

**Pályázat**  
a  
Vas Vármegyei Szakképzési Centrum  
**Oladi Technikum**  
igazgató  
beosztás ellátására



A pályázat benyújtója:

Sipos László  
9700 Szombathely,  
Váci Mihály u. 55. fsz. 3.

## Legfontosabb személyi adatok

Név: Sipos László

Családi állapota: nős

Születési hely: Szombathely

Születési idő: 1961.04.01.

Lakcím, elérhetőség: 9700 Szombathely, Váci Mihály u. 55. fsz. 3.

Mobil: 06/30/492-1950

E-mail:

[siposlaszlo.oladi@gmail.com](mailto:siposlaszlo.oladi@gmail.com)

[sipos.laszlo@oladi.szombathely.hu](mailto:sipos.laszlo@oladi.szombathely.hu)

### **Végzettségek:**

*Nehézipari Műszaki Egyetem, Miskolc, Gépészmérnöki Kar,  
gépgyártástechnológiai szak, szakfordítói ágazat (német-magyar szakfordító)*

*Budapesti Műszaki Egyetem, Természet- és Társadalomtudományi Kar, mérnök-  
tanár szak*

*Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola, Szombathely, német szakos nyelvtanár*

*OKJ33 4641 01 számú számítógép kezelő szakképesítés*

*Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és  
Társadalomtudományi Kar, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető*

### **Munkahely:**

*Vas Vármegyei Szakképzési Centrum Oladi Technikum*

9700 Szombathely, Simon István u. 2-6.

Tel./Fax: 06/94/314-351

Mobil: +36/20/503-37-33

E-mail: sipos.laszlo@oladi.szombathely.hu

1985-ben szereztem első diplomámat Miskolcon, a Nehézipari Műszaki Egyetem Gépészmérnöki Kar Gépgyártástechnológiai Szak Szakfordítói ágazatán. Német–magyar szakfordítóként végeztem. 1985. szeptemberétől 1988. augusztus végéig dolgoztam a Lakástextil Vállalatnál Szombathelyen (közben 18 hónapot katona voltam). 1988. augusztusában keresett meg az iskola akkori igazgatója, hogy tanítsak a vezetése alatt álló intézményben (akkor 411. sz. Ipari Szakmunkásképző Iskola volt a neve). Az 1988/89. tanévtől elsősorban német nyelvet tanítottam, de a kezdetekkor faipari géptant és matematikát is oktattam a diákoknak néhány órában. Később munkavédelmet és gazdasági ismereteket is tanítottam, így tulajdonképpen végzettségem minden elemét fel tudtam használni, de pedagógus-képesítéssel nem rendelkezem. Nagyon tetszett az ipari munka után ez a más jellegű kihívás. 1992-ben iratkoztam be a Budapesti Műszaki Egyetemre, ahol mérnök-tanári végzettséget szereztem két év alatt. Azonban a törvényi változások szükségessé tették a nyelvtanári képzés megszerzését is, valamint magam is beláttam, hogy az idegen nyelv oktatásához szükség van a nyelvtanári képzettségre. 1998-ban diplomáztam, mint német szakos nyelvtanár Szombathelyen, a Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskolán.

Mindig szerettem részt venni a közösség munkájában. 1995-től 2004-ig az iskola Közalkalmazotti Tanácsának Elnökeként tevékenykedtem. A kezdetektől folyamatosan dolgoztam osztályfőnökként, először szakiskolai osztályban, majd a szakmunkások szakközépiskolájában, végül pedig az érettségi utáni szakképzésben résztvevő fodrász, kozmetikus és fogtechnikus tanulóknál, de voltak az osztályomban látszerész és fotocikk-kereskedők is.

2004 augusztusától műszaki igazgató-helyettesként irányítottam az intézményben folyó szakmai munkát, készítettem a tantárgyfelosztást, szerveztem a szakmai vizsgákat. Tartottam a kapcsolatot az iskola külső partnereivel, a nagyobb ipari üzemekkel, gyárakkal, illetve a nálunk oktató szakmák sajátosságaiból adódóan a kisvállalkozókkal. 2007-ben ismét átszervezésre került az intézmény, létrejött az Oladi Általános Művelődési Központ, amelynek intézményegységeként működött tovább a középiskola, ahol intézményegység-vezetői feladatok ellátására kaptam felkérést. Egy évig megbízott intézményegység-vezetőként, utána pedig kinevezett intézményegység-vezetőként irányítottam az iskolát. A feladatok újszerűsége és sokrétűsége tette szükségessé, hogy vezetői képesítést is szerezzek, ezért beiratkoztam ismét a Budapesti Műszaki Egyetemre,

hogy szakvizsgázott pedagógus és közoktatási vezető legyek (munkaköröm ellátásához ezekre az ismeretekre is feltétlenül szükségem volt).

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata több döntést hozott 2011. évben a város közoktatási intézményrendszerének átszervezéséről. Az Oladi Általános Művelődési Központ a megszűnt Szent- Györgyi Albert Középiskola jogutódja lett, egyúttal – kifutó jelleggel – átkerült az egészségügyi fakultációval működő gimnáziumi képzés. Ezért 2011. augusztus 1-től az Oladi Általános Művelődési Központ Teleki Blanka Középiskolája és Szakiskolája intézményegység-vezetőjének mondhattam magam. 2012. augusztus 1-én tagintézményként csatlakozott az Oladi Általános Művelődési Központ-hoz a Nyitra utcai Általános Iskola és Művelődési Ház.

2013. január 1-től az Oladi Általános Művelődési Központban megszűnt a művelődési tevékenység, az intézményegység pedig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ igazgatása alá került Oladi Általános Iskola, Középiskola és Szakiskola megnevezéssel.

2015. július 1-től a szakképzést a Nemzetgazdasági Minisztérium irányította, iskolánk neve Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Oladi Szakképző Iskolájára változott, melynek megbízott tagintézmény-vezetőjeként tevékenykedtem.

2016. július 1-től vezetői pályázatom eredményeként öt évre megbízást kaptam a 2016. július 1-től Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Oladi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája elnevezésű iskola irányítására. 2018. május 15-től az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartásába került át az intézmény.

2019. június 30-án a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum beolvadt szervezetiileg a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrumba. Az iskola új neve 2019. július 01-től Vas Megyei Szakképzési Centrum Oladi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája lett.

2020. június 30-i hatállyal átalakult a szakképzés. A pedagógusok munkajogi státusza megváltozott - oktatók lettek -, a szakmai képzés alapját pedig a Szakmajegyzék, a Képzési és Kimeneti Követelmények valamint a Programtantervek alkotják. Az iskola elnevezése 2020. július 1-től Vas Megyei Szakképzési Centrum Oladi Technikumra változott. 2021. július 1-től ennek az intézménynek vagyok az igazgatója.

2023. augusztus 31-től a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum Oladi Technikumra módosult az iskola neve. Vezetői megbízatásom 2024. június 30-án jár le. Szeretném folytatni igazgatói munkámat, ezért pályázom a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum Oladi Technikum igazgatói posztjára.

# Vezetői program



Készítette:

Sipos László

9700 Szombathely,  
Váci Mihály u. 55. fsz. 3.

# Tartalom

|  |    |
|--|----|
| Helyzetelemzés .....                           | 8  |
| Technikum .....                                | 9  |
| Ruhaiipari tanműhely és Teleki Szalon .....    | 23 |
| Középső épüleategység .....                    | 25 |
| Személyi feltételek .....                      | 26 |
| Tárgyi feltételek .....                        | 27 |
| A középiskolában végbement változások .....    | 29 |
| Szakmai és vezetői program .....               | 31 |
| Szakmai program .....                          | 32 |
| A szakképzés új alaprendszere .....            | 33 |
| Technikum .....                                | 33 |
| Szakképző iskola .....                         | 34 |
| Orientációs év, kompetencia-fejlesztő év ..... | 34 |
| Nevelés .....                                  | 37 |
| Vezetői program .....                          | 39 |
| Szervezeti felépítés .....                     | 39 |
| Ellenőrzési és értékelési rendszer .....       | 40 |
| Partnerkapcsolatok .....                       | 41 |
| Feltételek .....                               | 42 |
| Személyi feltételek .....                      | 42 |
| Tárgyi feltételek, fejlesztések .....          | 43 |
| Gazdálkodás .....                              | 45 |
| Összefoglalás .....                            | 45 |
| Mellékletek .....                              | 47 |

## Helyzetelemzés

2015. július elsejével a szakképző iskolák szakképző centrumokba tagozódtak be. Vas megyében **két szakképző centrum** jött létre:

1. Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum,
2. **Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum.**

2019. június 30-án a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum beolvadt szervezetileg a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrumba. Az intézmény új neve 2019. július 01-től **Vas Megyei Szakképzési Centrum**, 2023. augusztus 31-től **Vas Vármegyei Szakképzési Centrum**

A Vas Vármegyei Szakképzési Centrumhoz 14 iskola tartozik:

- Vas Vármegyei SZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola,
- Vas Vármegyei SZC Hefele Menyhért Szakképző Iskola,
- Vas Vármegyei SZC Nádasdy Tamás Technikum és Kollégium,
- Vas Vármegyei SZC Rázsó Imre Technikum,
- Vas Vármegyei SZC III. Béla Technikum,
- Vas Vármegyei SZC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium,
- Vas Vármegyei SZC Gépipari és Informatikai Technikum,
- Vas Vármegyei SZC Savaria Technikum és Kollégium,
- Vas Vármegyei SZC Barabás György Műszaki Szakképző Iskola,
- Vas Vármegyei SZC Horváth Boldizsár Közgazdasági és Informatikai Technikum,
- Vas Vármegyei SZC Kereskedelmi és Vendéglátó Technikum és Kollégium,
- **Vas Vármegyei SZC Oladi Technikum,**
- Vas Vármegyei SZC Sárvári Turisztikai Technikum,
- Vas Vármegyei SZC Sárvári Tinódi Gimnázium.

Intézményünk, a **Vas Vármegyei SZC Oladi Technikum** fizikailag három részre osztható:

- **technikum,**
- **középső épületegység és**
- **ruhaipari tanműhely és Teleki Szalon.**



A korábbi időszakhoz képest a 2015/2016. tanévtől kezdve (a szakképző centrumok megalakulása óta) a **tanügyigazgatási** feladatokon túl **személyügyi** és **gazdasági teendői** is vannak az iskolának, ezeket a feladatokat a gazdasági ügyintéző és az iskolatitkár végzi.

**Két telephelyen** működik az intézmény, a középiskola és a középső épületeregység az Oladi lakótelepen található **Simon István u. 2-6.**, a 2015. novemberében elköltözött ruhaipari tanműhely a **Puskás Tivadar utca 5.** szám alatt végezte oktató-nevelő munkáját. A ruhaipari képzések létszámának csökkenése miatt racionalizálás vált szükségessé, a ruhaipari telephely a Puskás Tivadar utca 5. alatti telephelye megszüntetés alatt áll. A képzés az iskola épületében, a 3-as tanteremben és a mellette található volt ruhaipari laborokban folyik. A szabászat a 4-es tanteremben található. Kialakítottunk az aulában egy raktárhelyiséget, valamint a földszinti irattár is a ruhaipari képzés alapanyagainak és kellékanyagainak elhelyezésére szolgál.

A középiskola és a középső épületeregység könnyűszerkezetes épület. A beázások miatt megtörtént a lapos tető felújítása, szigetelése. **Energetikai pályázat** keretében 2021. májusától megvalósult a **nyílászárók** teljes körű **cseréje**, de **sajnos** a fűtési rendszer korszerűsítése elmaradt, **a régi radiátorok kerültek visszaszerelésre**. Pozitív fejleményként értelmezhető, hogy **az általános iskola külön fűtési körre került**, így a fűtési költségek egyszerűbben megoszthatók.

Két klubtermet és egy kisebb termet az Oladi Általános Iskola tanulói használnak. Az utóbbi évek pozitív beiskolázási adatai és a szakképzés gyakorlati követelményei, valamint a ruhaipari tanműhely beköltözése miatt **az általános iskola által használt helyiségekre is szükségünk lenne**.

A **tornaterem közös használata** szintén **gondot** okoz a délelőtti, kora délutáni órákban, gyakran öt osztály tart azonos időben testnevelés órát. A **kevés tornatermi öltöző** miatt a középső épületeregység földszintjén öltözőt alakítottunk ki a könyvtár raktárából.

A könyvtárt, a büfét, az udvari sportpályákat és a műfüves focipályát diákjaink az Oladi Általános Iskola tanulóival együtt használják.

## **Technikum**

A középiskola az **egészségügyi technika, sport, szépsézet és kreatív ágazati technikai, és kreatív ágazathoz** tartozó szakképző iskolai (**divatszabó**) szakmákat illetve **pedagógiai**

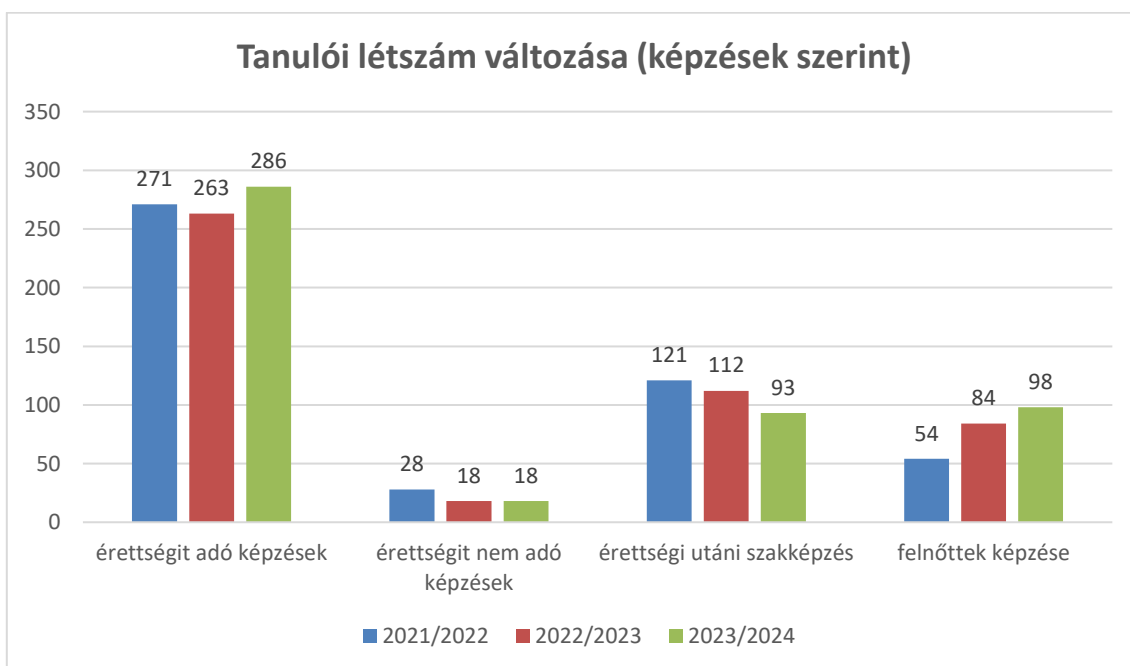
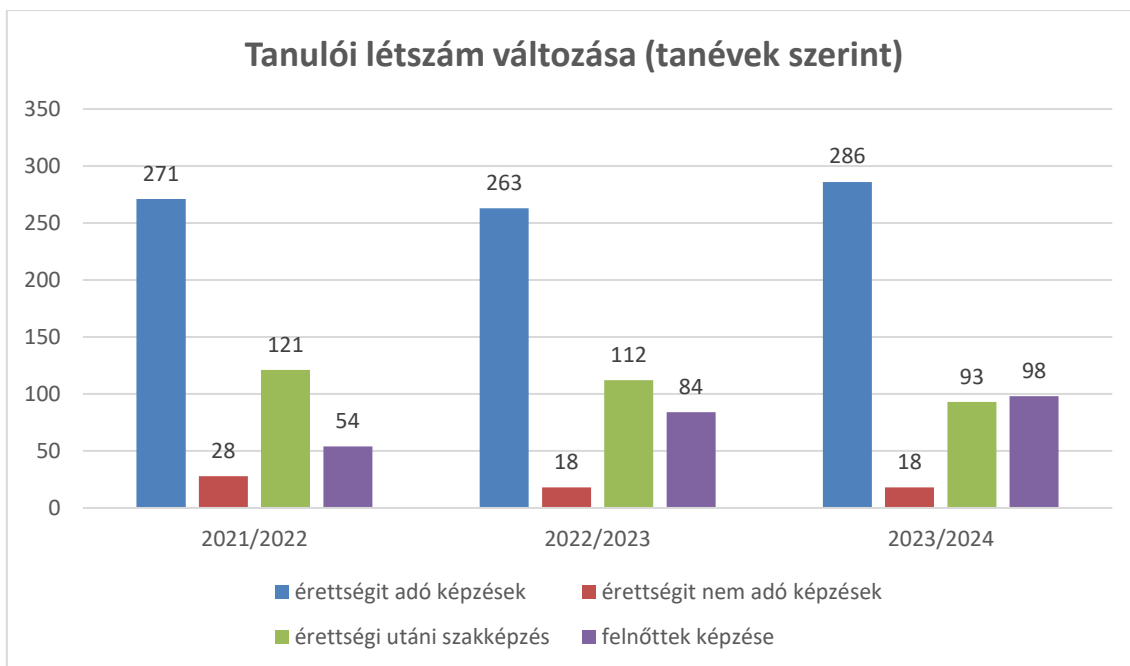
**munkatárs** szakképesítést (kifutó jelleggel) oktató iskola. A technikumi szakmák illetve a szakgimnáziumi szakképesítés **érettségihez kötött**, a szakképző iskolai szakma **érettségihez nem kötött végzettségek** ad. Az érettségihez nem kötött szakmákat elsajátító tanulók **2 év alatt** felnőttoktatás keretében esti munkarendben **érettségit** szerezhetnek. A 2020/2021. tanévtől kezdődően beindítottuk az orientációs osztályt, amelybe a választásukban bizonytalan tanulókat várjuk, akik egy évet rászánnak arra, hogy jobban felkészüljenek a szakképzésbe történő bekapcsolódásra. A **tanulólétszám** az utolsó három tanév adatait vizsgálva a 2021/2022. tanévtől kezdve folyamatosan **növekszik**. A 2021/2022. tanévtől minden évben három technikumi osztályt tudunk indítani, és a 2024/2025. tanév beiskolázási kilátásai is jónak mondhatók, előreláthatólag nem fog csökkenni a diákok száma.

Iskolánkban meglehetősen szerteágazó munka folyik, nagyon sok szakmát oktatunk. Oktatói testületünk sok tagja rendelkezik többféle végzettséggel, ez teszi lehetővé, hogy **fogtechnikusokat, pedagógiai munkatársakat, fitness-wellness instruktorkat, fodrászokat, kozmetikus technikusokat, divatszabókat és gyógypedagógiai asszisztenseket** (felnőttképzés keretében) is képezzünk.

**Orientációs osztályunkban** a tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy kipróbáljanak sokféle szakmát, fejlessék kompetenciáikat, manuális készségüket, és különböző vállalatokat látogathassanak meg.

A **tanulólétszám** változása **az elmúlt három tanévben** (az adatok az október 1-i létszámot tartalmazzák):

| Tanulói létszám változása |                         |                             |                            |                   |          |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------|----------|
| tanév                     | érettségit adó képzések | érettségit nem adó képzések | érettségi utáni szakképzés | felnőttek képzése | összesen |
| 2021/2022                 | 271                     | 28                          | 121                        | 54                | 474      |
| 2022/2023                 | 263                     | 18                          | 112                        | 84                | 477      |
| 2023/2024                 | 286                     | 18                          | 93                         | 98                | 495      |





A fenti három diagramon a tanulói létszám változása látható az elmúlt három tanévben, tehát igazgatói ciklusom alatt. Az első és a második diagram a tanévenkénti változást tartalmazza az egyes képzések függvényében.

Az érettségit adó képzések esetében a három év távlatában a létszám nem változott szignifikánsan, pedig az általános iskolából kikerülő tanulók száma folyamatosan csökkent. Az idei (2023/2024.) tanévben volt diákjaink száma a legmagasabb. Az iskolai PR tevékenység eredményeként a vizsgált időszakban mindig három érettségire felkészítő osztályt tudtunk indítani.

Az érettségit nem adó képzések (szakképző iskola) létszáma csökkent a 2021/2022. tanévhez viszonyítva. Ezen az évfolyamon volt induló divatszabó, egy végzős divatszabó és szociális gondozó és ápoló (sajnos ezen az évfolyamon képezhettük őket utoljára) osztályunk, valamint az orientációs osztály is az érettségit nem adó képzésekhez tartozott. A 2022/2023. tanévben divatszabókat nem tudtunk a kevés jelentkező miatt nappali rendszerben beiskolázni, a 2023/2024. tanévben pedig már a divatszabó szakmát meg sem hirdethettük. Az orientációs osztály létszáma a tanévek folyamán 6 és 13 fő között változott. Ide a tanév folyamán folyamatosan be lehet iratkozni, ha a jelölt meghatározott feltételeket teljesít. Nem a magatartási problémákkal küzdő tanulókat oktatjuk ebben az osztályban.

Az érettségi utáni szakképzés létszáma csökkent. A tanulói valamint felnőttképzési jogviszonyú hallgatókat összevont osztályokban tanítjuk a fodrászok, kozmetikus technikusok és

fogtechnikusok esetében. A csökkenés oka véleményem szerint a felsőoktatás elszívó erejében rejlik, mivel az egyetemek gyengébb eredménnyel is felveszik a tanulókat.

A felnőttek képzése területén 81%-os növekedést értünk el. Ez a szakképzési centrum céljai között is kiemelt helyet foglal el. Erről a képzési formáról azonban el kell mondani, hogy a lemorzsolódás általában nagyobb mértékű, mint a tanulói jogviszonyban álló diákok esetében.

A harmadik diagram az összlétszámok szemléletes összehasonlítására alkalmas. Látható, hogy a az iskola tanulólétszáma kb. 5 %-kal (474-ről 495-re) növekedett. Ebben a három tanévben vezetőtársaimmal a korábbinál is nagyobb energiát, figyelmet fordítottunk az iskolai PR tevékenysége hatékonyságának javítására. Nagyon sok általános iskolában jártunk személyesen, osztályfőnöki órákon, pályaválasztása napokon népszerűsítettük képzéseinket. A sport és kreatív terület is népszerűnek bizonyult, növelte tanulólétszámunkat. Sajnos az egészségügyi és szociális képzések megszűnése, valamint a szakgimnáziumi pedagógiai képzés kifutóvá válása nagy űrt hagy maga után intézményünkben.

A változó környezet diktálta kihívásokra az a szervezet tud igazán megfelelő válaszokat adni, amely stratégiát dolgoz ki. 1996-ban pedagógiai célunk egy modern egységes iskola megteremtése volt.

A kerettantervek megjelenésével, a szakiskolai képzésbe lépők létszámának csökkenésével, a tanulói összetétel átrendeződésével ezt a koncepciót módosítanunk kellett.

Sajnos a 2022/2023. tanévtől nem indíthatjuk az szakgimnáziumi területhez tartozó (pedagógiai munkatárs) képzésünket, ezért gondolkodnunk kellett azon, hogy mely szakmák oktatásával tudjuk a kiesést pótolni. Előbb a sport ágazat (fitness-wellness instruktorként) és a 2023/2024. tanévtől kezdve a kreatív ágazat divat, - jelmez és díszlettervező szakma pótolja a kieső képzéseket.

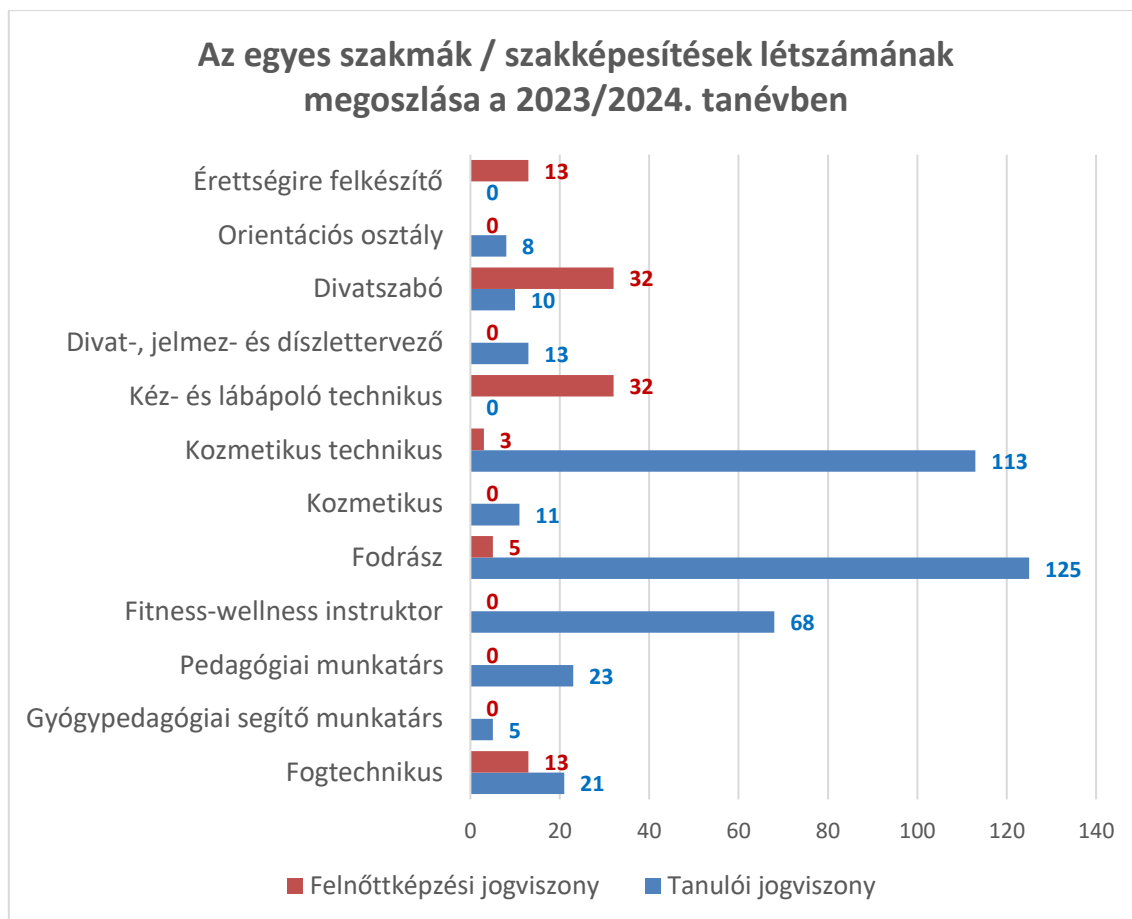
A mai napig dolgozunk a **szakmastruktúra bővítésén**, vonzóvá tételén, hiszen a gimnáziumok nem csökkentették beiskolázásukat, noha alapfeladatukat, a középiskolások felsőfokú továbbtanulásra történő felkészítését sok diák esetén nem tudják megvalósítani.

A ruha-, cipő- és textilipar Szombathely nagy múltú iparágai közé tartoztak és tartoznak. Különösen a ruha- és cipőipari cégek, vállalkozások igényelnék nagy számban a nálunk képzett szakembereket, azonban ezeket az igényeket messze nem tudjuk teljes mértékben kielégíteni.

A megyében **egyedül intézményünkben** folyik **fodrász, kozmetikus technikus, fogtechnikus, fitness-wellness instruktork** és **divatszabó** képzés, mindenképpen szeretnénk ezeken a területeken magas színvonalú oktatással a piac igényeit kielégíteni.

**Az egyes szakmák / szakképesítések létszámának megoszlása a 2023/2024. tanévben:**

| Szakma / Szakképesítés            | Tanulók létszáma (fő)  |
|-----------------------------------|------------------------|
| Fogtechnikus                      | 21 nappali/ 13 felnőtt |
| Gyógypedagógiai segítő munkatárs  | 5 nappali              |
| Pedagógiai munkatárs              | 23 nappali             |
| Fitness-wellness instruktork      | 68 nappali             |
| Fodrász                           | 125 nappali/ 5 felnőtt |
| Kozmetikus                        | 11 nappali             |
| Kozmetikus technikus              | 113 nappali/ 3 felnőtt |
| Kéz- és lábápoló technikus        | 32 felnőtt             |
| Divat-, jelmez- és díszlettervező | 13 nappali             |
| Divatszabó                        | 10 nappali/ 32 felnőtt |
| Orientációs osztály               | 8 nappali              |
| Érettségire felkészítő            | 13 felnőtt             |



Az összehasonlító diagramon látható, hogy a legnépszerűbb képzéseink a fodrász és a kozmetikus technikus, ezek a tanulólétszámok a legnagyobbak, pontosan az összes diák csaknem fele (246 fő) ezt a két szakmát választotta. 39 fő tanul az egészségügyi technika ágazatban (3 éves fogtechnikus képzés). A többi képzésben résztvevők legfeljebb két évfolyamban tanulnak.

Érettségire felkészítő képzésben 13 fő vesz részt, ők kéthetente 5 napon délután látogatják az iskolát, 5. érettségi tantárgyuk pedig az iskolarendszerű képzésben szerzett szakma.

Orientációs osztályunk 1 tanév alatt fejleszti a kompetenciákat és mutatja meg az itt tanulóknak, hogy milyen szakmát lenne érdemes tanulniuk.

13 főt iskoláztunk be az idei tanévben divat, jelmez- és díszlettervező szakmára. 32-en jelentkeztek kéz- és lábápoló technikusnak, fitness-wellness instruktornak pedig 68-an tanulnak az öt évfolyamon.

A szakgimnáziumban pedagógiai munkatárs 23 tanulóból lesz (11. és 12. évfolyam), sajnos már két éve nem iskolázhatunk be erre a szakképesítésre. A 13. évfolyamon 5 főt készítünk fel a gyógypedagógiai segítő munkatárs szakmai vizsgára.

Aktív szerepet játszik az intézmény életében a jól működő **diákönkormányzat**. Hagyományos programjaink szervezésében jelentős részt vállal (pl. elsősavató, karácsonyi jótékonyági akció, szalagavató stb.). Képviselője részt vesz a fegyelmi tárgyalásokon és a városi diákönkormányzat megbeszélésein.

A **Szülői Munkaközösség** is készséggel segít az iskolavezetésnek, azonban a kötetlen kapcsolattartás módjait kell keresni, mert a rendezvényeknek (pl. SZM bál) az utóbbi időben nincs meg a kellő vonzereje. Pályázatokat hirdetnek meg, anyagi támogatást nyújtanak különböző programokhoz, de a tanév végi jutalmazáskor is számíthatunk rájuk.

Iskolánk képzési profiljából adódóan a **Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával** áll kapcsolatban. Az együttműködés legfontosabb területe a tanulók gyakorlati képzésével kapcsolatos (munkaszerződések), ezt a jogszabályok is kötelezővé teszik. A kapcsolattartás formái: tanácskozások, egyeztetés a tanulók felvételénél, gyakorlati munkahelyek minősítése, kamarai rendezvények látogatása, stb.

Sajnos a **STYL Ruhagyárral** korábban meglévő szoros munkakapcsolatunk megszűnt, hiszen maga a cég is megszűnt. 2015. november elejétől az iskola ruhaipari tanműhelye a vállalaton belül került elhelyezésre, **ma** már **az iskola épületében** oktatjuk a gyakorlati ismeretekre is a divatszabó tanulókat.

Nagyon sok **fodrász** (16), **kozmetikus technikus** (13) és fogtechnikus (15) **vállalkozóval** ápol az intézmény szoros kapcsolatot az említett szakmák gyakorlati oktatása területén. A fodrász, kozmetikus technikus és fogtechnikus tanulók gyakorlati képzését elsősorban ezek az egyéni vállalkozók biztosítják. A szakmát szerzett tanulók jó eséllyel helyezkedhetnek el a munkaerőpiacon. Önálló céget alapítanak megfelelő anyagi háttér és felkészültség birtokában, vagy a tanulóévek után valamely vállalkozás számít rájuk, de nem ritka, hogy a szomszédos Ausztriában vállalnak munkát.

A **fitness-wellness instruktorkok** külső gyakorlati képzése a Szombathely környéki fürdőekben (pl. Sárváron), wellness szállodákban oldható meg, felvettük velük a kapcsolatot, az együttműködés gördülékeny, nagyon segítőkészek. Az utóbbi időben egyre nagyobb szerepet játszanak a sportegyesületek és a fitness termek is ebben a képzésben.



**Gyógypedagógiai asszisztens** szakmairányú képzésre beiskolázott tanulóink gyakorlati képzését köznevelési intézményekben, táborokban, valamint olyan iskolákban szervezzük meg, ahol sajátos nevelési igényű tanulókat oktatnak (pl Aranyhíd EGYMI).

Az oktatói testület szakmai összetétele az ellátandó feladatnak, az oktatott szakmáknak megfelelő, bár a szakmaszerkezet változása új kollégák felvételét vagy a régiók továbbképzését, átképzését, esetenként új szakképesítés szerzését teszi szükségessé. Fontosnak tartja az iskola a **folyamatos szakmai innovációt**.

Kollégáim rendszeresen továbbképzik magukat, hiszen a szakképzésben a naprakész, legújabb technológiák követése más módon nem valósítható meg. Oktatóink 80%-a már rendelkezik a 60 továbbképzési ponttal.

Az **iskola** közvetlen **vezetőinek** száma négy fő: az **igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, közismereti igazgatóhelyettes** és **gyakorlati oktatásvezető** irányítja az intézmény életét. Az iskola oktatási - nevelési tevékenységét minden területen a munkaközösségek teszik szervezetté, **négy munkaközösség** segíti a vezetőség munkáját: a humán munkaközösség, az osztályfőnöki munkaközösség, a természettudományi és sport munkaközösség és a szépség és divat munkaközösség.

Az oktató-nevelőmunka minőségét a **minőségbiztosítás** eljárásainak alkalmazásával is javítja az iskola. 1997-ben kezdte el a minőségbiztosítást az Expanzió Humán Tanácsadó **TQM modelljének** kiépítésével. A következő lépés 2000-től 2002-ig a sikeres **Comenius minőségfejlesztő program** volt, az intézmény teljesítette az I. intézményi modell követelményeit. 2003-2006. között Vas megyéből egyedülként részt vett az iskola a **Szakiskolai fejlesztési programban**, amelynek köszönhetően közel 40 millió forintot eszköztámogatáshoz jutott. Megújult a szakiskolai önértékelési modell alkalmazásával a minőségbiztosítási rendszer és a szakiskolában alkalmazott helyi tanterv. 2020. májusában önértékelést végeztek a kollégák, majd a vezetőség is értékelte tevékenységüket, ez együttesen járult hozzá a jogviszonyváltozás utáni bérezés kialakításához.

2023. májusában elkészült az iskola **Minőségirányítási Programja**, ma már az **oktatók értékelésekor** fontos szerepet játszik ez a dokumentum. A minőségirányítási csoport a közismereti igazgatóhelyettes vezetésével nagy munkát végez az **intézményi önértékelés** területén.

Az **oktató-nevelő munka eredményessége** az elmúlt tanévekben nem változott, az oktatók ugyanazokkal a gondokkal küzdenek már évek óta. Megnőtt az igény a szülők részéről az **érettségit adó, technikusi képzések** iránt. A **szakképző iskolai képzésben** (divatszabó) gyakorlatilag maradékelven lehet „feltölteni” az osztályt. Ezekbe az osztályokba az általános iskolában a legrosszabb tanulmányi eredményt produkáló, de egyéb szempontból is legproblémásabb tanulók kerülnek. Náluk derül ki leginkább, hogy elegendő-e az oktató pedagógiai eszköztára a minimális követelményszint elsajátíttatásához. Sajnos a 2023/2024. tanévre nem iskolázhattunk be tanulókat, céljaim között szerepel, hogy ismételten lehessen **tanulói jogviszonyú divatszabó** csoportunk is.

A **beiskolázási gondok** miatt (az általános iskolát befejező diákok létszáma nem növekszik) a tanulók közül sokan nem a számukra megfelelő iskolatípusba kerülnek, ezért sokszor úgy érzik, hogy megoldhatatlan feladatok elé állítják őket. A **technikumok** és **szakképző iskolák** ágazatok illetve tanulmányi területek közötti **átjárhatósága** gyakorlatilag **megszűnt** a 2020. szeptemberében bevezetett rendszerben. Úgy gondolom, hogy a beiskolázási **probléma** alfája és omegája a **gimnáziumok túl nagy száma**.

Ugyanakkor elmondható, hogy a 2020/2021. tanévben beindított **orientációs osztály sikeresen** működik. A tanulók nagyon élvezik a saját osztálytermük csinosítását, berendezését. Megtalálják továbbtanulási irányukat is, mindenféle iskolatípusban (technikum, szakgimnázium, szakképző iskola) folytatják tanulmányikat.

Mint már korábban is említettem, az utóbbi időben javultak intézményünk beiskolázási mutatói, így a gondok, problémák mellett **sikerekről** is beszélhetünk. Azok a tanulók, akik eljutnak az **érettségi** vizsgáig, (az utóbbi években a GINOP 6.2.3. pályázatnak is köszönhetően javultak a lemorzsolódási mutatók) a tapasztalatok szerint semmivel sem teljesítenek gyengébben az érettségi vizsgán, mint a többi iskolában tanuló kortársaik. Ez azt mutatja, hogy az iskolánkban oktató kollégák jó munkát végeznek, a **hozzáadott érték** magas. A **szakmai vizsgákon** általában **szép eredmények** születnek, különösen, ha figyelembe vesszük a tanulói összetételt (hátrányos helyzetű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők nagy száma). Szinte minden évben **ott vannak a tanulók az országos versenyek döntőjében**. A kozmetikusok, divatszabók, de a fodrászok, fogtechnikusok és gyakorló ápolók is sikeresen megmérették már magukat a különböző szintű versenyeken.

Az **országos kompetenciaméréseken** elért eredmények azt bizonyítják, hogy ezen a területen van még hova fejlődni. Szövegértésből és matematikából is úgy a technikumban illetve szakgimnáziumban, mint a szakképző iskolában a tanulók egy része az országos átlag alatt teljesít. Az előző években fejlesztési tervek kidolgozásával igyekezett az iskola jobb eredményeket elérni, de még van tennivalónk. Sok felzárkóztató órát tarthatunk, köszönet érte a szakképzési centrum vezetőségének. Szövegértésből és matematikából is fejleszti az intézmény több-kevesebb sikerrel a diákokat. Az elért eredményeket korrigálná, a pedagógiai hozzáadott értékről, a befektetett tanári munkáról reálisabb képet adna, ha el tudnánk érni, hogy a diákok nagyobb számban hozzák vissza a méréshez kiadott kérdőíveket.

Az iskolában nagyon **sok helyiségben folyik az oktatás**, az alábbi táblázatok részletesen bemutatják az egyes helyiségeket.

**A technikum épületegységének oktatást szolgáló helyiségei:**

| Megnevezés      | Db | Leírás / megjegyzések   |
|-----------------|----|---|
| 1-es terem      | 1  | Interaktív táblával felszerelt terem.   |
| 2-es terem      | 1  | Interaktív kijelzővel felszerelt, elsősorban kémia szaktanterem.                |
| 3/A terem       | 1  | A divatszabó képzés elméleti terme számítógépes kivetítési lehetőséggel.        |
| 3/B terem       | 1  | A divatszabó képzés számítógépes gyártás-előkészítő terme.                      |
| 3-as terem      | 1  | A divatszabó képzés gyakorlati terme.   |
| 4-es terem      | 1  | Szabászat.  |
| 5-ös terem      | 1  | Interaktív táblával felszerelt terem.   |
| 6-os terem      | 1  | Kozmetikus szaktanterem.  |
| 7-es terem      | 1  | Interaktív táblával felszerelt terem.   |
| 8-as terem      | 1  | Interaktív táblával felszerelt tanterem.  |
| f1 terem        | 1  | Fodrász szaktanterem.   |
| f2 terem        | 1  | Fodrász szaktanterem.   |
| Fejlesztő szoba | 1  | SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkozásainak megtartását teszi lehetővé. |
| 10-es terem     | 1  | Fogtechnikus szaktanterem.<br>Interaktív monitorral felszerelt terem.           |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| 11-es terem | 1 | Számítógépterem. Interaktív monitorral felszerelt terem.                            |
| 12-es terem | 1 | Számítógépterem. Interaktív monitorral felszerelt terem.                            |
| 13-as terem | 1 | Közismereti oktatás céljait szolgáló tanterem számítógépes kivetítési lehetőséggel. |
| 14-es terem | 1 | Interaktív monitorral felszerelt terem.   |
| 15-ös terem | 1 | Interaktív táblával felszerelt terem.   |
| 16-os terem | 1 | Interaktív táblával felszerelt terem.   |
| 17-es terem | 1 | Interaktív monitorral felszerelt terem.   |
| 18-as terem | 1 | Interaktív táblával felszerelt terem.   |
| 20-as terem | 1 | Közismereti oktatás céljait szolgáló tanterem számítógépes kivetítési lehetőséggel. |

#### A középső épületegység oktatást szolgáló helyiségei:

| Megnevezés                             | Db | Leírás / megjegyzések   |
|--|----|---|
| Tornaterem                             | 1  | Közel 1000 m <sup>2</sup> területű, közösen használjuk az Oladi Általános iskolával. Délutánonként a különböző csapatsportágak képviselői bérlik, illetve nagy létszámú rendezvények lebonyolítására adjuk bérbe.                       |
| Tanuszoda                              | 1  | Az óvodai és általános iskolai úszásoktatást szolgálja elsősorban. A fitness-wellness instruktorképzéshez fel kívánjuk használni az uszoda nyújtotta lehetőségeket. Sajnos jelenleg az uszoda működésének feltételei nem biztosítottak. |
| Konditerem                             | 1  | A fitness-wellness instruktorképzés céljait szolgálják az itt található gépek.  |
| Babaszoba                              | 1  | Közismereti oktatás céljait szolgáló tanterem számítógépes kivetítési lehetőséggel.   |
| Tükrös terem                           | 1  | A testnevelés órák színesítésére, illetve a fitness-wellness képzéshez használjuk. Előzetes egyeztetés alapján az általános iskolások is használják. Gyakran adjuk bérbe.   |
| Klub1                                  | 1  | Kozmetikus szaktanterem.  |
| Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) | 1  | A szépzészet és kreatív ágazatok rajzi oktatására szolgáló szaktanterem, interaktív kijelzővel  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | felszerelt.                                       |
| Klub 3      | 1 | A 9/E csoport (orientációs osztály) osztályterme. |
| 19-es terem | 1 | Nyelvi oktatás céljait szolgáló szaktanterem.     |

A középső épüleategység emeleti részén az 5-ös és 6-os klubot, valamint egy kisebb méretű termet az általános iskola használja. A termek bérbeadása megnehezíti saját csoportjaink elhelyezését.

#### Az iskola épüleategységének egyéb, nem oktatási célú helyiségei:

| Megnevezés                           | Db | Leírás / megjegyzések   |
|--------------------------------------|----|---|
| Takarító öltöző                      | 1  | A takarítók öltöző helyisége.   |
| Porta                                | 1  | Az iskola bejáratánál található helyiség.   |
| Kapcsolótér                          | 1  | Az elektromos főkapcsolókat tartalmazza.  |
| Hőközpont                            | 1  | A fűtést biztosítja.  |
| Telefonközpont                       | 1  | Jelenleg raktárhelyiségként funkcionál.   |
| Fodrász / kozmetikus raktár          | 1  | A fodrász és kozmetikus gyakorlatokhoz szükséges anyagok tárolására szolgáló helyiség.          |
| Testnevelő szertár                   | 1  | A testnevelők itt végzik adminisztratív feladataikat.   |
| Mosdó                                | 4  | A földszinten és az emeleten is egy-egy fiú illetve lány mosdó található.                       |
| Szépség, divat szertár               | 1  | Az adott szakterület tanításához szükséges eszközök, anyagok elhelyezésére szolgáló helyiségek. |
| Humán szertár                        | 1  |   |
| Matematika szertár                   | 1  |   |
| Kémia szertár                        | 1  |   |
| Aula                                 | 1  | Közösségi tér, iskolai rendezvények helyszíne.  |
| Igazgatói iroda                      | 1  | Az iskola feladatainak szervezésére, irányítására szolgáló helyiség.                            |
| Közismereti igazgatóhelyettesi iroda | 1  | Az iskola közismereti feladatainak szervezésére, irányítására szolgáló helyiség.                |
| Gyakorlati oktatásvezető irodája     | 1  | Az iskola szakmai feladatainak szervezésére, irányítására szolgáló helyiség.                    |
| Szakmai igazgatóhelyettes irodája    | 1  | Az iskola szakmai feladatainak szervezésére, irányítására szolgáló helyiség.                    |
| Titkárság                            | 1  | Az iskola adminisztratív feladatainak ellátására szolgáló helyiség.                             |
| Tanári szoba                         | 1  | Az oktatók adminisztratív tevékenységének színtere, megbeszélések helyszíne.                    |
| Kistanári                            | 1  | Fogadótér szülőkkel történő személyes   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | megbeszéléshez.   |
| Iskolai könyvtárszoba | 1 | Az ingyenes tankönyvek tárolására szolgáló helyiség.  |
| Raktár                | 2 | Elsősorban az iskola épületébe átköltöztetett ruhaipari tanműhelyhez tartozó alapanyagokat, kellékeket és tartalék varrógépeket helyezünk el ezekben a helyiségekben. |

**A középső épüleategység egyéb, nem oktatási célú helyiségei:**

| Megnevezés                                    | Db | Leírás / megjegyzések  |
|---|----|--|
| Könyvtár                                      | 1  | Kiszolgálja a lakótelep igényeit és az általános iskolát is. Rendszeresen szolgál tanórák megtartására is.   |
| Porta   | 1  | A középső épüleategység központi bejáratánál található helyiség.   |
| Büfé  | 1  | Az általános iskolával közösen használja intézményünk.   |
| Színházterem                                  | 1  | 200 főt befogadó terem, amelyet különböző rendezvények, iskolai ünnepélyek lebonyolítására használjuk, de sokszor tudjuk bérleményként is értékesíteni.                                    |
| Gondnoki iroda                                | 1  | Iskolánk gondnoka használja.   |
| Művelődésszervező irodája                     | 1  | Bérlőkkel történő tárgyalásra, szerződéskötésre használja az iskola helyiségeit kiadó szerződéseket készítő kolléga. Napi négy órában dolgozó adminisztrátor dolgozik ebben a helyiségben. |
| Pszichológusi / ifjúságvédelmi felelősi szoba | 1  | Az orientációs osztály egyéni foglalkozásainak helyszíne.  |
| Konyha és étkező                              | 1  | Közösségi rendezvényeket szolgálnak ki az itt található konyhai gépek.   |
| Karbantartói helyiség                         | 1  | Kisebb karbantartói munkák elvégzésére szolgál.  |
| Férfi és női öltöző                           | 2  | A technikai munkatársak öltöző helyiségei.   |
| Villamos központi kapcsolótér                 | 1  | Az épület központi villamos irányító berendezései találhatóak ebben a helyiségben.   |
| Uszodai lány öltöző                           | 1  | Az úszásoktatás céljait szolgálja, hajszárítók vannak itt elhelyezve.  |
| Uszodai fiú öltöző                            | 1  | Az úszásoktatás céljait szolgálja, hajszárítók vannak itt elhelyezve.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Úszómesteri öltöző                          | 1 | A tanuszoda üzemeltetéséért felelős úszómester dolgozószobája és öltözője.               |
| Emeleti általános iskola felőli fiú öltöző  | 1 | A testnevelésórákra történő átöltözést, illetve a tanórák utáni tisztálkodást szolgálja. |
| Emeleti általános iskola felőli lány öltöző | 1 | A testnevelésórákra történő átöltözést, illetve a tanórák utáni tisztálkodást szolgálja. |
| Földszinti öltözők                          | 4 | A testnevelésórákra történő átöltözést, illetve a tanórák utáni tisztálkodást szolgálja. |
| Tisztítószer raktár                         | 1 | Az iskola tisztántartásához használt tisztítószer kerülnek itt elhelyezésre.             |
| Mosdó                                       | 4 | A földszinten és az emeleten is egy-egy fiú illetve lány mosdó található.                |
| Aula  | 1 | Közösségi tér, falmászók is használják.  |

Az egyes műveltségterületek oktatásához szakszertárakban elhelyezett szemléltető eszközök állnak rendelkezésre (modellek, kísérleti eszközök, vegyszerek, demonstrációs anyagok, stb.). Az elavult eszközök kivételével a tanárok ezeket rendszeresen használják, több területen folyamatosan jelen van a szertárfejlesztés igénye. Az informatika és digitális kultúra oktatást két szaktanterem segíti. A tanulók és az oktatók számára könyvtárszoba áll rendelkezésre, ahol a szakkönyveket, a tartós tankönyveket és a kötelező olvasmányokat tettük elsősorban hozzáférhetővé. Tizenegy tanteremben interaktív táblát szereltünk fel, hét tanteremben pedig interaktív monitor elhelyezésére nyílt lehetőségünk. Gyakorlatilag minden teremben rendelkezésre áll a projektoros kivetítés.

Nagyon sokat fejlődött az utóbbi időben a szaktantermek rendszere. Ma már rendelkezésre áll két fodrász, két kozmetikus, kémia és fogtechnikus szaktanterem is.

### **Ruhaipari tanműhely és Teleki Szalon**

A 2015. november elején a STYL Ruhagyár épületébe költözött ruhaipari tanműhely alapterülete 712 m<sup>2</sup>. A korszerű szabászaton a sorozatgyártás és egyedi termékek szabásának oktatása történt. A tanulók tanulmányozhatták a különböző felhasználásra kerülő alap- és kellékanyagokat. A szabászatra közvetlenül teherlift szállította az alapanyagokat. Három elméleti szaktanterem került kialakításra, a számítógépes gyártás-előkészítő teremben két digitalizáló tábla, egy plotter és 12 számítógép került elhelyezésre. A gépek hálózatba voltak kötve, vezérlésüket szervergép végezte. Korszerű

Gerber és Morgan szakmai CAD/CAM programok segítették az oktatást, a modern üzemi körülmények szimulálását. A rajzterem rajzsztalokkal és digitális táblával volt felszerelve. A harmadik elméleti teremben a gyakorlati foglalkozások előtt bevezető órák és gyártástechnológia órák megtartására volt lehetőség, illetve a tanulók rendelkezésére állt itt négy számítógép internet kapcsolattal feladataik elkészítéséhez.

A három gyakorlati műhelyteremben a gépek és berendezések az évfolyamoknak megfelelő tananyag elsajátításához kerültek elhelyezésre. A műhelytermek központi gőzzel, vasalástechnológiával, sűrített levegővel, kondenzvíz elvezetésével voltak ellátva. Műhelytermenként egyidejűleg egy csoport oktatására volt lehetőség, ahol minden tanulónak külön gyorsvarrógép és a csoportnak speciálgépek álltak rendelkezésére tananyagtartalomtól függően, pl. szegővarrógépek, gomblyukázó gép, zsebzőautomata, hegesztőgép, speciál tűző- és eldolgozógépek, bőrvarrógépek, stb.

Az épületrészben tanulók külön öltözőt és étkező helyiséget, valamint korszerű szociális helyiségeket használhattak. A nevelő- oktató tevékenységet kellékraktár és iroda helyiség is szolgálta.

A tanműhely oktatóinak jó munkáját jelezte, hogy a tanulók által készített ruhák jelentős részét értékesíteni tudta az iskola. A jó néhány éve újra megrendezésre kerülő Savaria Történelmi Karnevál Szombathely város legnagyobb turisztikai látványossága. (Sajnos 2020-ban elmaradt ez a városi nagy rendezvény a járványügyi helyzet miatt.) Az intézmény szerepel a karnevál kiemelt támogatói között, hiszen a felvonuláson bemutatott ruhák nagy többsége a ruhaipari tanműhelyben készült és készül.

Sajnos a divatszabó tanulók száma jelentősen csökkent, így szükségessé vált **a ruhaipari tanműhely beköltöztetése az iskola épületébe**. A 2024/2025. tanévtől kezdve már csak felnőttképzési jogviszonyú hallgatók tanulják ezt a szakmát. Kis gyógyírt jelent, hogy a 2023/2024. tanévtől kezdve **el tudtuk indítani a divat-, jelmez- és díszlettervező képzést**. Céлом, hogy a divatszabó szakmára a nappali képzés keretében is iskolázhassunk be tanulókat.

2007. október 16-án került sor a belvárosban, az Aréna u. 5. száma alatt a ruhaipari szalon megnyitására, ami a Teleki Szalon nevet kapta.



## **Középső épületegység**

A középső épületegységben található a büfé, a tornaterem, a tükrös terem, a babaszoba, három klubterem, a rajz tantárgy oktatására szolgáló digitális közösségi alkotóműhely, egy nyelvoktatás céljait szolgáló kisebb méretű terem és az orientációs osztály speciálisan kialakított tanterme. A klubtermek közül kettőt, valamint egy további tantermet az általános iskola használ, ezt az elosztást sajnos az évek során nem sikerült felülvizsgáltatni, hiába javultak iskolánk beiskolázási mutatói. A tanteremhiány következményeként kénytelenek vagyunk a szaktantermekben egyéb foglalkozásokat (elsősorban nyelvórákat) tartani. A szakmai oktatás változása, az új képzési rendszer következménye, hogy az érettségi utáni oktatás keretében az alapvizsgára történő felkészítés során is növekszik a teremigény, mivel a duális képzésre a tanulók csak a sikeres alapvizsga után mehetnek, addig iskolai képzésben részesülnek (szakmától függően 9-12 hét).

A sok tekintetben felújított uszoda a helyszíne volt az óvodai és általános iskolai úszásoktatásnak, de helyt adtunk saját szervezésű úszó tanfolyamoknak, családi úszásnak, csecsemőúszásnak, gyermek és szépkorú úszótanfolyamoknak is.

Megtörtént a tornaterem világításának cseréje 2015 decemberében, így most már kedvező helyszínt biztosíthat mind a kézilabda edzéseknek (az egyik fő saját bevételi forrása az intézménynek), mind pedig különböző rendezvényeknek (pl. Pályaválasztási és Képzési Kiállítás, szalagavató és egyéb bálók stb.).

A tornatermet és a tükrös termet, a könyvtárt és a büfét a két iskola közösen használja. A tükrös termet iskolánk a sport ágazati (fitness-wellness instruktork) képzés felfutása miatt nagy óraszámokban használja, az általános iskola ehhez alkalmazkodva tud órákat tartani ebben a helyiségben.

Az intézmény udvara elsősorban a két iskola testnevelés óráit szolgálja. A középiskola kialakított egy kispályás labdarúgásra alkalmas műfüves pályát. Két új bitumenfelülettel ellátott kézilabda pálya is a tanulók testi nevelését szolgálja.

Szintén az udvaron építettünk egy kb. húsz személy befogadására alkalmas fedett közösségi teret, ahol az osztályfőnöki órákon kívül lehetőség van közösségi programok (pl. főzés, szalonnasütés stb.) lebonyolítására.

A galéria a hagyományoknak megfelelően sok kiállításnak ad helyet. A kb. 200 fő befogadására alkalmas színházterem mozi- és színházi előadásoknak, konferenciáknak és különböző előadásoknak biztosít helyszínt. A MÁSZÓKA SE az épületegységben tarja edzéseit, ők Magyarország egyik legnagyobb, és legváltozatosabban kialakított mászófalát használják.

A nyilvános könyvtárban több mint 20000 kötetből válogathatnak az olvasók, de természetesen újságokat és folyóiratokat is találnak itt a látogatók. A könyvtáros tanár rendszeresen szervez különböző rendezvényeket, műveltségi vetélkedőket, azonban rendhagyó irodalomórák megtartására is biztosít lehetőséget. A könyvtárban eMagyarország pont található, tehát a könyvtár nyitvatartási ideje alatt ingyenes internet-elérési lehetőséget biztosít. A tanteremhiány miatt a könyvtárban tanórákat is tartunk.

## **Személyi feltételek**

2007-ben az intézmény összdolgozói létszáma 122 fő volt, ez az azóta megtörtént átszervezések következtében lényegesen csökkent. A középiskolában jelenleg 32 teljes munkaidős (közülük egy fő tartósan távol, egy fő pedig GYES-en van, őt tartósan helyettesítjük), egy 80%-os részmunkaidős és 11 óraadó tanár dolgozik. Iskolapszichológust is alkalmazunk a centrum többi iskolájával együtt. Egy félállású nyugdíjas kolléga a könyvtárt működteti. A technikai személyzet egyik legfontosabbika az iskolatitkár, ő irányítja a gazdasági ügyintézővel együtt a titkárság munkáját. A szabadidő-szervező a középső épületegység programjainak szervezéséért felel elsősorban, az úszómester az uszodát működteti (jelenleg tartós táppénzen van, az uszoda nem működik). Rendszergazdánk a számítógépeket, laptopokat, interaktív táblákat, interaktív monitorokat, projektorokat felügyeli. Hét takarítónő biztosítja a középiskola és a középső épületegység tisztaságát. Négyen dolgoznak a portákon, van egy félállású adminisztrátor is. A gondnok irányítja többek között két karbantartó munkáját. Két szabász (egyikőjük emellett pedagógiai asszisztensként is tevékenykedik) készíti elő a tanulók számára a szabványokat. A gépkocsivezető egy kisbusszal szállítja a különböző programokra a szakképzési centrum dolgozóit, illetve valamennyi a centrum kötelékébe tartozó iskola diákját. Jelenleg összesen 58 fő áll az intézmény alkalmazásában (az óraadó kollégákat nem számítva).

## Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek megteremtése során minden iskolának szem előtt kell tartani a takarékos működést.

A szakképzési centrum anyagi támogatásával évekkal ezelőtt sor került a tornaterem küzdőtere borításának cseréjére, így a testnevelés órák megtartása és az iskolaidőn kívül itt sportolók sokkal jobb körülmények között végezhetik sporttevékenységüket. Új pályák kerültek felfestésre, így most már a kézi-, kosár- és röplabda mellett tollaslabdázni is lehet a teremben. Megtörtént a tornaterem és az uszoda lexánfalának cseréje is az energetikai felújítás keretében, pánikkapukat szereltünk fel, ezért most már megfelelő környezetet tudunk biztosítani a szalagavató bálók és egyéb rendezvények lebonyolításához.

Az uszodában is történtek javítások, felújítások, ami elsősorban a pincében elhelyezett gépészeti berendezéseket érintette.

Kialakítottunk az udvaron egy műfüves focipályát. Két kézilabda pályánk új bitumen burkolatot kapott, és a tornaterem valamint az uszoda felújított falának védelme érdekében labdafogó hálók is elhelyezésre kerültek (sajnos az általános iskola területén ez a beruházás elmaradt).

A falmászókkal karöltve befejeződött a középső épületegységben – mint ahogy már korábban is említésre került – Magyarország egyik legnagyobb, és legváltozatosabban kialakított mászófalának teljes kiépítése, bár az üzemeltető minden évben jelentkezik változtatási, bővítési igényekkel.

Az energetikai felújítás keretén belül szigetelésre került az intézmény teteje, új fűtési köröket alakítottak ki, ez lehetővé teszi az általános iskola fogyasztásának elkülönített mérését. Sajnos a régi radiátorokat kellett visszatennünk. A falfelületek tisztító festését az anyagi lehetőségek függvényében folyamatosan végezzük.

Kialakításra került a középiskolás fiúk számára egy új öltözőhelyiség.

Az udvaron létrehoztuk a közösségi alkotóteret, amely akár egy osztály számára is lehetőséget biztosít a meleg nyári napokon udvari tanórák tartására. Két tantermet klimatizáltunk, hiszen hosszú ideje jelentett intézményünknek problémát, hogy a meleg nyári napokon az érettségikhez és szakmai vizsgákhoz nem tudunk megfelelő

hőmérsékletű helyiséget biztosítani. Az egyik klimatizált teremben alakítottuk ki a fogtechnikus szaktantermet sok új eszközzel, géppel, berendezéssel.

A két épületegység több helyiségében is fektettünk le új linóleum padozatot, ezekben a helyiségekben a padló vizesedést is sikerült megszüntetni a szakembereknek. Az elmúlt időszakban a szakképzési centrumtól kapott szalagparketta 8 helyiség otthonosabbá tételéhez járult hozzá.

Nyolc tanteremben cseréltük ki a bútorokat, ezek 36 éves asztalokat, padokat váltanak fel.

A képzési struktúra változásait szem előtt tartva változtatjuk a szaktantermeket, két fodrász tanműhelyt, két kozmetikus tanműhelyt, egy ruhaipari gyakorlati termet, egy szabászatot, egy-egy ruhaipari elméleti és számítógépes termet, egy fogtechnikus labort és egy rajztermet rendeztünk be.

Mind a középső épületegységben, mind pedig a technikum épületrészében újítottunk fel mosdókat, ennek következménye lesz a víztakarékosabb működés.

Gondnokunk és karbantartóink tartják rendben az udvart és az épület környékét, valamint a kisebb javítási munkákat is elvégzik.

Több sikeres pályázaton vettünk részt az elmúlt időszakban, ezek közül néhány:

- Energetikai felújítás – 404 millió Ft
- A könyvtár több nyertes pályázatot is benyújtott, amelyek fenntartási kötelezettsége jelen időszakban is fennáll.
- A középiskola tetőszerkezetére napelemek kerültek, amelyek az uszoda energetikai rendszerének költséghatékonyabbá válását hivatottak biztosítani. A szakképzési centrum fenntartásába került át a két hőszivattyú.
- GINOP-6.2.3. „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése.  
Összefoglalóan elmondható, hogy iskolánk eredményesen vett részt a GINOP 6.2.3. projektben. A fő indikátorok - a lemorzsolódás csökkentése illetve az átlagos tanulmányi eredmények javulása – a sok munka eredményeként teljesültek.

A korábbi tanévekben szinte mindig problémaként merült fel, hogy nincs

iskolapszichológusunk. A kolléganő kiemelkedő munkát végez, nem csak a projekt keretében segítette a tanulókat, hanem bármilyen problémával fordulhattak hozzá.

Méltó társai az ifjúságvédelmi felelősök, erőt és időt nem kímélve adtak gyógyírt a diákok gondjaira. Nem egy lemorzsolódással veszélyeztetett tanulót sikerült megmenteniük attól, hogy abbahagyja az iskolai tanulmányokat.

Heti két alkalommal prevenciós munkatárs segíti a tanulók problémáinak megoldását.

- Az Erasmus+ projekt keretében tanulóink Spanyolországban és Milánóban voltak, 2024. tavaszán pedig Székelyföldre utaznak.
- Évek óta jelentős összegű sportszervásárlási támogatást kapunk (300.000Ft).
- Az elemgyűjtő versenyen évek óta szépen szerepelünk, ezt a pályázatot is több 10.000 Ft-tal díjazzák.

## **A középiskolában végbement változások**

2015. augusztus 1-én kezdtem meg tevékenységemet tagintézmény-vezetőként a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Oladi Szakképző Iskolájában, azóta az iskola rengeteg változáson ment keresztül. Jelenleg a Vas Vármegyei Centrum Oladi technikum igazgatója vagyok.

Elértünk eredményeket, ugyanakkor terveink közül volt olyan is, amely különböző okok miatt nem valósult meg.

- A szakmai képzésben bekövetkezett változásokat gond nélkül követni tudtuk annak köszönhetően, hogy az oktatói testület magasan kvalifikált szakemberekből áll.
- A szakmai vizsgáztatást a 2023/2024. tanévben utoljára a szakmai vizsgáztatás szabályai szerint folytatjuk, de a 2020/2021. tanévtől már az új szakmajegyzék szerint is vizsgáztatunk a vizsgaközpont segítségével.
- Érettségi vizsgáinkon általában tanulóink képességeinek megfelelő eredmények születtek, néha azonban felül is múlták magukat. Ez a kollégák munkáját, a már korábban is emlegetett hozzáadott értéket dicséri.

- Figyelemmel kísértük, szakembereink véleményezték az aktuális fórumokon a nálunk oktatott szakmák (fodrász, kozmetikus technikus, fogtechnikus, fitness-wellness instruktork, divatszabó) változásait is.
- A Savaria Történelmi Karnevál eseményeihez minden évben aktívan kapcsolódtunk, külön standon árultuk az általunk készített korhű ruhákat.
- Az Aréna utca 8. szám alatt található Teleki Szalonban diákjaink valóságos körülmények között tanulhatják, gyakorolhatják a méretes szabóság fortélyait.
- Az egészségügyi és szociális ágazat területén sajnos már a 2022/2023. tanévben be kellett fejeznünk az oktatást az irányító hatóság döntésének megfelelően. Ugyanakkor a sport ágazatban (fitness-wellness instruktork) és pedagógia tanulmányi területen (pedagógiai munkatárs – gyógypedagógiai asszisztens) indítottunk képzést, amit sajnos most már csak kifutó rendszerben működtethetünk. Ezért indítottuk be a kreatív ágazathoz tartozó divat-, jelmez- és díszlettervező szakma oktatását.
- Az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) szerinti fodrász, kozmetikus és gyógypedagógiai képzések az idei tanévben szerepelnek utoljára a 13. évfolyam képzései között.
- A szakiskolában (a 2016/2017. tanévtől szakközépiskola, jelenleg szakképző iskola a megnevezése) hiányszakmákat oktattunk (női szabó, szociális gondozó és ápoló). Mindkét szakképesítés elsősorban a lányok számára nyújtott lehetőséget a szakmai végzettség megszerzésére. Divatszabókat már csak felnőttképzési jogviszonnyal, szociális gondozó és ápolókat pedig egyáltalán nem iskolázhatunk be.
- Szerettem volna a cipőkészítő szakmát beindítani, hiszen a Szombathelyen működő cipőipari üzemeknek szükségük lenne szakképzett munkaerőre, és a gyakorlati oktatásban is készek szerepet vállalni. Sajnos jelentkezők hiányában ez a tervem meghiúsult.
- Tendencia, hogy sok szakképző iskolás szeretné letenni az érettségi vizsgát a szakmai végzettség megszerzése után. Terveim között szerepelt, hogy iskolánkban is biztosítunk erre lehetőséget a diákoknak elsősorban a felnőttoktatás keretei között, ezt a tervemet sikerült megvalósítani.
- A 2019/2020. tanévben beindítottuk az orientációs osztályt. Ez az oktatási forma azóta is nagy népszerűségnek örvend és sok diáknak sikerült megmutatnunk, hogy

milyen szakmát válasszanak. Ugyanakkor sem az általános, sem a középiskolák vezetői nincsenek sokszor tisztában ennek az osztálynak az oktatási, nevelési céljaival.

- A szakképzési centrum anyagi támogatása révén, illetve saját források, valamint szakmai kapcsolataink kiaknázásával többek között fodrász, és kozmetikus szaktantermeket illetve fogtechnikus laboratóriumot, kémia és rajz szaktantermet alakítottunk ki.
- Az érettségi utáni szakképzés jól működik, tanulóink sikeres vizsga- és versenyeredményei egyaránt ezt bizonyítják.
- A szakképzési centrum megalakulása óta felélesztettük felnőttoktatási tevékenységünket. Igyekszünk minden tanévben a lehető legtöbb tanulót beiskolázni, törekvéseinket siker koronázta, hiszen a felnőttek a vizsgált igazgatói ciklus alatt növekvő létszámban iratkoztak be hozzánk.
- Az iskola létszáma a ciklus időszakában növekedett.

## **Szakmai és vezetői program**

Az igazgatói ciklus három éve alatt mind az intézmény vezetősége, mind pedig a munkatársak komoly munkát végeztek. Igyekeztünk kialakítani a működési szabályokat, de ezek még mindig javításra szorulnak, hiszen nincs olyan rendszer, ami nem tökéletesíthető tovább.

Számomra – már némi tapasztalat birtokában - új feladatot nem jelentett az igazgatói munka, de a korábbiakhoz képest jóval több, az oktatáshoz nem kapcsolódó dologgal kellett foglalkoznom. Habár az alapvető munkamegosztást sikerült kialakítani, ezt – mivel a ciklus alatt mind a gyakorlati oktatásvezető, mind pedig a szakmai igazgatóhelyettes személye változott - szeretném megválasztásom esetén tovább tökéletesíteni.

A 2016 óta „elszenvedett” szervezeti átalakulások azt mondatják velem, hogy remélem, a jelenlegi állapot, a szakképző centrumhoz való tartozás, egy ideig nem fog változni. Pályázatom megírásakor ezt feltételezem.

A ruhaipari tanműhely jelenlegi helyzete megnyugtatónak tűnik, az iskolában, ha a korábbiakhoz képest kisebb területen is, a gyakorlati oktatás és elméleti oktatás feltételei adottak.

A középső épületegység továbbra is nagyon sok kulturális tevékenységet folytat, működése a könyvtárral karöltve a középiskola számára is nélkülözhetetlen. Fontos szerepet játszik a bevételek szerzésében a tornaterem oktatási időn kívüli értékesítése.

## **Szakmai program**

Remélem, hogy az elkövetkezendő időszakban nem kell felkészülnünk alapvető jogszabályi változásokra, hiszen a 2020/2021. tanévben döntő változások mentek végbe a szakképzésben.

Az iskola azonban az új keretek között is gondoskodni akar a szakmai tevékenység folyamatosságáról, a szakmai hagyományok ápolásáról, az értékek megőrzéséről.

Beiskolázási mutatóink szempontjából el szeretném érni, hogy a 8. évfolyamos diákok minél nagyobb számban válasszanak bennünket. Iskolánk pályorientációs munkáját dicséri, hogy az igazgatói ciklus mindhárom tanévében három érettségit adó, és egy orientációs osztályt sikerült indítanunk, sajnos szakképző iskolai osztályt csak a 2021/2022. tanévben sikerült beiskolázni. Ezek a mutatók támasztják alá, hogy felül kell vizsgálni azt az állapotot, miszerint az általános iskola három helyiségben a középső épületegységben tanít. Ezekre a helyiségekre egyre inkább szükségünk van.

El akarjuk érni, hogy a gimnáziumokban és más technikumokban végző diákok a lehető legnagyobb számban válasszák iskolánkat az érettségi megszerzése után is.

Fel kell készítenünk a tanulókat a pontos jogszabályi előírások megjelenése után a technikai oktatáshoz kapcsolódó kötelező emelt szintű szakmai érettségire.

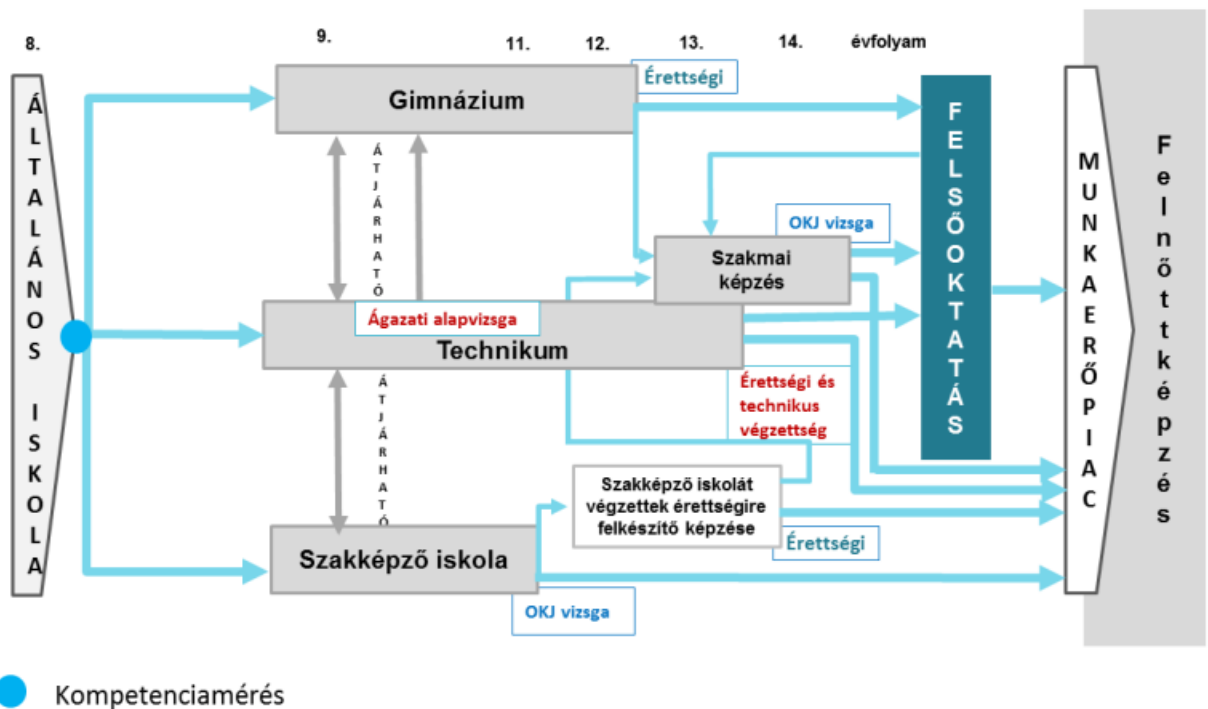
Szakmai kínálatunkat – immár sokadszor – remélhetőleg nem kell újra átgondolnunk, és csak olyan változtatásokat kell végrehajtanunk, ami a bővítést szolgálja. Meg kívánom tartani az iskola jelenlegi képzéseit a tényleges és reális piaci igényekhez igazodva az egészségügyi technika, szépművészet, sport és a kreatív ágazatokban, valamint a pedagógia tanulmányi területen (felnőttoktatás), de ha lehetőség nyílik rá, nem zárom ki a bővítés lehetőségét sem, pl. a szociológia és kulturális tanulmányi terület kulturális rendezvény szervezője szakképzés jól szolgálná a város képzési palettájának színesítését.

Mint már korábban szó volt róla, a 2020/2021. tanévtől döntő változások következtek be a szakképzés területén, a szakképzés 4.0 keretében megfogalmazódtak az új elképzelések.



Létrejötték a technikumok, szakgimnáziumok (a korábbihoz képest a fogalom más értelmezést nyert), a szakképző iskolák. Új fogalomként került be a köztudatba az orientációs osztály. Igazgatóként alkalmazkodva a változásokhoz szeretném tartalommal megtölteni az új fogalmakat.

## A szakképzés új alaprendszere



1. ábra Forrás: Szakképzés 4.0

Az új struktúra szerint az iskolarendszer feladata, hogy széles ágazati alaptudást és a foglalkoztatók által elvárt kompetenciákat adjon. Ezzel az ágazati alaptudással lehet a duális gyakorlati képzésben hatékonyan elsajátítani a speciális szakmai ismereteket. Az iskolából kikerülő szakemberek ezzel a biztos szakmai alaptudással rendelkeznek, valamint az elsajátított kompetenciáikkal képesek megújítani tudásukat és továbbfejleszteni szakmai karrierjüket. Nyitottak az élethosszig tartó tanulásra a felnőttképzés vagy a vállalati továbbképzés rendszerében. Az új iskolai rendszerű szakmai képzésben két iskolatípus van.

## Technikum

A gazdaság visszajelzése alapján a szakgimnázium helyett a technikum elnevezés került bevezetésre.

A technikusképzés 5 éves. Az első két év ágazati ismereteket adó képzése után a második ciklusban duális képzés folyik. A képzés időszakában a tanuló szerződés átalakul munkaszerződéssé, amely a képzés alatt jövedelemhez juttatja a tanulót. A négy kötelező közismereti tárgyból tesznek érettségit a diákok, a technikus szakképesítés szakmai vizsgája lesz egyben az ötödik érettségi tárgy. Így 13. év végi sikeres vizsga után két végzettséget igazoló bizonyítványt kapnak. Kézhez kapják az érettségi bizonyítványt, és a technikus végzettségét igazoló oklevelet is. A technikumban megszerzett tudás megteremti a lehetőségét, hogy a jó eredménnyel végzetek a szakmai vizsgájuk eredményének figyelembevételével továbbtanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül.

### **Szakképző iskola**

A szakképző iskola 3 éves. Az első év ágazati ismereteket adó képzés, az azt követő két évben duális képzés folyik, elsősorban munkaszerződés keretén belül. A végzés után itt is nyitott a lehetőség az érettségi vagy akár a technikus végzettség megszerzésére.

Az ágazati alapképzés ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga alkalmas egyszerű munkakörök betöltésére.

A szakképző iskolába való belépésnek feltétele, hogy rendelkezzen a tanuló azokkal az alapkompenciákkal, melyek szükségesek a szakma elsajátításához.

A szakképző iskola elvégzése után lehetőség van 2 év alatt esti munkarendű felnőttoktatás keretében érettségi vizsga letételére.

### **Orientációs év, kompetencia-fejlesztő év**

Azoknak a fiataloknak, akik bizonytalanok a pályaválasztásban, vagy az általános iskolát kompetenciahiánnyal fejezik be. Feladata nem az általános iskolai tananyagok ismétlése, hanem kompetenciák felmérésére alapozott fejlesztés.

Az intézmény **felnőttképzési tevékenységének bővítésére** továbbra is szükség van, ez természetesen szerepel terveim között. Jelenleg négy szakma és egy szakképesítés szerepel a palettán: fodrász, kozmetikus technikus, fogtechnikus és divatszabó szakma, valamint a gyógypedagógiai asszisztens szakképesítés. Az elkövetkezendő időszakban szeretnénk beindítani a bőrtermékkészítő képzést, hiszen ehhez tudjuk biztosítani a

személyi feltételeket, és a vállalatoknak is lenne rá igényük, mint ahogy ez a helyzetelemzésben szerepel.

A fitness-wellness instruktorkor és a divat-, jelmez- és díszlettervező szakmák is számíthatnak véleményem szerint pozitív fogadtatásra a szakmára vágyók körében.

Továbbra is szükség van az iskolarendszerben szerzett szakképesítés birtokában lévők érettségihez juttatására, szeretném megtartani ezt az oktatási formát is.

Nagy gondot jelent az iskolában, hogy különösen a tanévek első félévében a tanulók nagy számban nem tudják teljesíteni a minimális követelményeket sem. A GINOP 6.2.3. pályázat keretében volt alkalmunk a tanulóknak felzárkóztató foglalkozásokat tartani, ezek mennyiségét és minőségét a továbbiakban is szeretném biztosítani. Meglátásom szerint a szakképzési centrum vezetősége partner.

A 6.2.3. pályázat egyik legfontosabb indikátora, hogy a bukások száma látványosan csökkenjen. Ennek egyik alappillére volt, ahogy korábban már írtam, a korrepetálási rendszer továbbfejlesztése. Ennek a tevékenységnek a tanulói leterheltség szabhat határt. A pályázat keretében az indikátort sikerült teljesíteni, szeretném, ha a fenntartási időszakban is tudnánk teljesíteni ezeket a mutatószámokat.

Úgy gondolom, hogy vannak tehetséges diákjaink, az ő érdeklődésüket kívánják kielégíteni a szakkörök és tehetséggondozások. A tanulók érdeklődésére számot tartó foglalkozásokat az elkövetkezendő időszakban is szeretném megtartani.

Az SZMSZ, Szakmai Program és Házi rend megújítása, aktualizálása minden tanév elején a legfontosabb feladatok közé tartozik.

Az új képzési formák megjelenése komoly tartalmi és szervezési változásokat hozott az oktatásban. „A puding próbája az evés”, így valószínűleg egy-két évig még szükség lesz az évente történő felülvizsgálatra. Ezt megbízásom esetén vezetésemmel meg fogjuk valósítani.

A duális képzőhelyek bevonása az oktatásba nagyon fontos tartópillére az új szakképzési rendszernek. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy sok egyéni vállalkozó megszüntette tevékenységét, illetve nem kíván részt venni a szakképzésben. Az iskoláknak a gyakorlati

képzésből is fokozottan ki kell venni a részét, amennyiben a duális képzőhelyek bevonására nincs lehetőség.

Korábban nehezítette az oktatást, hogy ugyanazon szakma / szakképesítés esetén a képzési idő változása miatt több szakmai programot kellett használnunk, ez az elkövetkezendő időszakban az OKJ-s képzések kifutásával remélhetőleg elkerülhető lesz.

Az előzőekben leírtakra minden tekintetben fel kell készítenünk kollégáinkat, akiken – átélve az utóbbi évek rengeteg változását (átszervezések, stb.) – néha a fásultság nyomai fedezhetők fel.

Szeretném a továbbiakban is működtetni a középső épületegység hagyományos programjait, remélem, hogy ezek a tevékenységek az eljövendő években is népszerűek lesznek. Ilyen rendezvények pl. az Oladi Juniális (családi délután), az Őszköszöntő, a Márton napi játszóház és a Mikulás napi játszóház (családi délután).

A könyvtár is nagyon sok támogatásra, folytatásra érdemes programot szervez, bár azzal, hogy egy félállású, nyugdíjas kolléganő egyedül működteti, szűkülnek a lehetőségek.

A szakképzési centrumok érdekeltté teszik intézményeiket a saját bevételek növelésében, hiszen ezek egy részét az iskolák saját maguk használhatják fel. Ebben a tevékenységben nagyon fontos szerepet játszanak az iskola bérbe adható helyiségei: a tornaterem, az uszoda (jelenleg nem üzemel), a színházterem, a tükrös terem, az aulák, a tantermek és szaktantermek. Alkalomadtán az áthelyezett ruhaipari tanműhely is vállal bér munkát. Szeretném a továbbiakban is kihasználni ezeket a lehetőségeket.

Nyaranta a középső épületegység különböző nyári táboroknak ad helyet, de a kézilabdások a következő évi jó szereplésüket is gyakran itt alapozzák meg edzőtábor formájában. Továbbra is helyet szeretnénk adni ezeknek a hagyományos rendezvényeknek.

Nincs a városban rajtunk kívül még egy olyan intézmény, amely ennyiféle kiállítás megrendezésére alkalmas galériával rendelkezik. Az utóbbi években állítottak ki nálunk festményeket, rajzokat, a foltvarrók alkotásait, képeslapokat stb. Szeretnénk ezt a hagyományt a továbbiakban is folytatni.

Az iskola honlapja 2021. júniustól átkerült a <https://oladi.edu.hu> tárhelyre. Karbantartása folyamatos, de természetesen gondolkodunk újításokon is. A honlapon folyamatosan jelennek meg aktualitások iskolánk életéből, amiket megosztunk a facebookon is. Ma már iskolamarketingünk fontos részét képezi az iskolai honlap illetve a közösségi oldalakon, elsősorban a facebookon való jelenlét. Szeretnénk továbbra is kihasználni az ilyen megjelenések adta lehetőségeket.

## **Nevelés**

Az iskolai tevékenység az ismeretközlés mellett nagy jelentőséget kell, hogy tulajdonítson a nevelésnek. Sajnos a hozzánk járó diákok egy részének szülői háttere kívánnivalót hagy maga után, ezért az iskolának kell felvállalni olyan nevelési problémák megoldását, amelyek egyébként a szülői ház feladatai lennének. Intézményünknek elsősorban alapértékeket kell közvetítenie, az ideológiák, kultúrák, életformák jobb megismerését, valamint az emberi személy tisztelete, a hazaszeretet, a tolerancia kell, hogy a központba kerüljön. Iskolánkban nagy hagyományai vannak a projektnapok szervezésének, ezeket a jövőben is folytatnunk kell. Említést érdemel a helytörténeti nap, továbbá az egészségnevelési és környezetvédelmi nevelést elősegítő projektnapok.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és az Agrárminisztérium nyílt pályázatán iskolánk 2021 júniusában elnyerte az Ökoiskola címet.

A szakmai nap / nyílt nap fontos szerepet játszik a beiskolázás előkészítésében.

A felmérések arról tanúskodnak, hogy tanulóink közül sokan dohányoznak, és elég nagy a rendszeresen alkoholt fogyasztók aránya is. Ezen problémák megoldása különösen az osztályfőnökök munkáját nehezíti, akiknek az eddigiekhez hasonlóan segíteni szeretnék a gondok orvoslásában. Tapasztalatom szerint az ifjúságvédelmi felelősök, az iskolapszichológus és a prevenciós munkatárs minden ilyen jellegű gond megoldásában szívesen és nagy szakértelemmel segít.

Nevelési feladataink megoldásában továbbra is segítségül hívjuk azokat az intézményeket és szervezeteket, amelyek a fiatalokra leselkedő veszélyek megelőzését, elhárítását szolgálják (ifjúságvédelmi szervek, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ stb.).

A tanulmányi kirándulások közösségépítő szerepe megkérdőjelezhetetlen, ezért továbbra is szorgalmazni fogom, hogy az osztályfőnökök vigyék el osztályaikat elsősorban

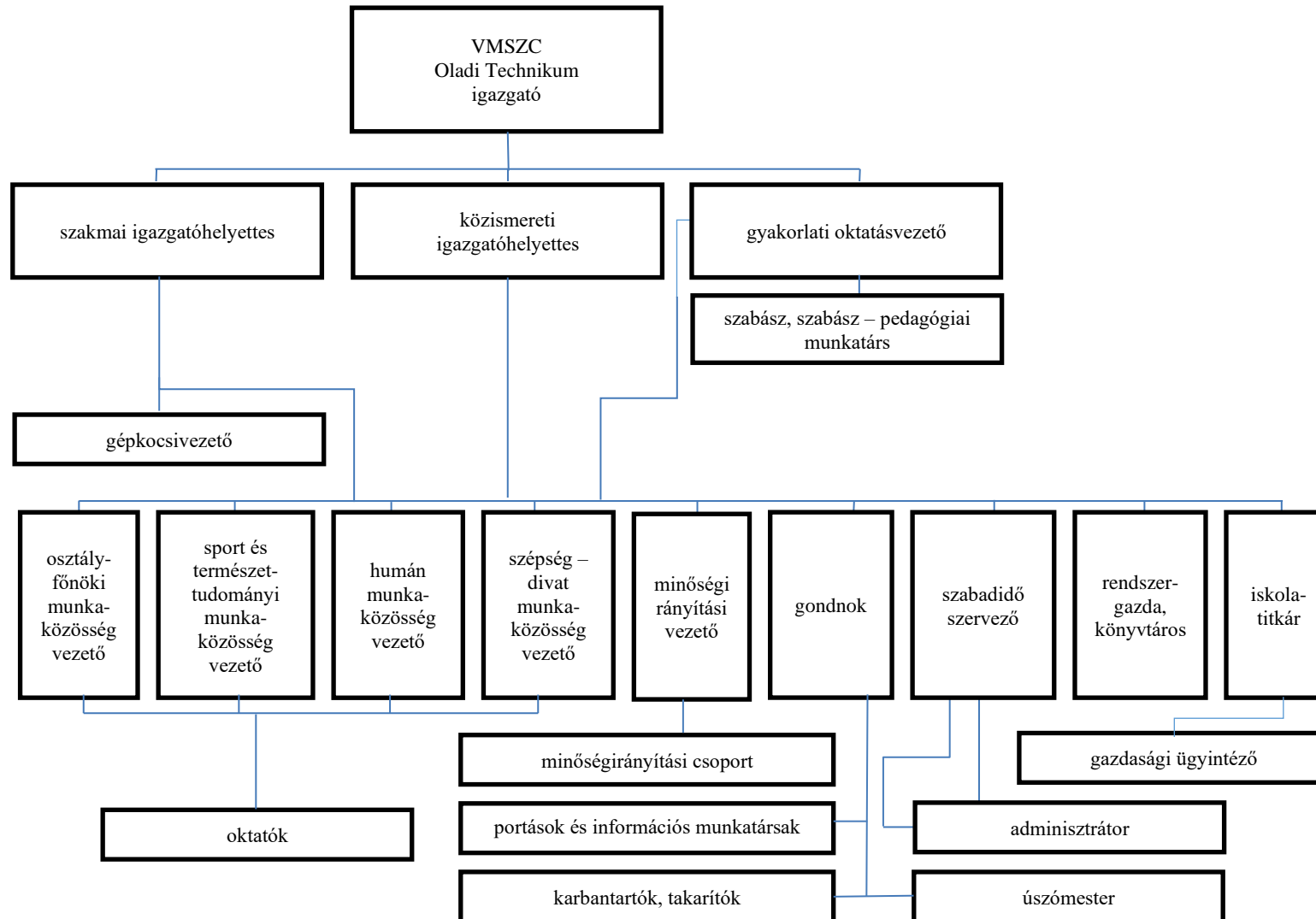
Magyarország legszebb helyeire. Ezt tanévenként egy tanítási nap felhasználási lehetőségével tudom támogatni.

Sikeresen pályáztunk külföldi utazásra az Erasmus+ keretében (Spanyolország, Milánó) és a 2023/2024. tanév tavaszán Székelyföldre utaznak diákjaink. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ezek a hetek életre szóló élményt adnak tanulóinknak

Fontosak az olyan közösségi programok, mint a szalagavató és a ballagás, megrendezése. Ez összetartó erő a végzősök számára, és pótolhatatlan élmény. A technikai rendszer, a két részletben történő érettségi felveti azt a kérdést, hogy a 12. vagy 13. év végén rendezzük ezeket az eseményeket.

# Vezetői program

## Szervezeti felépítés



Fontos részét képezi az igazgatói munkának a szervezet működtetése. A közvetlen vezetőséget intézményünkben az igazgató és helyettesei: a közismereti igazgatóhelyettes, a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásvezető alkotja. Az iskolai élet irányításában az előző ciklusban részt vevő vezetőtársaim munkájával teljesen elégedett vagyok, ismételt megbízatásom esetén velük szeretném folytatni a munkát. A vezetőség minden tagja irányíthatja a szervezetet, erre utal az SZMSZ-ben leírt helyettesítési rendszer is. Négy munkaközösség vezető segíti a vezetőség munkáját (ez a szám korábban hat volt). A rendszergazda felelős a jól működő informatikai háttérért. A gondnok irányítja a technikai személyzet munkáját, ellenőrzi a felújítási, karbantartási stb. feladatok elvégzését. A szabadidő szervező a terembérléseket irányítja, szervezi. A könyvtáros a lakótelep számára is nyitott könyvtárt működteti. Az iskolatitkár a gazdasági ügyintézővel karöltve intézi az összes adminisztratív feladatot tökéletesen. A szervezeti ábra mutatja be az iskola alá- és fölérendeltségi viszonyait.

### **Ellenőrzési és értékelési rendszer**

A működés átláthatóságát és kiszámíthatóságát szolgálja az értékelési és ellenőrzési rendszer, amelynek egyes elemei a minőségbiztosítási rendszer működtetésében öltenek testet: önértékelés, elégedettség-mérés, igényfelmérés stb. Az említett elemek a minősítés szerves részét képezik.

Az elkövetkezendő tanévekben tevékenységünket **minőségirányítási rendszer** alapján végezzük. A minőségirányítási rendszer külső értékelése keretében kell értékelnünk a szakmai tevékenységet és a szakképző intézmény alkalmazottainak munkáját.

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 50. § [Az oktató továbbképzése és előmeneteli rendszere] szerint

(1) Az oktató négyévenként legalább hatvan óra továbbképzésben vesz részt. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzését elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban kell teljesíteni. Megszüntethető annak az oktatónak a jogviszonya, aki a továbbképzésen önhibájából nem vett részt vagy tanulmányait nem fejezte be sikeresen.

(2) Az oktatót az igazgató háromévente a szakképzésért felelős miniszter által javasolt és a szakképző intézményre az alapján kialakított módszertan szerint értékeli.



Az oktatók túlnyomó többsége teljesítette továbbképzési kötelezettségét a 2023/2024. tanév kezdetére.

Működtetni fogom kinevezésem esetén az oktatók értékelési rendszerét a közvetlen vezetőség tagjai, a minőségirányítási csoport, valamint a munkaközösség-vezetők támogatásával.

Szeretném felújítani az óralátogatást, ez egyébként is részét képezi az ellenőrzési illetve értékelési folyamatnak.

Támogatom az iskola oktatóinak továbbtanulását, ha az az intézmény érdekeit szolgálja, valamint az oktatók önkéntes részvételét a pedagógus minősítési rendszerben.

Az ellenőrzési tervben minden vezető beosztású dolgozónak meghatározom ellenőrzési feladatait.

A gondnok az igazgató útmutatása alapján ellenőrzi a technikai dolgozók munkáját, és probléma esetén jelzést ad a vezetőség tagjainak.

## **Partnerkapcsolatok**

### **Diákönkormányzat**

A diákönkormányzat értékeit szeretném megőrizni az elkövetkezendő időszakban, és a lehetőségekhez mérten az érdeklődésre számot tartó programok körének bővítését kívánom elérni. A diákokat vetélkedőkkel és más iskolai rendezvényekkel kell megmozgatni. Továbbra is nyitott vagyok mindenféle, a diákoktól származó kezdeményezésre.

### **Szülői munkaközösség**

A szülői közösség képviselőivel az iskola vezetőségének nagyon jó kapcsolatot sikerült kiépíteni, lehetőségeik függvényében igyekeznek mindenben segíteni. Sok hasznos ötletet kapunk tőlük. Nagy rendezvényeink pl. szalagavató, ballagás megrendezése nélkülük nem lehetséges. Sokszor biztosítják az anyagi háttérrel jutalmazásokhoz, vetélkedőkhöz. Erre a támogatásra a jövőben is szeretnék támaszkodni.

### **Egyéb partnerek**

Az iskola alkalmazkodni próbál a piaci igényekhez. A szakmai képzés nem valósítható meg a szakképzés frontján gyakorlati oktatást végző duális partnereink nélkül, ezért őket rendszeresen tájékoztatjuk a módosulásokról. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy sokszor csekély az érdeklődés, ezen a tájékoztatások időpontjának körültekintőbb megválasztásával kívánok változtatni.

Az iskolatípusból adódóan egyik legfontosabb partnerünk a Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara, hiszen ez a szervezet nagyon komoly befolyással rendelkezik a szakmai tartalmak kidolgozása, a szakképzés irányítása területén. A továbbiakban is igyekszem a fennálló jó kapcsolatokat ápolni, lehetőség szerint kihasználni.

Az iskolamarketing szempontjából nagyon fontosak a médiákhoz (különböző rádióadók, helyi televízió, újságok, internetes portálok stb.) fűződő kapcsolatok. Törekednünk kell arra, hogy rendezvényeinkről a lehető legtöbb helyen közöljenek híreket.

## **Feltételek**

### **Személyi feltételek**

32 teljes munkaidős (közülük egy fő tartósan távol, egy fő pedig GYES-en van, őt tartósan helyettesítjük), egy 80%-os részmunkaidős és 11 óraadó segíti oktató munkánkat.

Az utóbbi két tanév jó beiskolázási adatai a tantestület létszámának növelését tette és teszi a továbbiakban is szükségessé. Sajnos nem minden esetben találtuk meg a megfelelő embert a megfelelő pozícióra.

A fodrász és kozmetikus duális képzési problémákra (bővítenünk kell az iskolai gyakorlati csoportok számát) fodrász illetve kozmetikus oktató felvétele a megoldás, esetleg több óraadót kell alkalmaznunk.

A fogtechnikusok esetében megtaláltuk azt a főállású oktatót, aki összefogja a képzés szakmai részét, az óraadókat az egyes speciális területek tanítása miatt kell alkalmaznunk.

Továbbra is szeretnénk ifjúságvédelmi felelősöket alkalmazni (az utóbbi tanévekben óraszám kedvezményt kaptak a kolléganők), örülünk, hiszen sok segítséget ad, az iskolapszichológus jelenlétének és péntekenként a szociális munkás is tevékenyen bekapcsolódik a szakterületéhez tartozó feladatok megoldásába.

A technikai személyzet száma az átszervezések során jelentősen csökkent, egyre inkább igaz, hogy univerzális szakembereknek kell lenniük. Tapasztalataim szerint a kisebb-nagyobb javítási, karbantartási feladatokat rövid határidővel és jó színvonalon oldják meg. A szombati, esetleg néha előforduló vasárnapi rendezvények miatt lényeges a technikai személyzet munkaidejének rugalmas, a programokhoz igazodó beosztása.

### **Tárgyi feltételek, fejlesztések**

Az oktatás feladatainak ellátásához az alapfeltételek adottak, bár az iskola számítógépparkjának nagy része már több mint öt éves (az idei évben a gépeket ssd-k segítségével újítottuk fel). Megtörtént a szervergép cseréje, klimatizáltuk a szerverszobát, reméljük, hogy zökkenőmentes lesz a működés, bár egy esetleges meghibásodás megoldhatatlan feladat elé állítana bennünket. Ezért meggondolandó még egy szerver üzembe állítása. A számítógépekre a digitális mérések, valamint az interaktív vizsgák miatt egyre nagyobb szükség van.

Az interaktív táblákat, interaktív kijelzőket sokan használják, de meglátásom szerint nem aknázzák ki a bennük rejlő lehetőségeket. Véleményem szerint szükség lenne egy az interaktív táblák használatát bemutató továbbképzésre, szorgalmazni fogom megszervezését. Minden tantermet sikerült projektorral felszerelni, így a kivetítés lehetősége adott, segíteni tudja az oktató-nevelő munkát.

Lehetőség szerint a pályázati források illetve a saját bevételek felhasználásával szeretném az eszközparkot bővíteni.

Megtörtént az energetikai felújítás. Szombathely Megyei Jogú Város megkötötte a szerződést a kivitelezővel az energetikai korszerűsítés elvégzésére, ez tartalmazza többek között a középső épületegységben az akadálymentesítést, akadálymentes mosdó elkészítését, tetőszigetelést. Megvalósult a tornaterem és az uszoda lexánfalának hőszigeteléssel ellátott panelekre cserélése. Megújult az egész épület külső homlokzata a teljes körű nyílászáró csere eredményeként. A fűtőköröket átalakították, azonban sajnos a régi radiátorok kerültek vissza.

A másik felújítás a „Fényes okos iskolák” pályázat keretében a világítás korszerűsítése volt, ennek hatását az ellenőrző hatóság évente felülvizsgálja.

A folyamatos karbantartás mellett szükséges még azoknak a mosdóknak a felújítása, ahol ez még nem történt meg (ez nagymértékű vízmegtakarítással is jár). A folyosók, termek padozatának linóleumcseréje (esetenként összekötve vízszigeteléssel) szintén az elkövetkezendő évek feladatai közé tartozik.

Amennyiben az anyagi helyzet megengedi, szeretnénk egyes termeket parketta padozattal ellátni. Több ezer négyzetméter festése megtörtént már, de még ezen a területen is van tennivaló. Az energetikai felújítás után szükség lenne a földszinti álmennyezet cseréjére.

A tantermek ajtóinak felújítása, szükség esetén javítása, cseréje is csak ideig-óráig halasztható.

A testnevelés öltözőgondjainak megoldása továbbra is napirenden van, ezért kialakítottunk egy új öltözőt a könyvtár raktárából. Szeretném megvalósítani a többi öltöző felújítását, valamint szükség lenne szinte az összes mellékhelyiség rendbetételére is.

Az uszoda alagsori csőhálózatát a Szombathelyi Sportiskola közreműködésével részben felújítottuk, de további rekonstrukcióra is szükség van, és a karbantartást sem hanyagolhatjuk el. (Sajnos az uszoda jelenleg nem üzemel.)

Megvalósult a műfüves focipálya lefektetése, a labdafogó hálók megjavítása az uszoda és tornaterem oldalán (az általános iskolai pálya mellett hiányzik a labdafogó háló), de sajnos illetéktelenek gyakran rongálják az udvaron lévő létesítményeinket. Ezt a problémát vagy a kerítés megerősítésével, vagy biztonsági szolgálat alkalmazásával lehetne megoldani. Törekedni fogok rá.

Szorgalmazni fogom az udvar atlétika oktatásra alkalmas részének rendbetételét is. Ez annál is inkább fontos, hiszen a sport ágazat tanulói rendszeresen használnák ezeket az eszközöket.

Szükség lenne az épület és az udvar bekamerázására, hogy szükség esetén elő tudjuk segíteni a károkozók felkutatását, és így az okozott kár megtérülését.

Tovább kell folytatnunk a kialakított szaktantermek felszerelésének kiegészítését, hogy a szakmai oktatás feltételei tovább javuljanak.

Az informatikai hálózat sávszélessége bővült, de a biztos kapcsolathoz a wifi hálózat nem elegendő, vezetékes hálózatra van szükség, ezt szeretnénk mielőbb megvalósítani.

## **Gazdálkodás**

A szakképző centrumok létrejöttével iskolánkból távozott minden szakember, így az iskolában maradónak kellett beletanulniuk a gazdasági folyamatokba. Jelen helyzetben egy gazdasági ügyintéző, az iskolatitkár, valamint a közgazdasági végzettséggel is rendelkező szakmai igazgatóhelyettes nyújtja a legtöbb segítséget.

A gazdálkodás sarkalatos pontja továbbra is a takarékoság, ugyanakkor úgy látom, hogy a szakképző centrumhoz tartozás gazdasági biztonságot ad.

A saját bevételek fontosságáról a korábbiakban már ejtettem szót, írtam a bérleti díjakról illetve az átköltözött tanműhely által végzett, a tananyagba beilleszthető bér munkákról is.

Továbbra is törekednünk kell a beindított osztályok létszámának növelésére, hiszen a dologi költségek felosztása részben létszám arányosan történik.

Fontos segítséget nyújt a tanulók tanév végi jutalmazásánál az iskola alapítványa is (a korábban említett szülői munkaközösségen kívül).

Ki kell használnunk a pályázatok nyújtotta lehetőségeket, ezek fontos forrásai lehetnek az iskola fejlesztésének, az egyes programok megvalósításának.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ tudomásom szerint bérleti díjat kell, hogy fizessen az általános iskola által használt helyiségek után, ez az összeg is a bevételeket gyarapítja.

## **Összefoglalás**

A Vas Vármegyei Szakképzési Centrum Oladi Technikum igazgatói álláshelyének megpályázásával arra vállalkozom, hogy **vezetőtársaim és többi munkatársam segítségével** az intézményben elindult szakmai fejlesztéseket folytatom, az intézmény szakmakínálatát a lehetőségek függvényében bővitem, és biztosítom az iskola hagyományainak megőrzését és továbbfejlesztését.

Az elkezdett felnőttoktatási tevékenységet folytatom. Az intézmény szakmai struktúráját figyelembe véve meghonosítom a felnőttképzést.

Folytatom a szépészet, sport, egészségügyi technika és kreatív ágazat területén folytatott minőségi oktatás feltételrendszerét biztosító szaktantermek eszközállományának fejlesztését, bővítését.

Megvalósítom az épület belső nyílászáróinak cseréjét, a padozat kijavítását, a falak festését, a mellékhelyiségek felújítását, a szerelvények és a radiátorok cseréjét az anyagi források függvényében.

Igazgatóként, intézményegység-vezetőként, műszaki igazgatóhelyettesként és oktatóként megszerzett tapasztalataimat szeretném felhasználni a célok eléréséhez.

Szombathely, 2024. május 03.



Sipos László

## **Mellékletek**

Fényképes szakmai önéletrajz

Iskolai végzettséget igazoló okmányok munkáltató által hitelesített másolatai:

    Közoktatási vezető szakvizsga

    Gépészmérnöki oklevél

    Mérnök-tanári oklevél

    Német szakos nyelvtanári oklevél

Erkölcsei bizonyítvány

Gyakorlati idő igazolása a tagintézmény-vezetői pályázathoz

Motivációs levél

Nyilatkozat a pályázati anyag sokszorosításáról

Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről