszmagyar viselet a XIX. században” címet viselte. Ezt követően pedig Weöres Sándor Színház kulisszatitkainak megtekintésére került sor.

Sport ágazat- Fitness-wellness instruktork

- Sport ágazati szakmai nap a tanév során kétszer került megszervezésre. az IKK Zrt. koordinálásával. Az esemény fórumot teremtett az ágazatban oktató kollégák számára tudásmegosztásra, tapasztalatcserére, a területet érintő aktuális szakmai információk átadására. Mindkét konferencián (Debrecen, Vác) 2-2 oktató kolléga képviselte intézményünket.
- Megrendezésre került a III. Oladi Fitness Bajnokság, mely programot hagyományosan a 11. évfolyam Fitness-wellness instruktork tanulóit szervezték.
- Tanulóink részt vehettek Szigetszentmiklóson rendezett Aqua Gálán, megtekinthették a Rövidpályás Úszó Világbajnokságot Budapesten, a Savaria Arénában megrendezésre került nemzetközi asztalitenisz versenyt, valamint részt vehettek szakmai bemutatókon, wellness programokon a sárvári Spirit Hotelben.

Pedagógia:

- Iskolánk 13/P pedagógiai asszisztens (gyógypedagógiai munkatárs) tanulóit kétszer tettek látogatást a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Körmendi Tagintézményében. Mindkét alkalommal a korai fejlesztés szakfeladat keretein belül néztünk meg órákat.

Egészségnevelés:

- -Fitness-wellness instruktork diákok újraélesztési képzésen vettek részt a szombathelyi Agora Savaria MSH-ban.
- A Vas Vármegyei SzC Oladi Technikum és a VASIVÍZ ZRt. együttműködésével került megrendezésre iskolánkban a már hagyománnyá vált XIX. Víz Világnapi megyei középiskolai vetélkedő.

Egészségügyi technika ágazat – fogtechnikus

- A fogtechnikus tanulók fogászati, fogtechnikai tanulónapon vettek részt Budapesten az évente megrendezésre kerülő Dental World-ön, ahol a szakterület új speciális

technikáit, technológiáit ismerhették meg. A tanulmányi út célja, hogy a fogtechnikus szakképzésben tanuló diákok előadásokon és gyakorlati bemutatókon keresztül ismerkedjenek a szakterülethez tartozó digitális innovációról, a digitális munkafolyamatokról, melyek gyökeresen megváltoztatják a jövő fogászatát.

- Egészségügyi technika ÁKT ülés Budapest

Pénzügyi témahét- egész iskola

- Iskolánkban tudatos pénzügyi nevelés zajlik. A Pénz7 keretében előadást szerveztünk tanulóinak adótudatosság témakörben. Az adók ismerete elengedhetetlen, egyrészt munkavállalóként, másrészt a vállalkozói lét részeként is. Végzős tanulóink a szolgáltató szektorban vállalkozóként képzelik el jövőjüket (fodrász, kozmetikus, fitness-wellness instruktorként, divattervező).

A 10. évfolyamos osztályok adótémákból álló interaktív, gyakorlatias előadást hallgattam meg. Milyen adófajták léteznek, miért is fizetünk adót, mi történik a befizetett adóval?

A felsőbb évfolyamosok az őket érintő témák közül a diákmunkával kapcsolatos információkat hallgatták meg, mivel a munkát vállaló diákok a közteherviselés szempontjából már felnőttnek számítanak, ezenkívül, az előadók felhívták a fiatalok figyelmét az elektronikus ügyintézési lehetőségekre, az ügyfélkapu, a DÁP előnyeire, tudatosítva, hogy miért lehet elengedhetetlen, hogy mindannyian rendelkezzenek vele.

Az előadáson meghallgatták, hogy aki nem tanul tovább és munkába állna vagy a saját lábára állva egyéni vállalkozó szeretne lenni, annak merre kell elindulni. Mire figyeljen, ha külföldön vállalna munkát, vagy ha átmenetileg a biztosítási jogviszony hiánya miatt saját magának kell fizetni az egészségügyi szolgáltatási járulékot.

1.15 Intézményi lemorzsolódási mutató

Lemorzsolódás mértéke = $38 / (489 + 23) * 100 = 7,4\%$

Ebből 2,9% a nappali jogviszonyú tanulók 4,5% pedig a felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya.

1.16 Elégedettségmérés eredményei (szülő, oktató, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)

A 2024/2025. tanévben nem volt ilyen elégedettségmérés.

1.17 Intézményi neveltségi mutatók

Fegyelmi esetek:

Feljegyzések típusa	Mennyiség
Gyakorlati oktatói figyelmeztetés	2
Igazgatóhelyettesi intés	3
Igazgatóhelyettesi megrovás	2

Igazgatói figyelmeztetés	1
Igazgatói intézés	9
Igazgatói megrovás	2
Osztályfőnöki figyelmeztetés	82
Osztályfőnöki intézés	51
Osztályfőnöki megrovás	6
Szaktanári figyelmeztetés	236
Szaktanári intézés	17
Szaktanári megrovás	1
Összesen	412

Dicséretetek:

Feljegyzések típusa	Mennyiség
Igazgatóhelyettesi dicséret	4
Igazgatói dicséret	31
Igazgatói megrovás	2
Osztályfőnöki dicséret	143
Szaktanári dicséret	16
Összesen	196

A szaktanári figyelmeztetések száma jelentős, ez leginkább a kilencedik évfolyamon tapasztalható magatartási problémák miatt van így.

A kollégák elismerik a tanulók jó teljesítményét, ennek ékes bizonyítéka a ballagáson, illetve a tanévzáró ünnepségen átadott sok jutalomkönyv a tanulók tanulmányi, közösségi és sport munkájának díjazásaként.

Igazolatlan mulasztások száma:

Késéssel korrigált igazolatlan elméleti mulasztás: 1056 óra

Késéssel korrigált igazolatlan gyakorlati mulasztás: 4 óra

Összes igazolatlan: 1060 (7,84 óra/fő)

Az igazolatlan mulasztások száma jelentősen alacsonyabb az előző évinél (25%-a a tavalyinak).

1.18 Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva

$$8/517 \cdot 100 = 1,55\%$$

1.19 Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói lét- számhoz viszonyítva

$$72/517 \cdot 100 = 13,93\%$$

Tavalyihoz képest növekedett az érték.

1.20 Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva

Nem releváns.

1.21 Műhelyiskolában részzakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva

Nem releváns.

1.22 Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg

- Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya: 47,06%
- Továbbképzések támogatására fordított összeg: 60.000 Ft

1.23 Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók létszáma: 12 fő

Oktatók összlétszáma: 34 fő

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya: 35,3%.

1.24 A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek

Pályázat megnevezése	Elnyert összeg
SZMJV sportszertámogatás	300 000 Ft
SZMJV ELEMPÉNZ	70 000 Ft
Összesen:	370 000 Ft

1.25 Orientációs osztályban tanulók aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva

Orientációs osztályban tanulók összlétszáma: 12 fő

Teljes tanulói létszám: 452 fő

Orientációs osztályban tanulók aránya: 2,6%

2 A tanév általános összegző értékelése:

2.1 Pedagógiai szakmai munka:

2.1.1 Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, a tervezett programok megvalósulására, eredmények, fejlesztésre váró területek.

Kiemelt feladatunk a tanév során, közismereti fronton a 2020-as NAT által meghatározott új típusú érettségire való felkészítés. A kimeneti követelmények és a tapasztalatok alapján a tanulások összegzése, megbeszélése elengedhetetlen. A három évre visszamenően összegyűjtött indikátorok alátámasztják, mennyire fontos a tantárgyi követelmények egységesítése és/vagy közelítése egymáshoz az azonos tantárgyat oktatók esetén. Legfőbb célunk a változásokhoz illeszkedő, sikeres vizsgakimenet, illetve a tapasztalatok levonása után a visszacsatolás, a szükséges korrekció elvégzése.

2024. szeptember 1-től elindult a minőségirányítási rendszer 2. önértékelési ciklusa. Az ebből kinyert adatokból jól látszik, kollektívánk szakmailag és pedagógiaiilag is kiváló kompetenciákkal rendelkező tagokból áll. A jól felkészült, tapasztalt oktatóknak mégis újabb és újabb kihívást jelent az iskolánkba beiskolázásra kerülő alfa-, vagy IPAD generáció, azok a digitális bábok, akiknek szülei az Y generációhoz tartoznak. Gondolhatnánk, hogy az okoseszközök korai megismerése (már az anya pocakjában!), jótékony hatással lehet náluk egyes kompetenciákra, mint a számítógépek magabiztos használata vagy az IKT képességek magas szintű ismerete. A szakemberek kutatási eredményei viszont sajnos megcáfolják ezt a véleményt: a mértéktelen IKT eszközhasználat a digitális kompetenciákat nem fejleszti, viszont elveszi az időt a hagyományos játékoktól, mint a dominó, a kártya, a játékpénz vagy a dobókocka, így ezekre a tapasztalatokra nem építhetünk mi sem. Ezeknek az alapkészségeknek a hiányát mindannyian érezzük. A frissen beiskolázott 9. évfolyamon hatványozottan! Nincs más választásunk, mint egységes és következetes munkával megtalálni a legüdvözítőbb módszereket velük kapcsolatban. Megfontolandó lenne számukra a tanulásmódszertan tantárgy bevezetése, órarendi keretbe beépítve.

Felvételt nyert tanítványaink körében évről-évre emelkedik a sajátos nevelési igényűek aránya. Nem elhanyagolható jelenség ez sem, hiszen ők csak speciális pedagógiai módszerekkel fejleszthetők. Orvoslandó a nehézségeket, szemléletformáló és

ismeretbővítő nevelőtestületi alkalmakat teremtettünk a tanév során. Folytatva a belső tudásmegosztást, belső továbbképzésként: Az autizmus spektrum zavarairól Nagy Adriána gyógypedagógia szakos kolléganőnkől kaphattunk jól hasznosítható ismereteket.

2.1.2 Az oktatók továbbképzéseken való részvétele, értékelése

Szakmai továbbképzésen oktatóink 47,06%-a vett részt, úgy gondolom, hogy ez jelentős szám. 2024. augusztusi időszakban a centrum szervezésében kilenc kolléga csatlakozott egy 30 kreditpontos IKT továbbképzéshez. Az oktatói testület minden tagja teljesítette határidőre az előírt (4 év alatt) továbbképzési kötelezettségét.

2.1.3 Változások a személyi állomány terén a tanév során-nyugdíjazások, GYES-ről visszatérők, GYES-en lévők helyettesítése, óraadók esetleges kiváltása stb.

A 2020/2021. tanévben vonult nyugdíjba Kissné Ráczkevi Irén könyvtáros, pótlására pályázatot írtunk ki, de a pályázat nem volt sikeres, ezért részmunkaidőben foglalkoztattuk tovább.

Pék Attila kolléga határozatlan időre szóló, részmunkaidős munkaviszonyban lett foglalkoztatott.

Benkő-Németh Vandát távolléte ideje után (GYES) megbízási szerződéssel tért vissza az oktatásba.

Határozott időre szóló munkaviszonyban Bognár Lászlóné és Bokor Veronika kolléganők teljes munkaidőben, Nagy Gyöngyi Zsuzsanna kolléganő részmunkaidőben volt foglalkoztatott a tanévben.

Nappali és felnőttoktatásban összességében 16 óraadót foglalkoztattunk a tanév során.

2.1.4 Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai (Az oktató – nevelő munka ellenőrzése, az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése az oktatókra vonatkozóan, jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése, mindezek tapasztalatai).

Iskolánkban az oktató, nevelő munka ellenőrzése, értékelése és az adminisztrációs munka felülvizsgálata a korábban rögzített elvek szerint zajlott. A belső felülvizsgálat is kialakult rendszer szerint működik, az ellenőrzés alapját a 2022-ben jóváhagyott intézményi MIR adta.

Intézményünk Minőségirányítási Csoportjának első feladata a 2024-2025. tanévben az intézményi önértékelés alapján meghatározott három fejlesztési területre a cselekvési tervek kidolgozása volt. A fenntartó által jóváhagyott fejlesztések a cselekvési tervek

alapján megkezdődtek, megvalósulásukat a tanév során a MICS folyamatosan követte, dokumentálta. Szeptember 15. határidővel az IKK szakértőjének iránymutatása alapján javítottuk és kiegészítettük intézményünk MIR-ét. A második félévben elkészítettük a Vas Vármegyei SZC Oladi Technikum MIR 3. verzióját. A tavalyi évben kidolgozott folyamat szabályozásokat ellenőriztük, ezeket véglegesítettük. A 2. három éves ciklus intézményi önértékeléséhez elengedhetetlen indikátorokat a MICS egész évben folyamatosan gyűjtötte, ezeket táblázatokban összegezte. Az oktatók értékelési rendszerének szerves részét képező interjúk, dokumentum elemzések, óralátogatások folyamatosan zajlottak. Az oktatói egyéni fejlesztési tervek időszakos megvalósulásának dokumentumait a MICS a tanév végén összegyűjtötte, azokat ellenőrizte. A MICS tagok és a Vezetőség könnyebb hozzáférhetősége érdekében létrehoztunk egy drive felületet, ahova az intézményi szabályzó dokumentumok mellett feltöltésre kerültek az eltelt 4 év minőségirányítási dokumentumai.

Kollégáink pedagógiai felkészültségéről folyamatosan igyekeztünk releváns képet kapni, melynek kereteit iskolánk MICS tagjai dolgozták ki, nagyon körültekintően és precízen. A KRÉTA felület egységes használata ebbéli munkánkat megkönnyítette. Vonatkozott ez a szakmai-, a pedagógiai és az adminisztrációs tevékenységre is. A tapasztalatok alapján összességében megállapítható, hogy kollégáink az elvárásoknak megfelelően végezték munkájukat, az esetlegesen felmerült apróbb adminisztrációs hiányosságokat pótolták.

Óralátogatás tapasztalatai alapján elmondható, hogy a kollégák lelkiismeretesen készülnek fel tanóráikra, megfelelő számú osztályzatot adnak és folyamatosan vezetik a Kréta elektronikus naplót.

A titkárságon elhelyezett munkaidő nyilvántartási lapok kitöltése nem ütközött nehézségekbe.

2.1.5 Minősítések

Intézményünkben a 2024/2025. tanévben minősítési eljárás nem volt.

2.1.6 Megvalósult pályaorientációs tevékenységek tapasztalatai: ha volt kapcsolat a DKA laborral, akkor az is; megvalósult gyárlátogatások az intézmény diákjai számára

A pályaorientációs tevékenységgel szeretnénk elősegíteni beiskolázásunkat és megerősíteni diákjaink szakmaválasztását, a szakma iránti fejlődési igényt, az érdeklődést, az elkötelezettséget.

Motiváltuk tanulóinkat az országos, illetve területi szakmai versenyeken való részvételre. Az országos szakmai kiváló tanulója verseny területi elődöntő írásbeli fordulóján fodrász, kozmetikus technikus szakmákban vehettek részt a tanulók. A felkészítő kollégák eredményes munkájának köszönhetően 3 tanuló írásbeli eredménye alapján mentesült a szakmai vizsga interaktív vizsgarésze alól.

További versenyeredményeink:

A Kossuth-kupán, amely egy fodrász-kozmetikus győri verseny több tanulóval nevezünk, a következő eredmények születtek. Rákóczi Lilla 1/13 KO osztályos tanuló alkalmi smink kategóriában 2. helyezett valamint fantázia smink kategóriában különdíjas lett. Kutasi Kíra (11/KO), valamint Horváth Indra (11/KO) különdíjas lett alkalmi sminkben. A fodrászoknál Károlyi András Attila (13/FO) kétszeres különdíjas férfi hajvágás kategóriában. A tanulóinkat a rendezvényre kísérték, valamint a felkészítésükben részt vettek szakoktatóik. Október végén került sor a Pályaválasztási és Képzési Kiállítás megrendezésére, amelyet pozitív élményekkel és visszajelzésekkel tudhattunk magunk mögött. Szépészeti szakmáink idén is népszerűek voltak, emellett a sport ágazat, valamint a „Divat-, díszlet- és jelmeztervező” technikai szakunk iránt is sokan érdeklődtek. A fogtechnikus képzésünk is bemutatásra került.

A tanévben is több szakmai bemutatót szerveztünk, ilyenek a Dr. Derm, Dr. Schrammek, Biola, Ilcsi és Bellnatur cégek jóvoltából kozmetikus vonalon, fodrászoknál Mátix előadás került megvalósításra. Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy tanulóink alatt minél több termékcsaládot ismerjenek meg a diákok, hiszen rengeteg cég van a piacon, és ezzel megkönnyíthetjük, segíthetjük a döntésüket, hogy tanulmányaik befejezése után, mely anyagokkal dolgoznának szívesen.

Megrendeztük nyílt napunkat. Az iskola szakmai tájékoztatója után az érdeklődők forgószínpad-szerűen kis csoportokban szakmai vezetéssel körbejárhatták az iskolát, betekintést nyerhettek a tanórák módszertanába, mind közismereti, mind szakmai órákon vehettek részt. A nagy létszám ellenére érdeklődéssel, kitartó figyelemmel haladtak körbe, ismerték meg iskolánkat.

Március hónapban az iskolánkba jelentkező tanulókkal pályaaorientációs elbeszélgetést tartottunk, ennek hozadéaként megismertük a diákok motivációját, képességét, a szakma iránti elkötelezettségét, többségüket megerősítettük a szakmaválasztásban, a felvételi sorrend alapján több tanuló is módosított a jelentkezésen.

Általános iskolai diákokat is fogadtunk pályaaorientációs célból iskolánkban. A Derkovits Általános Iskola tanulóinak szakmai bemutatót tartottunk, szaktantermeinket

mutattuk be. A Bercsényi Általános Iskolában és a Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola pályaorientációs napjain 6. és 7. osztályos tanulók részére diákjaink közreműködésével szakmabemutatókat tartottunk.

Részt vettünk a SzakmaSztar versenyre utaztatáson. A fesztiválon a szépművészetben tanulók megismerhették a szakmák legjobbjainak versenyzését, tapasztalatot szerezhettek.

Sikeres pályaorientációs tevékenység volt 2024. őszén az általános és középiskolás tanulók részére meghirdetett Divattervező rajzpályázat, melynek ünnepélyes eredményhirdetésére az iskola Nyílt Napján került sor.

Divat-, díszlet és jelmeztervező képzésben tanuló diákjaink számára művészeti pályázatokat, illetve szakmai rendezvényeken történő részvétel lehetőségét biztosítottuk. Megtekinthették Budapesten a Fashion Week-hez kapcsolódó -Divatshow bemutatóit. Diákjaink is részt vettek és egy tanulónk sikeresen szerepelt az iskolánk által országosan meghirdetett Divat-, jelmez- és díszlettervező szakmai pályázaton is, ahol meghívott tervezők zsűrizték az alkotásokat.

A szorgalmi időszak után idén is hirdettünk nyári kézműves tábort 6.-7. osztályos tanulóknak, akik a kreatív foglalkozások mellett betekintést nyerhetnek a divat, a jelmezek és a színház világába.

Fitness-wellness instruktorként diákjaink részt vehettek a Szigetszentmiklóson rendezett Aqua Gálán, megtekinthették a Rövidpályás Úszó Világbajnokságot Budapesten, a Savaria Arénában megrendezésre került nemzetközi asztalitenisz versenyt, valamint részt vehettek szakmai bemutatókon, wellness programokon a sárvári Spirit Hotelben.

2.1.7 Egészségvédelem és prevenciós tevékenység bemutatása. A prevencióban résztvevő szakemberek: osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Pedagógiai Szakszolgálatok, a Rendőrség iskolai bűnmegelőzési tanácsadói hálózata, iskolai szociális segítők–családsegítő projektje-, iskolapszichológusok. A prevenciót szolgáló programok: előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog és bűnmegelőzési programok, részvétel az ÁNTSZ mentálhigiéniai programjában, versenyek, pályázatok, képességfejlesztő foglalkozások.

Az iskola védőnője egészségnevelési órákat tartott különböző, a tanulók életkori sajátosságaihoz illeszkedő témákban, mint pl. a fogamzásgátlás, nemi élet, higiénia.

Az egészségnevelési projektnapot a tanév elején rendeztük meg, amelyen az iskola valamennyi tanulója részt vett. A program közös futással indult, amelyen diákok és pedagógusok együtt vettek részt. Ezt követően a színházteremben a Galaxy Táncegyüttes előadását tekinthették meg a résztvevők. Az előzetes programtervnek megfelelően a tanulók számos foglalkozáson vehettek részt, többek között a színházteremben megtartott mozgás egészségre gyakorolt élettani hatásairól szóló előadáson, néptánc oktatáson az aulában, valamint kidobó versenyen a tornateremben. A rendőrség bűnmegelőzési referense jelenlétével és az osztályfőnöki órákon tartott előadásaival is segítette a fiatalok szemléletformálását.

Az ifjúságvédelmi felelősök folyamatos és szoros kapcsolatban voltak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal és a szociális segítővel. Felmerülő probléma esetén közvetítettek az iskolai bűnmegelőzési referens, illetve az iskolai szociális munkás felé. A tanulók többször igényelték a személyes megbeszéléseket önismereti, tanulmányi, pályaorientációs és konfliktuskezelési témakörökben is.

A lelki egészségvédelem fejlesztéséhez nagyban hozzájárult az iskolai szociális segítő tevékenysége is. Fogadóóráiban egyéni formában fogadta tanulóinkat, valamint az osztályfőnökök kérése alapján az osztályokban csoportos foglalkozásokat is tartott. A tanévet színesítették a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat által tartott, addiktológiai témájú, prevenciós célú csoportos foglalkozások, amelyek az online függőség, a viselkedési addikciók, valamint a szerfogyasztás és függőség kérdésköreit dolgozták fel. Ezekre a programokra a 10/KO és 9/E osztályokban került sor.

Örömről szól, hogy ismét tudunk iskolapszichológusra támaszkodni pedagógiai munkánk során. Bár intézményünkben két napot tartózkodik csupán, jelenléte így is nagy segítséget jelent diákjaink számára. A jövőben megfontolandó az iskolában az óraszámának a megnövelése, hiszen nagyon sok tanuló igényli a pszichológiai megsegítést.

2.1.8 Az ifjúságvédelmi tevékenység bemutatása az intézményben.

Az ifjúságvédelmi feladatokat az előző tanévhez hasonlóan Kéri Zsuzsanna és Nagy Adriána látta el.

A tanév során szoros együttműködésben álltunk az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, az iskolai bűnmegelőzési tanácsadóval, az iskolai védőnővel, az iskolai szociális munkással, a családsegítővel, a szülővel/törvényes képviselővel, valamint az iskolapszichológussal.

A Kréta Fókusz rendszer adatai alapján az intézményben 452 tanuló jár, közülük 67 fő (az összlétszám 15%-a) bukásra áll. Az iskola tanulmányi átlaga 3,78. A lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett tanulók aránya az intézmény egészét tekintve 11,7%, ami 53 főt jelent. A lemorzsolódási kockázat mértékét figyelembe véve a tanulók 6,8%-a (30 fő) közepes, míg 12,1%-a (53 fő) magas kockázatú kategóriába tartozik. A tavalyi adatokhoz képest a bukásra álló tanulók száma kis mértékben emelkedett, ami a tanulmányi átlag enyhe csökkenésében is tükröződik. Ugyanakkor kedvező tendencia, hogy az intézményben a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett tanulók aránya 7 százalékkal csökkent. Ennek ellenére az idei tanévben több esetben is előfordult, hogy egyes tanulók hiányzása meghaladta a 250 órát, és az igazolatlan hiányzások aránya is jelentős volt.

Esélyteremtést elősegítő tevékenység

Az idei tanévben iskolánk két alkalommal is lehetőséget kapott arra, hogy magas kockázattal lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását és fejlesztését támogassa. A pályázat keretében 13 oktató vett részt, és összesen 65 tanuló számára biztosítottak esélyteremtést elősegítő tevékenységeket. Az oktatók egyéni fejlődési tervek alapján dolgoztak, és 2024. október 15-től 2024. november 30-ig, valamint 2025. március 1-től 2025. április 30-ig egyéni fejlesztéseket végeztek, az előre meghatározott kompetenciaterületek fejlesztésére összpontosítva.

A pályázati tevékenység számos pozitív eredményt hozott. Több tanulónknak sikerült elkerülnie a tantárgyi bukást, és a tanulmányi eredmények is javuló tendenciát mutattak. Ezen túlmenően a program lehetőséget adott arra is, hogy az oktatók és diákok között bizalmasabb és támogatóbb kapcsolat alakuljon ki.

A program sikeressége és a tanulók fejlődése azt mutatja, hogy ez a kezdeményezés valóban hatékony és szükséges. Reméljük, hogy a következő tanévben is folytathatjuk ezt a fontos esélyteremtési tevékenységet, és továbbra is támogatni tudjuk tanulóinkat a sikeres tanulmányi előmenetelükben.

A 2024/2025-es tanév főbb tevékenységei

A tanév elején a bejövő, kilencedikes évfolyamok tájékoztatása, ifjúságvédelmi feladatok ismertetése, az osztályok megismerése osztályfőnöki órákon.

Szülői értekezleteken szülők tájékoztatása az ifjúságvédelmi támogatási rendszerről, a segítő szolgáltatások, személyek és szervezetek elérhetőségeiről, feladatairól.

Osztályfőnökökkel szoros együttműködés a felmerülő problémák, az igazolatlan hiányzások, valamint az iskolába érkező hivatalos jelzések kapcsán,

Az Apáczai ösztöndíj program figyelemmel kísérése, mentorok tájékoztatása és segítése a dokumentációban. Az idei tanévben 5 ösztöndíjasunk volt.

Intézményi tájékoztatások küldése a gyermekjóléti szolgálatoknak, a gyermekvédelemmel kapcsolatos hivataloknak.

Folyamatos munkakapcsolat az iskolai szociális munkással, az iskolapszichológussal. Közreműködés a szakemberek által vezetett csoportok megszervezésében.

A házirendet a tanév során aktualizáltuk a felmerülő kérdéskörök pontosítása, valamint a korábbi években szerzett tapasztalatok hasznosítása érdekében.

Az iskolai faliújság folyamatos aktualizálása, frissítése.

Jótekonysági karácsonyi vásár (2024.december 6-20.) lebonyolítása.

Karácsonyi csomagok kiosztása az Oladért Alapítvány által (14 fő).

Értesítők, jellemzések, jelzések statisztikája

Az értesítők, jellemzések és jelzések statisztikai adatai alapján az idei tanévben a jelzések elsősorban igazolatlan hiányzások miatt történtek, de néhány esetben iskolai bántalmazásról, illetve tiltott tárgy használatáról tettünk jelzést. Az intézmény 23 esetben tett jelzést az illetékes gyermekjóléti szolgálat felé, 17 alkalommal fordult a gyámügyi szolgálathoz, 6 esetben pedig a rendőrkapitányság felé történt jelzés. Emellett 14 esetben intézményi tájékoztatást vagy pedagógiai jellemzést küldtünk az illetékes intézményeknek, hatóságoknak. Személyes esetmegbeszélésre nem került sor. Az idei tanévben sem fegyelmi tárgyalásra, sem fegyelmit megelőző egyeztető megbeszélésre nem volt szükség.

Továbbképzések, szakmai egyeztetések

Ifjúságvédelmi felelősként az alábbi előadásokon és szakmai napokon vettünk részt a 2024/2025-ös tanév során:

Vas Megyei Munkaadók és Gyáriparosok Szövetsége szervezésében: „Steigervald Krisztián: Generációk harca – Hogyan értsük meg egymást?” című előadásán, a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmai rendezvények keretében: „A telefonos lelkeségély szolgálatok szerepe a mentálhigiénés ellátásban”, valamint „A serdülőkori szerfogyasztás és a jelenség multidimenzionális megközelítési lehetőségei” című előadásokon

Nagy Adriána ifjúságvédelmi felelős, okleveles mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő szakember (PE-HTK) végzettséget szerzett, melynek köszönhetően az ifjúságvédelmi feladatok keretében szakszerűen tudja ellátni a tanulók mentálhigiénés támogatását.

Tervek a következő tanévre: Az idei tanév során végzett tevékenységek folytatása.

2.1.9 A sport és szabadidős foglalkozások bemutatása

Labdarúgás, futsal, röplabda, floorball diákolimpiai versenyekre felkészítő edzések

2024.09.19. Egészségnevelési és sport projektnap / Magyar Diáksport Nap

Helyszín: VMSZC Oladi Technikum

Versenyszámok:

- 2023 m futás - diákok, tanárok részvételével
- táncbemutató - fellépő: Galaxy Akrobatikus Rock'N' Roll Klub
- osztályok közötti csapatkidobó verseny

2024.12.04. Mikulás Kupa Röplabda Házibajnokság (vándor kupa)

Az idei tanévben indítottuk útjára, és szeretnénk hagyományt teremteni a sportesemény megrendezésével. 6 csapat nevezett a versenyre. Jó hangulatú délelőttön a diákok nagy lelkesedéssel játszottak. Küzdelmes, rendkívül izgalmas mérkőzéseken dőlt el a kupa sorsa.

Parasport Napja 2025.02.22.

Testnevelés óra keretében a diákok megismertetése különböző parasportokkal elméletben és gyakorlatban minden évben megtörténik: csörgőlabda, bekötött szemmel járás, futás vezetéssel, végtaghiányt lekötéssel imitálva mozgások végrehajtása, ülő röplabda, ülve kosárra dobó verseny kerekesszékes kosárlabdát feltételezve.

Az MDSZ letölthető kiadványokkal és filmekkel segíti az iskolákat a program megszervezésében. A filmajánlások közül „Bajnok a medencében – és a hétköznapiakban: Illés Fanni paraolimpikon” című filmet nézték meg a tanulók osztályfőnöki óra keretein belül. Ezután a tanulók írásban reflektáltak a belőlük kiváltott érzelmek leírásával.

2025. 04.01 Oladi Fitness Bajnokság

3. alkalommal került sor iskolánkban az immár hagyományossá vált Oladi Fitness Bajnokság megrendezésére. A bajnokság feladatait a 11/FI osztályos tanulók állították

össze. A verseny szervezését és lebonyolítását is ők végezték oktatói felügyelettel, támogatással. Az intézmény sport ágazatán tanuló diákok 5 fős csapatokat alkotva versenyeztek. Igazán változatos, kreatív feladatokban erő, gyorsaság, állóképesség és koordinációs képességek területén mérték össze tudásukat a csapatok.

2.1.10 A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei

Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, illetve gyermekvédelmi támogatásban részesülő diákjaink száma ebben a tanévben összesen 8 fő (hátrányos helyzetű: 6; halmozottan hátrányos helyzetű: 2 fő). A tanév során folyamatosan figyelmet fordítottunk a gyermekjóléti intézményekkel való kapcsolattartásra, törekedtünk a pályázati lehetőségek, valamint lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk anyagi támogatáshoz juttatni hátrányos helyzetű tanulóinkat.

Apáczai Ösztöndíjprogram: 5 tanuló részesült szociális ösztöndíjba. A tanulók mentorálását és a velük összefüggő adminisztrációt 2 mentor végezte.

Decemberben az Oladért Alapítvány tartós élelmiszer csomagjaival 14 tanulót támogattunk.

2.1.11 Szakmai oktatás felnőtteknek és szakmai képzés – indított képzések, létszámok, tapasztalatok

Szakmai oktatás felnőtteknek

Technikum felnőttképzési jogviszonyban

Szakmai képzés megnevezése és száma	Osztály jele	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	1/13/F/F/E	9	4
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	2/14/F/F/E	1	1
Fogtechnikus - 5 0911 02 01	3/15/F/F/E	3	2
Fodrász - 5 1012 21 01	1/13/FO/F/E	3	3
Fodrász - 5 1012 21 01	2/14/FO/F/E	5	4
Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03	1/13/KO/F/E	9	5
Kozmetikus technikus - 5 1012 21 03	2/14/KO/F/E	1	2
Kéz- és lábápoló technikus - 5 1012 21 02	1/13/KL/F/E	19	16
Kéz- és lábápoló technikus - 5 1012 21 02	2/14/KL/F/E	17	17
Összesen:		67	54

Szakképző Iskola felnőttképzési jogviszonyban

Szakmai képzés megnevezése és száma	Osztály jele	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén
Divatszabó - 4 0723 16 03 (2025.03.03-tól)	KSZ/11/F/E	0	10
Divatszabó - 4 0723 16 03	KSZ/12/F/E	9	7
Összesen:		9	17

A szépség- és az egészségügyi technika ágazatban a felnőttek szakmai oktatása technikumi képzés esetében integráltan történik (tanulói és felnőttképzési jogviszony). A fodrász, a kozmetikus technikus, a kéz- és lábápoló technikus, valamint a fogtechnikus felnőttképzési jogviszonyban lévők a tanulói jogviszonyban lévők csoportjával összevonva vesznek részt a szakmai oktatásban. Az ágazati alapvizsga után a szakirányú oktatást duális képzésben folytatják, szakképzési munkaszerződés keretei között.

Kizárólag felnőttképzési jogviszonyban a szépség- ágazat harmadik szakmáját a kéz- és lábápoló technikust - speciális lábápoló szakmairánnyal, rövidített képzési idővel szervezzük.

A felnőttek részére a kreatív ágazatban indított divatszabó képzés szakmai oktatását szintén rövidített képzési idővel szervezzük, kizárólag felnőttképzési jogviszonyban. A szakmai gyakorlati oktatás iskolai tanműhelyben biztosított.

Az iskolával szemben elvárás a lemorzsolódás minimális szinten tartása, viszont a rugalmas képzés ellenére sajnos a szakmai vizsgát tevő felnőttek száma nehezen tervezhető. A szakmai vizsgáig eljutók azonban motiváltak, vizsgaeredményeik jók.

A felnőttek szakirányú oktatásában résztvevő külső szakoktatókkal folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, egyeztetünk személyesen, email-en, telefonon, szakmánként létrehozott messenger csoportban, valamint tájékoztató megbeszéléseket tartunk. Megosztjuk az aktuális információkat a képzéssel kapcsolatban, a tananyagokban és a vizsgakövetelményekben történő változásokat, tekintettel a duális képzési programra. Az iskola elvárásait a tananyag haladásával kapcsolatosan a tanulmányok alatti belső vizsgákon ellenőrizzük, emellett figyelemmel kísérjük a portfóliók, vizsgadokumentációk készítését, aktuális állapotát. Ezek a belső vizsgák elősegítik kiszűrni a szakmai elméleti és gyakorlati tudás esetleges hiányosságait, képet kapunk arról, hogy a képzésben résztvevő éppen milyen szinten van, melyről a képzőt tájékoztatjuk. A szakmai vizsga megkezdése előtt a vizsgára jelentkező kérésére intenzív 10 napos vizsgafelkészítést tartunk fodrász, kozmetikus technikus és fogtechnikus szakmában, ahol lehetőségük van a tananyagot átismételni, az ismereteket rendszerezni, önreflexiót tartani. A vizsgafelkészítés célja másrészt a projektfeladatok pontosítása, hiszen főleg a felnőttképzési jogviszonyban lévők kevesebb óraszámban

vannak gyakorlaton, így a duális képzőhelyen rövidebb idő áll rendelkezésre a gyakorlati feladatok elsajátítására.

Szépészet területén képző, egészségügyi technika területén képzővel tartott az iskola kapcsolatot.

Szakmai képzések felnőtteknek

Iskolánk felnőtteknek indított szakmai képzései népszerűek, és reméljük ez így is marad, Az állam lehetőséget biztosít két ingyenesen megszerezhető szakma és egy szakképesítés megszerzésére. A tanévben az alábbi szakképesítéseket indítottuk:

Szakmai képzés megnevezése és száma	Osztály jele	Jelentkezési létszám	Létszám tanév végén
Sminkes és szempillaépítő - 10124003		16	11
Sminkes és szempillaépítő - 10124003		18	11
Dajka - 01193003		17	10
Dajka – 01193003 (beszámítással saját tanulóknak)		10	10
Pedagógiai munkatárs (gyógypedagógiai asszisztens) -01194001 (befejezés: 2024.október)		27	24
Pedagógiai munkatárs (gyógypedagógiai asszisztens) -01194001		13	11
Összesen:			

Felnőttek részére indítjuk a programkövetelmény, valamint az iskola képzési programja alapján a sminkes és szempillaépítő, a dajka, valamint a gyógypedagógiai asszisztens szakmai képzést. A képzés lebonyolításának tárgyi feltételei biztosítottak, a szükséges szakmai eszköz és anyag mennyisége rendelkezésre állt.

Dajka felnőttképzés

A dajka felnőttképzés személyi feltételei adottak, 2 óraadóval látjuk el a tananyagegységekre lebontott órákat. A 2024. októberben indult 400 órás képzés 17 jelentkező résztvevőjéből 10 tanuló teljesítette a modulzáró vizsgát, tanúsítványt kaptak. A szakmai gyakorlat igazolásának leadása után a 10 tanulóból 9 fő beadta jelentkezését a képesítő vizsgára és 2025. június 19-én sikeres vizsgát tettek.

Dajka felnőttképzést iskolánk 12. évfolyamos, szagimnáziumi Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) képzésében tanuló diákjai számára is szerveztünk, az előzetes tanulmányaik beszámításával. A képzéshez szükséges tananyagegységeket és a záróvizsgát, valamint az előírt szakmai gyakorlatot az első félév során teljesítették a diákok, majd februárban valamennyien sikeres képesítő vizsgát tettek.

Sminkes és szempillaépítő felnőttképzés

A sminkes és szempillaépítő képzés személyi feltételei adottak, az iskolai oktatók mellett 1 külsős szakemberrel látjuk el az órákat.

A tavalyi tanévben indított 800 órás sminkes és szempillaépítő szakmai képzés képesítő vizsgájára 2024. november 9-én került sor. A beiratkozott 16 jelentkezőből 11 fő teljesítette a képesítő vizsga követelményeit, adta le portfólióját és szerzett sminkes és szempillaépítő végzettséget.

A tanévben előzetes tudásbeszámítással, 2024. november 5-én indítottunk egy rövidített 500 órás szakmai képzés 16 fővel, jelenleg 11 fő tanul a képzésben, előzetes felmérés alapján 9 fő szeretne képesítő vizsgát tenni.

Pedagógiai munkatárs felnőttképzés

A 2023/24. tanévben Pedagógiai munkatárs (gyógypedagógiai asszisztens) szakmai képzést is indítottunk 27 fővel. A felnőttképzés nagy népszerűségnek örvend, már a képzés elindításakor is magas létszámmal indult. Az idő előre haladtával további három fő csatlakozott a képzéshez.

A szakmai képzés 2025 októberében sikeresen lezárult, amelynek eredményeként 24 hallgató tett sikeres képesítő vizsgát.

A képzés 2024 októberében ismét elindult, ezúttal is nagy érdeklődés mellett. A túljelentkezés ellenére végül 13 fő kezdte meg a tanulmányait, időközben 4 fő csatlakozott, azonban a lemorzsolódás ezt a csoportot sem kerülte el, így jelenleg 11 fő folytatja a képzést.

A képzés idén is heti három alkalommal kerül megrendezésre, ebből két alkalom jelenléti, egy alkalom pedig távoktatási formában valósul meg. A 900 órás képzést (mely 1 évig tart) két oktató vezeti.

A résztvevők két modulzáró vizsgán már túl vannak. A szakmai vizsgára a következő tanévben, várhatóan októberben kerül sor. Jelenleg a szakmai gyakorlatok lebonyolítása folyamatban van, amely a vizsgára való jelentkezés egyik feltétele. Reménykedünk benne, hogy a képzés továbbra is népszerű marad, és jövőre is el tudjuk indítani ezt a képzési formát.

Általánosan elmondható nehézség a felnőttképzéssel kapcsolatosan a lemorzsolódás, annak ellenére, hogy részletes tájékoztatót tartunk minden beiratkozás előtt a képzés teljes menetéről. Sajnos sokan nincsenek tisztában az iskolarendszerű oktatás fogalmával, az órák látogatásával, a jelenléti oktatás követelményeivel.

Felnőttek esetében a képzési és kimeneti követelmények alapján szervezett szakmai vizsgák eredményei jók, a vizsgáig eljutó tanulók motiváltak a választott szakma iránt. A projektfeladat vizsgarészeiben bizonyítják a szakma iránti elkötelezettségüket, a portfólió és egyéb vizsgadokumentáció lehetőséget ad számukra, hogy egyéni értékeiket, kreativitásukat, szemléletüket megmutathassák. Ugyanez elmondható a szakmai képzésekkel kapcsolatban is.

2.1.12 A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, segítése.- rövid elemzéssel SNI tanulók száma, típusai intézményében (autizmus spektrumzavarral küzdő, mozgássérült, hallássérült, látássérült stb.) ellátottak száma, gyógypedagógusok egy tanévre vetített óraszámai, tapasztalatok

Alapító okiratunk lehetővé teszi, hogy a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását elláthassuk.

Iskolánkba többségében egyéb pszichés zavar fejlődési körébe tartozó tanulók járnak. Sajátos nevelési igényű tanulóink többsége diszgráfiával, diszkalkuliával, valamint az iskolai készségek kevert zavarával küzd. Több tanuló esetében tapasztalható kevert specifikus fejlődési zavar. A különböző eredetű zavarok következtében nagy számban figyelhető meg tantárgy mentesítés matematika tantárgyból, részfelmentés pedig magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv tantárgyakból.

Néhány tanuló esetében a viselkedés és érzelmi-hangulati élet zavarait, valamint autizmus spektrum zavart állapított meg a Megyei Szakértői Bizottság.

A Szakértői Bizottsággal folyamatosan kapcsolatban álltunk, a felülvizsgálati ütemtervnek megfelelően elküldtük a felülvizsgálatra vonatkozó kérelmeket, illetve gondoskodtunk azoknak a tanulóknak a vizsgálatáról is, akik esetében a tanév közben merült fel a sajátos nevelési igény.

A 2024/2025-ös tanév során a fejlesztés 14 csoportban zajlott, melyeket vegyes összetételben, sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók alkottak.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma évfolyamonként:

Évfolyam	Sajátos nevelési igényű tanulók száma
----------	---------------------------------------

9. évfolyam	14 fő + 9 fő (orientációs évf.)
10. évfolyam	18 fő
11. évfolyam	8 fő
12. évfolyam	12 fő

A csoportképzésben a következő tényezők játszottak közre: igazodás a tanulók órarendjéhez, a csoportbontások figyelembevétele; diagnózisok, egyéni szükségletek, a diákok sajátosságai; az egyéni differenciálás, a probléma specifikus fejlesztés elősegítése, fejlesztési célok; erőforrások, személyzet; jogszabályi keretek.

Az óraszámok megállapításában a következő tényezők játszottak közre: jogszabályi keretek; erőforrások, személyzet.

Az idei tanévben egy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, valamint egy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos főiskolai hallgató látta el a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését. Autizmus spektrum zavarban érintett tanulóink egyéni fejlesztését autizmus spektrum zavar pedagógiája szakos utazó gyógypedagógus látta el.

A tanév során számos tapasztalat gyűlt össze a fejlesztőmunka kapcsán. Továbbra is nehézséget jelentett a homogén csoportok kialakítása, mivel az azonos osztályból származó tanulók képességei és szükségletei jelentősen eltérnek, így a foglalkozásokon heterogén csoportokkal dolgoztunk. Az időkorlát is kihívást jelentett, mivel a kötött órarend nem tette lehetővé az osztályok közötti átjárást, azonban pozitív tapasztalat volt, hogy sikerült elkerülni a nap végi fejlesztő órákat, ami kedvezően hatott a tanulók motivációjára és figyelmére. További nehézséget okozott a heti egy fejlesztő óra, amely nem elegendő a szükséges támogatás biztosításához, így a fejlődés üteme lassabb lehetett, ami kihatott a tanulmányi teljesítményre is.

Pozitív tapasztalat volt ugyanakkor a szaktanárokkal való szoros és eredményes együttműködés, amely megkönnyítette a személyre szabott fejlesztést. A fejlesztést ellátó oktatók közötti együttműködés is jól működött, amelyet közösen használt fejlesztő anyagok és játékok is támogattak. A fejlesztő terem megfelelő környezetet biztosított a nyugodt, sokoldalú egyéni és csoportos munkához, a jövőben azonban szeretnénk otthonosabbá tenni, ehhez javasoljuk a felesleges eszközök eltávolítását és az eszközpark bővítését, mivel jelenleg a fejlesztések saját eszközökkel valósulnak meg.

2.1.13 A diákönkormányzat működésének eredményei, tapasztalatai

A diákönkormányzatot segítő tanár jelentése:

A Diákönkormányzat (DÖK) a tanulók, tanulóközösségek által létrehozott, a tanulók érdekeinek képviseletére, jogaik és érdekeik érvényesítésére és igény szerint közös tevékenységük szervezésére alakított szervezet. Diákok csoportjai alakítják meg és működtetik. A DÖK nem csupán egy csapat diák: ideális esetben előre lefektetett célok érdekében dolgozó, feladatukat pontosan ismerő diákok szervezete.

A diákönkormányzat az iskolai élet diákokat érintő valamennyi kérdésében fontos jogokkal rendelkezik. Ennek célja a diákok érdekeinek hatékony érvényesítése. Az a diákönkormányzat, amelyik hatékonyan tud élni ezekkel a jogokkal, eredményes, sikeres szervezet lesz.

A Diákönkormányzat célja az iskola tanulóinak összefogása, közösséggé szervezése, a gyerekek védelme és képviselete.

Iskolánkban ebben az évben Sövegjártó Nóra (11FO) a diák elnöke. A Diákönkormányzat képviselői: 2-2 fő a 9. osztályoktól a 12. osztályokig. A képviselőkkel minden hónap utolsó hétfőjén ültünk össze, hogy megbeszéljük a következő hónap eseményeit, tennivalóit.

Hagyományainkhoz híven októberben megrendeztük az elsősök avatását, melyen a 9/KO osztály nyerte el az első helyet, így ők mehettek a városi gólyaavatóra. A felkészülésben minden segítséget megkaptak a Diákönkormányzattól. a városi Gólyaavatón 7. helyezést értek el.

Decemberben Mikulás napot tartottunk, melyen a Mikulás szerepét is diák vállalta.

Emellett tartottunk bolond napi beöltöztést is.

A városi Diákönkormányzattal nagyon jó a kapcsolatunk, rendszeres a részvételünk a megbeszéléseken.

2.1.14 Ünnepi megemlékezések módjai, tapasztalatai.

A közismereti területen belül lezajlott események, megemlékezések a tanév elején elfogadott munkatervben rögzítettek szerint, magas színvonalon bonyolódtak le. Az érintett évfolyamok osztályfőnökei minden esetben igyekeztek élményszerű, figyelemfelkeltő, ugyanakkor továbbgondolásra alkalmas alkalmakat teremteni. Az iskolai szintű- oktatói és tanulói –visszajelzések alapján az interaktív, diákokat bevonó, drámapedagógiai módszereket alkalmazó megemlékezések népszerűek, ezeket érdemes folytatni a jövőben is.

Iskolánk adottságait kiaknázva, hagyományos keretek között szervezhettük meg a két szalagavatót és a ballagást is, a résztvevők nagy öröme és megelégedésére. Ezekhez

nagy segítségünkre szolgált az az anyagi hozzájárulás és fizikai segítség, melyet diákjaink szüleitől kaptunk.

2.1.15 A könyvtári munka értékelése, tapasztalatai, fejlesztési célok

Iskolánkban található egy könyvtárszoba, illetve egy nyilvános könyvtár.

Mivel minden évben minden tanuló teljesen új tankönyveket kap, illetve a használatban lévő, előírt könyvek (új NAT) teljesen lecserélődtek, komoly helyhiánnyal küzdünk. Ezért szükséges minden tanév végén leselejtezni egy jelentős mennyiséget, sokszor vadonatúj, szinte nem is használt példányoktól kell megválnunk.

Más hasonló problémákkal küzdő intézmények gyakorlata alapján javasoljuk a következőt:

Kérjük a Centrum beleegyezését, hogy a beérkező tankönyveket munkatankönyvnek minősíthessük. Valójában így is használjuk őket: a tanulók ezekben dolgoznak, jegyzeteket, magyarázatokat fűznek a tankönyvi szövegekhez. A munkatankönyveket a törvény értelmében nem kell állományba venni, és nem kell visszaszedni. Ez jelentősen megkönnyítené a tanév eleji és végi adminisztratív teendőinket.

A nyilvános könyvtárról szóló jelentés a 4. számú melléklet tartalmazza.

2.1.16 A saját bevételi források tekintetében az eddig megvalósult tevékenységek ismertetése. A bevételek növelésének lehetőségei.

A 2024-2025-ös tanévben a tornaterem és egyéb helyiségeink értékesítéséből származott saját bevételünk. Az uszoda működése azonban az energiaválság miatt továbbra is szünetel

Állandó bérlőink:

- Palotay Automatic Kft.
- Szombathelyi Kézilabda Klub és Akadémia
- Mászóka SE
- Vasi Mimo Kft.
- HVSE Sport Kft.
- Toldi Oktató és Szolgáltató Bt.
- Széphegyi Józsefné
- Ludvig Benedek Dezső egyéni vállalkozó
- Góliát SE
- Bankits Ramón

Alkalomszerűen béreltek helyiségeket:

- Díszmadár Kiállításra, s Papagáj Kiállításra: DÍSZMADÁRTENYÉSZTŐ ÉS ÁLLATBARÁT EGYESÜLET, Papagáj kiállítás (Németh Nelli)
- Vegyes vásár megtartására: Kiárusítás Kft.
- Rendezvényekre gyerekeknek: Fáklya Vivők Egyesülete
- Fociedzések, edzések, fotball, sportolás és teremfoci céljából: Varga Krisztina, Pásztor Tibor, Balikó Márton, Balikó Tamás, Moór Ádám
- Sportcélú terembérlet és az egyesület tagjainak teremfoglalás céljából: HONVÉD SAVARIA SPORTEGYESÜLET
- Közgyűlésekhez, küldöttgyűléshez, s tagértekezlethez: Lukács Melinda, Szombathely Olad-Plató Vízközmű Társulás, Bartók Béla Lakásfenntartó Szövetkezet
- Születésnapokra, zsúrokra: Kiss Hajnalka, Lujber Lajos
- Stand Up előadás megtartására: Dumaszínház Kulturális Kft.
- Légvár játszóház megrendezésére: Németh Attiláné
- Különböző társasházak társasházi közgyűlésekhez: Szombathely, Kodály Zoltán u. 6-8-10. számú Társasház, Lakóközösség Kodály Zoltán utca 4., Kassák-Faludi Társasház, Apáczai Csere János sétány 2-12. Társasház, Bakó József utca 2-16. Társasház,, Faludi Ferenc utca 2-6.-Gazdag Erzsi utca 2-8.
- Kiállítás-családi program céljából: MOSOLY PRODUKCIÓ Bt.
- Országos sportmászó verseny alkalmából: Mászóka SE
- Táncbemutató megrendezésére: Szárnyas Mónika
- Előadás tartására: T-Party Lft.
- Évfordulóra: Deli Sándor József
- Tábor céljából: Szombathelyi Kézilabda Klub és Akadémia, Gulyás Nándor egyéni vállalkozó

A 2024-2025-ös nevelési évben az intézmény terembérleti díjakból származó bevétele (júniusi teljesítésig): 12 029 501 Ft

Az Oladi Általános Iskola a tornatermet és ezen kívül még három termet bérelt, a bérleti díjról nincs pontos ismeretünk.

Bevételeink nagysága az igényektől függ, ha felmerül bármilyen kérdés, azt teljesítjük,

amennyiben gazdaságosan megtehető akár hétvégén is.

2.1.17 Ösztöndíjak kifizetésének tapasztalatai, esetleges hiányosságai.

Szakképzési ösztöndíj

Szakképzési ösztöndíj jár minden tanulónak, aki az első szakma megszerzésével összefüggésben tanul, kivéve, ha a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel duális képzésben vesz részt.

Az ágazati alapoktatás időszakában a diákok egységes, fix összegű támogatásra jogosultak. A sikeres ágazati alapvizsgát követően, a szakirányú oktatás szakaszában az ösztöndíj összege a tanulmányi eredménytől függően emelkedik, ami ösztönzően hat a tanulók teljesítményére – különösen a 10. évfolyamos diákok esetében.

A rendszer további motivációs eleme, hogy ösztöndíjban nem részesülhet az a tanuló:

- aki évfolyamismétlésre kötelezett, a megismételt évfolyam ideje alatt, valamint
- akinek az igazolatlan mulasztásai meghaladják a hat tanítási órát, ebben az esetben az adott tanév hátralévő részére megszűnik a támogatás.

A szakképzési ösztöndíj pontos folyósításához nagyon fontos a megkötött Szakképzési Munkaszerződés kezdő és befejező napjainak beállítása a Kréta rendszerben. Sajnos nem lehet előre jelezni azt az időszakot, amikor duális képzésben a tanulók a gyakorlatukat töltik, erre az egybefüggő szakmai gyakorlat esetében a nyári időszakban is sajnos csak az adott munkanapon van lehetőség. A szerződés időtartamáról az iskolának csak a diákok, és duális partnerek tájékoztatása alapján van információja.

Az ösztöndíjra való jogosultság a tárgyhónap tizenötödik napján, a KRÉTA rögzített adatai alapján kerül megállapításra, így fontos minden adminisztrációt naprakészen vezetni az oktatóknak és az osztályfőnököknek egyaránt. Az összeget minden hónap huszonnyolcadik napjáig utalják át a tanulók részére a KRÉTA rendszerben rögzített bankszámlára.

Nagyon fontos a fennakadások elkerülése érdekében, hogy minden tanuló szükséges és pontos adatai felvitelre kerüljenek. Folyamatosan felhívjuk a tanulók figyelmét arra, hogy az esetleges bankszámlaváltozásokat pontosan rögzítsék a rendszerben. Kiemelt figyelmet fordítunk az érettségi utáni kizárólag szakmai oktatásban lévő tanulóinkra is, figyelmeztetjük őket, hogy a szakmai vizsgát követően csak abban az esetben tudják részükre az egyszeri pályakezdési juttatást utalni, ha adataik a KRÉTA rendszerben

pontosak. A 9. évfolyam beiratkozásakor lehetőséget biztosítunk diák számlacsomagok nyitására.

2.2 Külső kapcsolatok, együttműködések:

2.2.1 Együttműködés a pedagógiai szakszolgálati intézményekkel, tapasztalatok ismertetése.

Együttműködés társintézményekkel: A társintézményekkel folytatott konzultációkat az együttműködés jellemezte, a tanulók érdekeit szem előtt tartva. Az alábbiakban felsorolt intézmények és személyek nagyban segítették munkánkat a tanév során.

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (Székhelyintézmény, Szombathelyi Tagintézmény, illetve további járási tagintézmények): Szakértői tevékenységükkel és a pályaorientációs, pályaválasztási tanácsadással segítették a kollégák munkáját, valamint a diákokat. A szülő beleegyezésével, sajátos nevelési igényű gyermekek miatt a Szakértői Bizottsággal is konzultáltunk, valamint több diákunk számára pályaorientációs tanácsadást kértünk. Együttműködésünk fokozottan fontos lesz, mivel egyre több a különleges bánásmódot igénylő gyermek az intézményünkben.

Gyermekjóléti Szolgálatok, Vas Megyei Területi és Gyermekvédelmi Központ: A Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Vas Megyei Területi és Gyermekvédelmi Központ munkatársaival- családsegítők, gyámok, esetmenedzserek, nevelőszülők, utógondozók - szintén kapcsolatban álltunk, személyes, telefonos megbeszélések és e-mailes egyeztetések útján segítettük egymás munkáját. A gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi központtal való kapcsolattartás és együttműködés szintén kiemelten fontos, hiszen egyre több olyan esettel találkozunk a mindennapok során, melyek kapcsán a folyamatos kontaktálás elengedhetetlen.

Prevenációs munkatárs, szociális segítő: Az idei tanévben is aktív szerepet vállalt a tanulók szociális és érzelmi nevelése terén iskolánk prevenációs munkatársa és a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat iskolai szociális segítője. Egyéni és páros órávezetésekkel, foglalkozásaikkal, segítő beszélgetéseikkel nagyban segítették munkánkat a tanév során.

2.2.2 Kapcsolat a képzési tanáccsal, egyéb szervezetekkel.

A 12/2020. (II.7.) kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 323 – 327. § értelmében, szakképző intézményekben, lehetőség nyílik képzési tanács létrehozására. A testület figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a nevelő és oktató munka eredményességét. Bár a jogszabály erre lehetőséget ad, iskolánkban nem

jött létre ilyen érdekképviselői fórum, viszont a szülői közösség választott tagjai aktívan együttműködnek velünk.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 73. § (1) bekezdés értelmében az intézményünkben a szülői szervezet a tanulók oktatásáért, neveléséért felelős felnőttek közösségének egyike. Fórum ahhoz, hogy a szülők nézetei is érvényre jussanak az iskola oktató-nevelő munkájában. A szülői szervezet megalapítása és működtetése a szülők döntésén múlik. Az osztályokban alapított szülői szervezetek az iskolai szülői szervezet alapegységei. A tagok önkéntesen vállalják a feladatot, tagságukat évente megerősítik.

A tanév elején megtartott szülői értekezleteken a 9. évfolyamon minden osztályban megválasztották a felsőbb évfolyamokon pedig megújították a szülői szervezetet.

A januárban megtartott választmányi gyűlésen a következő témák kerültek napirendre:

- új tagok köszöntése, bevezetése
- elnök, vezetőségi tagok megerősítése bizalmi szavazással
- beszámoló a pénzügyi helyzetről
- a két szalagavató szervezési teendőinek megbeszélése
- aktualitások

Iskolánk szülői szervezete évente aktívan segíti a végzősök szalagavató báljának lebonyolítását. Ebben a tanévben külön alkalmat teremtettünk a méltó bálozásra a 12. és a 13. évfolyamosoknak, így novemberben és februárban is igénybe vettük a szülői közösség támogató részvételét, segítő közreműködését. A közösség egyetlen bevétele sokáig csak a tombolából befolyó nyereség volt. A két éve elindított kezdeményezés – az osztályok szülői közösségei anyagilag támogatják a sikeres működést – lehetővé tette, hogy színvonalas, a végzős diákokhoz méltó szalagavató bált szervezhettünk; a tanév folyamán támogatni tudtuk a rászoruló tanulókat, anyagilag hozzájárultunk egyes programok, projektnapok megvalósításához, és év végén jutalmazhattuk a kiváló tanulmányi-, és sport-teljesítményeikért diákjainkat. A duplikált szalagavató és az egyéb megnövekedett kiadások, emelkedő szolgáltatási árak okán, a szülői közösség úgy döntött, megduplázza a támogatásra szánt összeget. Ez óriási segítség volt számunkra, amit idén is visszaforgattunk tanítványaink számára.

Bízunk benne, hogy a szülők lelkesedése, támogató tevékenysége a következő tanévben sem lankad.

Összegzésként elmondható, hogy a tanév során szülő szervezet segítette a nevelő – oktató munkát, jogait a jogszabályokban meghatározottak szerint gyakorolta.

2.2.3 Együttműködés a kamarával, vállalatokkal. Egyéb külső gyakorlati képzőhelyekkel való együttműködés bemutatása (ezek megnevezése), tapasztalatok ismertetése. A duális képzés fejlesztésének lehetőségei a munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően. Külső gyakorlati képzőhelyek ellenőrzésének tapasztalatai, javaslatok a hatékony együttműködésekre. Pozitívumok és negatívumok kiemelése.

A tanév során a Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával szoros együttműködésben dolgoztunk. A szakmai képzések felügyeletével kapcsolatban, a duális képzők megkeresésében, mind a pályaorientációs tevékenységek lebonyolításában nagyon segítőkészek a kamara dolgozói. A kamara szakképzési tanácsadóit szülői értekezletekre, osztályfőnöki órákra hívjuk, ahol részletes tájékoztatást adnak a külső képzők szakmai oktatásával, a munkaszerződés megkötésével kapcsolatban.

A duális képzés működtetése nagyon összetett és nehéz feladat. A szakirányú oktatás az iskola szakmai programja és a duális képzők képzési programja alapján valósul meg, melyet az iskola és a képző együttesen dolgoz ki, ennek megfelelően történik a szakmai oktatás a képzőnél az adott programban szereplő óraszámoknak, tartalmaknak megfelelően.

A jelenlegi magyar szakképzési rendszer nagy szerepet ad a vállalkozóknak a szakmai tudás átadásában, a szakirányú oktatásában való közreműködésben. Számukra a duális képzésben való részvétel lehetőségeket és egyben kötelezettségeket is jelent. A tanulók képzése nem könnyű feladat, azonban a duális képzést vállaló szervezetek támogatást kapnak mind az iskolától, mind a kamarától egyaránt az adminisztratív kötelezettségek megfelelő ellátásában, a tudásanyag átadásának módszereiben.

A szépművészeti és sportágazati képzés területén a szakirányú oktatásban résztvevő külső oktatókkal folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, egyeztetünk személyesen, email-en, telefonon, szakmánként létrehozott Messenger csoportban, valamint tájékoztató megbeszéléseket tartunk. Megosztjuk az aktuális információkat a képzéssel kapcsolatban, a tananyagokban és a vizsgakövetelményekben történő változásokat, tekintettel a duális képzési programra. Az iskola elvárásait a tananyag haladásával

kapcsolatosan a tanulmányok alatti belső vizsgákon ellenőrizzük, emellett figyelemmel kísérjük a portfóliók, vizsgadokumentációk készítését, aktuális állapotát. Ezek a belső vizsgák elősegítik kiszűrni a szakmai elméleti és gyakorlati tudás esetleges hiányosságait, képet kapunk arról, hogy a képzésben résztvevő éppen milyen szinten van, melyről a képzőt tájékoztatjuk.

A duális képzési program elkészítésében az iskola szakoktatói is részt vesznek, áttekintettük a külső képzőhelyen oktatott tanulási területek témaköreit, az óraszámokat, az elsajátítandó tananyagelemeket, hogy szinkronban legyen az iskola képzési programjával. Egyeztetésre került a tanulmányok alatti köztes belső vizsgák időpontjai, vizsgafeladatai, a tanulók tudásszintjének ellenőrzése kapcsán.

A duális képzők a folyamatos változást az oktatási rendszerben nehezen viselik. A KRÉTA használata, moduljainak folyamatos változtatása, a naprakész naplózás és értékelés még mindig gondot okoz a képzők egy részének, nehezen tudnak az elvárásoknak megfelelni.

Iskolánk szaktanárai részt vesznek a külső képzőhelyek minősítésében, személyi és tárgyi feltételek ellenőrzésében, a kamara munkatársaival közösen. Ez is segíti a közvetlen, jó kapcsolat kiépítését, az új ismeretek megosztását, cseréjét. A szakmai igazgatóhelyettes, a gyakorlati oktatásvezető, a munkaközösség vezető és a szaktanárok személyesen, telefonon, csoportban és e-mailen tartanak folyamatos kapcsolatot az oktatásban közreműködő vállalkozókkal.

A fogtechnikus képzés regionális beiskolázása miatt szükséges hogy a környező megyék kamaráival is szoros együttműködés jöjjön létre, mely kapcsán jó munkakapcsolat alakult ki a Zalai, Soproni és a Győr-Moson-Soproni Kamarákkal.

A kamara szaktanácsadója minden kérdésben az iskola rendelkezésére állt.

A tanév során egészségügy technika ÁKT ülésen vettünk részt Budapesten, ahol aktuális információkat gyűjtöttünk a szervezőktől, tapasztalatot oszthattunk meg más iskolákkal. Az ágazatban országos szinten összesen 5 helyen képeznek tanulókat, mindenhol más szintű, típusú oktatási intézményben és feltételek között.

Duális képzésben 15 fogtechnikai laborral tartja az iskola a kapcsolatot a jelenlegi SZMSZ rendelkező tanulók alapján. Vannak új duális képzők is, illetve olyanok, akik egy kis szünet után újra bekapcsolódtak a képzésbe, ez mutatja a munkaerőpiaci igényt a képzésre. Az országos beiskolázás miatt az iskolának mindent meg kell tennie a

rugalmas képzés érdekében, mivel diákok egy része messziről érkezik, természetesen mindezt a törvényi keretek között.

A tanév során félévkor és év végén évközi ellenőrző vizsgákat szerveztünk a duális képzésben lévő tanulók gyakorlati tudásának felmérése miatt. Ezek a tanulmányok alatt szervezett vizsgák elősegítik a gyakorlati képzés hiányosságainak feltárását, illetve azt a célt is szolgálják, hogy képet kapjunk arról, hogy a tanuló éppen milyen szinten van a projektfeladatok az elsajátításában, amiket majd a szakmai vizsgán is teljesíteni kell. Az adott évfolyam az éppen aktuális, abban az évben tanult feladatairól, tudásáról ad számot. Nagyon fontos ez az iskola számára, de még fontosabb a diákoknak, hogy reális visszajelzést kapjanak a tudásuk állapotáról. Ennek tükrében tudnak valódi önreflexiót tartani és meghatározni a jövőbeni teendőiket a duális képzőhellyel egyeztetve és szorosan együttműködve.

A tanév során tanulóinknak együttműködési szerződéssel több külső intézményben tartottak gyakorlati képzést. A képzőhelyekkel nagyon jó partneri kapcsolatot tartottunk fenn, mindenben segítettük egymás szakmai munkáját, igyekeztünk a személyes megbeszéléseket, egyeztetéseket előnyben részesíteni.

Együttműködő partnerek a **pedagógiai** képzésben:

- Szombathelyi Donászy Magda Óvoda
- Szombathelyi Szivárvány Óvoda
- Aranyhíd EGYMI (Gyógypedagógiai asszisztens)

A **Fitness-wellnes instruktorképzésben** az előző év végén írt Képzési Programot aktualizálni kellett az Egybefüggő szakmai gyakorlat óraszámához, illetve tananyagtartalma is felülvizsgálatra került az előző évi tapasztalatok alapján.

A tanév során újabb két duális partnerrel bővült a képzők listája. A partnerekkel folyamatosan egyeztetünk személyesen, telefonon és levelezés útján az egybefüggő szakmai gyakorlat, illetve a következő tanévi szakmai képzés megvalósításának lehetőségeiről, tananyagtartalmáról, vizsgakövetelményeiről, az esetleg felmerülő problémákról, tapasztalatokról.

Valamennyi szakterületen a duális partnerek személyes részvételével szakmai munkamegbeszélést tartottunk.

A KRÉTA használata, moduljainak folyamatos változtatása, a naprakész naplózás és értékelés még mindig gondot okoz a duális képzők egy részének. Az új feladatok

(kétfaktoros azonosítás, duális adminisztrátori beállítások, foglalkozások felvétele) kapcsán az iskolai Kréta felelős maximális segítséget nyújt minden kérdésben.

Divat-, jelmez- és díszlettervező képzésben nincsenek duális partnerek, így a következő év feladata lesz a lehetséges partnerek felkutatása az egybefüggő szakmai gyakorlat szakképzési munkaszerződéssel történő teljesítéséhez. Előzetes egyeztetések már folyamatban vannak.

2.2.4 Az iskolában megvalósítás alatt álló pályázatok, és a pályázati lehetőségek bemutatása

Iskolánk a „**Határtalanul**” pályázatban nem vett részt.

Erasmus+ oktatói/ tanulói mobilitás tapasztalatai röviden, bevont oktatók/ tanulók száma:

Az idegen nyelv elsajátításának legeredményesebb módja az autentikus nyelvi közegben való tanulás. Jó alkalomnak kínálkozott erre az Erasmus+pályázat keretében történő országhatáron túli tapasztalatszerzés. Az idei tanév 12 fő diák és 4 fő kísérőtanár számára kínált utazási lehetőséget. A Sepsiszentgyörgyön eltöltött két hét valamennyi résztvevő számára felejthetetlen élménnyel zárult. A szakmai tapasztalatszerzésen túl remek lehetőség nyílt a perszonális és interperszonális kompetenciák fejlesztésére is, valamennyi tanuló esetén. A maradéktalan szervező munka elismeréseként iskolánk lehetőséget kapott arra, hogy még a 2024-2025-ös tanév költségvetési maradványa terhére egy plusz diákcsoportunk 2025. szeptember 7-27. között kiutazhasson Sepsiszentgyörgybe. A mobilitásra 6 fő sport és 6 fő kreatív ágazatban tanuló, leendő 11/ D-FI osztályos tanuló került kiválasztásra, akiknek utazását négy kolléga fogja felügyelni majd. Az adatgyűjtés, előkészítés folyamatos munkát ad a nyárra is.

Iskolánk aktívan bekapcsolódott az esélyteremtési pályázatba, melynek keretében 65 diákunk kapott személyre szóló oktatói támogatást. A hozzáadott pedagógiai munka eredményei az év végi tanulói eredményekben számszerűleg kimutathatóak.

2.3 Tanulói balesetek

Az iskolában a tanév során hét tanulói baleset történt.

- Tollaslabdázás közben rossz mozdulatot követően jobb bokája maga alá fordult. A tanuló vizsgálata és megfigyelése folyamán erős fájdalmat érzett. Szülő értesítése telefonon megtörtént. A tanulót a szülő a kórház sürgősségi osztályára

vitte. Felhívtuk a tanulók figyelmét a hasonló balesetek elkerülésére, a nagyobb odafigyelésre.

- Testnevelés óra keretében röplabda játék közben a felső végtag jobb kéz ujjja sérült meg. A tanuló vizsgálata és megfigyelése folyamán erős fájdalmat érzett. Szülő értesítése telefonon megtörtént. A tanulót az intézmény egyik dolgozója a kórház sürgősségi osztályára vitte. Felhívtuk a tanulók figyelmét a hasonló balesetek elkerülésére, a nagyobb odafigyelésre.
- Az iskolából hazafele tartva rossz mozdulatot követően úgy érezte a tanuló, hogy az alsó végtag bal térdkalácsa elkezdett kificamodni, de nem ment k. A tanulót a kórház sürgősségi ambulanciáján vizsgálták. A jegyzőkönyv felvétele a szülő által elküldött ambuláns kezelőlap alapján történt.
- Testnevelés óra keretében kosárlabda játék közben az alsó végtag jobb boka része sérült meg. A tanuló vizsgálata és megfigyelése folyamán fájdalmat érzett, azonnali jegelés történt. Telefonon történt értesítés után a szülő a kórház sürgősségi osztályára vitte gyermekét.
- Testnevelés óra keretében kézilabda gyakorlat közben sérült meg a tanuló tarkója, amit egy visszapattanó labda talált el. A tanuló vizsgálata és megfigyelése folyamán szédülést, hányingert érzett, azonnali jegelés történt. Mentőt hívtunk, amivel a tanulót kórházba szállították. A szülőt telefonon értesítettük a történetekről.
- Testnevelés óra keretében labdajáték közben az alsó végtag bal boka része sérült meg. A tanuló vizsgálata és megfigyelése folyamán fájdalmat érzett, azonnali jegelés történt, védőnő megvizsgálta. Délután a szülő a kórház sürgősségi osztályára vitte gyermekét, ahol bokaszalag szakadást állapított meg az orvos.
- Testnevelés óra keretében szekrényugrás közben az alsó végtag jobb térd része sérült meg. A tanuló vizsgálata és megfigyelése folyamán térdét fájlalta, azonnali jegelés történt. Délután a szülő a kórház sürgősségi osztályára vitte gyermekét, ahol a térd zúzódását állapították meg.

2.4 Egyéb:

Az intézményvezető javaslatai, észrevételei az oktató nevelő munkával, a működtetéssel, fenntartással, távlati célkitűzésekkel kapcsolatban.

A 9. évfolyamon megfelelően sikerült a beiskolázásunk, ismét el tudtuk indítani a divat-, jelmez- és díszlettervező szakmát. Beiskolázhattunk az orientációs évfolyamra is, de a divatszabó szakmát nem indíthattuk tanulói jogviszonyú tanulók részére.

Továbbra is igyekszünk PR tevékenységünket fokozni, javítani, amitől a beiskolázási létszámunk szinten tartását (három technikumi osztály indítása tanévenként) várjuk.

Az energetikai korszerűsítés befejeződött, elsősorban a téli hónapokban éreztük jótékony hatását a nyílászárók cseréjének, így az előírt megtakarítási paramétereket sikerült teljesítenünk.

Befejeződött a ruhaipari tanműhely beköltöztetése az iskola épületébe, ami zsúfoltsággal jár különösen az ágazati alapoktatás ideje alatt (a tanév I. féléve).

A működtetés anyagi feltételeit a szakképzési centrum biztosította, de az iskola is igyekezett hozzátenni a saját bevételét (több mint 12 millió forint).

Iskolapszichológusunk munkájára nagy szükség van, ezt a beszámolók is tanúsítják. A bűnmegelőzési előadó, a szociális munkás, valamint az ifjúságvédelmi felelősök nagyon hatékonyan dolgoztak.

Oktató – nevelő munkánk során nem csak a vizsgák eredményes letételét tarjuk szem előtt, hanem szeretnénk elérni, hogy tanulóink egyéb értékeket is vigyenek magukkal a végzés után a nagybetűs ÉLETbe.

Öröm, hogy az orientációs osztály jól működik, az ide beiratkozó tanulók szinte mindegyike tovább tud tanulni.

A 2024/2025. tanévben megvalósult az Erasmus+ pályázat keretében a diákok erdélyi utazása, nagyon régen vártuk a lehetőséget.

A kommunikáció a tanév során hagyott kívánnivalót maga után, igyekszem a következő tanévben vezetői munkám során javítani ezt a területet.

A közösség megosztottságán is változtatnunk kell, hiszen a jó munkahelyi légkör elengedhetetlen feltétele a hatékony oktató – nevelő munkának.

A MICS továbbra is hatékony, magas színvonalú munkát végzett, ezt beszámolójuk is tanúsítja.

Összességében azonban úgy értékelem – és ezt elért eredményeink is alátámasztják, hogy vezetőtársaim, a munkaközösségek vezetői és minden főállású és óraadó kolléga is igyekezett a tőle telhető legjobb színvonalon ellátni munkáját, ezért elismerés illeti őket.

3 Működési feltételek

3.1 A személyi feltételek bemutatása az oktatókra, illetve egyéb munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozóan

Oktatói munkakörben foglalkoztatottak

Oktatók száma	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma (fő)	Rész munkaidőben foglalkoztatottak száma (fő)	Óraadóként foglalkoztatottak száma (fő)
50	33	3	14

Egyéb munkakörben foglalkoztatottak

Munkakörök (pontos megnevezés)	Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma	Rész munkaidőben foglalkoztatottak száma	egyéb módon foglalkoztatottak száma
Iskolatitkár	1	0	0
Rendszergazda	1	0	0
Szabadidő-szervező	1	0	0
Úszómester	1	0	0
Gazdasági ügyintéző	1	0	0
Adminisztrátor	0	1	0
Sofőr	1	0	0
Gondnok	1	0	0
Karbantartó	2	0	0
Szabász	1	0	0

Szabász/pedagógiai asszisztens	1	0	0
Portás	3	0	0
Takarító	7	0	0
Könyvtári segítő alkalmazott	0	1	0

3.2 Tárgyi feltételek bemutatása a tantermekre, gyakorlati tanműhelyekre, laborokra, tornateremre, eszközrendszerre vonatkozóan, figyelembe véve a kihasználtságot

A képzési és kimeneti követelmények alapján a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak minden szakmára vonatkozóan.

A tárgyi feltételek terén az első félév végére megújult és megszépült több tantermünk. Új burkolatot kapott a kémia szaktanterem, a fodrász 1-es terem és a 6-os kozmetikus gyakorló terem. Jelenleg az iskolai gyakorlati órák megtartásához minden eszköz és szakmai anyag rendelkezésre áll, a követelményeket ezáltal tudjuk teljesíteni. Ami hiányzik a kozmetikus termekhez az öltözők, valamint az ágyakhoz szekrények és tükrök, így komfortosabban tudnának tanulóink dolgozni. A feljövő nagy létszámú osztályok, még csoportbontásban is nehezen férnek el, de tudjuk, hogy ennek megoldása az iskola adottságai miatt jelenleg nem lehetséges. A fodrász 1. tanteremben nagy szükség lenne a hajmosók cseréjére, elavultak, árajánlat kérése folyamatban van. A szépségápolási ágazati alapképzés ábrázoló művészeti órái szintén szaktanteremben zajlanak, ehhez, mint minden évben, az oktatáshoz szükséges eszközöket az idén is beszerezhetette az oktató. A szakmai elmélet kémiai tartalmú órái is a rendeletnek megfelelően szaktanteremben zajlanak. A terem szintén új burkolatot kapott és a szertár is újabb vegyszersekreényekkel, illetve komoly vegyszerrendeléssel bővült. A fejlődés a tárgyi feltételekben folyamatos. Ami mindenképpen pozitív, hogy végre megfelelő internet elérés van a gyakorlati termekben, nem saját telefonról kell netet osztani. Továbbra is gondot okoz az oktatóknak, hogy a termekben nem mindig áll megfelelően rendelkezésre okos eszköz az anyag megosztására. Többen otthonról is elérhetővé tették tananyagaikat a Classroom segítségével.

Fitness-wellness instruktork: A szakmai képzés színvonalának emelése egyértelműen az lenne, ha az általános iskolával közös tornatermet függönnyel meg lehetne osztani. Enélkül az ágazati vizsgára való felkészítés ott nem lehetséges. A tanulók nem hallják egymás gyakorlatvezetését. A szerek fejlesztését a várostól kapott 300 000.-ból, a Centrumtól kapott sportszerekből, illetve a diákoktól beszedett DSK tagdíj egy részéből tudtuk biztosítani.

Az uszoda hiánya a 13. évfolyamon nehézséget okoz. Utazás és bérleti díj fizetését vonja maga után.

Fogtechnikus: fogtechnikai tervező szoftverek, 3D nyomtató, klimatizált fogtechnikai laboratórium, asztali elszívók, kerámia kályha, labor scennel, tervező kulcscsal (dongle) oktatáshoz és a szakmai vizsgák szervezéséhez. A fogtechnikus szakmai képzéshez az új KKK-ban előírt tárgyi feltételek megteremtése igen nagy anyagi beruházást jelent, de mivel a képzés regionálisan iskolánkban valósul meg, és a képzést továbbra is szeretnénk megtartani - így a fejlesztés feltétlenül szükséges lenne.

Kreatív ágazat: Az intézmény ruhaipari tanműhellyel rendelkezik az iskola területén, ahol a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak mind a felnőtt Divatszabó, mind a Divat- jelmez- és díszlettervező képzéshez.

Puskás Tivadar utcai tanműhely helyisége a tanév végén visszaadásra került a SZOVA kezelésébe. Valamennyi berendezési tárgy, alap- és segédanyag bekerült az iskolába a raktározásra kialakított helyiségekbe. A kialakított szabászat, a gyártáselőkészítő és egy elméleti tanterem kicsi ugyan, de alkalmas a csoportok oktatásához.

A tanév során lehetőség nyílt műszerész megbízására, akinek munkája elengedhetetlen a biztonságos és hatékony munkához. Sikert a ruhaipari gyártáselőkészítő rendszer szoftverfrissítése és karbantartása is helyi szakember segítségével, ami azért is nagyon pozitív, mert a magyarországi Gerber support megszűnésével ezeket a feladatokat a bécsi központ tudná csak ellátni Magyarországon.

Mellékletek:

1. számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei
2. számú melléklet: NSZFH mérések eredményei
3. számú melléklet: Tanműhely áthelyezése az iskola épületébe
4. számú melléklet: Könyvtári jelentés
5. számú melléklet: Prevenációs munkatárs beszámolója
6. számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámolója
7. számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése
8. számú melléklet: Rendszergazda jelentése
9. számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója
10. számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója
11. számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója
12. számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója
13. számú melléklet: Egészség, sport, pedagógiai szociális munkaközösség beszámolója
14. számú melléklet: Természettudományi munkaközösség beszámolója
15. számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója
16. számú melléklet: Iskola-egészségügyi értékelése
17. számú melléklet: MICS beszámoló
18. számú melléklet: Iskolapszichológusi beszámoló
19. számú melléklet: Tanévzáró értekezlet jelenléti ív

1. számú melléklet: Országos kompetenciamérés eredményei

Készítette: Bankits Csaba

Összefoglaló

- A mért eredmények nem arra adnak választ, hogy az Oladi jó iskola, vagy nem.
- A tanulók fegyelme, alacsony motiváltsága kedvezőtlen hatással van a mérési – és a tanulási – eredményekre.
- A motivációs szint a mért kompetencia egyik összetevője.
- Az iskola eredménye a szakképző iskolák, valamint a kisméretű technikumok eredményénél szignifikánsan jobb, a többi viszonyítási csoport eredményénél rosszabb.
- Az évfolyamos és egy-egy osztályon belül rendkívül nagy különbségek vannak a tanulók között. Ez négy-hat képességszintnyi, 600-900 képességpontnyi különbséget is jelent.
- Rendkívül magas az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya mindkét mért területen.
- Az OKM honlapjáról név szerint vizsgálhatók a tanulók eredményei.

Átlageredmények

Az iskola eredménye 10. évfolyamon mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés területén szignifikánsan alacsonyabb az országos és az összes technikum átlagánál. 11. évfolyamon matematika, szövegértés és digitális kultúra területén mind az országos, mind az összes technikum átlagával szignifikánsan megegyezik. Természettudomány területén alacsonyabb az országos és az összes technikumi átlaghoz képest. Angol idegen nyelven és történelem területén szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, az összes technikumi átlaggal viszont megegyezik. Az iskola eredménye a 10. évfolyamon matematika és szövegértés területén is szignifikánsan nem változott az elmúlt években.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredmény	Neve	Eredmény
Matematika	10.	Technikum	1551	 1623	Tech.	 1608	Közepes tech.	 1580
Szövegértés	10.	Technikum	1530	 1566	Tech.	 1548	Közepes tech.	 1527
Matematika	11.	Technikum	1630	 1709	Tech.	 1571	Közepes tech.	 1580
Szövegértés	11.	Technikum	1633	 1672	Tech.	 1580	Közepes tech.	 1576
Természettudomány	11.	Technikum	1491	 1742	Tech.	 1603	Közepes tech.	 1603
Angol idegen nyelv	11.	Technikum	1543	 1784	Tech.	 1659	Közepes tech.	 1665
Történelem	11.	Technikum	1581	 1750	Tech.	 1614	Közepes tech.	 1634
Digitális kultúra	11.	Technikum	1674	 1707	Tech.	 1589	Közepes tech.	 1603

 a feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

 a feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

 a feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az elmúlt évek kompetencia eredményei

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	10.	Technikum	1551	 1561	 1528	 1538
Szövegértés	10.	Technikum	1530	 1492	 1497	 1552
Matematika	11.	Technikum	1630	 1550		
Szövegértés	11.	Technikum	1633	 1541		
Természettudomány	11.	Technikum	1491	 1497		
Angol idegen nyelv	11.	Technikum	1543			
Történelem	11.	Technikum	1581			
Digitális kultúra	11.	Technikum	1674			

Alap- és minimumszint

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

Az alapszint alatt teljesítők magas aránya azt (is) jelzi, hogy sok tanulót érint a lemorzsolódás veszélye.

A matematikai eszköztudás területén ez a diákok közel 60%-a.

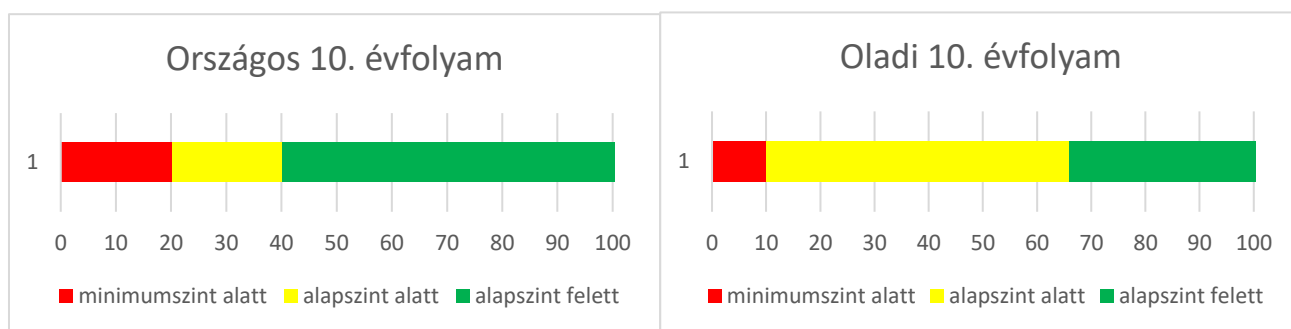
A szövegértés területén az alapszint alatti tanulók aránya szinte teljesen megegyezik a matematika eszköztudás mutatóival. Nem hagyható figyelmen kívül az a tény, hogy a tanulók harmada a funkcionális analfabetizmus határán van. Minden második tanuló nem érti, nem tudja értelmezni, alkalmazni az olvasott szöveget, azaz olvasott szöveg alapján nem képes tanulni.

Matematika

A 10. évfolyamon a legjobb és a leggyengébb eredmény között 5 képességszint, mintegy 800 képességszintnyi különbség van.

Az alapszintet a matematikai eszköztudás területén a tanulók 66 %-a, a minimumszintet a tanulók 10 %-a nem érte el az évfolyamon.

11. évfolyamon a diákok 37,5 %-a teljesített az alapszint alatt (országosan 25,3%).

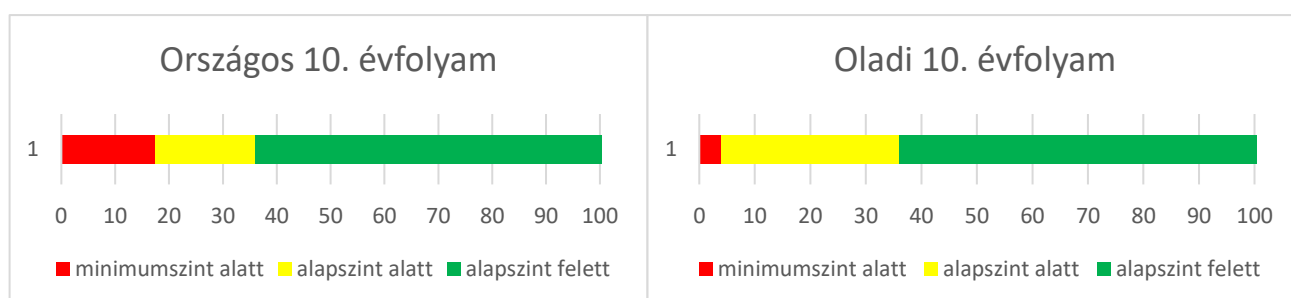


Szövegértés

Az évfolyamon a legjobb és a leggyengébb eredmény között a matematika területhez hasonlóan 5 képességszint, mintegy 800 képességszintnyi különbség van.

10. évfolyamon az alapszintet a szövegértés eszköztudás területén a tanulók 36 %-a, a minimumszintet a tanulók 4 %-a nem érte el az évfolyamon.

11. évfolyamon a diákok 12,5 %-a teljesített az alapszint alatt (országosan 18,4%).



Természettudomány, Angol idegen nyelv, Történelem, Digitális kultúra

Intézményünkben a pedagógiai asszisztensnek tanuló diákok szakgimnáziumi képzésben vesznek részt, ők további területeken is beszámoltak képességeikről.

Természettudomány területén a diákok 71,4 %-a nem érte el az alapszintet (ország. 19,4 %).

Angol idegen nyelv területén a tanulók 83,3 %-a nem érte el a B1 képességszintet (ország. 28,6%).

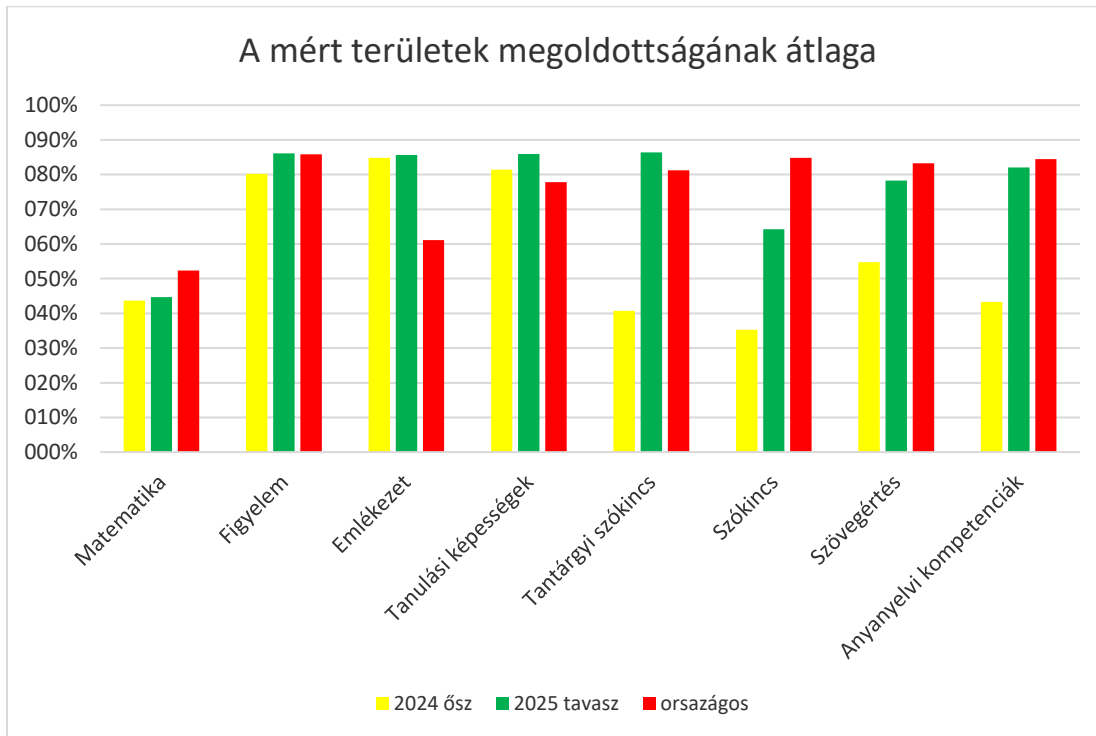
Történelem esetén 37,5 % (ország. 18,2%), míg digitális kultúra területén 12,5 % (ország. 22,1%) teljesített alapszint alatt.

2. számú melléklet: NSZFH mérések eredményei

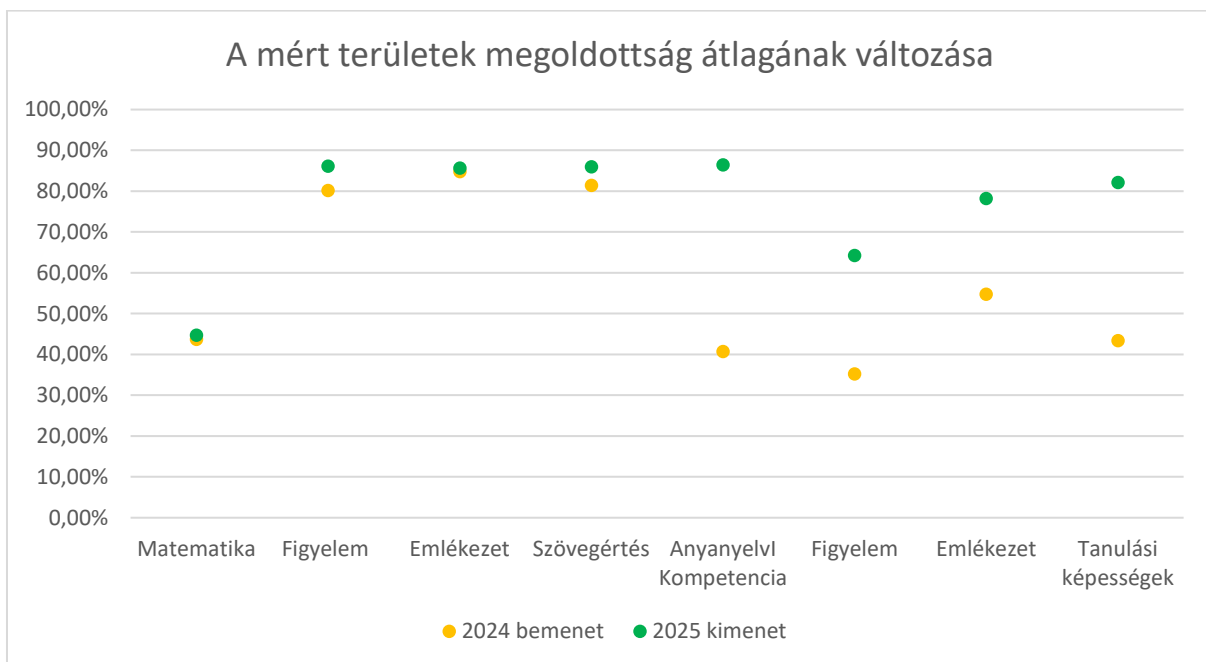
NSZFH mérések eredménye 2024-2025

Készítette: Bankits Csaba

Részterületenkénti eredmények a teljes évfolyamon



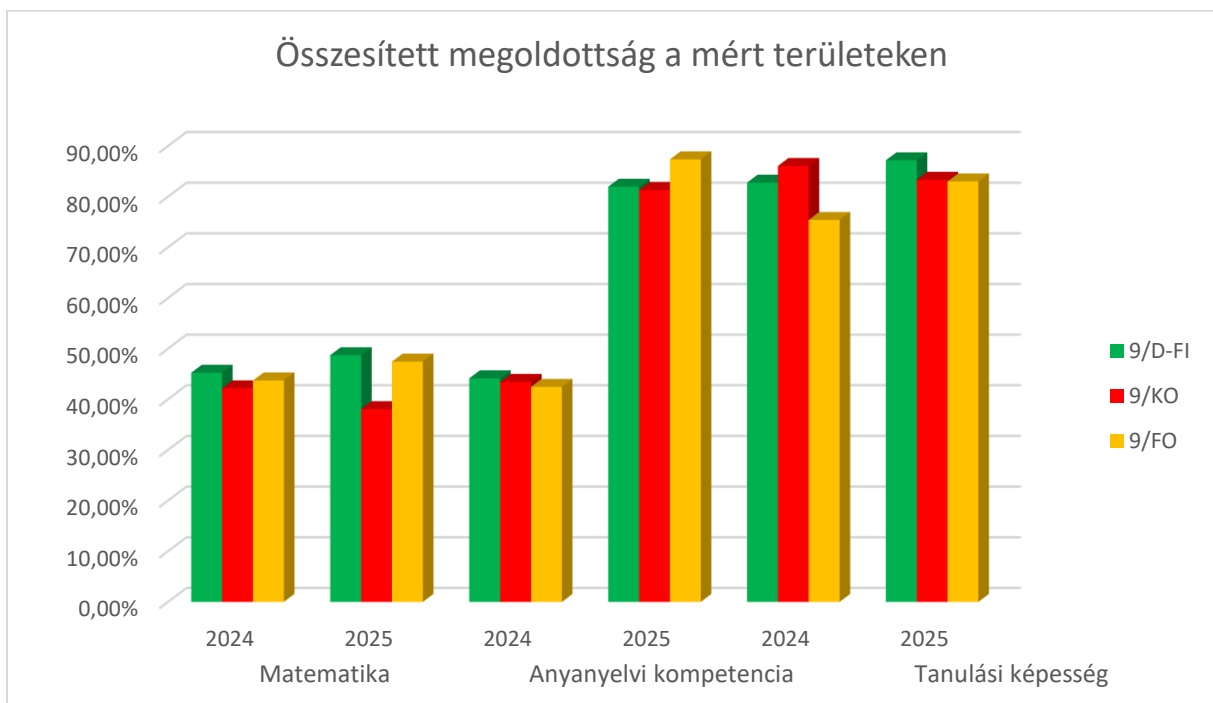
Részterületenkénti eredmények változása a teljes évfolyamon



A változás iránya, nagysága 2024-2025 között



A mért területek eredménye osztályokként a 2024. és 2025. évi mérésben (átlagos megoldottság)



**A mért területek változása, fejlődése osztályokként a 2024. és 2025. évi mérésben
(átlagos megoldottságra számítva)**

		év		változás
Matematika		2024	2025	
osztály	9.D-FI	45,23%	48,70%	3,47%
	9.KO	42,16%	38,06%	-4,1%
	9.FO	43,71%	47,43%	3,72%

		év		változás
Anyanyelv		2024	2025	
osztály	9.D-FI	44,14%	81,95%	37,81%
	9.KO	43,42%	81,31%	37,89%
	9.FO	42,44%	87,36%	44,92%

		év		változás
Tanulási képesség		2024	2025	
osztály	9.D-FI	82,76%	87,18%	4,42%
	9.KO	86,05%	83,33%	-2,72%
	9.FO	75,40%	83,01%	7,61%

Jelmagyarázat:

- A zöld szín jelentős fejlődést jelöl.
- A sárga szín azt jelzi, hogy nincs jelentős változás.
- A piros szín jelentős visszafejlődést jelöl.

3. számú melléklet: Tanműhely áthelyezése az iskola épületébe

Készítette: Mester József gondnok

A Vas Vármegyei Szakképzési Centrum részéről a kancellár Úr és Műszaki Vezető Úr 2024. január 16-án karbantartási bejárást végzett. A bejárás alapján a gondnok összeállította a legfontosabb karbantartási munkákat, amelyek a tanév végét követő nyári szünetben, valamint a 2024/2025 – ös tanév őszi, illetve téli szünetében elvégzésre kerültek. Az őszi és téli szünetben többek között a 3. számú tanterem, Sportszertár, technikum földszinti Női mosdó, középső épületrész porta, emeleti férfi WC, burkolatcseréje, az újonnan épített raktárak, színházterem, székraktár gipszkarton oldalfalainak glettelése, festése történt meg december 29-ig.

A 2024/2025- ös tanévben is meghatározó volt a Stylben található, volt Tanműhely eszközeinek beszállítása, amely nem kis feladatot rótt a technikai személyzetre. A tanév során számos alkalommal szállítottuk be a kint lévő anyagokat és eszközöket. Problémaként jelentkezett ezen dolgok elhelyezése a technikum épületében. Az utolsó nagyobb beszállításra, 2025. május 12-én került sor. Elmondhattuk, hogy végre bepakoltuk a Tanműhelyt a Technikum épületébe.

A Tanműhely épületének és kulcsainak átadására június 16-án került sor a SZOVA Zrt. részére.

A technikai személyzetnek számos feladatot kellett a tanév során megoldani, többek között a Pályaválasztási és képzési kiállításra történő installáció kiszállítása október 8-án, majd annak visszaszállítása október 10-én. Vizsgákra tanterem berendezése (pl. tükrös terem kozmetikus vizsga 2025. február 19.), Orlay Egészségnevelési nap, bútorzat szállítása. Tornaterem szőnyegezése és visszabontása légvárhoz március 7-9.

Október 24-én megtörtént a Technikum főbejárat melletti kiskapu javítása, melyet a Puskás Tivadar Szakképző Iskola hegesztő oktatója és két végzős tanuló végzett.

Október 24-én Tűzriadó gyakorlat megtartásra került sor, melyet az intézmény dolgozói és tanulói sikeresen végrehajtottak.

Novemberben a technikai személyzet felújította a mobil színpad padozatát (6x6 m2).

Októberben az uszodában bejárásra került sor az önkormányzat részéről egy gépész szakember közreműködésével, annak felújításával kapcsolatban. Az önkormányzati képviselő kérésének megfelelően még aznap előkerestem a kapcsolódó dokumentációt, amely a mai napig az asztalomon pihen, mivel nem jöttek érte.

A gondnok novemberben felújította a 6. sz. kozmetika tanteremben található mosogatót, az oktatás zavartalanága érdekében.

November 13-án az Energetikai felújítással kapcsolatos garanciális Bejárásra került sor, melynek keretében több hiba is megállapításra került. A tornaterem jobboldali (belülről nézve) kétszárnyú menekülőajtó jobboldali szárny pánikzár nem működik, eltörött. A meghibásodásra nem rendeltetésszerű használat következtében került sor. A kivitelező a

tornateremben lévő összes ajtón található pánik rudat lecserélte, azzal, hogy a következő esetben az intézmény költségére történik a javítás.

November 26-án eltávolítottuk az Önkormányzat megkeresése alapján a Rohonci - Bartók Béla Krt. kereszteződésénél található hirdető táblánkat, amely már évek óta használaton kívül volt.

November 27-29 között a 29-én, a tornateremben megrendezett Szalagavató zavartalan lebonyolításához szükséges munkákat végeztük. (szőnyegezés, asztalok székek behordása, elhelyezése, színpad és világítástechnika, hangosítás felépítése, dekoráció felrakása), majd az eredeti állapot visszaállítása.

A takarítógéppel már hosszabb ideje problémák voltak, a javításra december 3-án szállították el.

December 12-én került sor a leselejtezett elektronikai hulladék elszállítására.

Február 4-én a középső épületrészben az emeleti női WC eldugult, mely kihatással volt a földszinten elhelyezkedő WC helyiségekkel. A dugulást a Vasi Hepi Kft. munkatársai kétnapos munkával tudták megszüntetni.

Március 12-én az intézményben a Vas Vármegyei Levéltár ellenőrzésére került sor. Ugyanezen a napon a gondnok oktatáson vett részt a Centrumban az új mérőóra programmal kapcsolatosan.

A 8-as fodrász teremben a májusi vizsgák idején ismételt dugulás történt mivel az átemelő szivattyú fel levegősödött, így nem továbbította a fodrász fejmosókból lefolyó elhasznált vizet a szomszéd tanteremben található lefolyóba. A kialakult dugulást a gondnoknak sikerült elhárítani. A bojlerral is probléma adódott, mert tönkre ment benne egy fűtőszál, illetve elvízkövesedett. A Centrum Műszaki osztálya, illetve a szerződött vízvezeték szerelő felé jeleztük a problémát. Várjuk a vízvezeték szerelőt a vízkö eltávolításával kapcsolatban.

A tanév során a több alkalommal ki kellett hívni a TÁVHŐ munkatársait meghibásodás miatt. Két alkalommal biztosító szelep csere történt, egy alkalommal pedig motoros szelepet cseréltek.

A második félév során a Centrumtól kapott festékekkel megkezdődött a vizes helyiségek és WC-k festése. A középső épületrészben festésre került az uszodai és tornatermi lépcsőház, folyosók.

Sor került az 1. sz. terem beütemezett ajtajának javítására és festésére. A tanév során 4 alkalommal történt zárcsere a laptop szekrényeken, kulcs elvesztése, vagy zárba való törése miatt, Egy alkalommal pedig teleszkóp csere történt a gáz eltávozása miatt.

A technikum épületében emeleti női WC-ben rongálás miatta WC ajtók pántja letörttek, javításuk megtörtént (június 7.), a károkozó a keletkezett kárt rendezte.

Feladatként jelentkezik még a már megkezdett mosdó helyiségek és WC-k falainak festése, amelyekre eddig nem került sor. Elvégzendő feladat még a diákok által beütött ajtók javítása, tanműhelyből behozott eszközök végleges elhelyezése. A trakarítógéphez új akkumlátort kell beszerezni, mivel az akkumlátor üzemideje jelentősen csökkent.

4. számú melléklet: Könyvtári jelentés

Készítette: Kissné Ráczkevi Irén

A könyvtár elsősorban iskolai könyvtárként működik középiskolások és általános iskolások igényeit kielégítve, nem feledkezve meg az oladi térség, a környék lakóiról sem, akik szintén látogathatnak ide. A kialakított nyitvatartási idő is ezt a célt szolgálja (hétfőtől-péntekig 12 - 17 óra között).

Könyvtárunk sajnos továbbra is csak 20 órában várta a látogatókat egész tanév alatt, hiszen csak félállásban tevékenykedem. A bevált szokásoknak megfelelően a teljes munkaidő alatt nyitva van. Természetesen sok program most is munkaidőn túl valósul meg, hogy minél többen itt tudjanak lenni a település gyermekei és felnőttei közül. A könyvtáros munkáját továbbra is segíti egy heti 10 órában foglalkoztatott megváltozott munkaképességű, nem szakképzett munkatárs.

A könyvtár tevékenységrendszer a tanév során:

- folyóiratok, könyvek és egyéb dokumentumok beszerzése az éves beszerzése keret függvényében
- az elavult, megrongálódott dokumentumok leválogatása, törlési jegyzék készítése, a kötetek nyilvántartásokból való törlése
- a könyvtáros az érintett iskolák egyes évfolyamainak a tanmeneteknek megfelelő ütemben könyvtárhasználati foglalkozásokat és igény szerint egyéb órát tart
- „házi kölcsönzés”: továbbra is lebonyolítja a könyvtáros a mozgásukban korlátozott, idős olvasók könyvcseréjét munkaidőn túl
- tovább zajlik a hagyományos könyvtári programok megszervezése: Országos Könyvtári Napok különös tekintettel a Könyves Vasárnap rendezvényei; tantárgyi és egyéb versenyek lebonyolítása; kreatív foglalkozások, játszóházak tartása az Őszköszöntő, Márton-nap, Mikulásváró, Gyermeknap és egyéb közösségi események alkalmából
- a könyvtárban foglalkoztatott közösségi szolgálatos diákok tevékenységének szervezése

1. FOLYÓIRAT ÉS KÖNYVBESZERZÉS

Az új dokumentumok beszerzése fordított összeg a Könyvtárellátó Nonprofit Kft-vel naptári évenként kötött könyvbeszerzési szerződés függvényében történik. Ezt csak kiegészíti az intézményektől, olvasónktól ajándékba kapott kötetszám. Az így kapott kötetekből csak a megfelelő állagú és a profilunkba illő kötetek kerülnek be a könyvtári állományba.

Több funkciót is be kell töltenünk (középiskolai, általános iskolai és nyilvános könyvtári), ezért nagyon meg kell gondolnunk, hogy a nem túl bőséges könyvbeszerzési keretet mire fordítjuk. Az új beszerzések összetételét nem igazán a beiratkozott olvasók összetétele, inkább az aktív könyvtárhasználók igényei befolyásolják.

2024-ben 550 000 Ft, 2025-ben 310 000 Ft tanév-arányos részét fordíthattuk új beszerzésekre. Így természetesen csökkent is a beszerzett könyvek száma és értéke is, kevesebb olyan ajándék könyv akadt, amely méltó volt a beletárolásra.

Könyvbeszerzés 2024/2025. tanév				
	2023/2024.		2024/2025.	
Beszerzés formája	Kötet	Ft	Kötet	Ft
Vétel	171	498 983	81	265 535
Ajándék	64	77 340	53	52 883
Összesen	235	576 323	134	317 715

A folyóiratok beszerzése a Vas Vármegyei Szakképzési Centrumon keresztül, központilag történik. A megadott választékból **14 féle folyóiratot fizetünk elő 15 példányban** (a Vas Népe 2 példányban jár), **516 895 Ft-ot fordítunk ilyen célra**. a háromféle funkció viszonylagos teljesítéséhez szükség van egy kicsit bővebb választékra. A folyóiratok előfizetése nagyon drága, a könyvtárban sokakhoz eljutnak a lapok által közvetített információk. A legfrissebb számok kivételével kölcsönözzük az időszaki kiadványokat.

2. ELAVULT, MEGROGÁLÓDOTT, BEHAJTHATATLAN DOKUMENTUMOK SELEJTEZÉSE

A könyvtár állományának fejlesztése mellett legalább olyan fontos annak gondozása: a megrongálódott, elavult és elveszett könyvek selejtezése. A folyamat hosszabb időt vesz igénybe: az érintett kötetek leválogatása, törlési jegyzék készítése, a nyilvántartásokból (leltárkönyv, katalógus, SZIKLA- könyvtári program) való törlése.

Ebben az évben **1080 kötet dokumentumot töröltünk 418 963,10 Ft értékben.** Még sok vár erre a sorsra, alaposan meg kell fontolni a döntést, hiszen sok szakirodalom, kézikönyv már nem szerezhető be, vagy csak megfizethetetlen áron.

3. FORGALMI ADATOK A 2024/2025. TANÉVBEN.

A látogatók már hozzászoktak a csökkentett nyitvatartási időhöz, így a mutatóink nagyrészt nem változtak lényegesen. Kivételt képez a személyes használat és a kölcsönzött dokumentumok számának alakulása. **A személyes használat a sok könyvtárban töltött technikai tanóra miatt 36 %-kal, a kölcsönzött kötetek száma elsősorban a felnőttek, főleg a nyugdíjasok aktivitása miatt 15 %-kal emelkedett.** Öröndetes tény, hogy sok felnőtt még mindig szeret olvasni, és ezért kölcsönöz is sok könyvet.

A középiskolás korosztály mutatói – az itt tartott tanórák kivételével – néhány százalékkal csökkentek

A 14 év alatti beiratkozott olvasók száma csökkent 10 %-kal, ami annak köszönhető, hogy a 3 első osztály közül csak egy járt könyvtár bemutató foglalkozáson, aminek varázsereje van a gyerekek könyvtárhasználatára. A kicsi korban megalapozott olvasásszeretet hatására ők érettebb korukban is könyv- és könyvtárhasználók maradnak.

A könyvtári használat néhány mutatója 2024/2025. tanév				
Kategóriák	14 éven aluliak	Középiskolások	Felnőttek	Összesen
Beiratkozott olvasók száma	243	15	74	342
Személyes használat	6 247	5 553	4 461	16 261
Kölcsönzött dokumentumok száma	4 218	162	2 508	6 888
Internethasználat	-	-	-	-

Helyben használt dokumentumok száma	2 333	214	1 818	4 365
Könyvtárközi kölcsönzés	10	2	32	44

4. KÖNYV-, KÖNYVTÁR ÉS ADATBÁZIS HASZNÁLATI FOGLALKOZÁSOK, EGYÉB SZAKÓRÁK A KÖNYVTÁRBAN.

A könyvtárhasználati órák száma siralmasan lecsökkent az elmúlt években. Úgy tűnik, mintha erre a területre kevesebb figyelem fordulna:

- kevés olyan feladatot kapnak a diákok, ami valamilyen kézikönyv használatát feltételezné: minden elérhető az interneten, minek bajlódni ezzel
- nagyon feszítettek a tanmenetek, elég az éves tananyag végére jutni, a könyvtári órák elhagyhatók
- túl régóta vagyok itt könyvtáros, megkophatott a vonzerőm
- a könyvtárban délelőtti technikumi tanórák folynak, gyakran 13.30 óráig is elhúzódva

Mindegyik ok igaz valamilyen szinten. Együttműködéssel majdnem minden probléma megoldható, ha igazán akarjuk.

Ebben a tanévben 8 könyv- és könyvtárhasználati óra volt, és csak az általános iskola alsós osztályai vették igénybe ezt a lehetőséget. Reméljük, az új könyvtáros változtat ezen a helyzeten.

5. „HÁZIKÖLCSÖNZÉS”

A könyvtár látogatóinak 10 %-a az idősebb, nyugdíjas korosztályhoz tartozik, évtizedek óta veszik igénybe szolgáltatásainkat, jelentős hányaduk már a 80 éven is túl van, többen már mozgásukban is korlátozottak. Ők ritkábban tudják meglátogatni intézményünket, ezért egyszerre több könyvet kölcsönözhetnek és hosszabb időre. Néhányan már nem annyira mozgásképesek, ezért számukra én válogatok össze könyvanyagot, házhoz viszem, és kicserélem a korábban már kikölcsönzött kötetekkel. A Berzsenyi Dániel Könyvtár által kialakított folyamat kiválóan működik, megvalósítására csak munkaidőn túl van lehetőség. Így egy olvasóhoz akár 100-150 kötet is kerülhet évente.

6. KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT A KÖNYVTÁRBAN

A közösségi szolgálat rendszer megjelenésétől kezdve számíthatunk egykori és mostani, középiskolás tanítványaink segítő munkájára. A folyamatos jó kapcsolatnak köszönhetően a közösségi szolgálat lejárta után is számíthatunk a támogatásukra programok lebonyolításában, a napi aktuális feladatok megoldásában. Bizonyos programok lebonyolításában évek óta ugyanaz a gárda segít. Ez nem korlátozódik a középiskolásokra: felnőttek, nyugdíjasok is gyakran besegítenek. Nélkülük szinte lehetetlen lenne néhány dolgot megvalósítani. Ritkán tudjuk ezt az önzetlenséget némi könyvtalvánnyal meghálálni az Olad Városrésztért Egyesület jóvoltából.

7. RENDEZVÉNYEK, EGYÉB PROGRAMOK

A számszerű adatokra nem sok esetben panaszkodhatunk, de néhány esetben érdemes a számok mögé nézni.

Technikumi és általános iskolai könyvtár vagyunk, elsősorban tehát a könyvtár-pedagógiai tevékenység nagyon fontos lenne: sok könyv- és könyvtárhasználati foglalkozást kellene tartanunk. A számok azonban nem ezt tükrözik:

Ebben a tanévben **8 könyv- és könyvtárhasználati óra volt, és csak az általános iskola alsós osztályai vették igénybe ezt a lehetőséget**, ami siralmasan kevés. Így felső tagozatra a megszerzett ismeretek feledésbe merülnek gyakorlás hiányában. Bízom abban, hogy az ismeretek egy részéhez informatika óra keretében hozzájutnak az érintettek.

Nagyon-nagy probléma az osztályteremhiány: könyvtárban délelőtti technikumi tanórák folynak, gyakran 13.30 óráig is elhúzódva.

Már az előző tanévben is azt írtam, hogy soha nem volt ennyi technikumi szakóra a könyvtárban, mint ebben a tanévben. Ez most is igaz, **hiszen 473 technikumi szakóra volt a könyvtárban, ahol 5553 diák vett részt ezeken.** Ez nem a könyvtáros érdeme, csak a helyhiány miatt alakultak így a dolguk. A diákok jól érezték magukat nálunk egész évben. Hagyományos, évről évre visszatérő programjaink most is sikeresen bonyolódtak le a résztvevők örömeire.

Minden évben több **tantárgyi és egyéb versenyt** bonyolítunk le, ill. adunk helyet a könyvtárban:

- könyves akadályverseny a Könyves Vasárnap keretében

- az általános iskolai Anyanyelvi Hét nyelvtörő versenyek (2 alkalom)
- a Kazinczy Szépkiejtési Verseny területi fordulója
- az Oladi Általános Iskola versmondó versenyek (1-2. és 3-4. osztályosok)
- Könyvtári TOTÓ a Könyves Hét alkalmából

Szintén hagyományosan tartunk **kreatív foglalkozásokat, játszóházakat** helyi vagy országos ünnepek, mozgalmak alkalmából. Ebben az évben 4 alkalommal szerveztünk ilyen eseményt:

- gyermeknapi kreatív foglalkozások: Oladi Gyerköcnap
- Könyves Szombat
- Márton-nap alkalmából (lámpás felvonulással egybekötve)
- Mikulásváró játszóház: az eseményhez illő műsorral együtt

Ezek családi rendezvények, minden korosztály képviselteti magát az eseményeken. A tevékeny részvétel a fontos, hiszen számtalan saját alkotással térnek haza a résztvevők.

Rendezvény típusa	Alkalom		Részvevők száma/fő	
	Ált. isk. tanulók	Középiskolások	Ált. isk. tanulók	Középiskolások
könyvtári óra	4	-	95	-
egyéb szakóra	8	404	170	1 438
tehetséggondozás, felzárkóztatás	28	9	370	55
versenyek	6		236	
játszóházak	6		285	
egyéb	4	5	300	48
összesen	66 alkalom	418	1 016 fő	1 541 fő
Mindösszesen	484 alkalom		2557 fő	

5. számú melléklet: Prevenációs munkatárs beszámolója

Készítette: Varga András prevenációs munkatárs

Bűnmegelőzési tanácsadás célja:

A 14 év feletti diákokat tanító oktatási intézményekben a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása mellett prevenációs foglalkozások tartása. Segítségnyújtás, hogy az iskola diákjai felelősségteljes döntést tudjanak hozni, ezáltal elkerüljék, hogy bűncselekmények elkövetőivé, vagy áldozataivá váljanak. Fel tudják mérni, hogy tetteiknek következményi vannak és azokért felelőséggel tartoznak.

Iskolai tevékenység:

A tanév során az intézmény vezetőivel, a tantestület tagjaival, illetve a technikai személyezettel a kialakult együttműködés kiemelkedő volt, a felmerült problémákkal kapcsolatosan bátran fordultak hozzám.

Az ifjúságvédelmi felelőssel, az iskolában működő szociális munkással, illetve az iskolapszichológussal a párbeszéd és az információcsere folyamatos volt, a felmerült problémákra közösen kerestük a megoldást.

A keddenként megtartott fogadóóráim során 30 diák keresett fel különböző esetekkel. Az elbeszélgetések során a felmerült problémákat átbeszéltük, arra a megoldásra tett javaslataimat megfogadták.

A tanév során tanár 17 esetben fordult hozzám diákot érintő, illetve magán jellegű esettel kapcsolatosan. A felmerült problémákra a kellő felvilágosítást megadtam, illetve amennyiben az diákokkal kapcsolatosan merült fel, azt minden esetben külön elbeszélgetéssel próbáltam meg orvosolni.

Az év során 2 szülő keresett fel az iskolában tanuló gyermekével kapcsolatosan. A felmerült problémákat sikerült megoldani, illetve megbeszélni.

Prevenációs órák:

Osztály:

Reintegrációs osztály

9/D-Fi

9/Fo

9/Ko

Téma:

Dupla órában Iskolai agresszió

Bemutatóóra

Diákcsíny-szabálysértés-bc

Iskolai agresszió (rendkívül verekedés)

Iskolai erőszak

Iskolai erőszak

11/Ko	Külföldimunk.váll. emberkereskedelem
11/Fo-fi	Internet veszélyei
10/Ko	dupla órában szabadítsuk ki Gordont interaktív játék (internettel kapcs)

Egész iskolát érintő program:

Egyéb program:

A tanév során 2 esetben szerveztem, illetve vettem részt különböző osztályokkal börtönlátogatáson.

Az Intézményben végzett prevenciós tevékenységem elősegítése érdekében továbbra is az a kérésem a vezetőség felé - kialakulóban lévő gyakorlatnak megfelelően - hogy tolmácsolják a tantestület irányába, hogy - a tanmenet figyelembe vételével - lehetőség szerint minden osztályban legalább fél évente egy ízben eljuthassak bűnmegelőzési órát tartani. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a tanárok nyugodtan forduljanak hozzám, ha olyan problémával találkoznak, aminek megoldásában esetlegesen tudok segíteni.

6. számú melléklet: Szabadidő-szervező beszámoló

Készítette: Fazekas Gábor

A 2024-25-ös nevelési évben a Vas Vármegyei SZC Oladi Technikum szabadidő-szervezőjeként többek között az alábbi feladatokat láttam el.

Az intézmény-üzemeltetés és hasznosítás folyamatos felügyeletét és koordinálását végeztem.

Az aktuális beruházások adminisztrációs előkészítésének feladatait, felügyeletét láttam el és kapcsolatot tartottam a beszállítókkal.

A terembérleti igényeket előzetesen egyeztettem a bérlőkkel. Technikai feltételeket a gondnok kollégával egyeztetve előkészítettem.

A terembérleti szerződéseket előkészítettem a bérbeadó és bérlő aláírásához.

A bérleti szerződéhez kötődő teljesítésigazolásokat előkészítettem, a tényleges teljesítések meglétét vagy hiányát ellenőriztem valamint a számlázással kapcsolatos teendőket előkészítettem.

A folyamatos és az alkalomszerű bérlőkkel kapcsolatot tartottam. Előzetes igényfelmérést, tárgyalást, elégedettség-monitorozást végeztem és amennyiben szükséges volt, közreműködtem a felmerülő problémák megoldásában.

A centrum gazdasági részlegével folyamatosan tartottam a kapcsolatot.

A 2024. január elsejével bevezetett KRÉTA terembérlet rendszerben intézményi terembérleti adminisztrátorként részt vettem, elláttam a rám bízott feladatokat.

Az Oladi Általános Iskola felmerülő igényeinek lehetőség szerinti kielégítésének koordinálása is a teendőim között szerepelt.

A centrum, iskolánkban megrendezett központi rendezvényeinek előkészítésében, koordinálásában közreműködtem.

Iskolánk rendezvényein az igényeknek megfelelően közreműködtem (pld. nyomdai előkészítés, műsor összeállítás, felkészítés, lebonyolítás, műsorvezetés).

Az általam ellátott feladatok közé tartozott az oladi városrész közösségi programjaival kapcsolatos együttműködés az AGORA Savaria Nonprofit Kft-vel, Szombathely Megyei Jogú Várossal és az Olad Városrésztért Egyesülettel.

Mester József gondnok kollégával folytattuk az irattári anyagok rendezését és a selejtezésre felkészítését.

7. számú melléklet: Fittségi mutatók elemzése

Fittségi mutató beszámoló (NETFIT) 2024/2025 (Czikáné Dobai Katalin Márta, Börzsönyi Judit, Hollóné Hoffmann Anita Hilda)

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. január 1-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a <https://www.netfit.eu/netfit/riport.php>, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát a január 5. és május 27. közé eső mérési időszakban.

A VMSZC Oladi Technikum testnevelői a NETFIT felméréseket folyamatosan végezték a 2024/25-es tanév során.

Mérés feltételei:

- a felméréseket kis csoportokban, vagy egyénileg tudtuk végrehajtani a mérési eszközök száma miatt
- az ütemezett feladatokat „hallani kell” a CD-ről, ezért zsúfolt tornateremben nem végezhető

A mérés tapasztalatai:

- a hiányzások és tanórai felmentések nehezítik a mérést – sokszor vissza kell térni egy mérési feladatra

- testösszetétel mérése tartalmazza a testmagasság, testsúly és az ezekből számított BMI értéket. **A testsúlykontroll mérésénél a túlsúlyos gyerekek kevésbé partnerek a feladat elvégzésében.** Nem szívesen szembesülnek saját mért eredményeikkel.
- a mérések egyértelműen visszaigazolják a hormonális változással összefüggő testi változásokat. 10. évfolyamra testsúlygyarapodás, 11. évfolyamra magasságnövekedés tapasztalható.
- mivel érdemjegyet nem kapnak, **a feladatok minél magasabb szintű végrehajtásában a tanulók egy része nem motivált**
- a sportágazati képzésben résztvevő tanulóknál a hozzáállással és a végrehajtásban nyújtott teljesítményekkel meg vagyunk elégedve
- **A hasizom gyakorlat mérése jó eredményt hozott. A fekvőtámasz teszt a fokozottan fejlesztendő zónába esett. A törzsemelés teszt és a kéz szorító erejének mérési eredményei kielégítőek.**
- **a hajlékonysági teszt mérési eredményei az egészségzónába esnek.**
- **az ingafutás mért eredményei a fokozott fejlesztési területhez tartozik,** a feladat végzését könnyen feladták a tanulók.
- **a helyből távolugrás eredményei elmaradtak az ebben az életkorban elvárt szinttől.**

A következő tanév fejlesztési feladatai:

- próbáljuk a testsúly mérést priváttá tenni
- az erőnléti feladatok közül a lányoknál elsősorban a **karizom** fejlesztése
- az **ugróerő fejlesztése,** a helyből távolugrás kapcsán **kiemelt feladat**
- **a motiváltság emelése jutalmazással, osztályon belüli verseny hirdetésével**
- **a mérőeszközök elavulnak, elhasználódnak, szükség lenne újak beszerzésére**
- **az ütemezett feladatok hanganyagának letöltése telefonra, ezzel korrigálva a CD lejátszás elavultságát**
- **az új hordozható hangfal beszerzésnek köszönhetően az ütemezett feladatok végrehajtását a tornatermen kívül, a tükrös terembe is ki tudjuk vinni a jó hallhatóság érdekében**

A mérési eredmények pontos intézményi mutatói megtalálhatóak: www.mdsz.hu honlapon.

8. számú melléklet: Rendszergazda jelentése

Készítette: Urfi Károly

Az Oladi Technikum informatikai szempontból három jól elkülöníthető egységből áll. A technikumból, a középső épületegységből és a tanműhelyből.

Az iskolában egy Dell szerver van hét éve használatban, megfelelően és hibamentesen működik, a felszerelt klímával az üzemeltetési környezete is megfelelő. Két számítógépteremben összesen 40 számítógép áll a tanulók rendelkezésére.

A tanári munkaállomások száma, a tantermekben, a tanáriban és a szertárakban összesen 19 darab. Egyéb igazgatási feladatra alkalmazott munkaállomás száma 6.

Interaktív táblák és a csatlakoztatott notebookok száma 11.

GINOP pályázaton az iskola kapott 7 darab LSK típusú nagyméretű interaktív monitort.

Az interaktív táblákhoz csatlakoztatott projektorok száma 11, hordozható projektorok száma 7.

Új beszerzés keretében az iskola kapott 16 db laptopot valamint 2 db asztali projektort. Három nagy teljesítményű multifunkciós készülék áll rendelkezésre, egy az igazgatóságon, és kettő a tanáriban.

Tanárok részére kiadott laptopok száma 14 darab.

Az internet szolgáltatást a Sulinet hálózattól kapja az iskola, ez bővült az elmúlt években kiépített eduroam wifi hálózattal és a hozzátartozó 2 db switch és 32 darab AP eszközzel.

Az iskolai internetes hálózatára a wifi kapcsolat a jellemző, amelyet ennek néhány előnyével, de főleg a sok hátrányával együtt kell üzemeltetni.

Az asztali számítógépeken valamint a laptopokon, operációs rendszerként a Tisztaszoftver keretében az iskolák rendelkezésére bocsátott Windows 10 használatos, valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2016 és 2019. A számítógépes vírusok elleni védelmet az ESET Endpoint Antivirus program biztosítja az intézmény valamennyi számítógépén.

A középső épületegységben található adminisztrációs munkaállomások száma 4.

A könyvtárban található munkaállomások száma 1, amelyen az Office program mellett a SZIKLA könyvtári nyilvántartó működik, néhány funkció használati problémával, amelyek visszavezethetők a Szombathely MJV által biztosított intranet hálózat port nyitási korlátozásokra.

A könyvtár régi kb. 15 éves számítógépei selejtezésre kerültek.

Egy Suse Linux operációs hálózati operációs rendszerrel ellátott szerver található még itt, amely a Szikla21 könyvtári programhoz szükséges.

Egy kisebb teljesítményű multifunkciós nyomtató is rendelkezésre áll.

A tanműhely beköltözött az iskolába, elkülönült informatikai hálózattal és saját szerverrel rendelkező egység. A tanműhelyi „új” számítógépteremben egy szerver és 12 munkaállomás található. Elhelyezésük nem ideális, mivel korlátozott a terem mérete. A szerver felel a programlicencek elérhetőségéért, a hálózati nyomtatásért, valamint a hálózati meghajtókon tárolt adatokért. A Gerber cég által kifejlesztett szabászati programrendszernek az egyik újabb verziója működik 11 licenccel.

Az oktatáshoz 3 projektor áll rendelkezésre, továbbá három nyomtatót és szkennert valamint egy plottert és két digitalizáló táblát használnak a tanulók a szakma elsajátításához.

A számítógépeken operációs rendszerként a Tisztaszoftver keretében biztosított Windows 10 használatos valamint irodai alkalmazásként az MS Office 2013.

A rendszergazdai feladatok között szerepel az árajánlatok beszerzése, projektorok karbantartása, számítógépjavítás, csere izzók és nyomtatási kellékanyagok, tonerek beszerzése.

Ebben az évben is szükségessé vált néhány kisebb informatikai hálózat hibajavítás is mivel az aktív és passzív hálózati eszközök kb. 15 éve kerültek a beépítésre.

A KIFÜ által kiépített eduroam wifi hálózat használatban van, jelenleg több mint száz felhasználói hely rendelkezik regisztrációval és az oktatáshoz rendszeresen napi szinten van használva, elsősorban azért mivel a tantermekben wifin kívül nincs más internet elérhetőség.

A Tisztaszoftver igényléseknél változott az igénylés menete ezért minden évben szükséges a megújításuk az eszközökön található Microsoft szoftverek zavartalan működéséhez.

A következő tanévben szükséges lesz, az operációs rendszereknek Microsoft Windows 11-re történő átállítása, mivel a 10-es verzió támogatása 2025 október közepén lejár. Az iskolában található számítógépek jelentős részének a hardvere az új operációs rendszert nem kezeli. További hardver fejlesztést igényel a szakmai vizsgák informatikai háttere, mivel a vizsgaközpontból ilyen jellegű leírást kaptunk, amely elsősorban a processzor generációra vonatkozik, azonban ez a fejlesztés alkatrészcserevel nem valósítható meg. Számítógép felújításokat vagy teljeskörű számítógéptermi beszerzést igényel.

9. számú melléklet: Közismereti igazgatóhelyettes beszámolója

Készítette: Némethné Ódor Edit

A sikeres beiskolázási mutatók ebben a tanévben is biztosították a – nappali tanrendben- 3 technikumi - és a speciális, szakmai előkészítő osztály indítását. A közismereti órák szaktanárokkal történő lefedettsége indokoltta tette új kollégák bevonását iskolánk munkájába. Bokor Veronika főállásban, az angol nyelv tanításában, Hatosné Németh Valéria óraadóként, a német nyelv tanításában segíti munkánkat. Dr. Bakó Béla a 10/Fo osztályban, a történelem tantárgynál lát el oktatói feladatokat. Ő is óraadó. Nagy Gyöngyi Zsuzsanna kolléganő visszafoglalkoztatására ebben a tanévben is szükségünk van. Ő szaktudásával, tapasztalataival a magyar nyelv- és irodalom tantárgy tanításában segít ki bennünket. Nagyon örülünk neki, hogy Pék Attila kollégánk, ha csak 50%-os leterheltséggel is, de újra segíti a munkaközösség munkáját. Molnár-Gál Máté, óraadóként intézményünkben testnevelés órákat tart. Bérdi Zoltán kollégánk tavalyi, tanév végi távozása szükségessé tette Bognár Lászlóné, matematika szakos oktató felvételét tantestületünkbe.

Az oktatási körülmények változásai

A világméretű energiaválság minket sem került el. Továbbra is figyelniünk kell az optimális villany-, víz-, fűtés fogyasztásra.

A STYL Ruhagyár épületében lévő könnyűipari tanműhelyünket be kellett költöztetnünk az iskolába. Ennek megvalósítása és a kulcsok átadása megtörtént.

Az első félév végére megújult és megszépült több tantermünk: pl. a kémia szaktanterem, a fodrász 1-es terem és a 6-os kozmetikus gyakorló terem.

A terület fontosabb eseményei, rendezvényei

A közismereti területen belül lezajlott események, megemlékezések, programok a tanév elején elfogadott munkatervekben rögzítettek szerint bonyolódtak le. Ezekről részletesebben az adott terület munkaközösség vezetői készítettek összefoglalót és értékelést. Én itt valamennyi szervező és közreműködő számára elismerésemet és köszönetemet fejezem ki, legyen az esemény az egészségnevelési-, sport-, környezetnevelési-, helytörténeti projektnap vagy a diáknapi. Illetve nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, és a különböző bemeneti- vagy kompetenciamérések közül bármelyik. Az érintett kollégák, projektfelelősök, témagazdák minden esetben igyekeztek vállalt feladatukat maradéktalanul elvégezni, élményszerű, figyelemfelkeltő, ugyanakkor továbbgondolásra alkalmas alkalmakat teremteni. Ilyen volt pl. az 1956-os

forradalom és szabadságharc méltó megünneplése, az élő történelem óra (11. évfolyam, koordinátor: Károlyi Renáta), vagy a március 15-i fiktív színdarab, női szemszögből megközelítve az 1848-49-es eseményeket. (10. évfolyam, koordinátor Börzsönyi Judit).

Közismereti versenyek, versenyfelkészítés

Örömteli tény, hogy egyre nagyobb népszerűségnek örvendenek diákjaink körében az iskolai-, városi-, megyei-, de akár országos szintű tudáspróbák. Az oktatói felkészítés plusz munkáját a Természettudományi- és a Humán munkaközösség is- a munkatervükben rögzítettek szerint- vállalta fel. Sport versenyek már az első félévben hoztak számos szép eredményt és nagy örömeinkre a matematika műveltségterületen ugyancsak sikerült megyei szintű dobogós helyezést elérnünk.

A 9/E osztály három tagú csapata Gyulán mérette meg magát, a rugalmas tanulási utakban érintett diákok számára kiírt III. országos projektversenyen. A „Hagyományörzés” témában készített munkájukkal 2. helyezést értek el. A szakmai előkészítő osztályban alkalmazott,- projektszemléletű oktatás- kiemelkedő példája a jó pedagógiai csapatmunkának.

A második félévben is bőven volt ok a büszkélkedésre. Sőt, sikerült túlszárnyalnunk minden eddigi közismereti eredményt, hiszen Mikos Máté (9 D-FI) az MCC által szervezett Bonus Intra Országos Történelemversenyen az összesítettben 10. , a technikumok közül országosan a legjobb helyezést érte el.

Orsós Míra (11/KO) pedig kiváló angol nyelvtudását kamatoztatva, a „YWLA/Fiatal női vezetők-díj” Zonta pályázaton egyedülként képviselte Magyarországot a második, azaz a regionális nemzetközi fordulóban a szombathelyi régió égisze alatt.

Az iskola pedagógiai munkájának értékelése

Kiemelt feladatunk közismereti fronton a 2020-as NAT által meghatározott új típusú érettségire való felkészítés. A kimeneti követelmények és a tapasztalatok alapján a tanulságok összegzése, megbeszélése elengedhetetlen. A három évre visszamenően összegyűjtött indikátorok alátámasztják, mennyire fontos a tantárgyi követelmények egységesítése és/vagy közelítése egymáshoz az azonos tantárgyat oktatók esetén. Legfőbb célunk a változásokhoz illeszkedő, sikeres vizsgakimenet, illetve a tapasztalatok levonása után a visszacsatolás, a szükséges korrekció elvégzése.

2024. szeptember 1-től elindult a minőségirányítási rendszer 2. önértékelési ciklusa. Az ebből kinyert adatokból jól látszik, kollektívánk szakmailag és pedagógiaiilag is kiváló kompetenciákkal rendelkező tagokból áll. A jól felkészült, tapasztalt oktatóknak mégis újabb és újabb kihívást jelent az iskolánkba beiskolázásra kerülő alfa-, vagy IPAD generáció, azok a digitális bábik, akiknek szülei az Y generációhoz tartoznak. Gondolhatnánk, hogy az okoseszközök korai megismerése (már az anya pocakjában!) jótékony hatással lehet náluk egyes kompetenciákra, mint a számítógépek magabiztos használata vagy az IKT képességek magas szintű ismerete. A szakemberek kutatási eredményei viszont sajnos megcáfolják ezt a véleményt: a mértéktelen IKT eszközhasználat a digitális kompetenciákat nem fejleszti, viszont elveszi az időt a hagyományos játékoktól, mint a dominó, a kártya, a játékpénz vagy a dobókocka, így ezekre a tapasztalatokra nem építhetünk mi sem. Ezeknek az alapképességeknek a hiányát mindannyian érezzük. A frissen beiskolázott 9. évfolyamon hatványozottan! Nincs más választásunk, mint egységes és következetes munkával megtalálni a legüdvözítőbb módszereket velük kapcsolatban. Megfontolandó lenne számukra a tanulásmódszertan tantárgy bevezetése, órarendi keretbe beépítve.

Felvételt nyert tanítványaink körében évről-évre emelkedik a sajátos nevelési igényűek aránya. Nem elhanyagolható jelenség ez sem, hiszen ők csak speciális pedagógiai módszerekkel fejleszthetők. Orvoslandó a nehézségeket, szemléletformáló és ismeretbővítő nevelőtestületi alkalmakat teremtettünk a tanév során. Folytatva a belső tudásmegosztást, belső továbbképzésként: Az autizmus spektrum zavarairól Nagy Adriána gyógypedagógia szakos kolléganőnkől kaphattunk jól hasznosítható ismereteket.

Intézményünk Minőségirányítási Csoportja a 2024-2025 tanév munkaterve alapján kezdte meg munkáját. Bár a tanév elejétől átléptünk a második önértékelési ciklusba, még az előző is adott számunkra teendőket. Két komplex területen dolgoztunk:

Az egyik, elkészítettük a kötelezően szabályozandó folyamat leírásokat. A vezetési-irányítási, szakmai-képzési, támogató és erőforrás folyamat területeken a tavalyi évben kidolgozott folyamat szabályozások ellenőrzése lezajlott, véglegesítettük azokat.

A másik terület a Vas Vármegyei SZC Oladi Technikum MIR 3. verziójának elkészítése. Intézményünk MIR-jében igyekeztünk a stratégiai, minőségi és fejlesztési célokat koherenssé tenni az intézményi önértékelés eredményeivel, valamint minden

olyan intézmény specifikus dokumentumot mellékelteként szerepeltetni, amelyek az előző ciklus 3 évében a MICS által kidolgozásra kerültek. A kész dokumentumot az oktatói testület elé terjesztettük, javaslataikat beépítettük. Elfogadás után megküldtük a fenntartónak jóváhagyásra.

Az idegen nyelv elsajátításának legeredményesebb módja az autentikus nyelvi közegben való tanulás. Jó alkalomnak kínálkozott erre az Erasmus+pályázat keretében történő országhatáron túli, sepsiszentgyörgyi tapasztalatszerzés. Az idei tanév 12 fő diák és 4 kísérőtanár számára kínált külföldi utazási lehetőséget. A szakmai tapasztalatszerzésen túl remek lehetőség nyílt a perszonális és interperszonális kompetenciák fejlesztésére is, valamennyi tanuló esetén.

A maradéktalan szervező munka elismeréseként iskolánk lehetőséget kapott arra, hogy még a 2024-2025-ös tanév költségvetési maradványa terhére egy plusz diákcsoportunk 2025. szeptember 7-27. között kiutazhasson Sepsiszentgyörgybe. A mobilitásra 6 fő sport és 6 fő kreatív ágazatban tanuló, leendő 11/ D-FI osztályos tanuló került kiválasztásra, akiknek utazását négy kolléga fogja felügyelni majd. Az adatgyűjtés, előkészítés folyamatos munkát ad a nyárra is.

Az iskola közösségi munkájának értékelése

Ami objektíven nem mérhető, ám jó iskolává tesz egy intézményt, a közösségi élet. Ahhoz, hogy a diákok szívesen járjanak iskolába, az oktatók szeressék annak szellemiségét, közös programokra van szükség. Maradandó élményt adnak a csapatépítő foglalkozások, közös sport és gasztróélmények. Ezt célozta a tantestületi, oszkoí kirándulás vagy a közös karácsonyi műsor – és ebéd és a tanévzáró koccintás. Jó érzéssel idézhetjük fel az osztálykirándulásokat, az osztály szintű sport –és egyéb közösségi eseményeket, az elsős avatót, a Mikulás várását, a fadísítést karácsonykor, vagy az adventi játékonysági vásárt is.

Egyéb fontos megjegyzések, észrevételek

503 tanulóval és 78 oktatóval működő iskola vagyunk. Óhatatlan, hogy vannak közöttünk eltérő értelmezések, más irányok, melyeket az intézmény érdekeit szem előtt tartva, mindig egy mederbe kell terelnünk. Mindenkinek egyazon pedagógiai elv szerint kell dolgoznia, hiszen év elején közösen átdolgoztuk és elfogadtuk szabályozó dokumentumainkat. Meglátásom szerint, az egységességre való törekvés egyre ígéretesebben alakul. Ennek fenntartása valamennyiünk számára irányadó kötelesség. Erre –szükség esetén- a későbbiekben is figyelmeztetnünk kell mindenkit. Iskolánk jó

hírneve a színvonalas munkában áll, jövőnk rajtunk, oktatónkon múlik! Egy közösségben lényeges, hogy tehetséges és pozitív emberek vigyék, ne legyen az elviselhetőnél több mérgező elem. Ne legyenek benne olyanok, akik az érdemeiken felül érvényesülnek, mert az keserűvé teszi a többiekét és a közösség törékennyé válik. Őszinte kommunikációval, segítő odafordulással, rugalmas problémamegoldással minden nehézség elhárítható!

10. számú melléklet: Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója

Készítette: Farkas Anita Zita

Beiskolázás, személyi feltételek

A 2024/25. tanév sikeres beiskolázási létszámának köszönhetően a 9. évfolyamon 3 technikumi osztályt és egy szakmai előkészítő osztályt indítottunk. Emellett az érettségi utáni képzésben 2 technikumi osztály indult, biztosítva ezzel oktatóink kötelező óraszámának lekötését.

Szakmai órákat ellátó oktatóink sokéves tapasztalattal rendelkeznek és az aktuális továbbképzéseket kihasználva folyamatosan megújuló tudásukkal látják el az órákat. A fogtechnikus képzés személyi feltételei adottak, 1 fő főállású oktató és 3 fő gyakorlati tapasztalattal rendelkező szakember tanít a képzésben, akik jelenleg is a szakmában dolgoznak. Ismerik a fogtechnika új vívmányait, tisztában vannak az új technikákkal, technológiákkal, hitelesek a tanulók számára. A szépsézet területén a művészettörténet órákat Nagy Gyöngyi kolléganőtől Simon Edina vette át. Benkő-Németh Vanda visszatérve óraadóként vállalta a fodrász szakmai órákat, így Biró Adél kolléganő főállású foglalkoztatása továbbra is fennáll. A szépség-divat munkaközösség vezetését Farkas Livia vette át Devecseriné Bita Veronikától, akinek szakmai támogatására továbbra is számíthat a munkaközösség.

Törvényi változások - Képzési és Kimeneti Követelmények módosítása

Az intézményi szakmai dokumentumok aktualizálása folyamatos.

A szépsézet ágazatban felmenő rendszerben a fodrász képzés vizsgakövetelménye változott felmenő rendszerben. A jelenlegi 1/13. érettségi utáni szakképzésbe bekapcsolódó évfolyam már a szépsézet másik két szakmájához hasonlóan portfóliót köteles készíteni.

Oktatási területek:

Egészségügyi technika – Fogtechnikus

Az ágazat, benne a fogtechnikus szakma népszerűsítése iskolánk fontos feladata. Valószínűsíthető, hogy a **pályaválasztási és képzési kiállításon** résztvevő szakos oktatóink jelenléte, valamint a Facebook reklám eredménye a magas létszámban induló 13. évfolyam. Az idei tanévben 23 diák kezdte meg tanulmányait iskolánkban a fogtechnikus képzés keretein belül. Az első 9 hét intenzív felkészüléssel és tanulással telt az ágazati vizsgára. Ebben az időszakban a tanulók megismerkedtek a fogtechnika alapjaival. Belekóstoltak a fogtechnika történetébe, a laboratórium kialakításába, az ott

található eszközökre és gépekre is rálátásuk lett. A tanulók motiváltak, az ágazati vizsgán jó eredmények születtek, jelenleg már szakképzési munkaszerződéssel duális képzésben szakirányú oktatásukat folytatják.

Jelenleg a 14. évfolyamon 7 tanuló folytatja tanulmányait duális képzés keretei között, évközben 1 tanuló kiiratkozott. A 15. évfolyamot 8 fő végezte el és tett sikeresen szakmai vizsgát.

A tanév során egészségügy technika ÁKT ülésen vettünk részt Budapesten, ahol aktuális információkat gyűjtöttünk a szervezőktől, tapasztalatot oszthattunk meg más iskolákkal. Az ágazatban országos szinten összesen 5 helyen képeznek tanulókat, mindenhol más szintű, típusú oktatási intézményben és feltételek között.

Duális képzésben 15 fogtechnikai laborral tartja az iskola a kapcsolatot a jelenlegi SZMSZ rendelkező tanulók alapján. Vannak új duális képzők is, illetve olyanok, akik egy kis szünet után újra bekapcsolódtak a képzésbe, ez mutatja a munkaerőpiaci igényt a képzésre. Az országos beiskolázás miatt az iskolának mindent meg kell tennie a rugalmas képzés érdekében, mivel diákok egy része messziről érkezik, természetesen mindezt a törvényi keretek között.

A tanév során félévkor és év végén évközi ellenőrző vizsgákat szerveztünk a duális képzésben lévő tanulók gyakorlati tudásának felmérése miatt. Ezek a tanulmányok alatt szervezett vizsgák elősegítik a gyakorlati képzés hiányosságainak feltárását, illetve azt a célt is szolgálják, hogy képet kapjunk arról, hogy a tanuló éppen milyen szinten van a projektfeladatok az elsajátításában, amiket majd a szakmai vizsgán is teljesíteni kell. Az adott évfolyam az éppen aktuális, abban az évben tanult feladatairól, tudásáról ad számot. Nagyon fontos ez az iskola számára, de még fontosabb a diákoknak, hogy reális visszajelzést kapjanak a tudásuk állapotáról. Ennek tükrében tudnak valódi önreflexiót tartani és meghatározni a jövőbeni teendőiket a duális képzőhellyel egyeztetve és szorosan együttműködve.

A szakmai vizsga megkezdése előtt 10 napos intenzív vizsgafelkészítést tartottunk, ahol lehetősége volt tanulóknak az elmúlt három tanévben tanultakat feleleveníteni és átismételni. A megfelelő időbeosztásnak is köszönhetően minden szakmai oktató a segítségükre tudott lenni. Mindenki az általa tanított tananyagot vették át közösen olyan mértékben, ahogyan azt a diákok igényelték.

Ezen felül még egy óriási lehetőség volt tanulóink számára, hogy azt a 7 projektfeladatot, amit a három év alatt a duális képzőhelyeken kellett elsajátítaniuk, oktatóink hathatós segítségével gyakorolhatták. Mindenki azt és olyan mértékben,

ahogyan ő azt szükségesnek tartotta. A visszajelzések igazolják, hogy tanulóink nagyon hálásak ezért, hiszen nem mindenkinek sikerült ugyanolyan mértékben elsajátítani a gyakorlati feladatokat a tanulmányaik folyamán. A leghitelesebb visszajelzés azonban a fogtechnikus szakmai vizsga idei még a vártnál is jobb eredménye.

Szépészet – Fodrász, Kozmetikus technikus

Nagy tapasztalattal rendelkezünk mindkét szakma magas színvonalú képzésében, viszont a folyamatos jogszabályi változás mindig újabb feladatot ró ránk. Az OKJ kifutott, az új szakmajegyzékes 5 éves képzésben lévő technikumi tanulók a tavalyi évben már előrehozott érettségít tettek és az egybefüggő gyakorlatot teljesítették. A 13. évfolyamon szakképzési munkaszerződés keretei között duális képzésben vettek részt. A 9. évfolyamtól felmenő rendszerben egyre magasabb a tanulólétszám mindkét szakmában. Szükség lenne a fodrász 1. szaktanterem elavult felmosóinak cseréjére, az árajánlatkérés folyamatban van. December hónapban lehetőség nyílt szakmai anyagbeszerzésre a 2024. év maradványának terhére, de ebből eszközbeszerzésre nem volt lehetőség. Szükséges lenne a kozmetikus szaktantermek bútorzatának megújítására is.

A magasabb tanulólétszám miatt több duális képzőhelyre lesz szükség felmenő rendszerben, felkértük a kamarát, népszerűsítse a duális képzés lehetőségét a működő szépészeti vállalkozásoknál, így mindkét szakmában a regisztrált fodrász és kozmetikus kamarai vállalkozók kiértékelésre kerültek, a kamara a honlapján is hirdeti a duális képzésbe való belépés lehetőségét, feltételeit.

Vizsgák rendszere

A tanév egyik legnagyobb feladata az ágazati alapvizsgákra és a szakmai vizsgákra való felkészítés. A vizsgák lebonyolítása komoly szervezést igénylő feladatokkal jár nem kis felelősségvállalás mellett. Mind a tanulmányok alatti, mind a tanév végi vizsgákat sikeresen bonyolítottuk. A tapasztalatokat minden vizsga után levontuk, az érintettekkel megbeszéltük.

Ágazati alapvizsgák eredményei

Ágazat megjelölése	Vizsgázók száma (összes)	Sikeres vizsgázók száma	Ágazati alapvizsga eredménye
10/FO - Fodrász	23	23	3,87
10/KO - Kozmetikus technikus	19	19	3,63
10/D - Divat-, jelmez- és díszlettervező	12	12	4,17
10/FI - Fitness-wellness instruktork	14	14	4,43
Kreatív ágazat	6	6	5
Szépészet ágazat	19	19	4,53
Egészségügyi technika ágazat	23	23	4,35
Összesen	116	116	4,19

Szépészet ágazati alapvizsga összegzés

A 2024-25. tanév decemberében elsőként az **1/13. évfolyam szépészet** ágazati vizsgájára került sor. 19 fő érettségi utáni 2 éves képzésben résztvevő tanuló tett sikeres ágazati vizsgát, kimagasló eredmények születtek.

13 tanuló jeles

3 tanuló jó

3 tanuló közepes osztályzatot kapott.

A szándéknyilatkozatok alapján 2025. januártól: 6 fő fodrász, 2 fő kéz- és lábápoló technikus, illetve 11 fő kozmetikus technikus szakmában folytatja tanulmányait.

2025. június 4-5-én a **10. évfolyam szépészet** ágazati vizsgája következett. Az évfolyam 45 tanulójból 3 évismétlő, így 42 tanuló jelentkezett az alapvizsgára. A 10. évfolyamosoknak ez az első komoly megmérettetése. A vizsgára bocsátás feltétele a portfólió elkészítése, melyet határidőre kellett leadniuk. A megjelent tanulók teljesítették az ágazati vizsga írásbeli és projektfeladat követelményeit, összeszedetten, a gyakorlati feladatokat megértve igényesen dolgoztak, ügyesen kommunikáltak. Felkészülten érkeztek, néhány tanuló a kiváló vizsga eredményéért szóbeli dicséretben részesült. Átélték a vizsga fontosságát, hiszen tudták, hogy az eredmény a szakmai vizsgába 10%-ban beszámításra fog kerülni. Az ágazati alapoktatás óraszama elegendő az ágazat alapismeretének elsajátításához és a tevékenységek kivitelezéséhez.

A vizsgát minden tanuló sikeresen teljesítette:

6 tanuló jeles

21 tanuló jó

14 tanuló közepes

1 tanuló elégséges

A szépművészetben tanító oktatók a szakmák ágazati alapozását, vizsgakövetelményeit jónak találják a régi rendszerhez képest, ahol már 9. évfolyamon szakmát tanítottak és a szépművészet ágazatban babafej mellett már modellen végezték a tanulók a gyakorlati feladatokat. Fontos a diákok számára, hogy a szakmák közös alapjaiba betekintést nyerjenek még a szakirányú oktatás előtt, elméleti felkészítés mellett, fejlődjön színérzékük, kommunikációjuk, manuális készségük, mely minden szakmához elengedhetetlen.

Egészségügyi technika ágazati alapvizsga összegzés

2024. november 12-én az **1/13/F évfolyam egészségügyi technika** ágazati vizsgáját bonyolítottuk le. Az idei tanévben 23 diák kezdte meg a tanulmányait iskolánkban, a fogtechnikus képzés keretein belül. Az első 9 hét intenzív felkészüléssel és tanulással telt az ágazati vizsgára, megismerték a fogtechnika alapjait. Konzultálva az oktatókkal, nem volt egyszerű feladat ilyen rövid idő és magas létszám mellett felkészíteni a tanulókat, úgy, hogy arról is meg tudjanak győződni, hogy ki milyen szintre jutott el.

A KKK alapján a vizsga két részből áll. Az első részben egy interaktív teszt kitöltése a feladat, ennek az alapja a munka- és környezetvédelem. A második részben 60 perc áll rendelkezésre egy 15 diát tartalmazó PPT megalkotására a kihúzott tétel alapján. Végül ezt mutatták be szóban a vizsgabizottság előtt 15 percben.

A vizsga mindenkinek sikerült, sőt néhány tanuló a kiemelkedő teljesítménye alapján dicséretben részesült. Az ágazati vizsga fontos mérföldkő a tanulmányok során, hiszen ez a feltétele annak, hogy a duális képzés keretein belül a tanuló megkezdhesse a szakirányú képzést. A szakmai vizsga szempontjából is fontos, hiszen az ágazati eredménye 10%-ban része a végső eredménynek.

Az ágazati vizsgán elért érdemjegyek:

13 tanuló jeles

7 tanuló jó

14 tanuló közepes

2 tanuló elégséges

Szakmai vizsgák eredményei

Októberben fogtechnikus javító szakmai vizsgára került sor. A két vizsgázó jó eredménnyel fogtechnikus végzettséget szerzett.

A május-júniusi vizsgaidőszakot megelőzően a 13. és 2/14. szépészet, ill. 3/15. fogtechnikus végzős évfolyamoknak vizsgafelkészítést szerveztük, ahol lehetősége volt tanulóinknak a képzés ideje alatt tanultakat feleleveníteni és átismételni. A megfelelő időbeosztásnak is köszönhetően ebben minden szakmai oktató részt tudott lenni. Mindenki az általa tanított tananyagot vette át, így az interaktív és a projektfeladat részeit is át tudták ismételni, az esetleges hiányosságokat pótolni.

Májusi-júniusi vizsgaidőszak szakmai vizsgái:

Szakma	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	Szakmai vizsgák eredményei
Fodrász SZJ 5 1012 21 01	26	26	100%	3,69
Kozmetikus technikus SZJ 5 1012 21 03	21	21	100%	4,71
Fitness-wellness instruktork SZJ 5 1014 20 01	15	15	100%	4,2
Pedagógiai munkatárs KV 01194001	11	11	100%	4,64
Fogtechnikus SZJ 5 0911 02 01	8	8	100%	4,25
Kéz- és lábápoló technikus SZJ 5 1012 21 02	17	17	100%	4,65
Divatszabó SZJ 4 0723 16 03	7	7	100%	4,43
Összesen	105	105	100%	4,31

Fodrász szakmai vizsga

A 2/14. évfolyam a 13. évfolyammal együtt szakmai vizsgázott, az összevonást az azonos vizsgakövetelmény indokolta. A 2/14/FO osztályból 8 tanuló, az 13/FO osztályból 18 tanulót bocsáthattunk szakmai vizsgára. A szaktantermek befogadó képessége miatt, illetve a KKK előírásai alapján a hosszú 3 napos vizsgát külön kellett szervezni. Pontosan kétfelé osztottuk a létszámot, hogy egyenlően legyenek beosztva, valamint a gyakorlati termekben is megfelelően tudjanak dolgozni. Az egyik vizsgát az 13/FO osztály 13 tanulója alkotta, a másik vizsgát a 2/14/FO osztály, kiegészítve az 13/FO 5 tanulóval.

A tanulókat mind mentálisan, mind fizikálisan megviselte a hosszú és fárasztó két gyakorlati vizsganap. A vizsgabizottságok összetétele, a vizsgához való hozzáállása

különböző volt, sajnos ez a tanulók teljesítményére is kihatott. Az interaktív vizsga gond nélkül lezajlott, a vártnál is jobb eredmények születtek. A 13. volt az első évfolyam, melynek tanulói a tavalyi előrehozott érettségi után az 5. év végén tettek szakmai vizsgát. Összességében elmondható, hogy a vizsga eredményes volt minden tanuló szakmai végzettséget szerzett.

Kozmetikus technikus szakmai vizsga

A kozmetikus technikus vizsga jól szervezetten és zökkenőmentesen lezajlott. A 13. és 2/14. évfolyam két vizsgacsoportban, de egy vizsgabizottság előtt adott számot tudásáról. A vizsga nagyobb szervezést igényelt, de még mindig szerencsésebb volt, mint két vizsgabizottság előtt megmérettetni az egy osztályba járó tanulókat, így egységesebb volt az értékelés. A vizsga 3 napból állt, az első vizsganap az interaktív vizsgatevékenységgel kezdődött, 3 tanuló az országos szakmai tanulmányi versenyen elért eredménye alapján mentesült a vizsgarész alól, majd a számlázás és a portfólióvédés következett. A másik két vizsganapon két csoportban a projektfeladat gyakorlati részét oldották meg a tanulók. Felkészülten érkeztek a vizsgára, a vizsgabizottság elégedett volt a teljesítményükkel. A 21 fő sikeres szakmai vizsgát tett. Köszönhető ez természetesen a duális képzőknek is.

Kéz- és lábápoló technikus szakmai vizsga

A szépségápolás ágazat 3. szakmája a kéz- és lábápoló technikus - speciális lábápoló szakmairány szakmai vizsgája a februári vizsgaidőszakban volt, a vizsga eredménye kiemelkedő: 4,7 átlagú. A két napos vizsga menete hasonló a kozmetikusokéhoz. Az interaktív vizsgatevékenységgel kezdődött, majd számlázás, portfólióvédés. A második vizsganap a gyakorlati projektfeladatok elvégzéséből áll. A képzésben résztvevők felkészülten, szakmai tudásuk legjavát adva adtak számot tudásukról. A vizsgabizottság elégedett volt a felkészítéssel, nagyon szép eredmények születtek.

Fogtechnikus szakmai vizsga

A fogtechnikus szakmai vizsgára 8 tanuló jelentkezett. A vizsga elég összetett és sok részből tevődik össze, 3 nap zajlott a vizsgakövetelmények előírása szerint.

Az első nap vizsgafeladatait Bükön a Pro-Ex Dent laboratóriumában teljesítették a tanulók. A klimatizált, barátságos környezet és a tökéletes technikai háttér nagyszerű feltételeket teremtett, amire szükség is volt, hiszen a három feladatra 480 perc állt rendelkezésre.

A második gyakorlati nap, ami szintén 480 perc volt az iskola fogtechnikus szaktantermében került lebonyolításra.

A harmadik nap szintén az iskolában zajlott. Először egy központi interaktív vizsgafeladatot teljesítettek számítógépen, majd ismét projektfeladatot oldottak meg. A szakmai vizsga a vizsgabizottság előtti beszélgetéssel záródott, mely keretein belül mindenki megvédte a portfólióját és válaszolt azokra a kérdésekre, amiket a vizsgáztatóktól kapott.

Az idei eredmények nagyon szépek lettek, ami egyaránt öröm és büszkeség volt a tanulóknak, az oktatóknak, a duális képzőknek egyaránt.

Versenyek

Az országos szakmai versenyekre a felkészítés a félév során folyamatos volt.

Január 16-án interaktív formában lezajlott az országos szakmai verseny elődöntője. A feladatok áttekintése után a munkaközösséggel egyeztetve levontuk a tapasztalatokat, megbeszélést tartottunk. A szépsézet területén 3 kozmetikus technikus tanuló érte el a 60%-ot, így ők mentesültek a szakmai vizsga interaktív vizsgarésze alól.

Idén is részt vettünk a Kossuth Kupa szépsészeti versenyen, ahol tanulóink megmutathatták kreatív gyakorlati tudásukat. Szép sikereket értek el.

Felnőttek oktatása – közismeret nélküli képzés

Szakmai oktatás

A szépsézet mindhárom szakmájában a felnőttképzési jogviszonnyal rendelkezőket összevontan, egy osztályban kezeljük a nappalis tanulói jogviszonyban lévőkkel. 25 éves koráig választhat a tanuló, hogy tanulói jogviszonyba vagy felnőttképzési jogviszonyba szeretne lenni, mindegyiknek vannak előnyei-hátrányai. Nagyon fontos a tanulók tájékoztatása, gondot okoz a jogviszonyváltás adminisztrációja, követése.

A szépsézet ágazat 3. szakmáját a kéz- és lábápoló technikust - speciális lábápoló szakmairánnyal nagy érdeklődés kíséretében idén is elindítottuk. A képzés rövidített idejű, csökkentett óraszámú, 1,5 éves. A képzés iránt az érdeklődés nem csökkent, így idei tanévben újra 17 tanuló kezdhette meg az ágazati alapképzés után a szakirányú oktatást. Részükre a duális képző biztosított. A következő tanévben tervezzük a másik szakmairány a kézápoló és körömkozmetikus választásának lehetőségét.

Az iskolával szemben elvárás a lemorzsolódás minimális szinten tartása, viszont a rugalmas képzés ellenére a szakmai vizsgát tevő felnőttek száma nehezen tervezhető. A szakmai vizsgáig eljutók azonban motiváltak, vizsgaeredményeik jók.

Szakmai képzések

Iskolánk felnőtteknek indított szakmai képzései népszerűek, és reméljük ez így is marad, Az állam lehetőséget biztosít két ingyenesen megszerezhető szakma és egy szakképesítés megszerzésére. A tanévben az alábbi szakképesítéseket indítottuk:

Szakmai képzés megnevezése és száma	Jelentkezési létszám	Létszám tanév végén
Sminkes és szempillaépítő - 10124003	16	11
Sminkes és szempillaépítő - 10124003	18	11
Dajka - 01193003	17	10
Dajka – 01193003 (beszámítással saját tanulóknak)	10	10
Pedagógiai munkatárs (gyógypedagógiai asszisztens) -01194001 (befejezés: 2024.október)	27	24
Pedagógiai munkatárs (gyógypedagógiai asszisztens) -01194001	13	11

A képzések lebonyolításának tárgyi feltételei biztosítottak, a szükséges szakmai anyag mennyisége rendelkezésre állt.

A **dajka képzés** személyi feltételei adottak, 2 óraadóval látjuk el a témakörökre lebontott órákat.

A 2024. októberben indult 400 órás dajka szakmai képzés 17 jelentkező résztvevőjéből 10 tanuló teljesítette a modulzáró vizsgát, tanúsítványt kapott. A szakmai gyakorlat igazolásának leadása után a 10 tanulóból 9 fő beadta jelentkezését a képesítő vizsgára és 2025. június 19-én sikeres vizsgát tett.

Dajka felnőttképzést iskolánk 12. évfolyamos, szakgimnáziumi Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) képzésében tanuló diákjai számára is szerveztünk az előzetes tanulmányaik beszámításával. A képzéshez szükséges tananyagegységeket és a záróvizsgát, valamint az előírt szakmai gyakorlatot az első félév során teljesítették a diákok, majd februárban valamennyien sikeres képesítő vizsgát tettek.

A **sminkes és szempillaépítő** szakmai képzés személyi feltételei adottak, iskolai oktatók mellett 1 külsős szakemberrel látjuk el az órákat.

A tavalyi tanévben indított 800 órás sminkes és szempillaépítő szakmai képzés képesítő vizsgájára 2024. november 9-én került sor. A beiratkozott 16 jelentkezőből 11 fő teljesítette a képesítő vizsga követelményeit, adta le portfólióját és szerzett sminkes és szempillaépítő végzettséget.

A tanévben előzetes tudásbeszámítással, 2024. november 5-én indítottuk az 500 órás sminkes és szempillaépítő szakmai képzést 16 fővel, jelenleg 9 fő tanul a képzésben, záróvizsgát tettek és jelentkeztek a képesítő vizsgára.

A 2023/24. tanévben **Pedagógiai munkatárs** (gyógypedagógiai asszisztens) szakmai képzést is indítottunk 27 fővel. A felnőttképzés nagy népszerűségnek örvend, már a képzés elindításakor is magas létszámmal indult. Az idő előre haladtával további három fő csatlakozott a képzéshez. A szakmai képzés 2025 októberében sikeresen lezárult, amelynek eredményeként 24 hallgató tett sikeres képesítő vizsgát.

A képzés 2024 októberében ismét elindult, ezúttal is nagy érdeklődés mellett. A túljelentkezés ellenére végül 13 fő kezdte meg a tanulmányait, időközben 4 fő csatlakozott, azonban a lemorzsolódás ezt a csoportot sem kerülte el, így jelenleg 11 fő folytatja a képzést. A képzés idén is heti három alkalommal kerül megrendezésre, ebből két alkalom jelenléti, egy alkalom pedig távoktatási formában valósul meg. A 900 órás képzést (mely 1 évig tart) két oktató vezeti.

A résztvevők két modulzáró vizsgán már túl vannak. A szakmai vizsgára a következő tanévben, várhatóan októberben kerül sor. Jelenleg a szakmai gyakorlatok lebonyolítása folyamatban van, amely a vizsgára való jelentkezés egyik feltétele. Reménykedünk benne, hogy a képzés továbbra is népszerű marad, és jövőre is el tudjuk indítani ezt a képzési formát.

Általánosan elmondható nehézség a felnőttképzéssel kapcsolatosan a lemorzsolódás, annak ellenére, hogy részletes tájékoztatót tartunk minden beiratkozás előtt a képzés teljes menetéről. Sajnos sokan nincsenek tisztában az iskolarendszerű oktatás fogalmával, az órák látogatásával, a jelenléti oktatás követelményeivel.

Felnőttek esetében a képzési és kimeneti követelmények alapján szervezett szakmai vizsgák eredményei jók, a vizsgáig eljutó tanulók motiváltak a választott szakma iránt. A projektfeladat vizsgarészeiben bizonyítják a szakma iránti elkötelezettségüket, a portfólió és egyéb vizsgadokumentáció lehetőséget ad számukra, hogy egyéni értékeiket, kreativitásukat, szemléletüket megmutathassák. Ugyanez elmondható a szakmai képzésekkel kapcsolatban is.

Duális képzés

A szakirányú oktatás az iskola szakmai programja és a duális képzők képzési programja alapján valósul meg, melyet az iskola és a képző együttesen dolgoz ki, ennek megfelelően történik a szakmai oktatás a képzőnél az adott programban szereplő óraszámoknak, tartalmaknak megfelelően.

A jelenlegi magyar szakképzési rendszer nagy szerepet ad a vállalkozónak a szakmai tudás átadásában, a szakirányú oktatásában való közreműködésben. Számukra a duális képzésben való részvétel lehetőségeket és egyben kötelezettségeket is jelent. A tanulók képzése nem könnyű feladat, azonban a duális képzést vállaló szervezetek támogatást kapnak mind az iskolától, mind a kamarától egyaránt az adminisztratív kötelezettségek megfelelő ellátásában, a tudásanyag átadásának módszereiben.

A szakirányú oktatásban résztvevő külső oktatókkal folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, egyeztetünk személyesen, email-en, telefonon, szakmánként létrehozott Messenger csoportban, valamint tájékoztató megbeszéléseket tartunk. Megosztjuk az aktuális információkat a képzéssel kapcsolatban, a tananyagokban és a vizsgakövetelményekben történő változásokat, tekintettel a duális képzési programra. Az iskola elvárásait a tananyag haladásával kapcsolatosan a tanulmányok alatti belső vizsgákon ellenőrizzük, emellett figyelemmel kísérjük a portfóliók, vizsgadokumentációk készítését, aktuális állapotát. Ezek a belső vizsgák elősegítik kiszűrni a szakmai elméleti és gyakorlati tudás esetleges hiányosságait, képet kapunk arról, hogy a képzésben résztvevő éppen milyen szinten van, melyről a képzőt tájékoztatjuk. A szakmai vizsga megkezdése előtt a vizsgára jelentkező kérésére intenzív 10 napos vizsgafelkészítést tartunk fodrász, kozmetikus technikus és fogtechnikus szakmában, ahol lehetőségük van a tananyagot átismételni, az ismereteket rendszerezni, önreflexiót tartani. A vizsgafelkészítés célja másrészt a projektfeladatok pontosítása, hiszen főleg a felnőttképzési jogviszonyban lévők kevesebb óraszámban vannak gyakorlaton, így a duális képzőhelyen rövidebb idő áll rendelkezésre a gyakorlati feladatok elsajátítására. A témakörök alapján a tanítandó tananyag mélysége folyamatos egyeztetést igényel. Az átbeszélés a szaktárgyakat tanító kollégákra vonatkozik. A munkaközösség a tantárgyi koncentrációkat átnézi és az esetleges átfedéseket megbeszéli.

Projekthetek

Pénzügyi témahét- egész iskola

Iskolánkban tudatos pénzügyi nevelés zajlik. A Pénz7 keretében előadást szerveztünk tanulóinak adótudatosság témakörben. Az adók ismerete elengedhetetlen, egyrészt

munkavállalóként, másrészt a vállalkozói lét részeként is. Végzős tanulóink a szolgáltató szektorban vállalkozóként képzelik el jövőjüket.

A 10. évfolyamos osztályok adótémákból álló interaktív, gyakorlati előadást hallgattak meg. Milyen adófajták léteznek, miért is fizetünk adót, mi történik a befizetett adóval? A felsőbb évfolyamosok az őket érintő témák közül a diákmunkával kapcsolatos információkat tudták meg, mivel a munkát vállaló diákok a közteherviselés szempontjából már felnőttnek számítanak, ezenkívül az előadók felhívták a fiatalok figyelmét az elektronikus ügyintézési lehetőségekre, az ügyfélkapu, a DÁP előnyeire, tudatosítva, hogy miért lehet elengedhetetlen, hogy mindannyian rendelkezzenek vele. Az előadáson meghallgatták, hogy aki nem tanul tovább és munkába állna vagy a saját lábára állva egyéni vállalkozó szeretne lenni, annak merre kell elindulni. Mire figyeljen, ha külföldön vállalna munkát, vagy ha átmenetileg a biztosítási jogviszony hiánya miatt saját magának kell fizetni az egészségügyi szolgáltatási járulékot.

Köszönöm mindenki lelkiismeretes és kitartó munkáját!

11. számú melléklet: Gyakorlatioktatás-vezető beszámolója

Készítette: Poórné Erdélyi Anita

A gyakorlati oktatásvezetői munkám során e tanév során is kiemelt figyelmet fordítottam a pályaorientációra, a sport ágazatban a duális képzés gördülékeny megvalósítására, illetve kreatív ágazatban a partneri kapcsolatok kiépítésére.

PEDAGÓGIA :

A 2023/24-es tanévben elindított **Pedagógiai munkatárs (gyógypedagógiai asszisztens)** szakmai képzés 2025 októberében sikeresen lezárult, amelynek eredményeként 24 hallgató tett sikeres képesítő vizsgát. A képzés 2024 októberében ismét elindult, ezúttal is nagy érdeklődés mellett. A túljelentkezés ellenére végül 13 fő kezdte meg a tanulmányait, jelenleg 11 fő folytatja a képzést.

A szakmai vizsgára a következő tanévben, várhatóan októberben kerül sor. A szakmai gyakorlatok lebonyolítása folyamatban van, amely a vizsgára való jelentkezés egyik feltétele.

Szeptembertől- januárig tartó időszakban az óraszámok tömbösítésével sikerült a **12P osztály** számára az előző pedagógiai tanulmányaik beszámításával megszervezni a **Dajka képzést**, amelynek végén minden tanulónk nagyon szép eredménnyel sikeres képesítő vizsgát tett.

Tanulói jogviszonyban 12. és 13.évfolyamon tanultak Pedagógiai képzésben részt vevő diákjaink.

A 13. évfolyamosok kiváló eredménnyel zárták tanulmányaikat. Több diák tervében szerepel a felsőoktatási továbbtanulás. Teljesítményük alapján gyakorlólhelyük állásajánlattal várja őket.

Pedagógiai gyakorlatokat a diákok az Aranyhíd EGYMI-ben, valamint a Szombathelyi Donászy Magda Óvoda, Szombathelyi Szivárvány Óvodában töltötték.

KREATÍV ÁGAZAT

Felnőtt Divatszabó csoportunk a 1,5 éves képzés végén februárban tett szakmai vizsgát. A képzésben viszonylag nagy volt a lemorzsolódás, illetve a tanulmányok átmeneti szüneteltetése. A különböző élethelyzetekből adódóan volt , aki már az ágazati vizsgára nem tudott eljönni, s volt olyan hallgató is aki jelezte, hogy a következő csoportban tudja csak befejezni a tanulmányait. A felnőttekkel is egyre nehezebb a

vizsgafelkészülés, a hiányzások megemelkedtek, így a kollégák plusz időben biztosított munkájával sikerült csak a vizsgaremeket elkészíteniük.

Az új csoport szervezésével is sokat foglalkoztunk; folyamatos tájékoztatás és toborzás mellett végül 14 fővel sikerült elindítani. Az első félév során 4 fő iratkozott ki magánéleti elfoglaltságaikra hivatkozva.

A hallgatók között volt 3 fő, akik már előző képzésük során teljesítették az ágazati alapvizsga követelményeit; volt 1 fő, aki nem jelentkezett be a vizsgára, a többi 6 fő pedig szinte 100 %-os eredménnyel kitűnő eredménnyel alapvizsgázott. A nagyon lelkes és ügyes csoporttal a következő tanévben áttérünk a projekt alapú szakmai oktatásra.

Divat-, jelmez- és díszlettervező:

Az idei tanévben 9-10. évfolyamon folyt az oktatás. A tanórai munkát külső programokkal is igyekeztünk színesíteni; így diákjaink részt vehettek tervezői pályázaton, bepillanthattak a Weörös Sándor Színház színpalái mögé és szinte teljes létszámban megtekinthették a Budapesten megrendezett Fashion Week divatbemutatóit. A második félév kiemelt feladata volt az ágazati alapvizsgára való felkészülés és a szakmairány választás. A tanulókkal, illetve a szülőkkel történő megbeszélés után a Divattervező szakirányban folytatják tanulmányaikat diákjaink. A szakmai képzésben divattervező óraadó megbízása lesz szükséges.

A tanév során két alkalommal is hirdettünk rajzpályázatot. Pályaorientációs céllal az általános iskolások, illetve szakmai kapcsolatépítés céljából a hasonló képzést folytató középiskolások részére.

Mindkét pályázaton nagy volt az érdeklődés, rengeteg rajz érkezett be. Az általános iskolások díjátadójára iskolánk Nyílt Napján került sor, a középiskolások eredményhirdetésére pedig egy szakmai program keretében. Hauser Anna kolléganő viselettörténeti előadással készült, majd a vendégek a Weörös Sándor Színházba tehettek látogatást. A rendezvény szervezésében, lebonyolításában megmutatkozott a KÖZÖSSÉG EREJE, melyért nagy köszönet minden közreműködőnek!

Szintén pályaorientációs céllal hirdettük és valósítottuk meg általános iskolás 6-7. osztályos diákok részére a tavaly évhez hasonlóan Kreatív Táborunkat. A gyakorlati foglalkozások mellett látogatást tehettek a Mesebólt Bábszínházba és egy Esküvői Szalonba is. Bízunk benne, hogy e programok által is sikerül népszerűsíteni iskolánkat, képzéseinket.

A ruhaipari tanműhelyben található eszközök, anyagot több év költözés után végleg bekerültek az iskolába. A kisebb tér miatt tudjuk, hogy még nagy a zsúfoltság, de bízunk

benne, hogy lassan minden megtalálja a helyét. Az elkészült karneváli ruhák is hamarosan a szalonba és a jelmeztárba kerülnek.

SPORT ÁGAZAT:

Sportágazati képzésben is egyre fontosabbá vált a pályaorientáció. A konkurens iskola Fitness-wellness instruktorképzésének elindításával drasztikusan visszaesett a beiskolázás. A 9. évfolyamos csoportlétszámot emelik ugyan az évismétlő tanulók, de gyenge idei teljesítményük miatt jövőre ŐK nagyobb odafigyelést igényelnek.

10. évfolyamos diákjaink ágazati alapvizsgálata jól sikerült. Az írásbeli eredmények a tanulók tantárgyi jegyeihez viszonyítva lényegesen jobbak lettek. Szaktanári vélemény alapján ezek a KKK által előírt teszt jellegű feladatok nem tükrözik a tanulók tényleges tudását. A tanulók a gyakorlati vizsgára is nagyon lelkesen, szorgalmasan készültek, teljesítményükkel maximálisan meg voltunk elégedve.

A tanórákon kívül több szakmai programon való részvételre is lehetőség nyílt. Megrendezésre került a III. Oladi Fitness Bajnokság, mely programot hagyományosan a 11. évfolyam Fitness-wellness instruktorképzésének szervezték.

Tanulóink részt vehettek Szigetszentmiklóson rendezett Aqua Gálán, megtekinthették a Rövidpályás Úszó Világbajnokságot Budapesten, a Savaria Arénában megrendezésre került nemzetközi asztalitenisz versenyt, valamint részt vehettek szakmai bemutatókon a Markusovszky Kórház Fizioterápiás Osztályán, illetve wellness programokon a sárvári Spirit Hotelben.

Diákjaink számára lehetőséget biztosítottunk a Sportágazati felsőoktatási online workshop –on való részvételre, mert a jövőben fontos célkitűzés, hogy minél több sportos diák tanuljon tovább.

A tanév végén elkezdődtek az Egybefüggő szakmai gyakorlatok is. Duális partnereink köre bővült újabb két képző bevonásával (Öntöde Sportcentrum, Elite Személyi Edzőstúdió és Életmódközpont)

A 13. évfolyamos diákjaink idén 3 duális partnernél töltöttek heti 4, illetve 3 munkanapot, a 12-es diákok a jövő tanévre 4 gyakorlati hellyel kötnek Szakképzési Munkaszerződést.

A duális partnerekkel együtt végzett vizsgafelkészítés nagyon sok egyeztetést, közös munkát és egymás erősítését igényli. Úgy gondolom, hogy mindenki maximálisan törekedett az együttműködésre, s az idei év tapasztalatait a következő évben tudjuk hasznosítani.

pl. Átdolgozásra került a Képzési Program, javaslatok születtek az évközi belső vizsgával, illetve a szakmai vizsgafelkészítéssel kapcsolatban.

A nagyon szép vizsgaeredmények már idén is jó visszajelzést adtak a szakmai oktatásról, a kollégák által belefektetett óriási munkáról.

Kollégák két alkalommal vettek részt az IKK Zrt. koordinálásával megrendezett Sport ágazati szakmai napon is. Az esemény fórumot teremtett az ágazatban oktató kollégák számára a területet érintő aktuális szakmai információk átadására. Nagy segítségére van a képzésben oktatóknak a közös Messenger-csoport, ahol azonnali segítséget kaphatnak egymástól.

PARTNEREK A TANÉV SORÁN:

- Szombathelyi Tankerületi Központ/Aranyhíd EGYMI-Gyógypedagógiai segítő munkatárs 13P gyakorlati képzésére
- Szombathelyi Donászy Magda Óvoda, Szombathelyi Szivárvány Óvoda-12P tanulók gyakorlati képzésére
- 13FI duális partnerek : Warrior.fit, Aerofitness és a Sárvári Gyógyfürdő Kft
- Sport ágazatban az előző tanév egybefüggő szakmai gyakorlatának teljesítésére az előbbieken kívül: Dobó SE, Szombathelyi Pingvinek, Szombathely Sportiskola
- Új partnerek 2025. júniustól: Öntöde Sportcentrum, Elite Személyi Edzőstúdió és Életmódközpont
- Szombathelyi Fedett Uszoda
- Szakmai programokban: Weöres Sándor Színház és a Mesebolt Bábszínház
- Kamara

A tanév során kiemelt feladatom volt a partnerek tájékoztatására és támogatására. A duális képzésben érintettek részére segédanyagot készítettem a Kréta naplózáshoz, folyamatos telefonos és e-mailes kapcsolatot tartottam velük, szakmai megbeszéléseket és évközi ellenőrző vizsgát szerveztem a kollégák, óraadók és a képzők bevonásával.

Ágazati vizsgákat és szakmai vizsgákat szerveztem. Sportágazatban idén még az iskola volt a vizsgaszervező, jövőre Vizsgaközpontba kerül át.

Pályaorientációs és szakmai programokat szerveztem (tervezői rajzpályázatok, FashionWeek, kreatív tábor, színházlátogatás) ,valamint részt vettem általános iskolák pályaorientációs rendezvényein.

Szülői értekezleteken szakmai tájékoztatást adtam általános iskolások, a 9. évfolyamos, illetve szakirányválasztás előtt álló 10. évfolyamos diákok szüleinek.

Felvettem a kapcsolatot más intézmény vezetésével, ahol működik az elektronikus tesztek készítésére és elektronikus tananyagok összeállítására alkalmas Moodle rendszer. Jövő tanévben talán nálunk is elérhetővé válik.

Részt vettem IKK Konferencián a kreatív ágazatban, online tájékoztatón sportágazati vizsgáztatással kapcsolatban, online KRÉTA Duális modul bemutatón, illetve online workshopon a Mesterséges intelligencia oktatásban való alkalmazásáról.

Részt vettem a Gyakorlati útmutatás az intézményvezetői feladatok ellátásához című 20 kredit értékű oktatói továbbképzésen.

Toboroztam és folyamatosan tájékoztattam a felnőttképzés iránt érdeklődőket. Szakmai programot aktualizáltunk, s előkészítettem a jövő tanévi módosításokat.

Az év eseményeiből szeretném kiemelni, és még egyszer gratulálok Simon Edinának a Kiemelkedő Pedagógusmunkáért-díj II. fokozatához, Nagy Adriánának a Pannon Egyetem Humántudományi Karán okleveles mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő szakemberi végzettségéhez, illetve Dr. Kúti Zsuzsannának a Fitness wellness instruktorkénti végzettségéhez.

Oktatói jelentésekben olvasható, hogy mindenki túlterhelt, évről- évre meg kell újulni, s ez rengeteg feladatot generál. A kollégák között akadtak nézeteltérések, de rendkívül fontos, hogy a tanulók és külső partnerek előtt egységet képviseljünk!

A pozitív munkahelyi légkör megteremtése, az egymásra figyelés és a kölcsönös segítségnyújtás szolgálja a hatékony, sikeres feladatvégzést!

Az együttműködés nemcsak erény, hanem erőforrás is.

12. számú melléklet: Szépség - divat munkaközösség beszámolója

Készítette: Farkas Livia

A tanévben történő személyi változások: Nagy Gyöngyi kolléganő helyett Simon Edina vette át a művészettörténet tantárgy tanítását. Benkő - Németh Vanda úgy döntött, hogy óraadó oktatóként folytatja a szakmai elmélet és gyakorlat tanítását, ezért Biró Adél főállású foglalkoztatása meghosszabbodott. Kémia tantárgyban pedig Bokor Róbert segít be óraadóként a 9/FO osztályban két órában. Tanév elején munkaközösség-vezetőnk Devecseriné Bitá Veronika leköszönt tisztségéről, helyette a közösség javaslatára Farkas Livia vette át az ezzel járó feladatokat. Szakmai segítségére folyamatosan számíthatunk, ezért az átmenet zökkenőmentes volt az egész tanévben. Egyéb személyi változásaink nem voltak. A fodrász és kozmetikus képzésben két óraadó oktató segíti a szakszerű feladatellátást. Szerencsénkre több hétre kieső tartós távollét miatt a munkaközösségen belül nem kellett senkit helyettesítenünk.

A tárgyi feltételek terén az első félév végére megújult és megszépült több tantermünk. Új burkolatot kapott a kémia szaktanterem, a fodrász 1-es terem és a 6-os kozmetikus gyakorló terem. Jelenleg az iskolai gyakorlati órák megtartásához minden eszköz és anyag rendelkezésre áll, a követelményeket ezáltal tudjuk teljesíteni. Ami hiányzik a kozmetikus termekhez az az öltözők, valamint az ágyakhoz szekrények és tükrök, így komfortosabban tudnának tanulóink dolgozni. A feljövő nagy létszámú osztályok, még csoportbontásban is nehezen férnek el, de tudjuk, hogy ennek megoldása az iskola adottságai miatt jelenleg nem lehetséges. A fodrász 1. tanteremben nagy szükség lenne a hajmosók cseréjére, elavultak, árajánlat kérése folyamatban van. A szépsészeti ágazati alapképzés ábrázoló művészeti órái szintén szaktanteremben zajlanak, ehhez, mint minden évben, az oktatáshoz szükséges eszközöket az idén is beszerezhetette az oktató. A szakmai elmélet kémiai tartalmú órái is a rendeletnek megfelelően szaktanteremben zajlanak. A terem szintén új burkolatot kapott és a szertár is újabb vegyszerszekrényekkel, illetve komoly vegyszerrendeléssel bővült. A fejlődés a tárgyi feltételekben folyamatos. A ruhaipari tanműhely költöztetése lezajlott, a rendszerezés azóta is folyamatosan folyik. A tanműhely költözése miatt, kisebb helyre szorultak, de a lehetőségekhez képest próbálnak rugalmasan alkalmazkodni. A külső helyszín beköltöztetése belső helyszíneket vett ki az oktatásból, így a túlszűfolttság tovább nőtt. Ami mindenképpen pozitív, hogy végre megfelelő internet elérés van a gyakorlati termekben, nem saját telefonról kell netet osztani. Továbbra is gondot okoz az

oktatóknak, hogy a termekben nem mindig áll megfelelően rendelkezésre okos eszköz az anyag megosztására. Többen otthonról is elérhetővé tették tananyagaikat a Classroom segítségével. A hétkezdés hőmérséklet javítására megoldást kellett találni, a gyakorlati termekben második félévben már nem volt probléma. Első félév végén javaslat volt még többek között az udvarunk jobb kihasználása, a WC papír osztályonkénti beszerzése, géppark és WIFI megújítása, ebben nem történt változás.

Általános tapasztalatok

A tanévet azzal az új célkitűzéssel kezdtük a munkatervünkben, hogy a szakmai szabályzó dokumentumainkat, különösen a szakmai programunk helyi tanterveit mindenki számára elérhetővé és átláthatóvá tettük. Az intézményben már működő MICS által használt Drive felületen belül létrehozott dokumentumokat mindenki maga szerkesztette. A Drive használatához belső tudásmegosztással Hauser Anna kolléganőnk jóvoltából hasznos ismereteket kaptunk. Ezt azért is tartom fontosnak, mert a munkaközösség tagjainak nagy része a digitális kompetenciája fejlesztését tűzte ki célul az előző oktatói értékelési időszak végén. Így tanév elején a helyi tanterveinket a tantárgyfelosztás óraszámaihoz igazítottuk. Ezután mindenki aktualizálta a tanévre szóló tanmeneteit, melyek szintén közös Drive felületre kerültek munkaközösségenként. Ezek a dokumentumok folyamatos változtatásokat, aktualizálásokat igényelnek a jövőben is, így ahhoz már áll rendelkezésünkre egy közös adatbázis. Azért is előnyös, mert tartós távollét esetén könnyebben be lehet kapcsolódni a helyettesítést végzőnek a tananyagba. A kiadott módosításokat mindenki elvégezte, pedig nem kis feladatot rótt a tanévkezdés feladataival együtt. A jövő tanév tervezése miatt pedig már most a tanév végén is elvégezzük az adott frissítéseket a szabályzó dokumentumainkban.

Az oktatók visszajelzései alapján a tanév összességében eredményes volt. A szakmai munka a tantárgyi tervek szerint haladt, a diákok nagy része aktív résztvevője volt az oktatásnak, és sikeresen teljesítettek az év közbeni felméréseken, de voltak tanulók, akik főleg 9. évfolyamon ilyen tantárgyakból is elégtelen eredménnyel zártak. Sajnos előfordult olyan osztály is ahol a projekt és egyéb tanítási szünetek miatt sok óra elmaradt, itt nehéz volt a haladás. A végzős osztályokban pedig egyre magasabb a hiányzás, nehéz az értékelés, a vizsgára készítés, pedig a tanév nekik rövidebb is. A 13. évfolyamon nehézséget okoz az is, hogy a hagyományos esti munkarendre nincs külön lehetőség, ezért munkahelyi elfoglaltság miatt nincs mód bejárni a tanórákra, amúgy is sok minden felnőttképzésben részt vevő osztályokban a magasabb hiányzás, így ezekben a csoportokban a pótlás segítése külön terheket ró az itt oktatókra.

Általános probléma, de ez több éve gond, hogy akár divat, akár szépirodalmi vonalon sajnos még mindig nincsenek megfelelő tankönyvek. Saját jegyzetektől, tapasztalatoktól, energiát nem kímélve szakkönyvekből összeállított, minőségi tananyagokat próbálunk összeállítani. Ez főleg azért is érthetetlen, mert viszont a kimeneti követelmények megkövetelnék a minőségi tankönyveket, és ha ezek tartalmi alapján lennének az interaktív vizsgák a feladatok, az amúgy is tanulási problémákkal küzdő tanulóink számára is kiszámíthatóbb lenne, hogy milyen szintre kell elsajátítaniuk a tananyagot.

Több oktatói beszámolóban szerepelt, hogy a kilencedik évfolyamon sok a magatartási probléma, fegyelmezni kell. Órákról késnek, mosdóba órán mennek ki, sőt órák alatt rongálások is előfordultak. A nap utolsó óráiban dekoncentráltak, fáradtak, mindig rosszul érzik magukat, többen sokszor elkezdenek. Egyre gyakoribbak az orvosi, pszichológusi külső segítséget igénylő pszichés eredetű problémák, pl.: pánikroham, szorongás, depresszió, kóros evészavarok. Évről-évre súlyosbodó gond a motiválatlanság, az érdektelenség, az általános iskolából hozott hiányosságok, lustaság, magatartási problémák, amelyek megoldása, kezelése, segítése rengeteg új plusz munkát és türelmet követel tőlünk. Az idei tanévben 9. évfolyamot kezdő diákoknál már hatványozottan megjelenő problémák arra utalnak, hogy a szociális érintkezés alapszabályait sem tartják már be, amely napi szinten lehetetleníti el az óravezetést. Nagyon mások az új, már Z generáció gyerekei, akiknek alapvetően mások az élethelyzeteik, az érdeklődésük, a lehetőségeik, alapkultúrájuk. Nagyon nehéz ezekre a mélységekre építeni. A baj az, hogy ők nem fognak változni, alkalmazkodni, sajnos ez a tapasztalat. Pont ezen okok miatt is tanév elején iskolai mobiltelefon használatra vonatkozóan új szabályok jelentek meg a mi Házirendünkben is. Pár nap leforgása alatt a diákok rájöttek, hogy nem adják le a telefonokat, amivel nem is lenne gond, de elveszik egyre többször, ami persze fegyelmező intézkedéseket von maga után. A tanév elejétől kötelezően leszabályozott tiltott eszközök iskolába történő behozatala és az elfogadott szabályzat alkalmazása több ponton is problémás. Az ágazati alapvizsga gyakorlati részének 50%-át a portfólió teszi ki, amelyet a diák a saját produktumaiból készít, a folyamatokat le kell fotózni. Vannak tantárgyak, melyekhez engedélyezett a mobilhasználat, viszont akkor is „le vannak adva” a telefonok. Lehetne használni, de a reggel bevallottan nem elhozott telefont nem használhatja. Telefonokat valójában nem adják le, de többször lebuknak, hogy náluk van, természetesen történtek emiatt fegyelmező intézkedések. A tisztább és valóban hatékonyabb szabályozás a

rugalmasabb szabály lenne, vagyis a tanórai begyűjtés és visszaadás, de ez természetesen nem oldja meg a szünetbeni telefonhasználat problémáit. Telefonhasználat szabályainak újragondolása lenne szükséges az oktatási folyamat segítése érdekében, a 9. és 10. évfolyamokon különösen. A problémáról sokszor csak beszélni tudunk, de megoldása a legnehezebb oktatási feladat. Az osztályok rendbontási problémáinak kezelésére a következetes szabályalkalmazás mellett csapatépítő programok, konfliktuskezelési módszerek és érzékenyítő foglalkozások jelentettek segítséget.

A tanévben is több szakmai bemutatót szerveztünk, ilyenek a Dr. Derm, Dr. Schrammek, Biola, Ilcsi és Bellnatur cégek jóvoltából kozmetikus vonalon, fodrászoknál Mátrix előadás került megvalósításra. Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy tanulóink alatt minél több termékcsaládot ismerjenek meg a diákok, hiszen rengeteg cég van a piacon, és ezzel megkönnyíthetjük, segíthetjük a döntésüket, hogy tanulmányaik befejezése után, mely anyagokkal dolgoznának szívesen.

Iskolai rendezvényeinek, feladataink, vizsgáink (Képzési és Pályaválasztási kiállítás, Nyílt nap, Szakmai nap, Diáknapi, Gólyaavató, Ágazati vizsgák), a kollégák véleménye szerint színvonalasak, hitelesek és eredményesek voltak, nyilván mindenből tanulunk, a következtetéseket levonjuk.

Minden tanév legnagyobb feladata a sikeres szakmai vizsgákra és az ágazati alapvizsgákra való felkészülés és a vizsgák lebonyolítása. Ezek közös gondolkodást és szervezést igénylő feladatokkal járnak nem kis felelősségvállalás mellett. Mind a félévi, mind a tanév végi vizsgákat sikeresen bonyolítottuk. A tapasztalatokat, mint mindig levontuk, átbeszéltük.

Nappali képzéseink mellett délutáni munkaszervezési időben a felnőtt speciális lábápolóink képzését is újra el tudtuk indítani, ez a harmadik ilyen sikeres képzésünk, stabil létszámmal. Már a második csoport tett februárban technikai vizsgát. Sikeresen elindult a harmadik sminkes és szempillaépítő képzésünk is szintén délutáni és szombati órák szervezésében, ők július 5-én tesznek záróvizsgát. jövő tanévben pedig a körömkozmetikus szakirányú felnőttképzést is tervezzük indítani, ezzel a szépség ágazat minden szakképesítését képeznénk az iskolában. A divatszabó felnőtt szakmai vizsga február végén sikeresen lezajlott, és már márciusban elindult a következő felnőtt évfolyam is, melynek ágazati vizsgája is megtörtént kiváló eredménnyel. Ezek a teljesítmények a felnőttképzésekben oktató kollégák áldozatos munkájának

köszönhetők, hiszen a felnőttoktatás sok délutáni munkarendben szervezett órával is együtt jár. Ők duplán teljesítenek, sokszor erőn felül is.

November-december hónapokban több kollégánk vett részt kísérőként Erasmus plus mobilitás programon, amely 0-24 órás szolgálatot jelentett számukra. A program a Szépészet területén már második alkalommal nyújtott hasznos külföldi szakmai tapasztalatot a résztvevő tanulóknak.

Jócskán dolgozunk a pozitív eredményeken is, ilyenek a szakmai versenyek, melyek üde színfoltjai a hétköznapi felkészítő tevékenységének. Az idei tanévben is szép számmal vettünk részt tanulókkal mind ruhaipari, mind művészeti és szépművészeti vonalon is szép eredményekkel. Örülök, hogy ez létrejöhet, egy kis pozitív élményhez juthatnak, hiszen a tanműhely költöztetése, mint mentálisan, mint pedig fizikálisan óriási terhet rótt rájuk és természetesen az összes kollégára, technikai személyzetre, akik ebben részt vettek. A 9 és 10 D osztály tanulóival részt vettünk a Fashion Week 2025/2026 divatbemutatón Budapesten.

A divat vonalon idén két rajzpályázat is sikerrel, nagyszámú külső nevezővel zajlott, az egyik az általános iskolás megyei tanulókat célozta nem titkoltan pályaorientációs jelleggel, a másik a hasonló képzésben résztvevőket országos szinten, mint szakmai megmérettetés divat-, jelmez- és díszlettervező szakmai rajzpályázatként. Mindkét esemény komoly szervezéssel, dekorálással járó díjátadóval zárult itt helyben. Köszönet a csapatszintű együttműködésért!

Szépművészeti területen az SZKTV verseny eredményeként 4 fő kozmetikus tanuló elérte a 60%-ot, így ők mentesültek a szakmai vizsga írásbeli része alól.

További versenyeredményeink:

A Kossuth-kupán, amely egy fodrász-kozmetikus győri verseny több tanulóval nevezünk, a következő eredmények születtek. Rákóczi Lilla 1/13 KO osztályos tanuló alkalmi smink kategóriában 2. helyezett valamint fantázia smink kategóriában különdíjas lett. Kutasi Kíra (11/KO), valamint Horváth Indra (11/KO) különdíjas lett alkalmi sminkben. A fodrászoknál Károlyi András Attila (13/FO) kétszeres különdíjas férfi hajvágás kategóriában. A tanulóinkat a rendezvényre kísérték, valamint a felkészítésükben részt vettek szakoktatóik.

A szakképzés komoly elvárása az iskola és a duális képzőhelyek közti szoros, napi szintű együttműködés fenntartása. Ezt célzóan idén tavasszal a fodrász és kozmetikus képzésben részt vevő partnereinkkel szakmai megbeszélést tartottunk, melyen a kamara képviselője is jelen volt. A legfőbb aktualitást a Kréta rendszeren történő gyakorlati órák

rögzítése adta. A megbeszélésen a képzőhely adminisztrációs tevékenységeinek és a kétfaktoros azonosításra átállásnak megmutatása, támogatása zajlott. Persze nem minden képzőnk vett részt, de a nagy részük megjelent és akar is velünk együttműködni. Azóta egy messenger csoportban is folyamatosan osszák meg tapasztalataikat. Nagy segítség, hogy saját oktatóink képzőhelyek is vállalkozásukban. Évről-évre több tanulónk éri el a szakmai oktatás évfolyamait, ami áldásos, de egyben megoldandó problémákat is szül. A legégetőbb, főleg kozmetikus irányban, hogy újabb partnerekkel kellene együttműködnünk, de számuk nem nő, inkább fogy. Ez ellentétes két folyamat, melynek megoldásához az iskolán túlmutatóan, magasabb szinteken is segítségre lesz szükségünk.

A kollégák többsége a nehézségek ellenére úgy érzi, hogy tantestületi szinten a törekvések az egységességre alakulóban vannak. A munkaközösség munkájával a továbbiakban is a legtöbb kolléga elégedett, munkánkra a rugalmasság, az azonnali megoldás keresése, illetve megbeszélése a jellemző. Hétről-hétre új feladatok adódnak, melyek miatt többször kellett megbeszélést tartanunk, mindenkinek köszönöm a kitartását! Igyekszem a jövőben is a kért segítségeket, támaszokat megadni Mindenkinek, keressetek bátran. A jelentésekben megfogalmazott visszajelzések alapján a félév eredményesnek mondható, valószínűleg a második félévben is ugyanilyen sok és szerteágazó feladatunk lesz. Mindenkinek köszönöm a támogató együttműködését! Sok erőt és egészséget kívánok az elvégzésükhöz!

13. számú melléklet: Sport és természettudományi munkaközösség beszámolója

Készítette: Dr. Kúti Zsuzsanna PhD

2024/2025. tanév

1. Személyi változások a tanév során a munkaközösségen belül

Személyi változás matematika tárgy oktatásánál év elején, Bérdi Zoltánt Bognár Lászlóné váltotta a tantestületben. Most év végével távozik a tantestületből 2 kolléganő: Bognár Lászlóné és Mecséri Adél.

2. A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei, vállalásai

Események:

- Magyar Diáksport Nap és Egészségnevelési projektnap (Czikáné Dobai Katalin, Hollóné Hoffmann Anita, Börzsönyi Judit)
- Városi Diáksport és Szabadidő Nap (Börzsönyi Judit)
- Kompetenciamérés (Bankits Csaba)
- Világ legnagyobb tanórája programban is részt vettünk tanórai keretekben. (Dr. Kúti Zsuzsanna, Hargitai Eszter)
- Pályaválasztási Kiállítás személyi támogatása (Dr. Kúti Zsuzsanna, Czikáné Dobai Katalin, Börzsönyi Judit, Hollóné Hoffmann Anita)
- Pályaorientációs nap és diáknapi
- Újraélesztési képzés a diákoknak a Sportházban (Hargitai Eszter, Horváthné Erhardt Rita)
- Munkaközösségi tagok aktívan részt vettek a Nyílt napon órák tartásával is.
- Rövidpályás Úszó Világbajnokság Budapest (Dr. Kúti Zsuzsanna-szervezte, Hargitai Eszter, Hollóné Hoffmann Anita -kísért)
- Évzáró munkaközösségi vacsora a Kispityerben
- Országos mérések (Bankits Csaba)
- XIX. Víz Világnapi Középiskolás Vetélkedő (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- Digitális témahét (Sipos Lászlóné)
- Fenntarthatósági témahét (Dr. Kúti Zsuzsanna, Hargitai Eszter)
- Környezetnevelési Projektnap (Dr. Kúti Zsuzsanna, Hargitai Eszter, Farkas Livia)
- Városi Diáksport Nap (Czikáné Dobai Katalin)
- Országos kompetencia mérés (Bankits Csaba)

- Aquagála plusz, Szigetszentmiklós (Czikáné Dobai Katalin)
- Wellnes gyakorlat a sárvári Spirit Hotelben (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- Ágazati alapozó vizsga lebonyolítása (Czikáné Dobai Katalin, Börzsönyi Judit)
- Papír- / PET / szárazelem-gyűjtés (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- Iskolai honlap, KRÉTA (Sipos Lászlóné)

Továbbképzések:

A munkaközösségünk tagjainak 90%-a képezte tovább magát idén, vagy befejezte tanulmányait.

- Okleveles mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő szakember (Nagy Adriána)
- Fitnesz wellness instruktorkor (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- Fórum a 2025-ös matematika érettségiről (Dancsecz Péterné)
- Informatikai Oktatási Konferencia 2025 (Sipos Lászlóné)
- Zalaegerszegi POK Fenntarthatósági témahét (Hargitai Eszter, Dr. Kúti Zsuzsanna)
- „A MI tudásunk” című webinárium 2025. február 26. (szerda) 16:00–17:00. Előadó: Dr. Rab Árpád Szörény, a Nemzeti Közszołgálati Egyetem. (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- Fenntarthatósági Tanári Fórum 2024, Budapest, Nemzeti Közszołgálati Egyetem (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- Kárpát-medencei Fenntarthatósági Témahét 2025. Képzők képzése. (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- Online kortárs bántalmazás: Biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés, Gábor Dénes Egyetem, továbbképzés (Nagy Adriána)
- Stresszkezelés kiegész elleni technikák, a pozitív pszichológia alkalmazása az oktatók körében, RAABE Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft. továbbképzés (Nagy Adriána)
- Sportszakmai továbbképzés Nyíregyháza (Czikáné Dobai Katalin, Börzsönyi Judit, Hollóné Hoffmann Anita)
- Sportszakmai továbbképzés Vác (Dr. Kúti Zsuzsanna, Börzsönyi Judit)

- Teljesértékű, minőségfejlesztéssel kapcsolatos képzési program kidolgozása az oktatói célcsoport számára, különös tekintettel a külső értékelés módszertanának közös feldolgozására (Börzsönyi Judit)
- Az IKK szakmai támogatása keretében online szakértői konzultáció (Börzsönyi Judit)
- Sport ágazati online konzultáció 2025.03.05. (Börzsönyi Judit, Dr. Kúti Zsuzsanna)

Egyéb vállalkások

- érettségire való felkészítés
 - matematikából (Dancsecz Péterné)
 - biológiából (Dr. Kúti Zsuzsanna)
 - fenntarthatóságból (Dr. Kúti Zsuzsanna)
 - testnevelésből (Molnár–Gál Máté)
- esélyteremtési pályázat (Bodnár Lászlóné, Dr. Kúti Zsuzsanna, Nagy Adriána, Börzsönyi Judit, Hargitai Eszter)
- SNI-s tanulókkal folytatott munka (Nagy Adriána)
- Erasmus plusz mobilitás – Románia (Hargitai Eszter)
- Zöld böjt (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- Ökoiskolai pályázat megírása (Dr. Kúti Zsuzsanna)
- Házi rend gondozása, aktualizálása (Nagy Adriána)
- Versenyek:
 - Ability (Hargitai Eszter – 5 fő)
 - Bolyai János Vas Vármegyei matematika verseny (Dancsecz Péterné – 20 fő)
 - SZEMA matematika verseny (Dancsecz Péterné)
 - 19. Megyei Víz Világnapi Középiskolai vetélkedő (Dr. Kúti Zsuzsanna - 3 fő)
 - Víz világnapi fotópályázat (Dr. Kúti Zsuzsanna - 5 fő)
- Sportversenyek, melyeken részt vettünk:
 - Atlétika Ügyességi Csapatbajnokság/Diákolimpia (Czikáné Dobai Katalin)

- Atlétika Egyéni Bajnokság/Diákolimpia (Börzsönyi Judit)
- Asztalitenisz/Diákolimpia (Czikáné Dobai Katalin)
- Floorball leány / Diákolimpia (Czikáné Dobai Katalin)
- Röplabda/Diákolimpia (Börzsönyi Judit)
- „Iskolák a jégen” (Börzsönyi Judit)
- Leány labdarúgás/Diákolimpia (Hollóné Hoffmann Anita)

3. Nehézségek, problémák a tanév során

- A tanulók motivátlanságuk és felszerelési hiányuk akadályozza a hatékony munkavégzést.
- Továbbra is nehezíti munkánkat a szakmai tankönyvek hiánya.
- Internet gyakori hiánya.
- A tanulók rendszeres és nagy mértékű késései és hiányzásai (sajnos az igazolásokban a tanulókkal partnerek az orvosok).
- A Házi rend aktualizálása, a javaslatok beépítése.
- Tanórai feladatok megtagadása testnevelés órán.
- A telefon használatának szabályozása ebben a formában nem érte el célját.
- A aqua tréning tantárgy oktatása a Sárvári Fürdőből átkerült a városi uszodába, de ez a helyszín nem igazán alkalmas a tárgy oktatására, sem a vízmélység, sem a víz hőfoka.

4. A munkaközösségi munkatervék szempontjai megvalósulásának értékelése

A 2024-2025-ös tanévre kitűzött céljainkat megvalósítottuk, a munkatervben meghatározott feladatokat, programokat teljesítettük. Munkánkat igyekszünk magas színvonalon, legjobb tudásunk szerint végezni.

A témaheteket programokkal feltöltve megszerveztük. A városi, megyei sportversenyeken sikeresen vettünk részt. A Fitnesz képzésben fennálló feladatokat folyamatosan tanuljuk, és finom hangoljuk.

5. A Sport és Természettudományi munkaközösség munkájának értékelése

A Természettudományi munkaközösség tagjai folyamatos munkamegosztással végezték mindennapi teendőket. Megbeszéléseket a sport ágazatban a sok változás,

esemény miatt rendszeresen tartottunk. A munkaközösséghez két témahét és két projektnap is tartozik, melyeknek megszervezése és lebonyolítása gördülékeny volt.

A kollégák munkájukat tekintve aktívak voltak, hisz sok versenyre vitték a tanulóinkat mind közismereti, mind szakmai fronton.

Az ágazati és szakmai vizsgák – fogtechnika, pedagógia, FWI is gördülékenyen lezajlottak, köszönet a kollégák munkájáért.

A belső tanári tudásmegosztás során Az autizmus spektrum zavarról tartott előadást Nagy Adriána kolléganő.

A hagyományos külföldi tanulmányutunk idén Lengyelországban volt, több mint 30 tanulónk és 3 kolléga részvételével (Auschwitz-Krakkó-Wieliczka-Zakopane).

6. **A munkaközösség véleménye szerint milyen változásokra lenne szükség az iskola életében?**

- Megkönnyítené munkánkat, ha mindenki beírná a szankciókat a nem megfelelően viselkedő, oktatást és tanulást zavaró tanulóknak.
- 9. évfolyamon fel kell mérni a tanulók képességeit, hogy képesek-e elsajátítani az érettségi vizsgához szükséges ismereteket, s ha nem, akkor tanácsolni kell a szakiskolai (3 éves) képzést.
- Kommunikáció, információáramlás, tájékoztatás javítandó
- A messenger ne legyen az információk küldésének kizárólagos eszköze, emailon is legyenek kiküldve a munkával kapcsolatos információk
- A „telefonhelyzet” átgondolása
- A fegyelmi problémák erélyesebb kezelése
- Jó lenne a sport ágazatban a gyakorlati alapú tantárgyak kivitelezhetőségének növelése.
- Nyomatékosítani kellene, hogy a tanuló köteles jelezni, ha befejezi sportolói pályafutását.

Köszönöm minden kolléga erőfeszítéseit és kitartását a tanév során!

14. számú melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója

Készítette: Hollóné Hoffmann Anita Hilda

1. Személyi változások a tanév során a munkaközösségen belül

Munkaközösségünk 21 fő kollégával kezdte el a tanévet évvégén távozik 1 fő.

2. A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei

A tanév folyamán megvalósult közösségi programok:

- Csapatépítő túra a Parkerdőben, tanterem díszítése, gólyaavató, Mikulás várás, iskolai karácsonyfa díszítés, osztálykarácsonyozás, korcsolyázás, játékonysági gyűjtés a karácsonyi vásárra, születésnapok megünneplése, ballagási díszítés,
- osztálykirándulások (Kőszeg, Sopron, Keszthely, Győr, Budapest)
- Színházlátogatás, Lovarda látogatás, Gothard csillagvizsgáló, DKA labor látogatás, bowlingozás, börtön látogatás, mozi látogatás

Projekt napjaink:

- Egészségnevelési és Sportnap
- Helytörténeti-évfolyamonként külön feladatokkal a város területén
- Nemzeti Összetartás Napja- iskolán belüli
- Környezetnevelési – iskolában és iskolán kívüli feladatokkal

Vélemények és javaslatok a projektnapokkal kapcsolatban:

A projektnapok egyik fő célja az ismeretek átadása mellett szintén a közösség formálása, amit ezekkel a programokkal is tudunk segíteni. A visszajelzések alapján az idei projekt napok is jól sikerültek azonban a rendbontó diákok itt is zavarták a többiek munkáját. A tanév végére egy kicsit összecsúsztak a programok.

Külső előadó által megtartott foglalkozások:

- Varga Fruzsina iskolapszichológus több osztályban és rendszeresen tartott csapatépítő játékokat vagy konfliktuskezelést.
- Dr. Bíróné Marika isk. védőnő egészségnevelési célzattal: szexuális felvilágosítás, alvás zavarok, higiénia a mindennapokban, fronthatások, energia italok veszélyei
- Horváth Adrienne iskolai szociális segítő: káros szenvedélyek
- Varga András Bűnmegelőzési Tanácsadó: internetes zaklatás, közlekedés biztonság, káros szenvedélyek, közösségi oldalak biztonságos használata.
- Vas Megyei Iparkamara: duális képzéssel kapcsolatos tudnivalók

- Balaton Helga Munkaerő piaci lehetőségek - Vas Vármegyei Foglalkoztatási Felügyeleti és Munkavédelmi osztálytól
- Vakok és gyengén látók interaktív foglalkozása
- Pedagógiai Szakszolgálat- 9/E pályaaorientáció
- dr. Lantai Szilvia előadása a veradás fontosságáról

Ünnepségek, megemlékezések:

Az iskolai megemlékezések évfolyamonkénti felosztása bevált és jól működik.

- a 10/D-FI tanulók ebben a tanévben egységesen és igazán színvonalas műsort mutattak be 1848. márc. 15-i megemlékezésre
- az 1956-os ünnepi műsort a 11. évf. –egy színpadra állított történelem óra keretében emlékeztek meg
- A kommunizmus áldozatainak emléknapjára 12. évf. az aulában rendezett kiállítást szalagavató két részletben, nívós műsorral színesítve
- 12/P-FI kedves hangulatú szerenáddal köszönték meg tanáraik munkáját
- ballagás a szépen feldíszített iskolában és bensőséges hangulatú utolsó osztályfőnöki órákkal búcsúztak a végzősök tanáraiktól

3.Milyen nehézségeket kellett megoldani a tanév során?

Fegyelmi helyzet:

Minden osztályfőnök küzd az osztályában zajló fegyelmi helyzetekkel. Legtöbben saját hatáskörében orvosolni tudják ezeket a gondokat vagy a vezetőség segítségével körbejárják a problémát. Ha fajsúlyosabb gond adódik Varga Fruzsina és Varga András nyújt támogatást a kollégának.

Hiányzások:

Nagyon magas úgy az igazolt, mint az igazolatlan hiányzások száma valamint az egy napos orvosi igazolások. Az osztályfőnökök az ifjúságvédelmi felelősökkel együtt a Gyermekjóléti Szolgálatot a törvény szerint mindenkor értesítették. Rendszeres az első órától való késés és az utolsó órától való elkéredzkedés.

Tanulmányi helyzet:

A nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő valamint Esélyteremtési pályázati órákon vesznek részt. Tapasztalataink szerint a „szórakozni bejáró” diákok a tanév végére szembesülnek csak a bukás lehetőségével és azt a hátra lévő időben szeretné kijavítani. Ami nem igazságos a többiekkel szemben, mert két felelet nem az egész évi munkát értékeli! Tapasztalhattunk a tanulmányi átlagokban szép eredményeket is ami a kollégák elhivatott munkájának és a magasabb ösztöndíjnak mint motiváció is köszönhető. Az év

végi osztályzatoknál több tantárgyi dicséretet is kioszthattak az oktatók, valamint több tanuló kiváló év végi eredményéért tantestületi dicséretben részesült. Külön öröm számunkra, hogy a végzett diákjaink közül többen is választottak tovább tanulást valamelyik felső oktatási intézménybe.

Egyéb nehézségek:

Az általános öltözködési problémák. Túl hivalkodó mindent megmutatni vágyó „diáklányok stílusa”. Kérdés, hogy mit tudunk kezdeni a problémával? Van-e és meddig terjedhet ki a hatáskörünk ebben az esetben? Sajnos téli időszakban is jellemző ez „stílus”. A mosdók használatánál is több probléma merült fel a tanév során. (bandázás, wc papír használata)

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülőkkel való kapcsolattartás formái a szülői értekezletek, fogadóórák. Szülői értekezleteken az osztályok többségénél a szülők nagy létszámban jelennek meg, majd a későbbiekben ugyan azok jönnek ismét. Az iskola-szülő kapcsolat főleg a jól tanuló és a probléma mentes diákok esetében megfelelő. Elvárható lenne a szülők nagyobb részvétele, hiszen gyermekük iskolai előmeneteléről az osztályközösséget érintő dolgokról ezeken a megbeszéléseken tájékozódhatnak. A fogadóórák látogatottsága inkább alacsony. Az osztályfőnökök Facebook-on, e-mailen, Messengeren és telefonon valamint a KRÉTA üzenet felületén tartják a kapcsolatot.

4.A munkaközösségi munkatervek szempontjai megvalósulásának értékelése

A tanév kiemelt feladatai:

- tanulás motiváció erősítése
- a lemorzsolódás és a hiányzások csökkentése
- az iskola, osztálytermek rendjének, tisztaságának megőrzése a rongálások megelőzése
- a krétanapló vezetése
- tanulói hiányzások igazolásának bekérése KRÉTA rendszeren keresztül (szülők,
- diákok tájékoztatása)
- szükség esetén az egy osztályban tanítók megbeszélésének megszervezése

A saját osztálytermi rendszer által minden tanulóközösség lehetőséget kapott arra, hogy kulturált környezetben tölthesse el a tanórákat és a szüneteket. A legtöbben tényleg sajátjukként kezelik az osztálytermet, és vigyáznak rá, dekorálják, otthonosabbá teszik. A 9. évf. osztályoknál a szemetelés visszaszorítása további feladat a jövőben.

Folyamatos gond a mosdók külleme a papírtörölők túlzott használata, pocséklása, amit a megszorító gazdasági helyzetben nem engedhet meg az intézmény.

A hiányzások igazolása a Kréta- rendszeren történik, ami pontos és gyors adminisztrációt eredményez. Jó példának mutatkozik, hogy az Orientációs (szakmai előkészítő) osztályban tanítók heti rendszerességgel megbeszélést tartanak, az adott aktuális feladatok megvalósításáról valamint a felvetődő problémákat közösen tudják megoldani. Ezt már más kisebb közösségek is gyakorolják. Az e-naplóban precízen és a valóságnak megfelelően kell vezetni a tanulói hiányzásokat, mivel ha egy diák csak az első órán hiányzik, a rendszer automatikusan tovább viszi és a nem valós órai hiányzást az osztályfőnöknek kell kijavítani. Vannak kollégák, akinél soha senki nem hiányzik! A heti Kréta zárás által az órák könyvelése most már gördülékeny.

5. A munkaterület munkájának általános értékelése

Az osztályfőnöki munka sokszor nem látványos, de sok időt igénylő összetett feladat. Mert ő az, aki ismeri a tanulók személyiségét, sajátosságait, családi viszonyait egyenként, egyúttal pedig rálátása van az osztályban elfoglalt helyéről, szociometriai választásairól, kapcsolatairól.

Az osztályfőnök fontos és nélkülözhetetlen információk birtokában sokat segíthet diákjainak a felmerülő iskolai, tanulási, személyes problémák megoldásában. Tapasztalataink azt mutatják, hogy egyre több magánéleti problémákat hoznak magukkal a diákok az iskolába, ami számunkra is megterhelőbb sőt rajtunk csapódnak le a nehézségeik. Fontos, hogy tanítványaink megtanuljanak különbséget tenni értékes és értéktelen kapcsolatok között, felismerjék saját és mások értékeit, elfogadják azokat és tolerálják a másságot. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő helyüket. Megnyugtató számunkra, hogy a munkánkat segíti, ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus és szociális segítő, valamint bűnmegelőzési szakember is rendelkezésünkre áll az intézményben.

Az osztályfőnökök természetesen rendszeresen beszélgetnek diákjaikkal, foglalkoznak a problémás esetekkel, de nagy támogatást jelent, hogy szükség esetén együtt tudunk működni szakembereinkkel. Valamint több alkalommal is kisebb csoportos megbeszélésekkel sikerült egymásban tartanunk a hitet, ami munkánk során elengedhetetlen.

6. A többiek számára is megfontolandó ajánlások, tapasztalatok:

Közös munkánk alatt a cél érdekében egységesnek kell maradnunk. Ha kitűzünk egy célt, annak alá kell vetnie magát mindenkinek! Az empátiát nem csak a tanulókkal szemben, hanem egymással is kellene gyakorolni!

- következetesség, egységesség, megfelelő tanár-diák kapcsolat
- példamutatás és hitelesség
- összetartás, csapatmunka
- sok-sok türelem
- közösség építéshez keressünk új utakat
- két szakmacsoportból álló osztály ismerje meg egymás szakmáját
- még több közös program és beszélgetés
- pozitív megítélés alapján a két napos osztálykirándulás

7. Egyéb fontos észrevételek

Sokat javítana az eredményességünkön, ha egységesen lépnénk fel, azonos álláspontot képviselnénk az oktató-nevelő munka minden területén. Ez a következetes, egységes elvárási rendszer külső megítélések szerint a beiskolázási mutatókat nagymértékben javíthatná.

- A dohányzással kapcsolatos intézkedések.
- A telefon használatának szankciói (nem hoztam ma telefont, de szünetben előkerül)
- A bizonyítványok megírása előtt emlékeztettként egy közös útmutató tartása
- Tartsunk tantestületi kirándulást, mert az jó alkalom az iskolán kívüli találkozáshoz és egymás megismeréséhez!
- Szeretnénk javasolni, hogy a következő tanévtől építsük be a Házi rendbe, hogy csak azok a tanulók kaphatnak engedélyt a hosszabb távolmaradásra (igazgató által engedélyezett szünet/utazás/stb.), akiknek mind a tanulmányi eredménye, mind a viselkedése kifogásolhatatlan.

Minden kollégának köszönöm az együttműködő munkáját!

15. számú melléklet: Humán munkaközösség beszámolója

Készítette: Póhrné Horváth Andrea

Személyi változások a tanév során a munkaközösségen belül

Szeptemberben új kollégákkal bővült a munkaközösségünk.

Bokor Veronika az angol nyelv tanítását vállalta 9-10. évfolyamon 5 csoportban.

Két óraadónk volt: Hatosné Németh Valéria két kilencedikes osztályban tanított német nyelvet, és Bakó Béla a 10/FO osztályban történelmet.

Nagyon örültünk neki, hogy Nagy Gyöngyi kolléganőnk továbbra is, Pék Attila kollégánk pedig újra segítette a munkaközösség munkáját.

A munkaközösség legfontosabb eseményei, rendezvényei, vállalásai

tanévnnyitó (iskolai ünnepély – Szabó Csaba, Károlyi Renáta)

bemeneti feladatlap megíratása a bemeneti tudásszint méréséhez minden tantárgyból (magyar, történelem, idegen nyelvek - szaktanárok)

emlékezés az 1956-os forradalomra (segítő tanárok: Károlyi Renáta, Szabó Noémi)

a Magyar Kultúra Napja (Póhrné Horváth Andrea)

szalagavatók (Károlyi Renáta, Szabó Noémi, Szabó Csaba)

Március 15. (iskolai ünnepély – a munkaközösség részéről segítette: Bozzay Zoltán)

Költészet napja (iskolai megemlékezés – Kéri Zsuzsanna)

ballagás (Kéri Zsuzsanna, Bokor Veronika, Szabó Csaba)

Nemzeti Összetartozás Napja (a munkaközösség részéről segítette: Póhrné Horváth Andrea, Gueth László)

Helytörténeti projektnap (Gueth László, Némethné Ódor Edit, Nagy Gyöngyi, Póhrné Horváth Andrea)

évváró (iskolai ünnepély – Szabó Csaba)

WS Színház diákbérlet szervezése, kísérés (Károlyi Renáta, Póhrné Horváth Andrea, Bozzai Zoltán)

Továbbképzések

Insedo felnőttképzőnél a Digitális technikák a nyelvórán (2025. április 14- június 2) 30 órás kreditpontot érő továbbképzés (Szabó Noémi)

Egyéb vállalások

emelt szintű érettségi felkészítő

angol nyelv (Szabó Noémi)

német (Szabó Csaba)

magyar nyelv és irodalom (Nagy Gyöngyi Zsuzsanna)

érettségire való felkészítés vizuális kultúra tantárgyból (Némethné Ódor Edit
esélyteremtési pályázat (Bozzay Zoltán, Póhrné Horváth Andrea, Szabó
Noémi)

versenyek

megyei angol verseny (9 fő 10/D-FI - Kéri Zsuzsanna)

Zonta Club pályázat (3 fő, 10/D-FI, 11/KO - Kéri Zsuzsanna, Szabó
Noémi)

Bonus Intra országos történelemverseny (9/D-FI 3 fő – Gueth László)

a rugalmas tanulási utakban részt vevő diákok részére meghirdetett
projektvetélkedő (3 fő - Gueth László)

mentorálás az Apáczai programban (Kéri Zsuzsanna)

ifjúságvédelmi feladatok ellátása (Kéri Zsuzsanna)

Nehézségek, problémák a tanév során

Közös tapasztalatunk, hogy a tanulók motivációja jelentősen csökkent, ami
párosulva a szorgalom hiányával sorozatos eredménytelenséghez vezetett.

Kevesen tanultak folyamatosan, a legtöbben csak kampányszerűen foglalkoztak a
tananyaggal. A többség csak akkor tanult, amikor „már égett a ház”, vagy még akkor
sem.

A legtipikusabb reakció az új ismeretanyag elsajátításakor, az órai önálló munka
vagy a házi feladatok ellenőrzésekor: „nem értem” volt.

Diákjaink jelentős része csak fizikailag volt jelen a tanórán, de „fejben” sokszor és
sokan hiányoztak, pedig a tananyag egy részét már ott elsajátíthatták volna.

Sokan a számonkéréseket is félvállról vették, gyorsan túltették magukat a kapott
rossz jegyeken, nem „hatotta meg” őket a sikertelen dolgozat, a sokadik elégtelen.

A tanév második felére több tanuló (főleg a 9. évfolyamból), nem tudta vagy nem
akarta teljesíteni a tantárgyi követelményeket. Mivel gyakorlatilag feladták, hogy a
tanévet sikeresen elvégezzék, ezért érdektelenségükkel az osztály morálját is
rombolták.

A renitens tanulók magatartása egyértelműen hátráltatta az érdemi munkát. Ők
képességbeli és tudásbeli hiányosságaikat puskázással, rendzavarással, az órára nem

illő viselkedéssel igyekeztek kompenzálni Akadtak gyenge képességű, de nagyon „öntudatos” tanulók, akik az állandó kibúvó- és kifogáskereséssel, a mindent megkérdőjelező magatartásukkal negatívan hatottak hasonlóan gyenge képességű, de törekvő társaikra.

Az ismeretek átadása során valamennyien a középszintű követelményekre helyeztük a hangsúlyt, de sok tanulónak ez nagy kihívás. Próbálkoztunk kisebb tananyagrészekből számonkérni a jobb eredmények érdekében, ami hozott is némi javulást, de nem ringathatjuk magunkat abba az illúzióba, hogy ez a tudás érettségien is elegendő lesz.

Diákjaink jól ismerik az általunk támasztott követelményeket, de akadtak olyanok, akik megkérdőjelezték a tananyag szükségességét, a színvonal milyenségét. A folyamatos munka helyett „valamilyen beadandókkal” szerettek volna javítani teljesítményükön. A számonkérések széles köre, a sokoldalú értékelés és a megfelelő számú érdemjegy szerencsére objektívvá tette az év végi osztályzatok megállapítását.

Hihetetlenül megnőtt a tanórai késések száma (nem csak reggel, hanem a napközben is), ebből adódóan az igazolatlan mulasztás. Tömegesen kéreszkedtek ki tanóráról WC-re, majd „elfelejtettek” visszajönni. Új „módi”, hogy ellenőrizhetetlen panaszokkal átmentek a védőnőhöz, majd végül be sem mentek hozzá.

Nyelvtanulás és problémái:

továbbra is javasoljuk a tudásszint szerinti csoportbontást

a csoportok létszámát maximalizálni kellene, vagy legalábbis elkerülni azt, hogy egy idegen nyelvi csoportban 18-20 vagy 20 feletti létszám legyen több olyan tanulónk volt, aki korábban német nyelven tanult, de itt angolra jelentkezett; ők sokszor lemaradtak a hiányzó alapok miatt, és hamarosan hátrányba kerültek csoporttársaikkal szemben vagy a tanév közben meggondolták magukat, és nyelvváltáson gondolkodtak kérdés az előrehozott nyelvi érettségi – erről megoszlik még a nyelvtanárok véleménye is:

van, aki azt támogatja, hogy a közismereti tárgyakkal együtt nyelvből is érettségizzenek le a diákok, mert akkor még aktívan járnak iskolába, eredményesebb a tanítási-tanulási folyamat

van, aki úgy látja, hogy az idegen nyelvi érettségit kizárólag azon diákok hozzák előre, akik nagyon jók az adott nyelvből, és nem okoz nehézséget nekik a 3 érettségi tárgy mellett nyelvből is levizsgázni

A munkaközösségi munkatervék szempontjai megvalósulásának értékelése

Kiemelt feladatainkat folyamatosan szem előtt tartottuk:

a 2020-as NAT által meghatározott új típusú érettségi tapasztalatainak összegzése, megbeszélése

tanulóink felkészítése az érettségire a kimeneti követelmények és a tapasztalatok alapján

a tantárgyi követelmények egységesítése és/vagy közelítése egymáshoz az azonos tantárgyat oktatók esetén

A 2024-25-ös tanévre kitűzött céljainkat megvalósítottuk, a munkatervben meghatározott feladatokat, programokat teljesítettük. Munkánkat igyekszünk magas színvonalon, legjobb tudásunk szerint végezni.

A humán munkaközösség munkájának értékelése

Szerencsére elmondhatjuk, hogy olyan munkaközösségünk van, ahol napi szinten megbeszéljük a problémákat, és segítjük egymást. Folyamatos a szakmai együttműködés: megosztjuk a tapasztalatokat (kilencedikesek felzárkóztatása, érettségi tudnivalók, tételsorok összeállítása, akár lelki támogatás szükség esetén).

A munkaközösség véleménye szerint milyen változásokra lenne szükség az iskola életében?

A felzárkóztató foglalkozások helyett a tanulásmódszertan tanulása lenne a célravezetőbb. Mivel a mostani évfolyamok diákjai a Covid alatt még alsósok voltak, ezért az önálló tanulás módszereit nem tudták elsajátítani, ami a megnövekedett középiskolai tananyag elsajátításában nagy gondot okoz nekik.

Magyarból kísérleti jelleggel rendelhetnénk tanári példányokat az „A” típusú tankönyvekből: a műelemzések kapcsán kérdésekkel, feladatokkal, helyenként ábrákkal segíti a feldolgozást.

Érettségi felkészítő órát minden osztályban lehessen heti 1 alkalommal tartani, ne évfolyamszinten; ha kell nevezzük másnak, pl. szakkör, korrepetálás stb.) – a magyar nyelv és irodalom érettségi - bár csak a szakmabeliek érzik - tulajdonképpen nem egy, hanem két különböző tantárgy két külön tételsorral.

A többiek számára is megfontolandó ajánlások, javaslatok

Akár a tanulmányi munkával kapcsolatos, akár a magatartási problémákat tantestületi szinten csak egységes és következetes munkával tudjuk megoldani: egységes szabályrendszer, egységes fellépés (legyen szó ültetésről, tanórai magatartásról, a késések elkönyveléséről, fegyelmi fokozatokról).

A magatartás és szorgalom jegyek szórását egységesebb mederbe kellene terelni!

A továbblépésre képtelen diákokat ne vonszoljuk, toljuk magunk előtt (ismételjenek inkább az érettségi előtt, vagy váltsanak iskolát), mert ezzel saját későbbi munkánkat könnyíthetjük meg.

Ragaszkodjunk 2,0-s minimumszinthez!

A diák az oktatónak nem barátja (tartsuk meg a három lépés távolságot), a szerepek ne cserélődjenek fel.

Szülők „nevelése” - akár szülők iskolája módszerrel.

Esetmegbeszélő fórumok az egy osztályban tanító kollégák részvételével.

Ne féljünk a figyelmeztető és a fegyelmező módszerek alkalmazásától sem.

A megemelkedett tanulólétszám miatta a nagy iskolai megemlékezéseket érdemes lenne „két felvonásban” megtartani, mert nem férünk be egyszerre a színházterembe.

Egyéb fontos észrevételek

-

Köszönöm kollégáim lelkiismeretes munkáját!

16. számú melléklet: Iskola-egészségügyi értékelése

Készítette: Dr. Biróné Leitgeb Mária

1. Személyi változások az iskola-egészségügyi ellátásában:

A VVSZC Oladi Technikum és a Szombathelyi Egészségügyi és Kulturális GESZ között létrejött megállapodás értelmében **2024. szeptember 1-től 2024. december 31-ig az iskolaorvosi feladatokat Dr. Pölöskey Péter főállású iskolaorvosként; 2025. január 1-től megbízási szerződéssel látta el.**

Az iskolaorvos működési rendje az Oladi Technikumban 2025. január 1-től keddenként 8.00-10.00 óra között van.

A védőnői ellátásban személyi változás az elmúlt tanévhez képest nem történt.

Az iskolát a 2024/2025-ös tanévben 2 védőnő látta el:

- Dr. Biróné Leitgeb Mária, 2005. szeptember 1. óta,
- Nagy Rebeka 2023. január 1. óta dolgozik az iskolában.

Az iskola **9 – 13 évfolyamának** osztályaiban tanulók védőnői ellátását **Dr. Biróné Leitgeb Mária iskolavédőnő végzi**, hivatalosan heti 2 napon (hétfő és kedd).

Az **érettségi utáni nappali tagozatos képzés 1/13, 2/14 és 3/15** ellátását **Nagy Rebeka** iskolavédőnő látja el az iskolával egyeztetett időpontban.

2. Osztályvizsgálatok:

A tanév során a védőnői és az orvosi szűrővizsgálatok a **26/1997 (IX. 3.) NM rendelet** iránymutatásának megfelelően megtörténtek.

Megvizsgált tanulók száma: **422 fő**

Szakorvosi rendelésre utaltak száma: **111 fő**,

Szakorvosi rendelésre küldöttek szakterületeinek / „beutalóinak” száma: **140**

A hallgatóknál végzett szűrővizsgálatok alkalmával leggyakrabban kiszűrt elváltozások: a **mozgásszervi eltérések**, (pl.: a tartási rendellenesség, lúdtalp, gerincferdülés), a **fénytörési hibák, elhízás**.

Sajnos évről – évre **egyre nagyobb számban jelentkeznek mentális betegségek, érzelmi-és hangulati zavarok**. Gyakran a szűrővizsgálatok alkalmával fedezzük fel az önsértés jeleit a diákokon. Ezekben az esetekben felajánljuk a tanulóknak az iskolán belüli pszichológusi ellátást, felvesszük a kapcsolatot az iskolát ellátó pszichológussal, szükség esetén a szülőkkel.

3. Előzetes orvosi alkalmassági vizsgálat

A résztvevő leendő **9. évfolyamos tanulók száma (2025.05.08. - 06.03. között): 77 fő**

Ebből: **ALKALMAS: 77 fő**

1. fokon **NEM ALKALMAS: 0 fő**

A résztvevő leendő 13. évfolyamos hallgatók száma (2024.09.01. – 09.30. között): 44 fő

Ebből: **ALKALMAS: 44 fő**

1. fokon **NEM ALKALMAS: 0 fő**

Az előzetes alkalmassági vizsgálatokon **23** tanulót irányítottunk további szakvizsgálatra.

A szakrendelésre utalt tanulók „beutalóinak”/ szakterületeinek száma: **25**

Az érettségi utáni képzésben részt vevők alkalmassági vizsgálata szeptemberben folytatódik.

4. Védőnő által ambuláns ellátásban részesült tanulók:

Ambuláns ellátásban részesülők száma tanév során: **161 fő**

A megjelenések leggyakoribb okai:

- akut egészségügyi probléma (láz, fejfájás, légúti- emésztőszervi panaszok, menstruációs görcsök, pánikroham),
- óráközi szünetekben vagy testnevelés órán történt sérülések, mozgásszervi panaszok,
- mentálhigiénés problémák

Mentőhívás a védőnő részéről: **2 esetben** történt

5. Testnevelési csoportbesorolás

A tanév elején elkészített testnevelési csoportbeosztás folyamatos korrekcióra szorult, hiszen a tanév során is fordultak elő olyan megbetegedések, sérülések, melyek a normáltól eltérő testnevelési csoportba sorolást tettek szükségessé, illetve az időközben gyógyult tanulók felmentése indokolatlanná vált vagy friss javaslat hiányában az iskolaorvos nem hosszabbította meg a tanuló felmentését.

Szinte minden évben visszatérő probléma, hogy a testnevelési besoroláshoz szükséges szakorvosi javaslatokat nem hozzák időben a diákok, vagy csak a testnevelőnek adják oda.

Az iskolában a 2024/2025-ös tanévben is biztosított volt a gyógytestnevelés. A gyógytestnevelés órákat Frigyik Erika gyógytestnevelő – fejlesztő pedagógus végzi a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaként.

I. Könnyített testnevelésben részesülő tanulók: 35 fő

Az I. (könnyített testnevelés) kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akik részére testnevelési órán vagy külön órakeretben könnyített testnevelés szükséges.

II. Gyógytestnevelésben részesülő tanulók: 36 fő

A II. (*gyógytestnevelés*) kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akiknek nagyobb mértékű egészségi (funkcionális) állapotváltozásuk van, vagy a testnevelés mellett speciális gyógytestnevelést igényelnek.

Ezek közül:

II/A: 36 fő

II/B: 0 fő

- A II/a kategóriába sorolandók azok, akik a szakorvos útmutatása szerint – kontraindikált gyakorlatok kivételével – testnevelés órán is részt vehetnek
- A II/b kategóriába sorolandók azok, akik elváltozásai miatt csak gyógytestnevelésben vehetnek részt

III. Teljes felmentett: 3 fő

A III. (*teljes felmentés*) kategóriába azok a tanulók tartoznak, akik egészségi állapotváltozásuk miatt az egészségügyi intézményrendszerben történő ellátásra szorulnak, így az iskolai testnevelés alól átmenetileg vagy végleg felmentendők.

6. 16. éves státuszvizsgálat

- 16 éves kori státuszvizsgálatra kötelezett tanulók száma: **83 fő**
- Szűrt tanulók száma: **82 fő**
- Vizsgálat **elmaradás oka**:
 - **1 fő** a vizsgálat időpontjára már kiiratkozott az iskolából

7. Egészségnevelés:

Tanév során a 9-12. évfolyam osztályaiban **igény szerint, osztályfőnöki órák keretében** a védőnő által feldolgozásra kerülő témák:

- Káros szenvedélyek (dohány, alkohol, drog, digitális eszköz, energiaital);
- Nem kívánt terhességek megelőzése, fogamzásgátlás lehetőségei; szexuális úton terjedő betegségek és azok megelőzése
- Daganatos betegségek megelőzése, önvizsgálat módszereinek megismertetése (emlő, here, bőr)
- Életmód (táplálkozás, mozgás)
- **Szűrővizsgálatok alkalmával minden tanulónak lehetősége nyílik személyre szabott egészségfejlesztésre, tanácsadásra.**

Az iskolaorvos nem tart egészségfejlesztő foglalkozást.

8. Krónikus betegség miatt fokozott gondozást igénylő tanulók ellátása

Az iskolában tanuló egészségügyi okból veszélyeztetett, illetve a krónikus betegség miatt fokozott gondozásra szoruló gyermekek esetében fontos feladatai vannak az iskola-egészségügyi szolgálatnak. **A további állapotromlás megelőzése, gondozáson történő megjelenés folyamatos nyomon követése, és tanácsadás.**

Krónikus betegség miatt **gondozott tanulók száma:** **270** fő

Elváltozások száma: 403 (betegségcsoportok szerinti bontás – egy tanuló több betegség miatt, több gondozási csoportban is szerepelhet):

Gondozási csoport / betegség	Gondozottak száma (fő)
Anyagcserebetegség:	16
Daganatos betegség:	0
Endokrinológiai betegség:	11
Érzékszervi betegség:	168
hallásszervi	2
látásszervi	167
Kardiológiai betegségek:	6
Bőr betegségei:	3
Mozgásszervi elváltozások:	35
Neurológiai betegségek:	6
Pulmonológiai betegségek:	42
Táplálkozási zavarok:	92
Elhízás (97 feletti percentil)	81
Asthenia (3 alatti percentil):	11
Vese és húgyúti betegségek:	3
Fejlődési rendellenesség:	1
Egyéb betegség:	20

9. Iskolabüfé kínálatának vizsgálata

Ebben a tanévben nem volt szükség az iskolai büfé árukínálatának véleményezésére – nem történt változás az üzemeltető személyében. A büfé üzemeltetőjével folyamatos a kapcsolattartás.

A büfé kínálata nem tartalmaz olyan terméket, amely alkalmas lehet a tanuló figyelmének, magatartásának olyan mértékű befolyásolására, hogy azzal megzavarja az nevelési-oktatási intézmény rendjét, vagy rontja a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

10. Kapcsolattartás a tanév során folyamatos:

- Járási szakfelügyelő védőnővel
- Kollegiális mentor védőnővel
- Egészségügyi és Kulturális GESZ -el
- Iskolai- és területi védőnő kolléganőkkel
- Iskolapszichológussal
- Iskola vezetőségével, pedagógusokkal
- Iskolai szociális segítővel
- Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- Az iskolai büfét üzemeltető vállalkozóval
- Szülőkkel (Munkaidőben szolgálati mobiltelefonon rendelkezésre állás és szükség esetén személyes konzultáció lehetőségének biztosításával.)
- Gondozó szakorvosokkal, háziorvosokkal
- Vas Megyei Kormányhivatal Szombathelyi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály munkatársaival
- Szükség esetén az Országos Munka- és Üzem-egészségügyi Intézet szakértőivel

17. számú melléklet: MICS beszámoló

Készítette: Börzsönyi Judit

2024. szeptember 1-től elindult a minőségirányítási rendszer 2. önértékelési ciklusa.

A 2024-2025 tanévben mindkét ciklushoz kapcsolódóan voltak feladatai szakképző intézményünknek, oktatóinknak, a minőségirányítási csoportnak.

A MICS a 2024-2025 tanév munkaterve alapján végezte munkáját. A kéthetente tartott minőségirányítási értekezleten beszélte meg az aktuális feladatokat és ezek alapján határozta meg ezek kidolgozásának és végrehajtásának irányvonalát.

Az idei tanév első feladata a 2023-2024-es tanév intézményi önértékelése alapján meghatározott három fejlesztési területre a cselekvési tervek kidolgozása volt. Ezekben a cselekvési tervekben a humán és infrastrukturális erőforrásokra építve meghatároztuk a cselekvési tervek céljait, a célértékek elérésének mérési módjait, a cselekvési tervekhez hozzárendeltük az intézményi önértékelés releváns témaköreit. Meghatároztuk a konkrét feladatokat, azok felelőseit, résztvevőit, időtartamát, határidejét, megvalósulásának módját, és az elvárt eredményeket. A cselekvési terveket oktatói értekezleten az oktatói testület elfogadta. Szeptember 15. határidővel elküldtük Retteg Attila főigazgató úrnak. A fenntartó által jóváhagyott fejlesztések a cselekvési tervek alapján megkezdődtek. A három fejlesztési terület megvalósulását a tanév során a MICS folyamatosan követte, dokumentálta.

A tanév elején az IKK szakértőjének iránymutatása alapján javítottuk és kiegészítettük intézményünk MIR-t. A második félévben a MICS elkészítette a Vas Vármegyei SZC Oladi Technikum MIR 3. verzióját. Az átdolgozott MIR-ben a stratégiai, a minőségi és fejlesztési célokat igyekeztünk koherenssé tenni az intézményi önértékelés eredményeivel, valamint minden olyan intézmény specifikus dokumentumot – elsősorban mellékletként -szerepeltetni, amelyek az előző ciklus 3 évében a MICS által kidolgozásra kerültek, illetve az eddigi minőség irányítási munka nélkülözhetetlen elemei voltak. A kész dokumentumot az oktatói testület elfogadása után elküldtük Retteg Attila főigazgató úrnak jóváhagyásra.

A vezetési-irányítási, szakmai-képzési, támogató és erőforrás folyamat területeken tavalyi évben kidolgozott folyamat szabályozások ellenőrzése megtörtént, ezeket véglegesítettük.

A 2. három éves ciklus intézményi önértékeléséhez elengedhetetlen az indikátorok évenkénti gyűjtése. A tavalyi tanév országos kompetenciamérés eredményeit intézménytípus és vizsgálati terület szerinti bontásban összegyűjtöttük, melyeket egy általunk készített táblázatban az országos, régió, vármegye és járási átlagokhoz viszonyítottuk. Elvégeztük az NSZFH mérések eredményeinek intézmény típusonkénti, kompetencia területenkénti összegzését. Táblázatban összegeztük a tanulmányokat lezáró eredmények tantárgyankénti és ágazatonkénti átlagát. Az indikátor trendvizsgálatánál elkészítettük külön a tanulói és külön a felnőttképzési jogviszonyban álló tanulók lemorzsolódási mutatóit %-os formában.

Az oktatók értékelési rendszerének szerves részét képező interjúk, dokumentum elemzések, óralátogatások egész évben folyamatosan zajlottak. Az előző ciklus oktatói értékelésének zárása az egyéni fejlesztési tervek elkészítése volt. Ezek időszakos megvalósulásának dokumentumait a MICS összegyűjtötte, azokat ellenőrizte.

AZ IKK ellenőrzésre készülve a MICS tagok és a Vezetőség könnyebb hozzáférhetősége érdekében létrehoztunk egy drive felületet, ahova az intézményi szabályzó dokumentumok mellett feltöltésre kerültek az eltelt 4 év minőségirányítási dokumentumai.

A tanév során a MICS a következő továbbképzéseken vett részt:

- Némethné Ódor Edit - aki a MICS munkáját a vezetőség részéről támogatja – 3 napos IKK továbbképzésen vett részt, a sikeres vizsga után az IKK minőségirányítási szakértője lett
- Hauser Anna és Börzsönyi Judit: Teljesértékű, minőségfejlesztéssel kapcsolatos képzési program kidolgozása az oktatói célcsoport számára, különös tekintettel a külső értékelés módszertanának közös feldolgozására – online képzés / 20 kreditpont

- Börzsönyi Judit és Sipos László: az IKK szakmai támogatása keretében online szakértői konzultáció

18. számú melléklet: Iskolapszichológusi beszámoló

Készítette: Varga Fruzsina

A VMSZC Oladi Technikumban 2024/2025-as tanévben heti 8 kontaktórában (csütörtök 3-7. és péntek 3-5. órákban) voltam jelen. A kontaktórákba beletartozik az egyéni, kiscsoportos és osztályfoglalkozás, valamint a szülőkkel és oktatókkal való konzultáció. A tanév közben a helyijáráti menetrend miatt változtatni kellett a beosztáson, csütörtökön és pénteken is a 3-6. órákban voltam jelen február végétől.

Egyéni foglalkozásra, tanácsadásra sokféle nehézséggel, elakadással kerestek meg a diákok. Több módon jutottak el hozzám: volt, aki az személyesen az iskolában keresett fel, volt, aki Messengeren keresztül, valaki osztályfőnökén keresztül. Voltak olyan tanulók, akiket hozzám irányítottak a kollégák vagy a szüleik. Különféle problémával fordultak hozzám, s legjellemzőbbek: szorongás, szociális kapcsolatok (barát, párkapcsolat), önbizalomhiány, pánik rohamok, és a bennük lezajló folyamatokkal kapcsolatos kérdésekkel. Sok tanulónak azért keresett fel, mert valakivel meg szeretne volna osztani problémáit, aki biztosan nem mondja el másnak, ezért preventív foglalkozást tartottunk, amelynek célja az volt, hogy problémái ne hatalmasodjanak el rajta. Úgy láttam a tanév során, hogy a gyerekek bizalommal fordultak hozzám. Amennyiben az adott probléma a kompetenciámon belülre esik, biztosítottam nekik a tanácsadást, amennyiben kívülre, továbbirányítottam őket a megfelelő szakember felé. Ebben a tanévben egy tanulót irányítottam a Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai szakrendelésre, a szülőnek átadva az általam aláírt iskolapszichológusi véleményt.

A szülőkkel is sikeres kapcsolatfelvétel történt, amikor szülőkonzultáció került sor. Voltak szülők, akikkel a tanév során találkoztam, és voltak olyanok is, akikkel a tanév végén. Olyan szülők is voltak, akik esetében a személyes találkozó nem volt indokolt, így e-mailen keresztül vettük fel és tartottuk a kapcsolatot, amelyben a szülők szintén együttműködést mutattak.

Osztályfoglalkozásokat is tartottam a tanév során több osztályban is. A tanév elején bemutatkoztam a 9. évfolyam tanulóinak, elmondtam elérhetőségemet az iskolán belül és kívül is. Ezen kívül osztályfoglalkozást tartottam a következő témákban: mentális egészség, stresszkezelés, önismeret. A következő osztályokban tartottam ezeket

foglalkozásokat: 9/KO, 9/E, 10/KO. Sajnos nem tudtam elég időt szentelni az osztályfoglalkozásoknak, mert egyéni tanácsadásra rengetegen jelentkeztek, főként november és január között. Az elmúlt három tanév tapasztalata alapján el tudom mondani, hogy a tanulók inkább az egyéni foglalkozásokat preferálják szemben a kiscsoportos vagy osztályfoglalkozásokkal.

A kollégákkal ebben a tanévben is jól együtt tudtunk működni, így jobban tudtuk a diákokat támogatni. Az osztályfőnökökkel és az ifjúságvédelmi felelőssel tartottuk legsűrűbben a kapcsolatot, amilyen mértékben ezt időnk engedte. Szakmaközi együttműködés is megfelelőképpen működött, a szociális segítővel és a védőnővel is tartottuk a kapcsolatot és konzultáltunk a tanulókkal kapcsolatban.

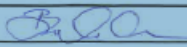
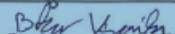
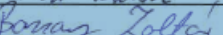
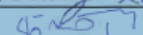
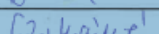
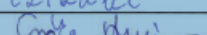
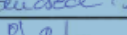
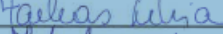
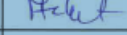
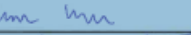
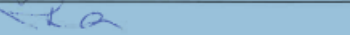
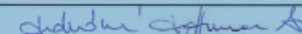
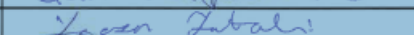
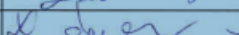
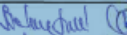
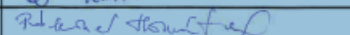
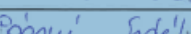
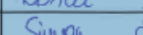
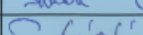
Statisztika egyéni foglalkozásokról (tanuló, szülő) és osztályfoglalkozásokról*:

Foglalkozás	Fő/osztály	Alkalom/tanóra
egyéni tanuló	27	226.5
szülőkonzultáció	8	11
osztályfoglalkozás	3	8

*Tartalmazza az elmaradt alkalmakat is, amennyiben a diák nem szólt/nem tudta előre, hogy nem tud résztvenni a foglalkozáson. Nem tartalmazza a bemutatkozásokat a 9. évfolyamon.

19. számú melléklet: Tanévzáró értekezlet jelenléti ív

Tanévzáró értekezlet jelenléti ív 2025.06.27.

Név	aláírás
Bankits Csaba	
Biró Adél	
Bognár Lászlóné	
Bokor Veronika	
Bozzay Zoltán	
Börzsönyi Judit	
Czikáné Dobai Katalin	
Csóka Ágnes	
Dancsecz Péterné	
Devecseriné Bita Veronika	
Dr. Kúti Zsuzsanna	
Farkas Anita Zita	
Farkas Livia	
Fébert Csilla	
Gueth László	
Hargitai Eszter	
Hauser Anna	
Hollóné Hoffmann Anita Hilda	
Kaczor Katalin	
Károlyi Renáta	
Kéri Zsuzsanna	
Mecséri Adél Sarolta	
Mikus Piroska	
Nagy Adriána	diplomáját veszi át
Nagy Gyöngyi Zsuzsanna	szabadság
Némethné Ódor Edit Anna	
Pék Attila György	
Póhrné Horváth Andrea	
Pórné Erdélyi Anita	
Simon Edina	
Sipos László	
Sipos Lászlóné	
Szabó Csaba László	szabadság
Szabó Noémi	doktori diplomáját veszi át

Záradék

A Vas vármegyei szakképzési Centrum Oladi Technikum oktatói testülete a tanévzáró értekezleten 2025. június 27-én egyhangúlag elfogadta az elhangzott beszámolókat.